**Май**

**ПРОГУЛКА 1**

**Цели:**уточнять представления о растениях весной; расширять кругозор; обогащать словарный запас.

**Наблюдение за цветущим абрикосовым деревом**

Педагог показывает цветущее плодовое дерево *(абрикос).* Ветки у абрикоса растут в разные стороны. Рассматривание бутонов нежных белых цветков. Назвать другие плодовые деревья. Все плодовые деревья посадили люди; они заботятся о них, ухаживают за ними. Рассказ о пользе фруктов для здоровья человека.

**Примета:** май холодный – год голодный.

**Поговорки и пословицы:** «Майский мороз не выдавит слез»; «Майская травка и голодного кормит».

**Стихотворение:**

МАЙ

|  |  |
| --- | --- |
| Друж­но ло­па­ют­ся поч­ки,  Рас­пуска­ют­ся лис­точки, | На тра­ве ро­са дро­жит,  Лось за ра­дугой бе­жит. |

**Загадка:**

Был тугим он кулачком, а разжался – стал цветком. *(Бутон.)*

**Дидактические игры «Мое облако», «Исправь ошибку».**

**Подвижная игра «Карусель».**

**Белорусская народная игра «Прела – горела».**

**ПРОГУЛКА 2**

**Цели:** расширять представления о многообразии неживой природы; познакомить с элементарными правилами поведения во время грозы.

**Наблюдение за грозой**

Отметить, что в мае часто идут дожди. Наблюдение взаимосвязи между весенним теплым дождем и пробуждением живой природы: мелкие листочки становятся крупнее, подрастает молодая травка, начинают цвести одуванчики, появляются дождевые черви. Рассказ о том, как надо себя вести во время грозы. После дождя стало свежо на улице, легко дышится. Дождь прибил пыль к земле, очистил воздух от грязи.

**Примета:** глухой гром – к тихому дождю, резкий – к ливню.

**Пословица:** «Весной ведро воды – ложка грязи».

**Загадка:**

Нашумела, нагремела, все промыла и ушла,

И сады, и огороды всей округи полила. *(Гроза.)*

**Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем».**

Цель:уточнить знания о растениях сада и огорода.

Ход игры. Водящий описывает любое растение в следующем порядке: форма, окраска, цвета. Дети по описанию должны узнать растение.

**Подвижные игры «Казаки-разбойники», «Не оставайся на полу», «Необычные жмурки».**

**ПРОГУЛКА 3**

**Цели:** углубить и расширить знания о некоторых формах защиты насекомых *(защитная окраска);* развивать интерес к жизни насекомых, умение наблюдать; воспитывать любознательность.

**Наблюдение за кузнечиком**

Рассмотреть кузнечика: хорошо ли его видно в траве, почему? *(Защитная зеленая окраска, своеобразная форма тела, похожая на веточку или травинку.)* Кузнечики, отталкиваясь сильными задними ногами, совершают прыжки длиной более десяти метров.

**Примета:** когда цветет черемуха, всегда приходит холод.

**Пословицы и поговорки:** «Май, май, да шубу не снимай»; «Апрель с водой, май с травой».

**Стихотворение:**

КУЗНЕЧИК

|  |  |
| --- | --- |
| Из тра­вы, с зе­леной коч­ки,  Раз­да­ет­ся стран­ный звук,  Буд­то ря­дом мо­лоточ­ки  Вы­бива­ют: тук-тук-тук! | Буд­то к на­коваль­не встал  Очень лов­кий че­лове­чек.  То в тра­ве зас­тре­котал  Ма­лень­кий куз­нец-куз­не­чик. |

**Загадка:**

Длинные ножки, как стебельки,

Оттого и делает высокие прыжки,

В траве он стрекочет,

Быть пойманным не хочет. *(Кузнечик.)*

**Дидактическая игра «Кто знает, пусть продолжит».**

Ход игры. Воспитатель называет обобщающие слова, а дети – видовое понятие, например: «Насекомое – это…». Дети: «Муха, комар».

**Подвижная игра «Пустое место».**

**Дидактическая игра «Помнишь ли ты эти стихи?».**

Ход игры. Педагог читает отрывки из стихотворений, а дети должны произносить пропущенные слова, например:

Где обедал воробей?

В зоопарке у … *(зверей).*

Вы не стойте слишком близко:

Я тигренок, а не … *(киска).*

Ветер по морю … *(гуляет)*

И … *(кораблик)*подгоняет. И т. д.

**Дагестанская народная игра «Надень шапку».**

Ход игры. Мальчик сидит на стуле. На 8–10 шагов от него отводят водящего, поворачивают лицом к сидящему, чтобы водящий сориентировался, где тот сидит. Водящему закрывают глаза, поворачивают кругом и дают в руки шапку. Он должен сделать определенное количество шагов и надеть шапку на мальчика. Остальные игроки считают вслух шаги водящего и болеют за него. При повторении игры на эти роли назначают других детей.

Правила игры. Водящий не должен подсматривать; играющие не должны помогать водящему, подсказывать ему.

**ПРОГУЛКА 4**

**Цели:** учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями, в которых оно находится; активизировать словарный запас.

**Наблюдение за ландышем**

Педагог обращает внимание на ландыш. Он растет в затененном, влажном месте. Его цветы нежные, будто сделанные из фарфора. Ландыш занесен в Красную книгу России. Сравнение ландыша с другими растительными формами *(деревьями и кустарниками),* общие и отличительные признаки.

**Пословица:** «Май леса наряжает – в гости лето ожидает».

**Стихотворение:**

|  |  |
| --- | --- |
| Фи­ал­ки, лан­ды­ши для нас  Ве­селый май в ти­ши при­пас. | Но мы их об­ры­вать не бу­дем –  Пус­кай цве­тут на ра­дость лю­дям.  *В. Бе­рес­тов* |

**Загадка:**

Белые горошки на зеленой ножке. *(Ландыш.)*

**Дидактическая игра «Помнишь ли ты эти стихи?».**

**Подвижные игры «Ручейки и озера», «Пустое место».**

**Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры».**

**ПРОГУЛКА 5**

**Цели:** учить наблюдать за растениями – барометрами погоды; уметь предсказывать погоду по наблюдениям за явлениями природы; продолжить знакомство с народными приметами.

**Наблюдение за растениями**  
**(определение погоды по растениям)**

Педагог рассказывает о тех временах, когда не было часов и никто не предсказывал прогноз погоды. Люди, наблюдая за растениями, животными, насекомыми и птицами, замечали, что они ведут себя по-особенному перед сменой погоды и в разное время суток. По поведению птиц люди знали, какую следует ожидать погоду, а по растениям судили о предстоящем времени года, по насекомым, – ждать ли дождя и т. д.

**Примета:** одуванчик раскрывается в 5–6 часов утра, а закрывается в 16–17 часов.

**Поговорка:** «В землю не положишь – и с земли не возьмешь».

**Дидактическая игра «Скажи, что ты слышишь».**

**Подвижные игры «Рыбак и рыбки», «Ручейки и озера».**

**Опыт «Рассматривание песка через лупу».**

Цель: определение формы песчинок.

Материал: песок, черная бумага, лупа.

Ход опыта. Из чего состоит песок? *(Из очень мелких зернышек – песчинок. Они круглые, полупрозрачные.)* В песке каждая песчинка лежит отдельно, не прилипает к другим песчинкам.

**ПРОГУЛКА 6**

**Цели:** обобщать и систематизировать представления детей о неживой природе, среде, в которой существуют растения и животные; воспитывать культуру поведения на прогулке.

**Наблюдение за солнцем**

Весной солнце ярко светит, небо ясное, голубое. В каком месте солнышко вставало и садилось зимой? Где оно сейчас? На вечерней прогулке отметить уменьшение светового дня. Спросить у детей, что они знают о солнышке.

**Примета:** во время восхода стоит духота – к ненастью.

**Поговорка:** «У кого весной простой, у того амбар пустой».

**Загадка:**

Доброе, хорошее на людей глядит,

А людям на себя глядеть не велит. *(Солнце.)*

**Дидактическая игра «Что сажают в огороде?».**

**Цели:** учить классифицировать предметы по определенным признакам (по месту произрастания, по способу их применения); развивать быстроту мышления, слуховое внимание, речевые навыки.

Ход игры. Воспитатель спрашивает: «Вы знаете, что сажают в огороде? Если я назову то, что сажают в огороде, вы отвечайте “да”, если же то, что в огороде не растет, вы скажите “нет”. Кто ошибется, тот проиграет».

**Подвижные игры «Садовник», «Рыбак и рыбки».**

**Опыт «Солнце высушивает предметы».**

**Игра малой подвижности «Волшебное зеркало».**

Цель: развивать ритмичную, выразительную речь и координацию движений.

Ход игры. Дети стоят в кругу. Водящий подходит к одному из ребят и говорит:

|  |  |
| --- | --- |
| Ну-ка, зер­каль­це, смот­ри!  Все нам вер­но пов­то­ри! | Вста­ну я пе­ред то­бой,  Пов­то­ряй-ка все за мной! |

Водящий произносит любую фразу, сопровождая ее каким-либо движением. Тот, к кому он обращается, должен точно повторить и фразу, и движение. Если он допустил ошибку, выбывает из игры. Новым водящим становится тот, кто выполнил все без единой ошибки.

**Опыт «Уличные тени».**

**ПРОГУЛКА 7**

**Цели:** расширять знания о многообразии насекомых; развивать связную речь; воспитывать бережное отношение к насекомым.

**Наблюдение за насекомыми**

Около муравейника снуют рыжие муравьи. Поднесите маленькую травинку ползущему муравью, он крепко вцепится в нее. Муравей – самый сильный на земле, ведь он переносит тяжести, в 10 раз превосходящие его собственный вес, а слон, самое большое животное, при весе в 5 тонн с трудом может поднять 1,5 тонны. У муравьев есть усики, которыми они все время шевелят: чувствуют запах и осязают. Встречаясь, они также трогают друг друга усиками, как будто здороваются, на самом деле они узнают «своих» муравьев по запаху. Рассматривание частей тела муравья: утолщенное брюшко, грудь, голову, три пары маленьких ножек.

**Примета:** если вокруг муравейника много муравьев – к хорошей погоде.

**Пословица:** «Дождь в мае хлеба поднимает».

**Стихотворение:**

МУРАВЕЙНИК

|  |  |
| --- | --- |
| Что за до­мик на по­ляне  Из иго­лок и лис­твы?  По­дой­дем, поб­ли­же взгля­нем,  Чья пос­трой­ка у сос­ны?  В этом до­ме ожив­ленье,  День-день­ской в нем нап­ро­лет  Тру­дит­ся все на­селенье:  Кто-то ве­точ­ку не­сет, | Кто-то му­ху еле тя­нет,  Кто-то кро­шеч­ку гри­ба,  Кто-то до­мик ох­ра­ня­ет  От воз­можно­го вра­га.  В дом ве­дет до­рожек мно­го,  В нем не мес­то для лен­тя­ев,  И ска­жу те­бе я стро­го:  «Ты не оби­жай хо­зя­ев!» |

**Загадки:**

В лесу у пня суетня, беготня,

Народ рабочий, весь день хлопочет –

Из лесного сора строит себе город. *(Муравьи.)*

Он работник настоящий,

Очень, очень работящий.

Под сосной в лесу густом

Из хвоинок строит дом. *(Муравей.)*

**Дидактическая игра «Повторяй друг за другом».**

**Подвижные игры «Лягушки и цапля», «Садовник».**

**ПРОГУЛКА 8**

**Цели:** расширять знания о жизни насекомых; учить доброте, бережному отношению к природе.

**Рассматривание бабочек**

Бабочки порхают с цветка на цветок. Педагог обращает внимание на то, как бабочка раскрывает крылья, летит, садится на растение. У бабочки очень длинный хоботок, поэтому она может добывать нектар из цветков с любым венчиком. Ловить бабочек нельзя. После того, как вы поймали бабочку и отпустили, вы обрекаете ее на гибель – нежные чешуйки содраны грубым прикосновением вашей руки. Тело бабочек тоже покрыто чешуйками и волосиками. У этих насекомых короткие усики и большие глаза.

**Примета:** сколько в мае дождей – столько лет будет урожай.

**Пословица:** «Ранний дождь озолотит, а поздний разорит».

**Загадки:**

Балерина пляшет, вся искрится блестками,

Над цветками машет лепестками пестрыми. *(Бабочка.)*

Она ярка, красива, изящна, легкокрыла.

Сама похожа на цветок и любит пить цветочный сок. *(Бабочка.)*

**Дидактическая игра «Что будет, если…»**

Цель:учить замечать последствия своих действий по отношению к природе.

Ход игры. Воспитатель задает ситуацию для обсуждения с детьми, дети приходят к выводу о необходимости соблюдать чувство меры и беречь природу. Например: «Что будет, если сорвать все цветы? … уничтожить всех бабочек?»

**Подвижные игры «Волк», «Лягушки и цапля».**

**ПРОГУЛКА 9**

**Цели:** развивать наблюдательность, умение замечать изменения в состоянии растений в связи с избытком влаги; формировать эстетическое отношение к окружающему миру.

**Наблюдение за одуванчиками**

Педагог предлагает найти растения в разных фазах роста и развития: от прорастающего, цветущего до отцветшего; рассмотреть соцветие отцветшего одуванчика, найти парашютик с семянкой. Рассказ о приспособлении этого растения к распространению семян ветром. Чем сильнее ветер, тем дальше разлетаются семена.

**Опыт** **по распространению семян.**

Педагог дает задание: посмотреть, как «ведут» себя одуванчики во влажную погоду, как они выглядят, раскрыты ли цветы.

**Примета:** одуванчик расцвел ранней весной – к короткому лету.

**Пословица:** «Май холодный – год хлебородный».

**Стихотворение:**

|  |  |
| --- | --- |
| Но­сит оду­ван­чик  Жел­тый са­рафан­чик.  Под­растет – на­рядит­ся | В бе­лень­кое плать­ице:  Лег­кое, воз­душное,  Ве­тер­ку пос­лушное. |

**Загадка:**

Я и желтый, я и белый, я и робкий, я и смелый. *(Одуванчик.)*

**Дидактическая игра «Что происходит в природе?».**

**Подвижные игры «Не замочи ног», «Волк».**

**Труд на участке. Перекапывание земли для грядок.**

**ПРОГУЛКА 10**

**Цели:** углублять и расширять знания об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях; учить различать насекомых по внешнему виду.

**Наблюдение за насекомыми**

В мае насекомых с каждым днем становится все больше: комары, бабочки, жуки. Все они – насекомые. Называются они так потому, что у многих из них, словно глубокими насечками, тело разделено на несколько частей. Обитают многие насекомые не только на земле, они прекрасно себя чувствуют в воздушном и водном пространстве. Насекомые – древнейшие и самые многочисленные обитатели нашей планеты.

**Опыт «Кто как двигается».**

Ход опыта. Педагог предлагает поймать майского жука и большого муравья, насыпать на лист картона тонкий слой песка. Пойманным насекомым дать подвигаться по песку. Наблюдение за способом передвижения, сравнение следов, оставляемых на песке жуком и муравьем.

**Примета:** комаров много – дождь завтра будет.

**Пословица:**«Много комаров – готовь по ягоды короба, много мошек – готовь по грибы лукошко».

**Стихотворение:**

СТРЕКОЗЫ

Растут у пруда тростник, камыши.

Снуют там стрекозы в прохладной тиши.

Серебряных крыльев не слышен полет,

Как будто над гладью завис вертолет.

На пару минут застывает движенье –

Стремительный взлет, не присев на растенье,

Съедает она на обед комара,

И снова в полет – на охоту пора.

**Дидактическая игра «Летает – не летает».**

**Цели:** развивать слуховое внимание; воспитывать выдержку.

Ход игры. Дети становятся в круг. Воспитатель – в середине. Он говорит детям: «Я бросаю вам мяч и называю предмет. Если он летает, то тот, кому я брошу мяч, должен поймать его, если нет – отбросить руками. Кто ошибется, выходит за круг и пропускает одну игру».

**Подвижная игра «Не замочи ног».**

**Труд на участке.**

**ПРОГУЛКА 11**

**Цели:** продолжить знакомство с многообразием растительного мира; воспитывать бережное отношение к цветам.

**Рассматривание цветов на клумбах**

– Что изменилось на клумбе? Назвать знакомые цветущие растения и показать их. Найти общие и отличительные качества. Какие условия необходимы для роста и развития растений?

**Примета:** сирень пахнет сильнее обычного – к дождю.

**Пословица:** «Пришел май – под кустом рай».

**Стихотворение:**

САДОВОД

|  |  |
| --- | --- |
| О чем меч­та­ет са­довод?  В его меч­тах весь мир цве­тет,  И лю­ди, гля­дя на цве­ты, | Ста­новят­ся доб­рей.  Пусть эти слав­ные меч­ты  Ис­полнят­ся ско­рей!  *Е. Се­рова* |

**Загадка:**

Нарядные платьица, желтые брошки.

Ни пятнышка нет на красивой одежке. *(Ромашка.)*

**Дидактическая игра «Найдите, что опишу».**

**Подвижные игры «Стоп!», «Не замочи ног».**

**Игра-забава «Узнай по звуку».**

**Опыт «Свойства мокрого песка».**

**ПРОГУЛКА 12**

**Цели:** учить видеть изменения, происходящие в неживой природе, описывать красоту весенней природы; расширять словарный запас.

**Наблюдение за перистыми облаками**

От перистых облаков тени на земле не бывает. Они не закрывают солнца. Они располагаются очень высоко и часто кажутся тонкой, едва заметной дымкой. Облака похожи на завитки, кудряшки, перья птицы. Движутся эти облака незаметно, осадков из них не бывает. Иногда такие облака двигаются не в том направлении, куда дует ветер у земли. Это означает, что скоро погода изменится, станет холоднее или пойдет дождь.

**Примета:** у перистых облаков появилось множество белых облачков – к дождю.

**Поговорка:** «Без дождя и травка не растет».

**Дидактическая игра «Добавь слог».**

**Подвижные игры «Охотник и зайцы», «Стоп!».**

**Труд на участке.**Уборка цветковых клумб и дорожек.

**ПРОГУЛКА 13**

**Цели:** закреплять умение узнавать птиц по внешнему виду, повадкам и по голосу; прививать любовь к птицам.

**Наблюдение за птицами**

Педагог обращает внимание на весенний гомон птиц. Сравнение шума голосов птиц с зимней тишиной. Определение птиц по голосу. Что вы знаете о жизни птиц, месте обитания, питании?

**Поговорка:** «Соловей – птица малая, и та знает, когда месяц май».

**Стихотворение:**

|  |  |
| --- | --- |
| Птич­ка над мо­им окош­ком  Гнез­дышко для де­ток вь­ет, | То со­лом­ку та­щит в нож­ках,  То пу­шок она не­сет. |

**Дидактическая игра «Что это за птица?».**

**Подвижная игра «Кот Васька».**

Ход игры. Дети-«мышки» сидят на стульчиках, один ребенок – «кот». Он идет на носочках, смотрит то направо, то налево, мяукает.

Педагог и дети:

Ходит Васька беленький, хвост у Васьки серенький,

А летит стрелой, а летит стрелой.

«Кот» бежит в конец площадки, садится и засыпает.

Дети. Глазки закрываются – спит иль притворяется?

Зубы у кота – острая игла.

Мышка. Пойду посмотрю, спит ли котик.

Посмотрев, она машет руками, приглашая к себе других «мышек». «Мышки» подбегают к ней, стараются дотронуться до «кота».

Только мышки заскребут, –

Серый Васька тут как тут,

Всех поймает он!

«Кот» встает и ловит «мышек».

**Подвижная игра «Охотник и зайцы».**

**ПРОГУЛКА 14**

**Цели:** продолжить знакомство с лекарственными растениями; расширять знания о свойствах лекарственных растений, их роли в жизни человека и животных.

**Рассматривание лекарственных трав**

Лекарственные растения, которые растут на участке, – подорожник, календула, одуванчик, крапива. Почему они называются лекарственными растениями? Как люди используют эти растения? Все лекарственные растения – дикорастущие, их собирают в лесу, на лугах и используют как лекарства от разных болезней. У различных растений используют различные части. Раньше люди собирали и сушили травы для себя сами. Мы покупаем эти травы в аптеках, уже высушенные и готовые к употреблению.

**Примета:** с листа ивы падают капли – будет дождь.

**Поговорка:** «Весна богата на цветы, а осень – на снопы».

**Стихотворение:**

ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ТРАВЫ

Много трав растет полезных

На земле страны родной.

Могут справиться с болезнью

Мята, пижма, зверобой.

И ромашка, и крапива,

Подорожник молодой.

**Загадка:**

Злая, как волчица, жжется, как горчица!

Что это за диво? Это же – … *(крапива)!*

**Дидактическая игра «Третий лишний» *(растения).***

**Белорусская народная игра «Ванюша и лебеди», «Колечко».**

**Труд на участке.**Работа на огороде: полив всходов, рыхление.

**ПРОГУЛКА 15**

**Цели:**учить отличать сорняки от культурных растений.

**Наблюдение за растениями**  
**(отличие сорняков и культурных растений на огороде)**

Отличия сорной травы от всходов: форма, цвет листьев, высота стеблей; особенности расположения на грядке (растет не в грядках). Вред сорных растений: поглощают питательные вещества, влагу, загораживают от солнечного света. Педагог показывает, как надо вырывать сорняки: ближе к корню, чтобы удалить его вместе с растением. Если корень останется в земле, то через некоторое время вырастет новое сорное растение.

**Примета:** гром в мае гремит – хлеб будет родить.

**Поговорка:** «В мае дождь – будет и рожь».

**Стихотворение:**

ЛАСТОЧКА

Травка зеленеет, солнышко блестит,

Ласточка с весною в сени к нам летит.

С нею солнце краше и весна милей.

Прощебечь с дороги нам привет скорей!

*А. Плещеев*

**Загадка:**

Любопытный красный нос по макушку в землю врос,

Лишь торчат на грядке зеленые пятки. *(Морковь.)*

**Дидактическая игра «Вершки и корешки».**

**Подвижная игра «Кенгуру».**

Цель: развивать координацию движений.

Ход игры. На поясе у детей свободно завязывают шарфики, образуя «сумку» кенгуру. В нее сажают детеныша – любимую мягкую игрушку-зверюшку. По команде ведущего «кенгуру» начинают прыгать к условленному месту, стараясь при этом не выронить малыша, руками его придерживать нельзя. Побеждают самые быстрые и заботливые «кенгуру».

**Труд на участке.**Прополка огорода.

**Казахская народная игра «Платок с узелком».**