**Март**

**ПРОГУЛКА 1**

**Цели:** формировать представления о марте как о месяце пробуждения природы; развивать умения замечать новые изменения в природе.

**Наблюдение за изменениями, происходящими в природе**

Педагог и дети наблюдают за изменениями в природе в марте. Снег стал рыхлым, грязным, тает, появились ручейки, свисают с крыш ледяные сосульки, началась капель. *Первый период весны* – от появления проталин до полного схода снега. В народном календаре весну условно подразделяют на следующие периоды: *снеготаяние, оживление весны, разгар весны, предлетье.* Астрономическая весна не зависит от капризов природы и наступает всегда в один и тот же день – 21 марта, в день весеннего равноденствия.

**Приметы:** снег быстро тает, воды бегут дружно – к мокрому лету; вороны на снег садятся – к оттепели.

**Поговорки и пословицы:** «Март – не весна, а предвесенье»; «Иногда и март морозом хвалится».

**Стихотворение:**

ВЕСНА

Зима недаром злится, прошла ее пора.

Весна в окно стучится и гонит со двора.

*Ф. Тютчев*

**Загадка:**

Тает снежок, ожил лужок,

День прибывает; когда это бывает? *(Весной.)*

**Дидактическая игра «Природа и человек».**

**Игра малой подвижности «Что происходит в природе?».**

Цель: упражнять детей в употреблении в речи глаголов, в согласовании слов в предложении.

Ход игры. Педагог, бросая мяч ребенку, задает вопрос, а ребенок, возвращая мяч, должен ответить на заданный вопрос. Игру желательно проводить по какой-либо теме.

Пример: тема «Весна».

Педагог: Дети:

Солнце что делает? Светит, греет.

Ручьи что делают? Бегут, журчат.

Снег что делает? Темнеет, тает.

Птицы что делают? Прилетают, поют.

Капель что делает? Звенит.

**Труд на участке.**Уборка и наведение порядка на территории.

**ПРОГУЛКА 2**

**Цели:** учить наблюдать за весенней природой; развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание.

**Наблюдение за капелью**

Педагог и дети наблюдают за капелью. Что значит «звенит капель»? Появление первых проталин. Откуда берутся ручьи, из чего они состоят, почему их не было зимой? Наблюдение пути одного из ручейков, который соединяется с другим ручейком. Ручьи впадают в реки, в озера, и вода в них поднимается, возникают наводнения. Ручейки текут в ту сторону, где происходит понижение земли.

**Примета:** снег скоро тает – к мокрому лету.

**Поговорка:**«Март – весне брат и зиме не рад».

**Дидактическая игра «Кто же я?».**

Цель: учить называть указанное растение.

Ход игры. Воспитатель быстро указывает пальцем на растение. Тот, кто первым назовет растение и его форму *(дерево, кустарник, травянистое растение),* получает очко.

**Подвижная игра «Мышеловка».**

Цель: развивать ловкость, умение действовать после сигнала.

Ход игры. Участники делятся на две неравные группы. Меньшая группа образует круг – «мышеловку». Остальные дети – «мыши», они находятся вне круга. Дети, изображающие мышеловку, берутся за руки и, начиная ходить по кругу, говорят:

|  |  |
| --- | --- |
| Ах, как мы­ши на­до­ели,Раз­ве­лось их, прос­то страсть!Все пог­рызли, все по­ели,Всю­ду ле­зут – вот на­пасть! | Бе­реги­тесь же, плу­тов­ки,До­берем­ся мы до вас.Вот пос­та­вим мы­шелов­ки,Пе­рело­вим всех за раз! |

Затем дети останавливаются и поднимают сцепленные руки вверх. «Мыши» вбегают в «мышеловку» и тут же выбегают с другой стороны. По слову воспитателя: «Хлоп!» – дети, стоящие по кругу, опускают руки и садятся. Пойманные «мыши» становятся в круг. Когда большая часть «мышей» поймана, дети меняются ролями.

**Труд на участке.**Помощь дворнику в уборке снега на участках и дорожках. Снег собирается в лунки деревьев, кустарников и клумб.

**Русская народная игра «Мячик кверху».**

Ход игры. Играющие встают в круг, водящий идет в середину круга и бросает мяч со словами: «Мячик кверху». Играющие в это время стараются как можно дальше отбежать от центра круга. Водящий ловит мяч и кричит: «Стой!» Все должны остановиться, а водящий, не сходя с места, бросает мяч в того, кто стоит ближе к нему. Если он попал, то подбитый становится водящим. Если он промахнулся, игра продолжается опять.

**Труд на участке.**Уборка снега на участке.

**ПРОГУЛКА 3**

**Цели:** учить устанавливать связь между состоянием растений и условиями погоды; выявить причины происходящих изменений.

**Наблюдение за деревьями (почками)**

Педагог и дети наблюдают за изменениями в жизни растений. Весной необходимо отметить у различных деревьев и кустарников наличие почек, из которых скоро появятся не только новые побеги, но и бутоны цветков. Верхушки стебля и зачатки молодых листьев в почке прикрыты чешуйками, защищающими молодые почки от сухого зимнего воздуха. Чешуйки клейкие, этот клей предохраняет их от раскрывания зимой. При наступлении теплых дней клейкое вещество высыхает и почки беспрепятственно открываются. Они начинают набухать и приоткрывают свои чешуйки. Сравнить почки различных деревьев и кустарников.

**Приметы:** иней на березах – к морозу; береза весной выделяет сок – к потеплению.

**Поговорки и пословицы:** «В марте мороз на нас садится»; «Если в марте вода не течет – в апреле трава не растет».

**Стихотворение:**

ВЕСНА

Светает рано по утрам,

Проталины и тут и там.

Ручей шумит, как водопад,

Скворцы в скворечники летят.

Звенит под крышами капель,

Медведь с еловой встал постели.

Всех солнышко теплом ласкает,

Кто это время года знает?

**Загадка:**

На ветках плотные комочки.

В них дремлют клейкие листочки. *(Почки.)*

**Дидактическая игра «Повторяй друг за другом».**

Ход игры. Играющий называет любое название (животного, насекомого, птицы), например *жук*. Второй повторяет названное слово и добавляет свое *(жук, комар…).* Тот, кто ошибается, выбывает из игры.

**Опыт «Вода и снег».**

**Подвижная игра «Мяч водящему».**

**Дидактическая игра «Охотник».**

**ПРОГУЛКА 4**

**Цели:** уточнить и расширить знания о неживой природе *(воздухе),* о причинах возникновения ветра; воспитывать интерес к самостоятельным наблюдениям; расширять словарный запас.

**Наблюдение за ветром**

Педагог и дети наблюдают за ветром. Есть ли сегодня ветер? По каким признакам можно узнать, есть ли ветер? *(Качаются ветви деревьев, бегут облака.)* Прислушайтесь, как во время ветра шумят деревья. Определите, какой сегодня ветер: слабый, сильный? Почему вы так решили? Если сильный ветер, как можно назвать такую погоду? Педагог предлагает детям побегать против ветра, затем в ту сторону, куда он дует, и сделать вывод, когда бежать легче и почему.

**Приметы:** направление ветра и движение облаков неодинаково – возможен дождь; подул северный ветер – похолодает.

**Поговорки и пословицы:** «Зима весну пугает – а сама тает»; «Весною сутки мочит, а час сушит».

**Стихотворение:**

|  |  |
| --- | --- |
| Ве­тер, ве­тер! Ты мо­гуч,Ты го­ня­ешь стаи туч, | Ты вол­ну­ешь си­не мо­ре,Всю­ду ве­ешь на прос­то­ре…*А. С. Пуш­ки­на* |

**Загадка:**

Вот он дерево качает и разбойником свистит,

Вот последний лист срывает и кружит его, кружит… *(ветер).*

**Дидактическая игра «Расскажи без слов»; игры с флажками, султанчиками, вертушками.**

**Опыт «Движение воздуха».**

**Русская народная игра «Пчелки и ласточка».**

**Труд на участке.**Расчистка дорожек от оставшегося снега.

**ПРОГУЛКА 5**

**Цели:** уточнить представление о знакомых птицах, их внешнем виде, условиях жизни; закреплять умение сравнивать объекты по выделенным признакам.

**Наблюдение за птицами (вороной)**

Педагог и дети наблюдают за вороной, ее повадками. Рассматривание вороны, когда она сидит на заборе или на дереве. Ворона – птица двухцветная: туловище пепельно-серое, а клюв, ноги, голова, передняя часть горла, крылья и хвост черные. Интересно посмотреть на их важную походку, когда они шагают, выставляя вперед по очереди свои «плечи» и кивая головой при каждом шаге. Ворона ворошит мусор и листья и извлекает клювом для себя корм. Она взлетает на ближайший забор или дерево и здесь съедает то, что поддается обработке клювом с помощью лап. Можно заметить, что вороны довольно осторожны и наблюдательны. Они обладают хорошим обонянием, слухом и зрением, очень чутко реагируют на все, что происходит вокруг них.

**Примета:** вороны купаются в песке, воде – к скорому потеплению.

**Поговорки и пословицы:** «Весна да осень – на дню погод восемь»; «В марте мороз скрипуч, да не жгуч».

**Стихотворение:**

Голубые, синие небо и ручьи.

В синих лужах плещутся стайкой воробьи.

На снегу прозрачные льдинки-кружева.

Первые проталины, первая трава.

*Е. Трутнева*

**Загадка:**

На дереве сидит, во все стороны глядит.

Кто куда идет, «Кар-р-р!» кричит. *(Ворона.)*

**Дидактическая игра «Что это за птица?».**

**Подвижная игра «Птички и кошка».**

Цель: учить двигаться по сигналу, развивать ловкость.

Ход игры. В большом круге сидит «кот», за кругом – «птички». «Кот» засыпает, а «птички» впрыгивают в круг и летают там, присаживаются, клюют зерна. «Кот» просыпается и начинает ловить «птиц», а они убегают за круг. Пойманных «птичек» «кот» отводит в середину круга. Воспитатель подсчитывает их количество.

**ПРОГУЛКА 6**

**Цели:** расширять представление о неживой природе; учить устанавливать связь одних природных явлений с другими.

**Наблюдение за оттепелью и капелью**

Педагог и дети наблюдают за тем, как днем на крышах и деревьях тает снег. С сосулек стекают капли воды и падают на землю, образуя лужи. Как звенят падающие капли? Как называется это явление? *(Капель.)* Снег тает, уплотняется, теряет свою белизну.

Педагог дает задание: понаблюдать, какие изменения произойдут на месте, где висела сосулька, ко времени вечерней прогулки.

**Поговорки и пословицы:** «Весна и червяка живит»; «Вешний день целый год кормит».

**Стихотворение:**

Идет матушка-весна, отворяй-ка ворота!

Первым март пришел, белый снег сошел.

**Дидактическая игра «Придумай сам».**

**Подвижная игра «Космонавты».**

**Труд на участке.**Повторение правил безопасного поведения при гололеде.

**ПРОГУЛКА 7**

**Цели:** расширять представления о многообразии неживой природы, формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение; вызывать желание фантазировать.

**Наблюдение за облаками**

Педагог и дети наблюдают за весенним небом: движением облаков и изменением их формы. Фантазируют, на что похожи белые облака.

**Поговорки и пословицы:** «Март – заря весны»; «Туча летуча, а дождь – бегун».

**Дидактические игры «Мое облако», «Похож – не похож».**

**Игра-забава «Узнай по звуку».**

**Русская народная игра «Мячик кверху».**

**ПРОГУЛКА 8**

**Цели:** формировать представления о весенних изменениях в неживой природе; развивать мышление; воспитывать культуру поведения.

**Наблюдение за лужами**

Педагог и дети наблюдают за лужами. Как образуются лужи? Куда они деваются, когда становится теплее? Рассмотреть, что отражается в лужах.

**Приметы:** после дождя похолодало – к смене погоды; птицы сидят нахохлившись – к холоду.

**Поговорка:** «Первая ласточка весны не делает».

**Стихотворение:**

ВЕСНА

Шел дождь весь день и шел всю ночь,

И лишь к утру ушел он прочь.

Остались на земле следы,

Доверху полные воды.

**Загадка:**

|  |  |
| --- | --- |
| По ней ко­раб­ли­ки пус­ка­ем,Ког­да ухо­дят хо­лода. | Жаль толь­ко, ма­ма не пус­ка­етПо ней по­бегать иног­да.*(Лу­жа.)* |

**Дидактическая игра «Угадай, что в мешочке».**

Цель: учить описывать признаки, воспринимаемые наощупь.

Ход игры. Воспитатель в мешочек складывает природный материал: камешки, веточки, орехи. Ребенок должен на ощупь определить предмет и рассказать о нем, не вытаскивая предмета. Остальные дети должны определить предмет по описанию.

**Подвижная игра «Кто скорее до флажка?».**

Цель: развивать быстроту, ловкость; учить работать в команде, помогая друг другу.

Ход игры. Дети распределяются на несколько команд. На расстоянии 3 м поставить флажки на подставке. Дается задание: по сигналу воспитателя прыжками на двух ногах добраться до флажка, обогнуть его и бегом возвратиться в конец своей колонны. Побеждает та команда, которая сделает это быстрее и без ошибок.

**Игра-забава «Узнай по звуку».**

**Труд на участке.**По мере того как участок детского сада освобождается от снега, педагог организует с детьми уборку участка.

**ПРОГУЛКА 9**

**Цели:** уточнять представления о ветках деревьев; закреплять знания о том, что дерево – живой организм, который нуждается в воде, свете и тепле, учить отличать деревья по внешним признакам.

**Рассматривание веток деревьев**

Педагог и дети наблюдают за деревьями. Выйдя на участок детского сада, найти знакомые деревья, вспомнить их названия. Многие легко определить по коре *(береза)* и кроне *(тополь пирамидальный).* Педагог обращает внимание на то, что ветки у различных видов деревьев расположены по-разному (у ивы веточки тоненькие, опущенные книзу, у клена – все веточки раздвоенные, похожие на букву У). Каждую весну на дереве появляются все новые и новые веточки, и чем старше дерево, тем больше на нем будет веточек, чем толще ветка, тем она старше *(дольше живет).* Молодые веточки тоненькие, кора на них нежно-зеленого цвета, по ней легко определить возраст.

**Приметы:** частые туманы в марте предвещают дождливое лето; если в марте дятел стучит, весна будет поздней.

**Поговорки и пословицы:** «Кто весною трудиться рад, осенью будет богат»; «Увидел на вербе пушок – и весна на шесток».

**Дидактическая игра «Закончи предложение».**

**Подвижная игра «Медведь и пчелы».**

**Труд на участке.**

**ПРОГУЛКА 10**

**Цели:** формировать представления о типичных весенних явлениях в природе; учить анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе; развивать кругозор детей.

**Наблюдение за таянием снега и льда**

Педагог и дети наблюдают за весенними изменениями в природе. Педагог обращает внимание на погоду: небо без туч и облаков, стало теплее, Солнце пригревает все больше, ветра нет. Где снег и лед тают быстрее: на солнце или в тени? Почему утром на лужах лед, а днем он превращается в воду? Почему сосульки на солнечной стороне тают, а в тени – нет? Установить связи между повышением температуры воздуха и появлением первых проталин, образованием сосулек и луж. Проследить изменения в одежде детей.

**Приметы:** если на крышах образуются большие сосульки, весна будет затяжной; если снег тает от солнышка, будет урожайный год, от дождя – жди засухи.

**Поговорка:** «Грач на горе – весна на дворе».

**Стихотворение:**

Еще в полях белеет снег, а воды уж весной шумят –

Бегут и будят сонный брег, бегут и блещут, и гласят…

Они гласят во все концы: «Весна идет, весна идет,

Мы молодой весны гонцы, она нас выслала вперед!»

*Ф. Тютчев*

**Дидактическая игра «Похож – не похож».**

**Подвижная игра «Жмурки».**

**Русская народная игра «Блуждающий мяч».**

**Труд на участке.**Уборка территории детского сада от оставшегося снега.

**ПРОГУЛКА 11**

**Цели:** продолжить расширение и уточнение знаний о птицах; закреплять умение узнавать птиц по внешнему виду, повадкам, следам на снегу.

**Наблюдение за повадками птиц**

Педагог и дети наблюдают за повадками птиц. Отличительные признаки птиц: умение летать, наличие крыльев, оперения, клюва. Вороны любят находиться на толстых ветках деревьев, воробьи – на нижних ветках деревьев и кустарников, голуби – на крышах и на карнизах жилищ, синички – на ветках деревьев.

**Примета:** если воробей нахохлился – к морозу, перышки приглаживает – к теплу.

**Поговорки и пословицы:** «Где ласточке ни летать, а к весне опять прибывать»; «Ласточка весну начинает, соловей лето кончает».

**Стихотворение:**

Воробей с березы на дорогу – прыг!

Больше нет мороза, чик-чирик!

Вот журчит в канавке быстрый ручеек,

И не зябнут лапки – скок, скок, скок!

Высохнут овражки – прыг-прыг-прыг!

Вылезут букашки – чик-чирик!

**Загадка:**

Птичка-невеличка ножки имеет, а ходить не умеет,

Хочет сделать шажок – получается прыжок. *(Воробей.)*

**Дидактические игры «Путешествие», «Что это за птица?».**

**Подвижная игра «Гуси-лебеди».**

**Труд на участке.**

**ПРОГУЛКА 12**

**Цели:**формировать умение видеть красоту неба; расширять кругозор; обогащать словарный запас *(грозовые, дождевые, снеговые облака).*

**Наблюдение за небом (облачность)**

Педагог и дети наблюдают за облаками на небе.

Отметить количество и форму облаков, направление их движения. Что такое облака? Во что они могут собираться? *(В тучи.)* Какими бывают облака? *(Дождевые, снеговые, грозовые.)*

Дать определение каждому виду облаков.

**Примета:** если ранней весной сверкает молния, а грома не слышно, лето будет сухое.

**Пословица:** «В марте курица из лужицы напьется».

**Загадки:**

Белый-белый пароход над деревьями плывет,

Если станет синим, разразится ливнем. *(Облака, туча.)*

Летит сова по синему небу, крылья распластала,

Солнышко застлала. *(Туча.)*

**Дидактическая игра «Что на что похоже» *(вариант 1).***

**Цели:**развивать воображение, умение считать; закреплять представления об объектах природы и искусственных объектах *(для детей мы их условно называем объектами «не природы»),* геометрических фигурах.

Ход игры. Воспитатель предлагает рассмотреть рисунок, назвать геометрическую фигуру и определить, на что она похожа. При этом выполняются два варианта задания: сначала дети называют только объекты природы, а затем – только объекты «не природы».

**Подвижная игра «Садовник».**

Цель: учить называть цветы; развивать ловкость.

Ход игры. Участники игры садятся в ряд. Каждый участник выбирает себе имя *(название любого цветка).* Считалкой выбирается ведущий и «садовник». Ведущий называет «садовнику» имена цветов, выбранные игроками. «Садовник» произносит слова: «Я садовником родился, не на шутку рассердился, все цветы мне надоели, кроме… *(называет любой цветок)».* Тот, кто назвался этим цветком, убегает. «Садовник» его догоняет. Если «садовник» догонит «цветок», то убегающий становится «садовником», если нет – «садовник» остается прежним.

**Дидактическая игра «Что на что похоже» *(вариант 2).***

Цели**:** развивать воображение, умение считать; закреплять представления об искусственных объектах *(для детей мы их условно называем объектами «не природы»)* и геометрических фигурах.

Ход игры. Воспитатель называет детям объект «не природы», а дети должны отгадать, на какую геометрическую фигуру он похож.

**ПРОГУЛКА 13**

**Цели:** закреплять знания о весенних изменениях в природе; развивать умение сравнивать периоды весны; воспитывать радостное отношение детей к пробуждающейся природе.

**Наблюдение за весенней природой**

Педагог и дети наблюдают за весенними изменениями в природе. Почему март называют «утром года»? Взаимосвязи в природе: солнце пригревает все теплее, снег тает, превращается в воду; вода пропитывает почву, появляются условия для роста растений; набухают почки на деревьях, а на проталинах, там, где пригревает солнце, появляется первая травка; выползают погреться после зимы насекомые; начинают появляться перелетные птицы, которые питаются этими насекомыми. Зимующие птицы начинают подбирать себе пары и вить гнезда для вывода птенцов.

**Примета:** к обеду прояснилось, появились высокие кучевые облака – к ясной погоде.

**Поговорки и пословицы:** «В марте вода – в апреле трава»; «В марте день с ночью меряется, да равняется».

**Стихотворение:**

ВЕСНА

Уж верба вся пушистая раскинулась кругом;

Опять весна душистая повеяла крылом…

*А. Фет*

**Загадка:**

Шагает красавица, легко земли касается,

Идет на поле, на реку и по цветку, и по снежку. *(Весна.)*

**Дидактическая игра «Третий лишний» *(растения).***

Цель: закреплять знания о многообразии растений.

Ход игры. Воспитатель говорит детям: «Вы уже знаете, что растения могут быть культурными и дикорастущими. Я сейчас буду называть растения вперемешку: дикорастущие и культурные. Кто услышит ошибку, должен хлопнуть в ладоши. Например: береза, тополь, *сирень*; сирень, жимолость, *береза*; *одуванчик*, календула, колеус.

**Дидактическая игра «Третий лишний».**

**Подвижная игра «Сделай фигуру»; игра-забава «Узнай, не видя».**

**Труд в природе.**

**ПРОГУЛКА 14**

**Цели:** закреплять знания о разнообразии растительного мира; учить делать выводы о закономерностях и зависимостях в природе.

**Наблюдение за растениями**

Педагог и дети наблюдают за растениями. Определение знакомых деревьев по особенностям ствола, расположению веток, особенностям почек: береза *(белый ствол и тонкие свисающие веточки, отходящие от крепких сучьев),* клен *(каждая веточка раздваивается вилкой, а крупные почки сидят друг против друга).*Рассматривание веток *(набухли ли почки у тополя, березы).* Какие еще формы растений, кроме деревьев и кустарников, встречаются в природе? *(Травянистые растения.)*

**Приметы:** деревья без ветра шумят – к дождю; иней на березе – к морозу.

**Поговорки и пословицы:** «Весенняя пора – поел да со двора»; «Март – с водой, апрель – с травой, а май – с цветами».

**Стихотворение:**

|  |  |
| --- | --- |
| Вес­на! Вес­на! Как вы­сокоНа крыль­ях ве­тер­ка, | Лас­ка­ясь в сол­нечных лу­чах,Ле­та­ют об­ла­ка! |

**Дидактические игры «Кто больше знает?», «Наоборот».**

**Подвижная игра «Караси и щука».**

**Труд на участке.**Уборка цветника (дети очищают от прошлогодних увядших стеблей и листьев).

**ПРОГУЛКА 15**

**Цели:** продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями; развивать наблюдательность.

**Наблюдение за дождем**

Педагог и дети наблюдают за дождем. Наблюдение ведется из окон группы: капли стекают по стеклу, ветер гнет ветки деревьев, птицы попрятались под крыши домов и в укрытия, люди спешат скорее дойти домой или попасть в помещение. На улице педагог просит понюхать влажный, терпкий запах мокрой земли.

**Примета:** птицы садятся на землю – к оттепели.

**Поговорки и пословицы:** «Март неверен: то плачет, то смеется»; «Сухой март – плодородие, дождливый – неурожай».

**Стихотворение:**

|  |  |
| --- | --- |
| Дож­дик, дож­дик, кап да кап!Мок­рые до­рож­ки. | Все рав­но пой­дем гу­лять,На­денем са­пож­ки. |

**Загадка:**

Шумит он в поле и в саду, а в дом не попадет.

И никуда я не иду, покуда он идет. *(Дождь.)*

**Дидактические игры «Кто больше знает?», «Наоборот».**

**Подвижная игра «Найди себе пару».**

**Опыт «Определение зависимости роста растений от температуры окружающего пространства».**

Ход опыта. Педагог предлагает попробовать воду в луже. Какая она? *(Холодная, потому что дождь холодный, земля не прогрелась.)*Еще не все растения «проснулись» после зимнего сна. Как только солнышко лучше прогреет землю, условия для роста станут более комфортными и растения начнут расти.

**Труд на участке.**Уборка веток с дорожек.

**ПРОГУЛКА 16**

**Цели:** развивать умение анализировать; учить видеть красоту родной природы; обогащать словарный запас.

**Наблюдение за солнцем**

Педагог обращает внимание на весеннюю погоду: на яркость солнца, голубизну неба, отсутствие облаков. «Какое у вас настроение? Почему в солнечный погожий денек хочется погулять на улице? Каким стало солнце?» Охарактеризовать весенний день. *(Растаял снег, капает капель, появились ручьи, набухают почки на деревьях и кустарниках, появилась первая травка и т. д.)*

**Примета:** голуби разворковались – к ясной погоде.

**Поговорка:** «Увидел скворца – весна у крыльца».

**Стихотворение:**

|  |  |
| --- | --- |
| Сол­нышко, по­кажись!Крас­ное, сна­рядись!Что­бы год от го­даДа­вала нам по­года | Теп­лое ле­теч­ко,Гри­бы в бе­рес­течко,Яго­ды в лу­кош­ко,Зе­лено­го го­рош­ка. |

**Дидактическая игра «Найди предмет той же формы».**

**Подвижная игра «Солнечные зайчики».**

Цель: упражнять в произношении стихотворения в соответствии с движениями.

Ход игры. Воспитатель с помощью маленького зеркала пускает «солнечного зайчика» и произносит стихотворение:

Солнечные зайчики играют на стене,

Помани их пальчиком, пусть бегут ко мне.

Ну, лови, лови скорей, вот он, светленький кружок,

Вот, вот, вот – левей, левей! Убежал на потолок.

Дети ловят «солнечного зайчика» на стене.

**Русская народная игра «Стадо».**

**ПРОГУЛКА 17**

**Цели:** систематизировать представления о многообразии насекомых; выявить знания об отличительных признаках насекомых; развивать умение наблюдать за живыми объектами в природе.

**Наблюдение за насекомыми**

В уголке сада на пне отогнуть кору и понаблюдать, что происходит под ней. Отломать кусочек коры и показать детям ее внутреннюю сторону. Дети увидят углубления в виде узких канальцев. В канальцах находятся беленькие личинки или бледные куколки, а иногда небольшие жучки желтого, бурого или черного цвета. Это вредители деревьев – жуки-короеды. Канальцы – это ходы, которые жуки выгрызают в коре и выводят там личинок. Старый пень служит надежным укрытием насекомым от зимних холодов. Они всю зиму проводят в этом укрытии. Но пень – это умершее дерево. Многие насекомые прогрызают ходы и в коре живого дерева, тем самым нанося ему большой вред.

**Примета:** багровые зори – к ветру.

**Поговорка:** «Весна водой богата».

**Стихотворение:**

БАБОЧКА

|  |  |
| --- | --- |
| Тон­кие неж­ные крылья,Слов­но цве­тов ле­пес­тки,Пок­ры­ты нек­та­ром, как пылью,На тель­це ее во­лос­ки. | Она, как на­ряд­ный цве­точек,Всег­да наш по­раду­ет глаз.И ты на­зовешь, не­сом­ненно,Ко­му пос­вя­щен мой рас­сказ. |

**Загадка:**

Не жужжу, когда сижу, не жужжу, когда хожу,

Не жужжу, когда тружусь, а жужжу, когда кружусь. *(Шмель.)*

**Дидактическая игра «Бывает – не бывает» *(с мячом).***

**Подвижная игра «К названному дереву – беги».**

**ПРОГУЛКА 18**

**Цели:** формировать представления об условиях жизни растений; расширять кругозор.

**Рассматривание молодой травы**

Педагог и дети наблюдают за появлением зеленой травки, ищут ее у забора и на открытых местах. Почему зеленой травки не было видно раньше? Какие факторы необходимы для прорастания растений?

**Примета**: ранняя весна – к обилию березового сока.

**Пословица:** «Весной сверху печет, снизу морозит».

**Стихотворение:**

Растаял снег. С пригорка льется

Вода с игривой быстротой,

И солнцу радостно смеется

В лицо цветочек золотой.

**Загадка:**

|  |  |
| --- | --- |
| Она под осень уми­ра­етИ вновь вес­ною ожи­ва­ет.Иг­лой зе­леной вый­дет к све­ту, | Рас­тет, цве­тет все ле­то.Ко­ровам без нее – бе­да:Она их глав­ная еда. *(Тра­ва.)* |

**Дидактические игры «Охотник», «Назови три предмета».**

**Подвижная игра «Совушка».**

**Труд на участке.**Сбор прошлогодней листвы, веточек, мусора.

**ПРОГУЛКА 19**

**Цели:**учить делать выводы о закономерностях и зависимостях в живой и неживой природе; формировать умения описывать растения, отмечая их различие и сходство; развивать наблюдательность.

**Наблюдение за растениями**

Можно ли узнать дерево без листьев *(по коре, по почкам)?*Найти растения одного вида на разных участках детского сада: чем они похожи и чем отличаются *(одинаковые цвет, кора, форма кроны, расположение веток на стволе, величина и форма почек; различия: толщина ствола и веток, высота, форма коры, возраст,* *количество веток, толщина корней, если они видны из-под земли).* Подойти к дереву, потрогать кору дерева на солнечной стороне и в тени *(в тени кора холодная, на солнце – теплая).*

**Приметы:** когда распускаются листья на дубе, похолодание бывает еще более сильным; если листья появляются на березе раньше, чем на клене, лето будет сухое.

**Поговорка:** «Была бы водица, а зелень народится».

**Загадка:**

Я раскрываю почки в зеленые листочки,

Деревья одеваю, посевы поливаю,

Движения полна. Зовут меня … *(весна).*

**Дидактическая игра «Отгадайте, что за растение».**

**Цели:** учить описывать предмет и узнавать его по описанию; формировать умение выбирать самый яркий признак растения.

Ход игры. Воспитатель предлагает ребенку назвать один самый характерный признак растения, остальные дети должны угадать само растение. Например: белый ствол *(береза),* красная с белыми точками шляпка *(мухомор)* и т. д.

**Подвижная игра «Ловишка, бери ленту».**

**ПРОГУЛКА 20**

**Цели:** учить анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе; продолжить развивать наблюдательность, связную разговорную речь.

**Наблюдение за изменениями, происходящими в природе**

С наступлением весны, когда очень быстро меняются явления в живой и неживой природе, воспитатель ежедневно обходит с детьми участок, обращая внимание на изменения, происходящие на улице: раскрытие почек, появление травы, первых цветочков, насекомых, птиц. Позже предлагает самостоятельно найти, что изменилось на участке *(появление на клумбах, грядках всходов; рост растений).* Педагог просит детей самим назвать эти изменения, проанализировать, почему так происходит.

**Приметы:** радуга быстро пропала после дождя – к ясной погоде; ласточки высоко летают – к хорошей погоде.

**Пословица:** «Солнце пригреет – все поспеет».

**Загадка:**

Зазвенели ручьи, прилетели грачи,

В дом свой – улей – пчела первый мед принесла.

Кто скажет, кто знает, когда это бывает? *(Весной.)*

**Дидактическая игра «Третий лишний» *(растения).***

**Подвижные игры «Волк во рву», «Что изменилось?».**

**Башкирская народная игра «Липкие пеньки».**

**Труд на участке.**Сбор мусора, опавших веточек, прошлогодних листьев из лунок деревьев и кустарников, из цветочных клумб.

**ПРОГУЛКА 21**

**Цели:** закреплять знания о разнообразии растительного мира; учить делать выводы о закономерностях и зависимостях в природе.

**Наблюдение за растениями**

Педагог и дети наблюдают за растениями. Определение знакомых деревьев по особенностям ствола, расположению веток, особенностям почек: береза *(белый ствол и тонкие свисающие веточки, отходящие от крепких сучьев),* клен *(каждая веточка раздваивается вилкой, а крупные почки сидят друг против друга).*Рассматривание веток *(набухли ли почки у тополя, березы).* Какие еще формы растений, кроме деревьев и кустарников, встречаются в природе? *(Травянистые растения.)*

**Приметы:** деревья без ветра шумят – к дождю; иней на березе – к морозу.

**Поговорки и пословицы:** «Весенняя пора – поел да со двора»; «Март – с водой, апрель – с травой, а май – с цветами».

**Стихотворение:**

|  |  |
| --- | --- |
| Вес­на! Вес­на! Как вы­сокоНа крыль­ях ве­тер­ка, | Лас­ка­ясь в сол­нечных лу­чах,Ле­та­ют об­ла­ка! |

**Дидактические игры «Кто больше знает?», «Наоборот».**

**Подвижная игра «Караси и щука».**

**Труд на участке.**Уборка цветника (дети очищают от прошлогодних увядших стеблей и листьев).

**ПРОГУЛКА 22**

**Цели:** формировать представления о типичных весенних явлениях в природе; учить анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе; развивать кругозор детей.

**Наблюдение за таянием снега и льда**

Педагог и дети наблюдают за весенними изменениями в природе. Педагог обращает внимание на погоду: небо без туч и облаков, стало теплее, Солнце пригревает все больше, ветра нет. Где снег и лед тают быстрее: на солнце или в тени? Почему утром на лужах лед, а днем он превращается в воду? Почему сосульки на солнечной стороне тают, а в тени – нет? Установить связи между повышением температуры воздуха и появлением первых проталин, образованием сосулек и луж. Проследить изменения в одежде детей.

**Приметы:** если на крышах образуются большие сосульки, весна будет затяжной; если снег тает от солнышка, будет урожайный год, от дождя – жди засухи.

**Поговорка:** «Грач на горе – весна на дворе».

**Стихотворение:**

Еще в полях белеет снег, а воды уж весной шумят –

Бегут и будят сонный брег, бегут и блещут, и гласят…

Они гласят во все концы: «Весна идет, весна идет,

Мы молодой весны гонцы, она нас выслала вперед!»

*Ф. Тютчев*

**Дидактическая игра «Похож – не похож».**

**Подвижная игра «Жмурки».**

**Русская народная игра «Блуждающий мяч».**

**Труд на участке.**Уборка территории детского сада от оставшегося снега.

**ПРОГУЛКА 23**

**Цели:** уточнить и расширить знания о неживой природе *(воздухе),* о причинах возникновения ветра; воспитывать интерес к самостоятельным наблюдениям; расширять словарный запас.

**Наблюдение за ветром**

Педагог и дети наблюдают за ветром. Есть ли сегодня ветер? По каким признакам можно узнать, есть ли ветер? *(Качаются ветви деревьев, бегут облака.)* Прислушайтесь, как во время ветра шумят деревья. Определите, какой сегодня ветер: слабый, сильный? Почему вы так решили? Если сильный ветер, как можно назвать такую погоду? Педагог предлагает детям побегать против ветра, затем в ту сторону, куда он дует, и сделать вывод, когда бежать легче и почему.

**Приметы:** направление ветра и движение облаков неодинаково – возможен дождь; подул северный ветер – похолодает.

**Поговорки и пословицы:** «Зима весну пугает – а сама тает»; «Весною сутки мочит, а час сушит».

**Стихотворение:**

|  |  |
| --- | --- |
| Ве­тер, ве­тер! Ты мо­гуч,Ты го­ня­ешь стаи туч, | Ты вол­ну­ешь си­не мо­ре,Всю­ду ве­ешь на прос­то­ре…*А. С. Пуш­ки­на* |

**Загадка:**

Вот он дерево качает и разбойником свистит,

Вот последний лист срывает и кружит его, кружит… *(ветер).*

**Дидактическая игра «Расскажи без слов»; игры с флажками, султанчиками, вертушками.**

**Опыт «Движение воздуха».**

**Русская народная игра «Пчелки и ласточка».**

**Труд на участке.**Расчистка дорожек от оставшегося снега.

**ПРОГУЛКА 24**

**Цели:** развивать умение анализировать; учить видеть красоту родной природы; обогащать словарный запас.

**Наблюдение за солнцем**

Педагог обращает внимание на весеннюю погоду: на яркость солнца, голубизну неба, отсутствие облаков. «Какое у вас настроение? Почему в солнечный погожий денек хочется погулять на улице? Каким стало солнце?» Охарактеризовать весенний день. *(Растаял снег, капает капель, появились ручьи, набухают почки на деревьях и кустарниках, появилась первая травка и т. д.)*

**Примета:** голуби разворковались – к ясной погоде.

**Поговорка:** «Увидел скворца – весна у крыльца».

**Стихотворение:**

|  |  |
| --- | --- |
| Сол­нышко, по­кажись!Крас­ное, сна­рядись!Что­бы год от го­даДа­вала нам по­года | Теп­лое ле­теч­ко,Гри­бы в бе­рес­течко,Яго­ды в лу­кош­ко,Зе­лено­го го­рош­ка. |

**Дидактическая игра «Найди предмет той же формы».**

**Подвижная игра «Солнечные зайчики».**

Цель: упражнять в произношении стихотворения в соответствии с движениями.

Ход игры. Воспитатель с помощью маленького зеркала пускает «солнечного зайчика» и произносит стихотворение:

Солнечные зайчики играют на стене,

Помани их пальчиком, пусть бегут ко мне.

Ну, лови, лови скорей, вот он, светленький кружок,

Вот, вот, вот – левей, левей! Убежал на потолок.

Дети ловят «солнечного зайчика» на стене.

**Русская народная игра «Стадо».**