**ЯНВАРЬ**

**ПРОГУЛКА 1**

**Цели:** воспитывать интерес к народному календарю; учить определять погоду по приметам.

**Определение погоды по приметам**

Педагог и дети обсуждают народные приметы. Педагог рассказывает о том, что люди давно научились определять погоду по поведению животных и птиц, по состоянию растений, по природным явлениям.

**Приметы:** снежный буран днем предвещает мороз ночью; если зимою частые туманы и много инея, то будет хороший урожай.

**Поговорки и пословицы:** «Январь на порог – прибыло дня на куриный шаг»; «Январь году начало, зиме – середина».

**Загадка:**

В этот месяц, что ни год, к нам приходит Новый год.

Елка, музыка, подарки, сотни радостных хлопот. *(Январь.)*

**Дидактическая игра «Охотник».**

**Подвижные игры «Лиса в курятнике», «Замри».**

**ПРОГУЛКА 2**

**Цели:** учить выделять основные признаки зимы; закреплять представления о разных состояниях воды.

**Наблюдение за снегопадом**

**Приметы:** если в морозный день с ночи теплее – к долгой стуже; если зимой тепло – летом холодно.

**Поговорки и пословицы:** «Зима лодыря морозит»; «Зимний тулуп всякому люб».

**Стихотворение:**

СНЕГОПАД

Снегопад, снегопад, как слоны, сугробы!

Снег и снег три дня подряд самой высшей пробы.

Падает, падает, всех сначала радует –

И чего заладил этот снегопад?

А зима смеется: «Так он и зовется – снегопад,

Чтобы все в сугробы, в снежные сугробы,

В мягкие сугробы падали подряд!»

*Н. Садовский*

**Загадки:**

Драгоценным ожерельем спать ложится на деревья,

Без труда отыщет кров среди веток и стволов. *(Снег.)*

Подморозило вчера. Налетела мошкара,

И от этой мошкары стали белыми дворы. *(Снег.)*

**Дидактическая игра «Кто больше слов придумает».**

**Подвижная игра «Пятнашки».**

**ПРОГУЛКА 3**

**Цели:** развивать наблюдательность; расширять словарный запас.

**Рассматривание снежинок**

**Поговорки и пословицы:** «Новый год – к весне поворот»; «Не бойся зимы, бойся отзимка».

**Стихотворение:**

СНЕЖИНКИ

|  |  |
| --- | --- |
| Лег­кие, кры­латые,Как ноч­ные ба­боч­ки,Кру­жат­ся, кру­жат­сяНад сто­лом у лам­почки. | Соб­ра­лись на ого­нек.А ку­да им деть­ся?Им ведь то­же, ле­дяным,Хо­чет­ся пог­реть­ся.*И. Бур­сов* |

**Загадка:**

Белой стайкой мошкара вьется, кружится с утра,

Не пищат и не кусают, на ладони сразу тают. *(Снежинки.)*

**Дидактические игры «Ищи», «Кто больше слов придумает».**

**Подвижная игра «Кот на крыше»; башкирская народная игра «Липкие пеньки».**

**ПРОГУЛКА 4**

**Цели:**уточнить знания о зимних явлениях в природе *(метель, вьюга, гололед, поземка, снегопад).*

**Наблюдение за сугробами на участке**

Педагог с детьми наблюдают за сугробами. Во время ясного дня на прогулке хорошо наблюдать за движением облаков и изменением их формы. Нужно заметить на ясном небе легкое облачко и предложить детям следить за перемещением снега; при помощи снегомера узнать глубину снега на открытых местах и там, где затишье.

**Приметы:** в январе растет день – растет и холод; с января солнце на лето поворачивает.

**Поговорки и пословицы:** «Сугроб да вьюга – два друга»; «Снег глубок – хлеб хорош».

**Загадки:**

Что за нелепый человек

Пробрался в двадцать первый век?

Морковка – нос, в руке – метла,

Боится солнца и тепла. *(Снеговик.)*

Каруселью ходит ветер,

Белый пух он крутит, вертит,

Воет, ноет, стонет, плачет

По щелям пух белый прячет. *(Вьюга, метель.)*

**Дидактические игры «Игра в загадки», «Сколько предметов?».**

**Русская народная игра «Волк»; белорусская народная игра «Колечко».**

**Труд на участке.**Помощь детям младших групп в уборке снега с участка. Стряхивание снега с веток деревьев.

**ПРОГУЛКА 5**

**Цели:** развивать наблюдательность; расширять словарный запас; воспитывать интерес к наблюдению за объектами природы.

**Рассматривание следов на снегу**

**Приметы:** если в январе висит много частых и длинных сосулек – урожай будет хороший; если в январе частые снегопады и метели, то и в июле частые дожди.

**Стихотворение:**

ЯНВАРЬ

|  |  |
| --- | --- |
| От­кры­ва­ем ка­лен­дарь –На­чина­ет­ся ян­варь,В ян­ва­ре, в ян­ва­реМно­го сне­гу на дво­ре. | Снег на кры­ше, на кры­леч­ке,Сол­нце в не­бе го­лубом.В на­шем до­ме то­пят печ­ки,В не­бо дым идет стол­бом.*С. Мар­шак* |

**Загадки:**

Гость гостил, золотой мост мостил –

Без ножа, без топора, без железного долота. *(Мороз.)*

Он всегда на что-то злится и всегда, когда сердит,

Детворе румянит лица, а всех старых – молодит! *(Мороз.)*

**Дидактические игры «Ищи», «Сколько предметов?».**

**Русская народная игра «Снежная баба»; подвижная игра «Кот на крыше».**

**ПРОГУЛКА 6**

**Цели:**уточнить и пополнить знания о зимующих птицах; воспитывать бережное отношение к ним.

**Наблюдение за поведением птиц разную погоду**

Педагог и дети наблюдают за птицами.

Во время метели *(прочитать стихотворение С. Есенина):*

|  |  |
| --- | --- |
| …А по дво­ру ме­тели­цаКов­ром шел­ко­вым сте­лет­ся,Но боль­но хо­лод­на. | Во­робыш­ки иг­ри­вые,Как дет­ки си­рот­ли­вые,При­жались у ок­на. |

В основном все птицы сидят на ветках нахохлившись, они взъерошенные. Поднимая перья, они создают себе теплую шубку. Между перьями скапливается воздух, который не дает морозу проникнуть к коже птицы. Многие птицы прячутся в укрытия, под крышами домов. Они не могут найти себе корм, потому что очень холодно и ветер не дает им свободно летать.

**Приметы:** снегирь под окном чирикает – к оттепели; ворона купается в снегу – к ненастью.

**Дидактическая игра «Что это за птица?».**

**Подвижные игры «Замри!», «Стайка».**

**Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра».**

Цель: учить понимать и употреблять наречия времени.

Ход игры. Дети встают в круг. Педагог говорит короткую фразу, например: «Мы лепили…» – и бросает ребенку мяч. Поймавший мяч ребенок заканчивает фразу, отвечая на вопрос «когда?», например: «Вчера».

**ПРОГУЛКА 7**

**Цели:** учить замечать изменения, происходящие в природе; продолжить знакомство с зимними явлениями *(вьюга, иней, снегопад и т. д.).*

**Рассматривание инея**

Педагог обращает внимание ребят на погоду: просит посмотреть вокруг и рассказать, что они видят на деревьях, кустах. *(Дети отвечают.)* О чем эти стихи?

Не колючий, светло-синий по кустам развешан… *(иней).*

– Только ли на кустах иней? *(На заборе, на проводах…)* Посмотрите, друг на друга: где еще вы видите иней? *(На волосах, ресницах.)*

Что такое иней? В какую погоду бывает иней? Рассматривание веточки с инеем через лупу. Снежинки, изморозь, узоры на окнах – все это водяной пар, который при сильном охлаждении переходит в твердое состояние и принимает форму кристаллов.

**Приметы:** если ночью был иней, днем снег не выпадет; дует ветер, а инея нет – быть бурану.

**Поговорки и пословицы:** «В январе и горшок на печи замерзает»; «Январь – весне дедушка».

**Загадки:**

В белом бархате деревня – и заборы, и деревья,

А как ветер нападет, этот бархат опадет. *(Иней.)*

И не снег, и не лед, а серебром деревья убирает. *(Иней.)*

**Дидактические игры «Исправь ошибку», «Что это такое?».**

**Дагестанская народная игра «Подними игрушку».**

Ход игры. Игроки становятся в круг, в центре его кладут любую крупную игрушку. Воспитатель ударяет в бубен, все играющие движутся по кругу. По окончании звучания бубна каждый участник игры старается первым поднять игрушку.

Правила игры. Нельзя тянуть за игрушку и выходить из круга раньше, чем перестанет звучать бубен.

**Бурятская народная игра «Иголка, нитка и узелок».**

**ПРОГУЛКА 8**

**Цель:**закреплять представления о снеге как особом состоянии воды.

**Наблюдение за снегом**

Во время снегопада дать детям куски темной бумаги и предложить поймать на нее снежинки, чтобы рассмотреть и потом зарисовать их форму. Предложить поймать снежинку на варежку и на руку и проследить, где быстрее растает снежинка. Объяснить, почему снежинка быстрее тает на руке.

**Приметы:** если январь был в прошлом году теплым, то январь этого года будет холодным; если январь сухой, морозный и вода в реках сильно убывает, то лето будет сухим и жарким.

**Поговорки и пословицы:** «Не пугай, зима, весна придет»; «Не велик мороз, да краснеет нос».

**Стихотворение:**

СНЕЖИНКИ

|  |  |
| --- | --- |
| Мы сне­жин­ки, мы пу­шин­ки,Пок­ру­жить­ся мы не прочь.Мы сне­жин­ки-ба­лерин­ки,Мы тан­цу­ем день и ночь.Вста­нем вмес­те мы в кру­жок –По­луча­ет­ся сне­жок. | Мы де­ревья по­бели­ли,Кры­ши пу­хом за­мели.Зем­лю бар­ха­том ук­ры­лиИ от сту­жи сбе­рег­ли. |

**Загадка:**

Как будто белой скатертью он крышу застелил.

В серебряные платьица деревья нарядил. *(Снег.)*

**Дидактические игры «Вчера, сегодня, завтра», «Исправь ошибку».**

**Подвижная игра «Кто сделает меньше шагов».**

Ход игры. Дети становятся за линию и по сигналу педагога бегут на противоположную сторону площадки до обозначенного чертой места. Каждый из играющих старается делать шаги как можно длиннее и считает их. По окончании бега дети говорят, кто сколько сделал шагов, и определяют, у кого их сделано меньше.

Правила игры. Вначале воспитатель предлагает пробежать установленное расстояние по очереди и сам считает шаги каждого ребенка, а затем дети делают это.

**Подвижная игра «Стрелок».**

**ПРОГУЛКА 9**

**Цели:**продолжить знакомство со свойствами снега; развивать умение самостоятельно выделять и называть признаки зимы.

**Наблюдение за осадками**

**Опыт «Зависимость состояния воды от температуры».**

Цель: закреплять представление о том, что превращение воды в лед зависит от температуры воздуха.

Ход опыта. С помощью формочек сделать с детьми ледяные украшения. Повесить их на участке, несколько украшений принести в группу и понаблюдать обратный процесс.

Вывод:вода под воздействием температуры может переходить из одного состояния в другое.

**Приметы:** морозный январь – урожайный год; сухой январь, студеный – к жаркому лету.

**Поговорки и пословицы:** «Чем крепче зима, тем скорее весна»; «Готовь зимой телегу, а летом сани».

**Загадка:**

Он вошел – никто не видел, он сказал – никто не слышал,

Дунул в окна и исчез, а на окнах вырос лес. *(Мороз.)*

**Дидактические игры «Отгадай-ка», «Что это такое?».**

**Подвижная игра «Перенеси предметы».**

Ход игры. На земле чертят 2–4 круга *(диаметром 50 см)* на расстоянии 8–10 метров. В один круг ставят несколько разных предметов *(кегли, кубики, игрушки),* другой остается свободным. Ребенок становится у свободного круга и по сигналу взрослого начинает переносить сюда предметы по одному из другого круга. Могут играть одновременно две команды.

**Подвижная игра «Стой!».**

Ход игры. Играющие становятся в круг. Водящий выходит в середину круга с мячом. Он подбрасывает мяч кверху или ударяет им об землю, называет чье-либо имя. Ребенок, которого назвали, бежит за мячом, остальные дети разбегаются в разные стороны. Как только названный ребенок возьмет в руки мяч, он кричит: «Стой!» Все играющие должны остановиться и стоять неподвижно там, где их застала команда. Водящий старается попасть мячом в кого-нибудь. Тот, в кого бросают мяч, может увертываться, приседать, подпрыгивать, не сходя с места. Если водящий промахнется, то бежит за мячом опять, а все разбегаются. Взяв мяч, водящий снова кричит: «Стой!» – и старается снова попасть в кого-нибудь. Осаленный становится новым водящим, игра продолжается.

**ПРОГУЛКА 10**

**Цели:**развивать умение самостоятельно распознавать и называть снегопад, поземку, мороз, вьюгу, иней; учить сравнивать эти явления, находить сходства и различия.

**Наблюдение за метелью**

Педагог предлагает понаблюдать метель с веранды или из окна; прислушаться к завыванию ветра, обращает внимание детей на то, что ветер поднимает снег в воздух, кружит, переносит с места на место, наметает из него сугробы. Во время наблюдения метели хорошо прочитать стихотворение А. С. Пушкина:

|  |  |
| --- | --- |
| Бу­ря мглою не­бо кро­ет,Вих­ри снеж­ные кру­тя, | То как зверь она за­во­ет,То зап­ла­чет, как ди­тя… |

Из-за ветра и снегопада на улице холодно, все живое стремится в укрытие. Люди тоже торопятся в помещения укрыться от ветра и снега. Сравнить метель со снегопадом, поземкой.

**Опыт «Вода и снег».**

Цель:закрепить знания о различных состояниях воды.

Ход опыта. Внести в группу снег и лед – где вода быстрее растает? В одно ведерко поместить рыхлый снег, во второе – утрамбованный, в третье – лед.

Вывод:рыхлый снег растает первым, затем – утрамбованный, лед растает последним.

**Приметы:** облака движутся против ветра – к метели; сорока лезет под крышу – будет метель.

**Пословица:** «Метель в лесу идет – холсты стелет, а из лесу идет – перестилает».

**Стихотворения:**

|  |  |
| --- | --- |
| Ти­хо па­да­ют сне­жин­ки,Лег­кий ве­тер го­нит их.То пос­тро­ит хо­рово­ды,То, как в валь­се, зак­ру­жит. | Ве­тер стих, сне­жин­ки плав­ноНи­же опус­ка­ют­ся,Соб­ра­лись в ко­мок пу­шис­тый,На вет­ру ка­ча­ют­ся. |

\* \* \*

|  |  |
| --- | --- |
| Лишь зем­ли кос­ну­лась ва­та,И сне­жин­ки раз­ле­телисьПо за­мер­ше­му ас­фаль­ту,Зак­ру­тил, по­нес их ве­тер. | Ку­выр­ка­ют­ся сне­жин­ки,Ве­селят­ся и рез­вятся,И блес­тят у них ис­крин­ки,Ра­ду­ясь зи­ме, кру­жат­ся. |

**Загадка:**

Лечу, кручу, на весь мир ворчу. *(Метель.)*

**Дидактические игры «Кто ты?», «Отгадай-ка!».**

**Зимняя забава «Снайперы»; подвижная игра «Мороз Красный нос».**

**ПРОГУЛКА 11**

**Цели:**конкретизировать и углубить представления о зиме; развивать связную речь, умение говорить последовательно, логично, с использованием эпитетов, сравнений; воспитывать эмоциональную отзывчивость к красоте зимнего пейзажа.

**Наблюдение за красотой зимней природы**

Педагог и дети беседуют о зимнем и летнем пейзажах, сравнивают их, обобщая признаки зимы и лета.

**Примета:** сильные холода сулят надежный урожай.

**Стихотворение:**

ЗИМА

Она пришла такая снежная,

Укрыла белыми одеждами

Леса, поля, дома и улицы.

То тихая, то вихрем кружится,

То ласкова – всем очень нравится,

То злющая – за нос кусается,

То оттепель пошлет непрошенно,

То забросает всех порошею.

Она художница прилежная,

Все разрисует в царство снежное.

Развесит кружева из инея.

Такая сказочно красивая!

**Загадки:**

|  |  |
| --- | --- |
| Щип­лет уши, щип­лет нос,Ле­зет в ва­лен­ки мо­роз.Брыз­нешь во­ду – упа­дет.Не во­да уже, а лед. | Да­же пти­це не ле­тит­ся,От мо­роза сты­нет пти­ца.По­вер­ну­ло сол­нце к ле­ту.Что, ска­жи, за ме­сяц это?*(Ян­варь.)* |

|  |  |
| --- | --- |
| Кто по­ляны бе­лит бе­лымИ на сте­нах пи­шет ме­лом, | Шь­ет пу­ховые пе­рины,Ра­зук­ра­сил все вит­ри­ны?*(Зи­ма.)* |

**Дидактическая игра «Не зевай!»; зимняя забава «Снежная карусель».**

**Наблюдение за красотой зимней природы**
**в вечернее время**

Педагог и дети наблюдают зимний вечерний пейзаж. В вечернее время зимняя природа кажется загадочной и таинственной. Деревья отбрасывают большие тени от снежных шапок. Снежинки искрятся и переливаются. Если нет ветра, даже в мороз хочется поиграть на улице, покататься на санках.

**Дидактическая игра «Не зевай!» *(птицы зимующие, перелетные).***

**Подвижная игра «Кто сделает меньше шагов».**

**ПРОГУЛКА 12**

**Цель:**продолжать наблюдать за увеличением продолжительности дня, развивать кругозор, интерес к родной природе.

**Наблюдение за долготой дня**

Педагог обращает внимание детей на то, что день стал немного длиннее. Славен январь прибавкой дня. Уже в новогодье люди приговаривали: «После солнцеворота хоть на воробьиный скок, да прибудет день». Понемногу за январь набегает целых полтора часа света. Это существенная прибавка. Оттого январь и «просинец», что день проясняется и небо синит.

**Примета:** утренняя зорька быстро гаснет – на холод.

**Поговорки и пословицы:** «Зимний денек – с воробьиный скок»; «В январе что ни ночь, то тьма короче».

**Загадка:**

Бродит одиноко огненное око,

Всюду, где бывает, взглядом согревает. *(Солнце.)*

**Дидактические игры «Кто ты?», «И я».**

**Подвижные игры «Гуси-лебеди», «Медведь и пчелы».**

**ПРОГУЛКА 13**

**Цели:**развивать способность видеть красивое в зимней природе; расширять и обобщать знания о характерных явлениях зимней погоды.

**Наблюдение за снежинками**

**Поговорки и пословицы:** «Январь-ломонос, береги свой нос»; «Месяц январь – зимы государь».

**Стихотворения:**

СНЕЖИНКИ

|  |  |
| --- | --- |
| Ког­да по­вяли все цве­ты,Мы при­лете­ли с вы­соты.Мы, как се­реб­ря­ные пчел­ки, | Усе­лись на ко­лючей ел­ке.Мы уле­тели на по­ля,И ста­ла бе­лою зем­ля. |

СНЕЖИНКА

Белая, узорчатая звездочка-малютка,

Ты слети мне на руку, посиди минутку.

Покружилась звездочка в воздухе немножко,

Села и растаяла на моей ладошке.

*А. Рождественская*

**Загадка:**

Из-под облачных высот быстрый ветер их несет.

Мчат, друг дружку обгоняя, как одна большая стая.

*(Снежинки.)*

**Дидактическая игра «Дополни предложение».**

Цель: развивать речевую активность, быстроту мышления.

Ход игры. Воспитатель говорит начало предложения, а дети должны дополнить его новыми словами, чтобы получилось законченное предложение. Например: педагог: «Мама купила…» – «…книжки, тетради, портфель», – продолжают дети.

**Дидактическая игра «Найди противоположное слово».**

Цель: учить подбирать противоположные по смыслу слова в заданиях разного типа.

Ход игры. Педагог задает предложение и предлагает детям ответить на вопросы: «Если суп не горячий, то значит, он какой?», «Если в комнате не светло, то как?», «Если нож не острый, то он…», «Если сумка не легкая, то она…» и т. д.

**Подвижные игры «Караси и щука», «Гуси-лебеди».**

**Труд на участке.**Сгребание снега с дорожек и веранд, участков. Помощь детям младших групп в уборке территории.

**ПРОГУЛКА 14**

**Цель:**расширять и обобщать знания о характерных явлениях зимней погоды.

**Рассматривание узоров на окнах**

Педагог и дети рассматривают зимние узоры на стенках окон.

При низких температурах наружная сторона оконных стекол расцвечивается красивыми узорами.Это ледяные кристаллы, в которые превращаются при быстром замерзании водяные пары. Снежинки, изморозь, узоры на окнах – все это водяной пар, который при сильном охлаждении переходит в твердое состояние и принимает форму кристаллов. На что похожи причудливые узоры веточек на стекле?

**Опыт «Согреть дыханием узоры».**

Если узоры на стекле согреть дыханием, что с ними будет?

Вывод: изморозь под воздействием тепла тает.

**Примета:** если окна начинают потеть при двойных рамах – к усилению мороза.

**Пословица:** «Январь тулуп до пят одевает, хитрые узоры на окнах расписывает, глаз снегами тешит да ухо морозом рвет».

**Стихотворения:**

МОРОЗ

|  |  |
| --- | --- |
| Мо­роз в ок­но гля­дит и ды­шит,И на стек­ле узо­ры пи­шет.А про­тив мер­зло­го ок­на | Ды­хань­ем Де­душ­ки Мо­розаВ пар­чу и жем­чуг уб­ра­наСто­ит куд­ря­вая бе­реза… |

МОРОЗ

|  |  |
| --- | --- |
| Не­видим­кой, ос­то­рож­ноОн яв­ля­ет­ся ко мне,И ри­су­ет, как ху­дож­ник,Он узо­ры на стек­ле. | Это клен, а это – ива,Вот и паль­ма пре­до мной.Как ри­су­ет он кра­сивоБе­лой крас­кою од­ной! |

**Загадки:**

Художник-невидимка по городу идет:

Всем щеки нарумянит, всех за нос ущипнет.

А ночью он, пока я спал, пришел с волшебной кистью

И на окне нарисовал сверкающие листья. *(Мороз.)*

Вырос лес, белый весь, пешком в него не войти,

На коне не въехать. *(Морозный узор на окне.)*

**Дидактические игры «Дополни предложение», «И я».**

**Подвижная игра «Ловишка, бери ленту».**

**Зимняя забава «Пробеги и не задень».**

Из больших снежков выкладывают цепочку. Задача игроков – пробежать между снежками и не задеть их.

**ПРОГУЛКА 15**

**Цель:**развивать способность видеть красивое в зимней природе.

**Рассматривание растений зимой**

Педагог и дети рассматривают растения. В безветренную погоду деревья и кустарники стоят запушенные снегом, притихшие, словно к чему-то прислушиваются. А если после оттепели ударит мороз, они покрываются ледяной корочкой, и, тихо позванивая, ударяются друг о друга тонкие ветки. Иногда эту картину освещает солнышко, тогда деревья, словно стеклянные, вспыхивают тысячами разноцветных огоньков, и не оторвать глаз от этого зрелища.

**Приметы:** если зимой шумят деревья – ожидай оттепели; если деревья зимой покрываются инеем, следует ожидать хорошего урожая.

**Поговорки и пословицы:** «Срубили кусты – прощай, птицы!»; «Одно дерево еще не лес».

**Стихотворение:**

ДЕРЕВЬЯ ЗИМОЙ

Деревья зимою, деревья зимою

Пронизаны ветром и стужей самою.

И старые сосны, и острые ели

Встают, как солдаты, навстречу метели.

В пургу по колени буранами гнутся,

Вершинами машут… Сдают? Не сдаются!

*М. Дудин*

**Дидактическая игра «Скажи слово с нужным звуком».**

Цель: развивать фонематический слух, быстроту мышления.

Ход игры. Воспитатель говорит: «Придумайте слово со звуком [а]» – и бросает мяч любому из играющих. Ребенок отвечает: «Шапка» – и бросает мяч следующему игроку. И т. д. по кругу. Затем воспитатель называет другой звук, и игра повторяется снова.

**Дидактическая игра «Путешествие».**

**Подвижные игры «Ловишка, бери ленту», «Караси и щука».**

**Труд на участке.**Очистка дорожек от снега, сбор снега в лунки деревьев.

**ПРОГУЛКА 16**

**Цели:**продолжать знакомство с деревом, ставшим символом России; воспитывать любовь и бережное отношение к окружающей природе.

**Наблюдение за березой**

Педагог и дети наблюдают за зимней березой. Где ствол березы самый широкий? *(Внизу, у самой земли, а самый узкий – наверху, на самой вершине.)* Рассматривание коры под лупой.

**Опыт «Зачем дереву корни?»**

Ход опыта. Дети пытаются вытащить дерево из земли. Втыкают палочку и тоже вытаскивают ее.

Вывод: корни держат дерево в земле, потому оно не падает и стоит вертикально.

**Приметы:** если зимой шумят деревья – ожидай оттепели; иней на деревьях – к морозу, туман – к оттепели.

**Поговорки и пословицы:** «Мороз и железо рвет, и на лету птицу бьет»; «Лето пролежишь, а зимой с сумой побежишь».

**Стихотворение:**

БЕРЕЗА

Белая береза под моим окном

Принакрылась снегом, точно серебром.

На пушистых ветках снежною каймой

Распустились кисти белой бахромой.

И стоит береза в сонной тишине,

И горят снежинки в золотом огне.

А заря, лениво обходя кругом,

Обсыпает ветки новым серебром.

*С. Есенин*

**Загадка:**

Ствол белеет, шапочка зеленеет.

Стоит в белой одежке, свесив сережки. *(Береза.)*

**Дидактические игры «Кто где живет?», «Путешествие».**

**Подвижные игры «Медведь и пчелы», «Два Мороза».**

**ПРОГУЛКА 17**

**Цели:**продолжить знакомство со свойствами снега.

**Наблюдение за свойствами снега**

Педагог и дети наблюдают за свойствами снежного наста. Защитные свойства снежного покрова: снег согревает землю от промерзания, причем рыхлый слой снега лучше сохранит тепло, так как там много воздуха, поэтому снег около деревьев не надо уплотнять.

**Опыт «Защитные свойства снега».**

Цель: познакомить со свойствами снега.

Ход опыта. Поместить баночки с одинаковым количеством воды на поверхность сугроба, зарыть их неглубоко в снег *(зарыть глубоко в снег).* Понаблюдать за состоянием воды в баночках.

Вывод: чем глубже будет находиться баночка, тем теплее будет вода. Корням под снегом и почвой тепло; чем больше снега, тем теплее растению.

**Примета:** рано в январе начинает стучать дятел – к ранней весне.

**Загадки:**

Вился, вился белый рой,

Сел на землю – стал горой. *(Снег, снегопад.)*

Бел, да не сахар; нет ног, а идет. *(Снег.)*

**Дидактические игры «Найди противоположное слово», «Скажи слово с нужным звуком».**

**Подвижная игра «Успей поймать».**

Ход игры. Дети стоят по кругу, в центре которого находится воспитатель. Он придерживает палку, поставленную на пол вертикально, накрыв ее сверху ладонью. Воспитатель называет имя одного из детей, быстро отпускает палку и отходит. Ребенок должен успеть подбежать и схватить палку, не дав ей упасть. Дети могут играть самостоятельно. В этом случае вводится дополнительное правило: если вызванный ребенок сумел схватить палку, он занимает место водящего. Если сделать этого не удалось, то водящий остается тот же. Стоять можно лицом, боком или спиной к центру круга.

**Зимняя забава «Снежная карусель».**

**Труд на участке.**Сбор снега в лунки деревьев, кустарников и цветников.

**ПРОГУЛКА 18**

**Цель:**сформировать у детей элементарное представление о гололеде как явлении природы.

**Наблюдение за работой дворника в гололед**

Педагог и дети наблюдают за работой дворника. Если после оттепели ударяет мороз, на улице появляется гололед. Большие участки земли, тротуары, дороги, покрываются льдом, становятся опасными для передвижения *(лед гладкий, скользкий, прозрачный – может быть незаметным на асфальте).*

**Труд на участке.**Посыпание дорожек песком.

**Поговорка:** «Январю-батюшке морозы, февралю – метелицы».

**Стихотворение:**

ЗИМА

|  |  |
| --- | --- |
| Ни тро­пинок, ни рек,Все пок­рыл глу­бокий снег.На­пева­ет ти­хо вь­юга:– От­дохни, зи­ма-под­ру­га. | Вот пу­ховая по­душ­ка,Оде­яло. Спи, под­ружка!Чтоб не слы­шать вет­ра вой,Сне­гом го­лову зак­рой. |

**Дидактическая игра «Кому что нужно».**

Цель: упражнять в классификации предметов; развивать умение называть предметы, необходимые людям определенной профессии.

Ход игры. Педагог говорит: «Давайте вспомним, что нужно для работы людям разных профессий. Я буду называть профессию, а вы скажите, что ему нужно для работы». Во второй части игры воспитатель называет предмет, а дети говорят, для какой профессии он может пригодиться.

**Подвижная игра «Необычные жмурки».**

**Наблюдение за вечерним небом**

Дети и педагог наблюдают вечернее небо: есть ли на нем звезды; какое небо – чистое или покрыто облаками; характер лунного диска – новолуние, полнолуние или убывающая луна.

**Приметы:** луна ночью будто покраснела – жди завтра ветра, тепла и снега; ночное небо звездное – будет солнечная, морозная погода.

**Загадка:**

Угли пылают – совком не достать.

Ночью их видно, а днем не видать. *(Звезды.)*

**Стихотворение:**

|  |  |
| --- | --- |
| За окош­ком – вь­юга,За окош­ком – ть­ма,Гля­дя друг на дру­га,Спят в сне­гу до­ма. | А сне­жин­ки кру­жат­ся –Все им ни­почем! –В лег­ких плать­ях с кру­жев­цем,С го­лень­ким пле­чом.*С. Коз­лов* |

**Дидактическая игра «Кто где живет?».**

**Подвижная игра «Считайте ногами».**