# Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад №

**ПЛАН РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ НА ГОД**

**с 01.09.2023 по 31.05.2024 года**

**Подготовительная к школе группа**

**(6 – 7 лет)**

**Воспитатели: Иванова И.И.**

**Петрова А.А.**

2023-2024 уч.

**Список детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **п/№** | **Фамилия, имя ребенка** | **Дата рождения** |
| 1. |  |  |
| 2. |  |  |
| 3. |  |  |
| 4. |  |  |
| 5. |  |  |
| 6. |  |  |
| 7. |  |  |
| 8. |  |  |
| 9. |  |  |
| 10. |  |  |
| 11. |  |  |
| 12. |  |  |
| 13. |  |  |
| 14. |  |  |
| 15. |  |  |
| 16. |  |  |
| 17. |  |  |
| 18. |  |  |
| 19. |  |  |
| 20. |  |  |
| 21. |  |  |
| 22. |  |  |
| 23. |  |  |
| 24. |  |  |
| 25. |  |  |
| 26. |  |  |
| 27. |  |  |
| 28. |  |  |
| 29. |  |  |
| 30. |  |  |

**Лист здоровья**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/№ | Фамилия, имя ребенка | Сентябрь | | Январь | | Май | | Группа здоровья | Рекомендации врача | Группа мебели | |
| Вес | Рост | Вес | Рост | Вес | Рост | н/г | с/г |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Мебель: (Оранжевый) 100-115см

(Фиолетовый) 115-130см

(Желтый) 130-145см

Задачи ДОУ на учебный год

1.

2.

3.

**Расписание образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Познавательное развитие**  Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения | **Познавательное развитие**  Математическое и сенсорное развитие | **Речевое развитие**  Развитие речи | **Познавательное развитие**  Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование | **Познавательное развитие**  Математическое и сенсорное развитие |
| **Художественно-эстетическое развитие** (Конструирование) | **Речевое развитие**  Развитие речи | **Художественно-эстетическое развитие** (Лепка/Аппликация) | **Речевое развитие**  Подготовка к обучению грамоте/Чтение художественной литературы | **Художественно-эстетическое развитие**  (Рисование) |
| **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) | **Физическое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) | **Физическое развитие** | **Физическое развитие**  (на улице) |

**ЕЖЕДНЕВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «День знаний 2 сентября»** | | | | | | |
| **Цели:** формировать эмоционально положительное отношение к школе, интерес к школьному обучению стремление к будущей социально-личностной позиции школьника. | | | | | | |
| **Понедельник 2 сентября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 1  Гимнастика для глаз  (см. картотеку) | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цели: учить детей правильно использовать предметы личной гигиены, проявлять бережное отношение к ним.  Беседа с детьми «Что такое школа?». Цели: закрепить знания о школе. Рассказ воспитателя об истории праздника «День знаний». Цели: приобщать к праздничной культуре страны.  Пальчиковая гимнастика «В школу»  Цели: развитие мелкой моторики рук. | Д/и «Четвертый лишний»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: закрепить знания о временах года. | Рассматривание альбома «Права ребенка» Цель: продолжать знакомить с правами дошкольников.  Д/и «Что мне нужно в школе?».  Цели: закрепить представления детей о школьных принадлежностях.  Физкультминутка «Скоро в школу».  Цель: развивать координацию, обогащение словаря. | Выставка иллюстративных книг школьной тематики. Цели: развивать интерес к школе. | Папка-передвижка  «1 сентября День знаний»  Рекомендовать родителям посетить с ребенком школьный базар, рассказать о своих школьных годах, учителях, о своих школьных друзьях, рассмотреть фотографии. |
| **НОД** | С, П, Р, Ф, Х | Развлечение, посвященное Дню знаний 1 сентября «Кем я стать хочу». Цели: стимулировать интерес детей к событиям своего будущего, осмысление своих переживаний, чувств. Проявление интереса и активное участие в мероприятие, получение положительных эмоций. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 1) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение: С. Маршак «Первый день календаря». Цели: уточнить знания о том, что прошло лето, наступила осень, 1 сентября в школе начался учебный год, дать представление о роли знаний в жизни человека. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Оформление стенгазеты «Мои мама и папа в школе». Цели: привлечь внимание детей к школе, воспитывать уверенность в своих силах.  Сюжетно-ролевая игра «Школа». Цели: закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; развивать творческое воображение, способность совместно развертывать игру. | Д/и «Угадай, кто позвал?».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей выполнять функции водящего, организатора игры.. | Д/и «Буквенное лото». Цель: развивать фонематический слух, умение определять первый звук в слове, развивать внимание и умение слушать.  Ситуативный разговор «Без друзей нам не прожить ни за что на свете». Цель: учить детей дружить. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 1) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Готовимся к школе. Что умеют первоклассники?»** | | | | | | |
| **Цели:** формировать эмоционально положительное отношение к школе, интерес к школьному обучению стремление к будущей социально-личностной позиции школьника; расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране. | | | | | | |
| **Понедельник 2 сентября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 1  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цели: во время приема детей обращать внимание на их самостоятельность, развивать умение быстро раздеваться, вешать одежду в определенном порядке. Беседа «Я – будущий первоклассник».  Цель: формировать знания детей о правилах поведения в школе. | Д/и «Чего не стало?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать у детей внимание, память, зрительное восприятие. | Работа в уголке природы: работа с календарем природы.  Цели: учить детей заполнять календарь природы, придумывать символы для обозначения погодный явлений.  Д/и «Помоги найти». Цель: учить детей описывать внешний вид своих товарищей. | Игровая деятельность по интересам детей.  Цели: развивать у детей самостоятельность, активность. | Папка-передвижка  «Готовим будущего первоклассника»  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Школа»). |
| **НОД** | С, П | **Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения** [16, с. 60]  Тема: «Разговор о школе. Виртуальная экскурсия в школу». Цели: развивать желание детей учиться в школе, вызвать интерес к жизни школьника; расширить и уточнить знания о школе, школьной жизни. | | | |
| Х, П, С | **Художественно-эстетическое развитие** (Конструирование из строительного материала) [10, с. 95].  Тема: «Здание школы». Цели: учить решать проблемную конструкторскую задачу, без показа способа выполнения, предварительно проанализировав, схематическое изображение предмета. | | | |
| Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 1) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение А. Барто «В школу». Цели: продолжать развивать интерес к художественной литературе; пополнять литературный багаж стихотворениями; обращать внимание детей на выразительные средства. Формирование культуры поведения за столом. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Творческая мастерская: рисование «Летние каникулы». Цели: развивать творческие способности при использовании разных изобразительных материалов в процессе  образовательной художественной деятельности.  Подвижно-дидактическая игра «Соберем первокласснику ранец». Цели: закреплять умение детей играть в различные игры, знание школьных принадлежностей. | Д/и «Назови растение с нужным звуком».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить названия растений. | Настолько-печатная игра «Парные картинки». Цели: развивать умение замечать сход­ство и различия в предметах, активизировать словарь.  Беседа с детьми о Второй мировой войне (с Японией). Цель: рассказать детям, что 3 сентября 1945 года был подписан акт о капитуляции Японии, ознаменовавший конец войны. | Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Цели: поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 1) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 3 сентября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 1  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цели: учить детей правильно использовать предметы личной гигиены, проявлять бережное отношение к ним. Обсуждение ситуации «Ты пришел утром в детский сад». Цель: закрепить формы словесного выражения вежливости при встречи. Беседа «Кто работает в школе?».  Цель: расширять знания о школе.  Пальчиковая гимнастика «Карандаш».  Цель: развитие мелкой моторики рук. | Д/и «Собери портфель».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать сообразительность, умение решать поставленную задачу. | Дежурство по столовой. Цель: рассказать детям об особенностях дежурства по столовой в подготовительной группе, новых задачах дежурных.  Д/и «Кто больше назовет школьных принадлежностей». Цель: закреплять названия школьных принадлежностей.  Физкультминутка **«**Школьникам на память». Цель: развивать координацию движений. | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Школа»  Цели: формировать правильный захват карандаша. | Памятка «Антитеррор» |
| **НОД** | П, Х, Ф, Р | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 14].  Занятие 1. Повторение. Цели: повторить формы геометрических фигур, устный счет до 10, свойства предметов, способы из символического обозначения; актуализировать представления о таблице, строке, столбце. | | | |
| Х, Р,  П, Ф | **Развитие речи** [25, с. 32].  Тема: Составление рассказа по картине «В школу». Цели: учить детей составлять рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета; активизировать в речи слова, относящиеся к темам «Школа», «Осень». | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с. 10].  Занятие 1.Цели: упражнять детей в беге колонной по одному, умении переходить с бега на ходьбу, сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре; развивать точность движений при переброске мяча. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 2) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение стихотворения С. Маршака «Сентябрь». Цели: продолжать развивать интерес к художественной литературе, помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Экспериментирование «Скоро мы станем первоклассниками». Цель: учить детей интересоваться своим ростом и развитием, наблюдать за антропометрическими изменениями тела.  Театрализованная игра «Игровой урок».  Цели: развивать у детей выразительность жестов, мимики, голоса; активизировать словарь детей, закрепляя умение пользоваться понятиями «жест», «мимика». | Д/и «Назови три предмета».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: упражнять детей в группировке предметов по заданному признаку | Пословицы и поговорки об учении. Цели: показать детям познавательную, нравственную и эстетическую ценность пословиц; учить использовать их в речи.  Слушание песен «Первоклассник» , «Учат в школе». Цель: продолжать развивать интерес к слушанию вокальной музыки, эстетический вкус. | Самостоятельная двигательная деятельность. Цели: учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 2) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 4 сентября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 1  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цели: учить соблюдать правила личной гигиены, пояснить важность их соблюдения, научить действовать аккуратно.  Беседа «Этичные и неэтичные поступки».  Цели: предложить детям рассмотреть различные ситуации, определить, как нужно поступать в каждой из них.  Пальчиковая гимнастика «Портфель».  Цель: развитие мелкой моторики рук. | Д/и «Кто что умеет»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить определять функции предмета. | Работа в уголке книги: разгадывание загадок о школе. Цели: учить детей разгадывать загадки, выделять в описании характерные для загаданного объекта действия, признаки, качества.  Д/и «Что нужно первокласснику?».  Цель: закрепит знание школьных принадлежностей.  Физкультминутка **«**Школа».  Цель: развивать координацию движений. | Создание условий для игровой деятельности.  Цели: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Подбор литературы для чтения детям дома, способствующей социальному и коммуникативному развитию дошкольников. |
| **НОД** | Х, Р,  П, Ф | **Развитие речи** [25, с. 36].  Тема: Составление текста - рассуждения. Цели: упражнять детей в употреблении сложноподчиненных предложений, в согласовании прилагательных и существительных в роде и числе; учить подбирать однокоренные слова; упражнять в подборе определения к заданным словам. | | | |
| Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Ф, Х П | **Художественно-эстетическое развитие** (Аппликация) [3, с. 36].  Тема: «Ажурная закладка для букваря». Цели: познакомить детей с новым приёмом аппликативного оформления бытовых изделий - прорезным декором; учить вырезать геометрические и растительные элементы на полосе бумаги, сложенной вдвое. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 3) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение и обсуждение произведения М. Червинского «Стихи об одном школьнике». Цель: формировать основы нравственности через литературу. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игры со строительным материалом: «Новая школа». Цели: учить детей самостоятельно находить конструктивное реше­ние постройки в зависимости от ее назначения, планировать этапы пост­ройки, работать коллективно.  Сюжетно-ролевая игра «Школа»: сюжет «Лесная школа». Цели: учить детей применять в игре знания о животных леса (о том, как они учат своих детенышей добывать пищу, прятаться, охотиться, строить жилища). | Настольно-печатная игра «Кто что делает» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепление знаний об орудиях труда, воспитание интереса к труду взрослых. | Составление рассказа по картине «В школу». Цель: совершенствовать умение составлять рассказ о содержании картины, помогать составлять план рассказа и придерживаться его.  Игра с пением песни «Если нравится тебе». Цели: развивать слуховое внимание, координацию движений, быст­роту реакции детей, создать радостное настроение. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 3) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 5 сентября Тематический день «День Бородинского сражения»** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 1  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цели: учить детей замечать и устранять «неполадки» в их внешнем виде.  Беседа «Мы помним День Бородина».  Цели: познакомить детей с героическим историческим прошлым Российского государства, подвести к пониманию того, что народ хранит память о великом сражении и об освободительной роли русских солдат в войне  Пальчиковая гимнастика «Карандаш».  Цель: развитие мелкой моторики рук, обогащение словаря. | Д/и «Буратино идет в школу».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: уточнить знания о школьных принадлежностях | Работа в уголке природы: Цель: учить сопоставлять знания о приемах ухода за ними и об условиях, необходимых для их роста и развития.  Д/и «Что нужно гусару, богатырю, солдату?». Цель: закрепление знаний об отличительных признаках защитников разных эпох.  Слушание песни «Давным-давно, музыка Т. Хренникова из фильма «Гусарская баллада». Цель: воспитывать интерес к музыке. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Наглядная информация  «День Бородинского сражения»  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | Х, Р,  П, Ф | **Исследование объектов живой и неживой природы** [2, с. 308].  Тема: «Беседа о лете». Цели:углубить и обобщить представления детей о лете, его типичных признаках. Закрепить представление о жизнедеятельности растений и животных, играх детей летом, труде и отдыхе взрослых. | | | |
| Х, Р, Ф | **Подготовка к обучению грамоте** [26, с. 185].  Тема: Ознакомление со звуком [j] и буквой Й й. Цели: формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Й й; совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза; совершенствование навыка печатания. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с. 10].  Занятие 2.Цели: упражнять детей в беге колонной по одному, умении переходить с бега на ходьбу, сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре; развивать точность движений при переброске мяча. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 4) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение отрывка из поэмы Лермонтова М.Ю. «Бородино». Цели: формирование у детей патриотических чувств, основанных на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа и памятниками боевой славы; развивать слуховое восприятие.  Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Просмотр полнометражного анимационного фильма «Суворов: великое путешествие» «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022. Цели: продолжать формировать начала патриотических чувств у детей, потребность детей в получении исторических знаний.  Д/и «Гусарский поступок». Цели: закрепить знания об этикете, рассказать, что знание этикета было важно для настоящего гусара, что они были образованны и хорошо воспитаны. | Д/и «Найди пару»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: упражнять в умении решать арифметические примеры | Рассматривание иллюстраций о войне; портретов героев Отечественной войны 1812г. Цели: продолжать формировать начала патриотических чувств у детей, потребность детей в получении исторических знаний.  Обсуждение пословиц «Если дружба велика – будет Родина крепка». Цель: формировать правильное понимание переносного смысла в пословице. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 4) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 6 сентября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 1  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цели: обсудить с детьми, какие гигиенические процедуры, мероприятия по поддержанию порядка в группе, дома, на участке они постоянно выполняют.  Беседа «Моя сестра (брат) идет в школу» Цели: совершенствовать умение составлять рассказ, развивать речь.  Рассказы из опыта детей «Секция, в которую я хожу». Цель: расширять знания детей о спортивной жизни сверстников.  Пальчиковая гимнастика «Портфель».  Цель: развитие мелкой моторики рук. | Беседа о школьном звонке и переменке  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: продолжать знакомить со школьной жизнью. | Дежурство на занятии. Цель: организовать применение детьми полученных ранее навыков дежурства, рассказать об особенностях дежурства в подготовительной группе.  Д/и «Первоклассник». Цели: закреплять знания детей о том, какие учебные принадлежности и для чего нужны первокласснику, активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия.  Физкультминутка **«**Школа».  Цель: развивать координацию движений. | Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания.  Цели: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях. | Папка передвижка  «Учимся наблюдать за изменениями в природе.  Давайте поиграем, почитаем»  Индивидуальные рекомендации для родителей «Проводим выходной день вместе с детьми». |
| **НОД** | П, Х, Ф, Р | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 19].  Занятие 2. Повторение. Цели: повторить формы геометрических фигур, устный счет до 10, свойства предметов, способы из символического обозначения; актуализировать представления о таблице, строке, столбце. | | | |
| Ф, Х П | **Художественно-эстетическое развитие** (Рисование). [7, с. 55].  Тема: «Школьный портфель». Цели: обучение рисованию характерных особенностей предмета с натуры; учить видеть и передавать в рисунке характерные особенности предмета, правильно рисовать предметы прямоугольной формы; развивать глазомер, внимание; совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие (на улице)** [28, с. 12].  Занятие 3. Цели: упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость, глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 5) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чте­ние и об­сужде­ние сти­хот­во­рения В. Бер­те­нева «Пер­вое сен­тября». Цели: продолжать развивать интерес детей к художественной литературе; приучать детей – будущих школьников – проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Хозяйственно-бытовой труд: знакомство с уголком трудового воспитания. Цель: Познакомить детей с содержанием уголка, атрибутами и инструментами, предложить рассказать, для чего они служат.  Сюжетно-ролевая игра «Школа». Цели: создать условия для практической реализации интереса детей к школе, к деятельности учителя, его взаимоотношениям с учениками. | Д/и «Собери картинку».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: формировать умение составлять целое из нескольких частей. | Беседа «По речам узнают человека». Цель: познакомить детей с праздником «Международный день распространения грамотности», способствовать формированию потребности и стремления к знаниям, развивать любознательность и интерес к процессам и явлениям мирового масштаба, обратить внимание на красоту и богатство родного языка. | Игровая деятельность по интересам детей.  Цели: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 5) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Что такое дружба? Мои друзья»** | | | | | | |
| **Цели:** способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия; продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми; учить коллективным играм, правилам играм, правилам добрых взаимоотношений. | | | | | | |
| **Понедельник 9 сентября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 2  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цели: развивать у детей привычку следить за чистотой своего тела, осознанное отношение к внешнему виду и здоровью. Беседа «Кто щедрый – тот в дружбе первый, кто жадный, тот в дружбе не ладный». Цель: формировать моральные качества личности, закрепить представления о дружбе. | Д/и «Назови одним словом».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: упражнять детей в классификации. | Проигрывание ситуации «Ты поссорился с другом, теперь хочешь помириться». Цель: учить доброжелательно общаться, мириться и решать конфликтные ситуации.  Д/и «Помоги найти». Цель: учить детей описывать внешний вид своих товарищей. | Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Дружба». | Консультация  «Как научить ребенка знакомиться и дружить»  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Я и мои друзья»). |
| **НОД** | Х, С Ф, Р П | **Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения** [12, с. 73].  Тема: «О любви и дружбе» Цели: формирование дружеских, уважительных отношений между сверстниками своего и противоположного пола. | | | |
| Х, П, С | **Художественно-эстетическое развитие** (конструирование коллективной постройки из строительного материала) [9, с. 68].  Тема: «Как мы дружно строим кукольный домик». Цели: продолжать знакомить с архитектурой и профессией архитектора; инициировать конструирование кукольного домика в сотворчестве – группами по четыре человека. | | | |
| Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 6) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства». Цели: вызвать у детей эмоциональный отклик на произведение, вос­питывать бережное отношение к игрушкам, учить малышей давать оценку поступкам героев литературных произведений. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Творческая мастерская: Творческая мастерская: рисование на тему «Портрет друга». Цели: предложить нарисовать портрет друга — сначала словесный, а затем красками; учить использовать освоенные ранее техники изображения человека, умение создавать композиции, передавать действия. | по развитию речи  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: упражнять детей в подборе антонимов, расширять словарь. | Ситуация общения «Взаимодействие мальчиков с девочками». Цели: воспитывать дружеские взаимоотношения между мальчиками и девочками, прививать положительные черты характера. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 6) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 10 сентября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 2  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цели: Формирование КГН. Цели: учить детей правильно использовать предметы личной гигиены, проявлять бережное отношение к ним.  Игровая ситуация «Давай мириться...».  Цель: продолжать знакомить детей со способами примирения в конфликтных ситуациях. Воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу.  Пальчиковая игра «Дружные пальчики». Цель: развивать мелкую моторику. | Д/и «Собери узор» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: закрепить умение составлять одно целое из нескольких частей. | Дежурство по столовой. Цель: учить детей составлять план работы на день, самостоятельно определять дежурных, распределять обязанности.  Д/и «Каким должен быть друг»  Цели: обогащать словарный запас детей качественными прилагательными. (надёжный, честный, верный, добрый…)  Физкультминутка «Дружно встали»  Цель: развивать координацию движений, обогащение словаря. | Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Цели: поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | П, Х, Ф, Р | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 25].  Занятие 3. Повторение. Цели: уточнить представления о свойствах предметов, таблице; закрепить представление о смысле сложения и вычитания. | | | |
| Х, Р,  П, С Ф | **Развитие речи** [24, с. 16].  Тема: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». Цели: поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; расширять представление детей о дружбе, хороших друзьях и важности таких понятий, как «дружба», «друзья», в жизни человека. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с. 13].  Занятие 4.Цели: упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 7) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение А. Барто «Вовка - добрая душа». Цели: познакомить детей с новым произведением, учить слушать внимательно, оценивать поступки главного героя, выделять добрые дела, сделанные мальчиком, воспитывать эмоциональную отзывчивость, интерес к чтению.  Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Познавательно-исследовательская деятельность. Цели: фиксировать внимание детей на форме и величине предметов, учить устанавливать простейшие тождества и различия предметов.  Просмотр фрагмента мультфильма «Крошка Енот» Цель: обогащать впечатления детей о дружеских взаимоотношениях, о невербальных средствах коммуникации, нормах общения. | Д/и «Когда это бывает?» (части суток)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять представления детей о частях суток и их характерных признаках. | Ситуация общения на тему «Взаимодействие мальчиков с девочками». Цели: воспитывать дружеские взаимоотношения между мальчиками и девочками, прививать положительные черты характера.  Д/и «Да – нет». Цель: учить мыслить, логично ставить вопросы, делать правильные умозаключения. | Самостоятельная двигательная деятельность.  Цели: учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 7) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 11 сентября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 2  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цели: учить соблюдать правила личной гигиены, пояснить важность их соблюдения, научить действовать аккуратно.  Беседа «Кто щедрый – тот в дружбе первый, кто жадный, тот в дружбе не ладный».  Цель: формировать моральные качества личности, закрепить представления о дружбе.  Пальчиковая игра «Дружба»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Отвечай быстро»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развитие гибкости и быстроты мышления. | Работа в уголке книги: Цели: познакомить детей с содержанием уголка книги, с различными изданиями: энциклопедии, словари, художественная литература.  Игра «Комплимент».  Цель: способствовать налаживанию положительного климата в группе.  Физкультминутка «Долго, долго»  Цель: развитие координации движений. | Самостоятельные игры детей.  Цели: учить детей играть дружно, самостоятельно выбирать сюжет игры, распределять роли. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Беседа «Не нравятся друзья» |
| **НОД** | Х, Р,  П, С Ф | **Развитие речи** [25, с. 67].  Тема: Составление рассказа на тему «Четвероногий друг». Цели: учить развивать предложенный сюжет; активизировать в речи союзы и союзные слова. | | | |
| Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Ф, Х П | **Художественно-эстетическое развитие** (Лепка) [7, с. 229].  Тема: «Спортивный праздник**».** Цели: учить составлять из вылепленных фигурок коллективную композицию; закрепить способ лепки из цилиндра (валика), надрезанного с двух концов; продолжать учить передавать разнообразные движения человека и несложные взаимоотношения между действующими лицами композиции; учить анализировать особенности фигуры человека, соотносить по величине и пропорциям как части одной фигуры, так и 2–3 фигурки; развивать творческие способности и воображение. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 8) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение главы из по­вести А. Гайдара «Чук и Гек». Цели: формировать у детей умение внимательно слушать, высказы­вать свое мнение о характере и поступках героев; учить детей рассказы­вать об эмоциях, вызванных повестью. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игра-инсценировка по сказке В. Сутеева «Цыпленок и утенок». Цели: предложить детям вспомнить различные примеры из художественной литературы, личного опыта, когда, повторяя за друзьями или слушая друзей, персонажи произведений или сами дети попадали в опасные или проблемные ситуации.  Проблемная ситуация «Что можно подарить другу в день его рождения?». Цель: развивать потребность в проявлении гуманных чувств к сверстнику. | Д/и «Волшебные фигуры».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать логическое мышление, умение дорисовывать геометрические фигуры. | Д/и «Эго-да, это-нет». Цель: развивать  у детей умение прогнозировать развитие ситуации, учить выбирать вежливые формы отказа, убеждать собеседника в том, что его идея опасна.  Ситуативный разговор «Кто я?»  Цели: развивать самосознание детей; учить называть правильно свое полное имя, отчество, фамилию, адрес, телефон, страну; учить понимать, какие социальные роли исполняет каждый человек. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 8) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 12 сентября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 2  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цели: Учить детей замечать и устранять «неполадки» в их внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в одежде.  Беседа «Игры без ссор» Цели: объяснить детям, что ссора мешает игре и дружбе;  учить решать спорные вопросы, избегать ссор, не злиться на проигрыш.  Пальчиковая игра «Дружные пальчики». Цель: развитие мелкой моторики рук. | Д/и «Запомни, повтори».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей различать слова, близкие по звуковому составу, воспроизводить по памяти ряды из двух-трех слов. | Работа в уголке природы: полив комнатных растений. Цель: актуализировать и дополнить представления детей о значении воды в жизни растений.  Д/и «Кто лучше похвалит». Цели: учить называть разнообразные признаки внешнего вида игрушки или объекта.  Физкультминутка «Дружно встали»  Цель: развивать координацию движений. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Памятка «Учимся играть честно. Как научить ребенка проигрывать» |
| **НОД** | Х, Р,  П, Ф | **Исследование объектов живой и неживой природы** [2, с. 422].  Тема: Беседа «Кто такой человек». Цели: уточнить знания детей о человеке в сравнении с животным и растительным миром, выделяя их существенные признаки; показать, что человек ближе всего относится к группе зверей; рассказать о том, как человек использует богатства природы и как он их охраняет. | | | |
| Р, Ф, Х | **Чтение художественной литературы** [22, с. 8].  Чтение сказки Е. Пермяка «Две пословицы». Цели: продолжать развивать у детей интерес к устному народному творчеству через знакомство с пословицами о дружбе, бережливости. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с. 16].  Занятие 4.Цели: упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 9) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение сказки Е. Каргановой «Как синичка волка спасла». Цели: обсудить, какие правила безопасного поведения нарушил волк, какие качества, черты характера проявили синичка, другие герои сказки. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Просмотр фрагмента мультфильма «Приключения Незнайки и его друзей».  Цель: обогащать социальный опыт детей в общении со сверстниками, познакомить с безопасными коллективными играми.  Подвижная игра «Мы веселые ребята».  Цели: формировать умение действовать по сигналу, упражнять детей в беге; развивать внимание, координацию движений, ловкость, выносливость. | Д/и «Назови слова»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: формировать умение называть слова с заданным звуком. | Игровой тренинг «Хорошо ли злиться?».  Цели: формировать у детей навыки управления негативными эмоциями, учить «снимать» эмоциональные вспышки.  Составление рассказа по сюжетным картинкам «Как поступит друг?».  Цель: учить детей составлять рассказ по рисункам с опорой на личный опыт, анализировать поступки людей. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 9) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 13 сентября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 2  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цели: обсудить с детьми, какие гигиенические процедуры, мероприятия по поддержанию порядка в группе, дома, на участке они постоянно выполняют.  Беседа «Ты мой друг и я твой друг»  Цели: углубить представление детей о дружбе как о ценном, неотъемлемом в жизни человека.  Пальчиковая игра «Дружба»  Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | по ФЭМП.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: упражнять в счете в пределах пяти; учить соотносить число с цифрой и карточкой с кружками. | Дежурство на занятии. Цель: учить детей самостоятельно планировать работу, воспитывать в них ответственность, формировать культуру трудовой деятельности.  Д/и «Хорошо или плохо»  Цели: формировать представление о хороших и плохих поступках, умение анализировать и делать выводы.  Физкультминутка «Дружно встали»  Цель: развивать координацию движений. | Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания.  Цели: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Посоветовать родителям в повседневной жизни побуждать ребенка уместно употреблять различные формы извинений, учить ребенка избегать ссор, мириться и просить прощения, обязательно обращаться к обиженному по имени и глядя ему в глаза. |
| **НОД** | П, Х, Ф, Р | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 32].  Занятие 4. Повторение. Цели: уточнить представление о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, запись результатов сравнения с использованием знаков <, >, =. | | | |
| Ф, Х П | **Художественно-эстетическое развитие** (Рисование) [6, с. 100].  Тема: «Портрет друга». Цели: развивать художественное восприятие образа человека; учить детей передавать в рисунке черты лица; учить рисовать портрет друга с натуры (голову и плечи). | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие (на улице)** [28, с. 16].  Занятие 6.Цели: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг к другу; развивать внимание и быстроту движений. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 10) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Лев и собачка». Цели: вызвать эмоциональный отклик на содержание произведения, сопереживание героям, воспитывать понимание, бережное отношение к животным. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 1  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Хозяйственно – бытовой труд: убираем групповую комнату. Цели: учить детей убирать игрушки после игры, понимать задание воспитателя, вместе с воспитателем составлять план работы, выполнять ее аккуратно, не мешать другим.  Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»: сюжет «Новичок в группе». Цели: совершенствовать умение детей объединяться в игре, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом. | Д/и «Чудесный мешочек»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развитие памяти, мышления, процессов восприятия. | Работа в уголке физического воспитания.  Цели: продолжать знакомить с техникой движения при использова­нии атрибутов физкультурного уголка; повышать двигательную активность детей  Анализ ситуаций «Буду делать хорошо и не буду — плохо!». Цель: формировать у детей умение управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях. | Игровая деятельность по интересам детей.  Цели: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 10) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета»** | | | | | | |
| **Цели:** расширять представления детей о правилах речевого этикета, учить пользоваться вежливыми оборотами речи, проявлять внимание друг к другу; обращать внимание на манеры поведения, соблюдение требований этикета; воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми. | | | | | | |
| **Понедельник 16 сентября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 3  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цели: учить детей осознанно относиться к своему внешнему виду, следить за чистотой рук, мыть их по мере необходимости. Беседа «Эти добрые словечки». Цели: прививать детям умение благодарить за оказанную услугу, вежливо здороваться, прощаться.  Пальчиковая игра «Вежливые пальчики».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Подбери признак»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить согласовывать прилагательные с существительными | Д/и «Это плохо или хорошо?».  Цели: учить самостоятельно, понимать мотивы поведения и соотносить эти мотивы с существующими нормами поведения. Настольно-печатная игра «Домино». Цели: развивать внимание, логическое мышление, речь.  Физкультминутка «Улыбнитесь»  Цель: развивать координацию движений. | Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Этикет» | Консультация  «Путешествие с феей вежливости»  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Этикет»). |
| **НОД** | Х, С Р П, | **Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения** [12, с. 47].  Тема: «Этикет и его история». Цель: становление осознанного отношения к выполнению норм и правил поведения. | | | |
| Х, П, С | **Художественно-эстетическое развитие** (Конструирование из строительного материала) [9, с. 90].  Тема: «Русское гостеприимство». Цели: уточнить представление о гостеприимстве как отличительной черте характера россиян; вызвать интерес к конструированию столов из строительного материала. | | | |
| Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 11) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение С. Я. Маршака «Ежели вы вежливы». Цели: познакомить детей с произведением, учить отвечать на вопросы по содержанию; закрепить знания детей о вежливости, о вежливых людях. Формирование культуры поведения за столом. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Творческая мастерская: рисование на тему «Правила этикета». Цели: предложить детям передать при помощи рисунка запомнившиеся им правила, рассказать о своих работах; учить использовать в работе различные техники; формировать привычку следить за своей осанкой во время работы. | Д/и «Где что можно делать?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: активизировать в речи детей глаголы. | Д/и «Найди друга». Цель: научить детей чувствовать и переживать, развитие коммуникативных навыков.  Беседа, анализ ситуаций «Этикет в детском саду». Цели: формировать представления о правилах этикета, которые необходимо соблюдать в д/с. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 11) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 17 сентября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 3  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цели: учить детей правильно использовать предметы личной гигиены, проявлять бережное отношение к ним.  Беседа «Доброта и безразличие». Цели: предложить детям рассмотреть различные ситуации, высказать свое мнение о том, кто из их героев совершил по-настоящему добрый поступок.  Пальчиковая игра «Дружные пальчики».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Кто больше увидит и назовет» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: учить детей называть или при помощи пантомимы изображать части и признаки игрушки. | Дежурство по столовой. Цель: учить детей самостоятельно определять дежурных по столовой, использовать карточки для обозначения дежурных.  Д/и «Солнечный зайчик». Цели: продолжать воспитывать дружелюбное отношение детей друг к другу, развивать атмосферу тепла, любви и ласки.  Физкультминутка «Улыбнись».  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Цели: поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Предложить родителям  посетить с ребенком детское кафе, понаблюдать за поведением детей и взрослых |
| **НОД** | П, Х, Ф, Р | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 38].  Занятие 5. «Число и цифра 1». Цели: уточнить представления о свойствах предметов, таблице, ее строке и столбце, тренировать умение определять место фигуры в таблице; закрепить представление о смысле сложения и вычитания, способе их записи, взаимосвязи между частью и целым; тренировать умение ориентироваться в пространстве. | | | |
| Х, Р,  П, С Ф | **Развитие речи** [23, с. 197].  Тема: Рассматривание картины В. Васнецова «Аленушка». Цели: учить рассматривать сюжетную картину; формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение картины т передавать его в высказываниях, воспитывать умение понимать смысл образных выражений. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с. 18].  Занятие 7.Цели: упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов; развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в заданиях на сохранение равновесия; повторить упражнение на ползание по гимнастической скамейке. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 12) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение В. Осеева «Просто старушка». Цели: учить понимать мотивы поступков героев, переживания персонажей, высказывать свое отношение к ним. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Познавательно-исследовательская деятельность. Цели: закреплять навыки обследования бумажных объектов, совершенствовать восприятие детей путем активного использования органов чувств.  Подвижная игра «Мы веселые ребята».  Цели: формировать умение действовать по сигналу, упражнять детей в беге; развивать внимание, координацию движений, ловкость, выносливость. | Д/и «Подарок другу» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать умение невербально «описывать» предметы. | Игра-танец «Вальс друзей».  Цели: развивать ритмический слух, произвольное внимание, коммуникативные навыки.  Этическая беседа «Вежливая просьба» Цели: помочь детям осознать значение вежливых слов при общении к кому – либо с просьбой; научить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть. | Самостоятельная двигательная деятельность.  Цели: учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 12) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 18 сентября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 3  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цели: учить соблюдать правила личной гигиены, пояснить важность их соблюдения, научить действовать аккуратно.  Беседа «Этикет телефонного разговора». Цель: закрепить умение вежливо разговаривать по телефону.  Пальчиковая игра «Вежливые пальчики».  Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | Д/и «В чем причина?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Цели:воспитывать сообразительность, находчивость, умение применять знания в соответствии с обстоятельствами. | Работа в уголке книги: рассматривание иллюстраций из серии: «Уроки доброты» Цели: развивать познавательный интерес; воспитывать бережное отношение к книгам, иллюстрациям.  Д/и «Рыцарские поступки».  Цель: продолжать знакомить с правилами этикета для мальчиков.  Физкультминутка «Улыбнитесь»  Цель: развивать координацию движений. | Создание условий для игровой деятельности.  Цели: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. | Консультация  «В дом входит доброта»  Рекомендовать родителям  почитать с ребенком дома:  В. Осеева «Волшебное слово»,  В. Драгунский «Тайное становится явным»,  помочь ребенку в понимании текста |
| **НОД** | Х, Р,  П, С Ф | **Развитие речи** [23, с. 199].  Тема: Рассказывание на тему картины В. Васнецова «Аленушка». Цели: учить составлять описательный рассказ по картине, высказывать свое отношение к ней; активизировать применение сложноподчиненных предложений. | | | |
| Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Ф, Х П | **Художественно-эстетическое развитие** (Аппликация) [3, с. 24].  Тема: «Наша клумба». Цели: учить детей вырезать цветы из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали и составлять из них многоцветные (полихромные) венчики цветов, накладывая вырезанные формы друг на друга; развивать композиционные умения – создавать из цветов узоры на клумбах разной формы. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 13) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение К. Ушинского «Не плюй в колодец - пригодится воды напиться!». Цель: учить детей анализировать поступки и поведение героев произведения, оценивать их в соответствии с принятыми правилами. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игры с крупным строительным материалом:  «Страна Доброты». Цели: расширять представления детей о добрых поступках, умение оценивать добрые поступки своих друзей.  Сюжетно-ролевая игра «Бюро добрых дел». Цели: развивать игровой диалог; игровое взаимодействие; воспитывать культуру поведения и общения друг с другом. | Д/и «Подбери нужное слово» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать у детей умение подбирать и говорить вежливые слова по ситуации, назначению. | Ситуативный разговор «Как вести себя в цирке?». Цели: закрепить знания о поведении в общественных местах, объяснить правила поведения в цирке.  Настольно-печатные игры: «Хорошо или плохо», «Лото вежливости».  Цели: формировать умение детей самостоятельно организовывать игры данного вида, готовить место для игры, соблюдать правила. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 13) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 19 сентября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 3  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цели: Учить детей замечать и устранять «неполадки» в их внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в одежде.  Беседа «Еще один секрет вежливости».  Цель: напомнить детям о том, что общаться с окружающими нужно спокойно, без крика, излагать свои просьбы следует вежливым тоном.  Пальчиковая игра «Дружные пальчики».  Цель: развитие мелкой моторики рук. | Д/и «Подбери нужное слово».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать у детей умение подбирать и говорить вежливые слова по ситуации, назначению. | Работа в уголке природы: работа с календарем природы. Цель: учить детей заполнять календарь природы, придумывать символы для обозначения погодный явлений.  Д/и «Доскажи последнее слово». Цели: учить употреблять в речи вежливые слова, договаривая последнее слово.  Физкультминутка «Улыбнись».  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Рекомендовать родителям  стимулировать и поощрять стремление детей в закреплении правил этикета в игровых ситуациях |
| **НОД** | Х, Р,  П, Ф | **Исследование объектов живой и неживой природы** [30, с. 276].  Тема: «Сухая и влажная почва». Цели: учить определять и сравнивать сухую и влажную почву, фиксировать результаты исследований. | | | |
| Х, Р, Ф | **Подготовка к обучению грамоте** [26, с. 190].  Тема: Ознакомление с буквой Е. Цели: формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней; совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с. 19].  Занятие 8.Цели: упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов; развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в заданиях на сохранение равновесия; повторить упражнение на ползание по гимнастической скамейке. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 14) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение В. Осеева «Волшебные слова». Цели: вызвать доброжелательное отношение друг к другу; научить употреблять вежливые слова и выражения; сформировать интерес к произведению, желание рассматривать иллюстрации; развить речь. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игра-инсценировка «Учимся вежливости». Цели: рассказать детям о некоторых важных правилах поведения в коллективе, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи детей соответствующие слова и обороты.  «Лото вежливости». Цели: закрепить существующие правила и представления об этикете. Воспитывать умение быть внимательным, думать, проявлять активность мысли, сообразительность. | Д/и «Так бывает или нет».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях,  развивать логическое мышление. | Рассматривания книг, альбомов об этикете. Цели: уточнить представление воспитанников о правилах поведения в различных жизненных ситуациях.  Ситуативный разговор «Волшебные слова – мои друзья!». Цели: обсудить с детьми, какую роль играют эти слова в жизни людей, как и зачем их используют в жизни. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 14) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 20 сентября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 3  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цели: обсудить с детьми, какие гигиенические процедуры, мероприятия по поддержанию порядка в группе, дома, на участке они постоянно выполняют.  Беседа Что значит «Добрые поступки?»». Цели: формировать способы речевого развития, дать понять, что добрые поступки вызывают подобную ответную реакцию. Пальчиковая игра «Вежливые пальчики».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Аппликация «Цветик-семицветик» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей подбирать цвета и располагать их в заданном порядке. | Дежурство на занятии. Цель: развивать  у детей умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы соответствии с заданием,  Д/и «Добрые волшебники». Цель: продолжать воспитывать дружелюбное отношение друг к другу, умение проявлять внимание и заботу.  Физкультминутка «Улыбнитесь»  Цель: развивать координацию движений. | Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания.  Цели: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Рекомендовать родителям  расширять и уточнять представления детей о правилах безопасного и этичного поведения в общественных местах |
| **НОД** | П, Х, Ф, Р | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 45].  Занятие 6. «Число и цифра 2». Цели: повторить порядковый счет, понимание значения слова «пара», сформировать представление о способе печатания цифры 2 в клетках, составе числа 2. | | | |
| Ф, Х П | **Художественно-эстетическое развитие** (Рисование) [7, с. 64].  Тема: «Цветные зонтики». Цели: учить рисовать декоративные узоры на полукруге; систематизировать представления о декоративных мотивах; развивать чувство цвета, формы, ритма, композиции, творческое воображение, умение самостоятельно выбирать узоры для украшения; формировать навыки работы с красками, прорисовывания дополнительных деталей маркером и кистью. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие (на улице)** [28, с. 20].  Занятие 9. Цели: упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 15) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение Я. Аким «Жадина». Цели: познакомить детей со стихотворениями, воспитывать добрые чувства, положительные эмоции, умение слушать, воспроизводить фразы из текста и сами четверостишия. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Хозяйственно-бытовой труд: уборка в спальне. Цели: учить детей убирать игрушки после игры, выполнять любую работу аккуратно, сообща, помогать товарищам, не бросать работу, не закончив ее.  Сюжетно-ролевая игра «У друга день рождения». Цели: продолжать создавать условия для организации самостоятельных игр, уметь распределять роли, договариваться, воспитывать культурное общение, ролевые диалоги, развивать сюжетную линию игры. | Сенсорная игра «Цветные камешки» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать мелкую моторику и гибкость рук, подвижность суставов. | Работа в уголке физического воспитания.  Цели: учить детей находить себе занятие и организовывать двигательную деятельность, совершенствовать двигательные умения и навыки.  Игра – викторина «Миром правит доброта». Цели: Закрепить знания детей, полученные на данной недели в различных видах деятельности. | Игровая деятельность по интересам детей.  Цели: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 15) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «День воспитателя и всех дошкольных работников»** | | | | | | |
| **Цели:** продолжать формирование представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду; прививать чувство благодарности и уважения за труд и заботу, желание оказывать посильную помощь; расширять знания о Российских праздниках «День воспитателя и всех дошкольных работников». | | | | | | |
| **Понедельник 23 сентября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 4  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цели: развивать умение быстро раздеваться, вешать одежду в определенном порядке. Беседа «День воспитателя». Цели: формировать представления детей о мире взрослых; познакомить с праздником «День дошкольного работника». Пальчиковая игра «Повар готовил обед». Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Волшебные фигуры» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать логическое мышление | Работа в уголке природы: полив комнатных растений. Цели: актуализировать представления детей о значении воды в жизни растений.  Д/и «Что кому». Цели: познакомить детей с особенностями разных профессий д/с. Физкультминутка «Профессии».  Цель: развивать координацию движений. | Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Профессии детского сада» | Папка-передвижка  «День воспитателя и всех дошкольных работников»  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Профессии детского сада»). |
| **НОД** | Х, С Ф, Р П, | **Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения** [14, с. 27].  Тема: «Детский сад – второй наш дом». Цели: обогащать знания детей о тех, кто старается создать уют и красоту в детском саду, об особенностях деятельности сотрудников ДОУ; учить детей бережно относиться к тому, что есть в группе, на участке. | | | |
| Х, П, С | **Художественно-эстетическое развитие** (Конструирование из строительного материала) [9, с. 7].  Тема: «Наш детский сад». Цели: развивать умение сооружать различные конструкции одного и того же объекта- дома, умение видеть конструкцию объекта, анализировать ее основные части; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. | | | |
| Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 16) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение Б. Заходер «Стихи о профессиях». Цели: учить детей осмысливать идею стихотворений, углублять понимание значимости различных профессий; побеседовать о профессиях, известных детям. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Творческая мастерская: «Как мы играем в детском саду». Цели: закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. | Д/и «Добавь слог».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать фонематический слух, быстроту мышления. | Беседа, анализ ситуаций «Этикет в детском саду» Цели: познакомить с понятием «этикет», формировать представления о правилах этикета, которые необходимо соблюдать в детском саду, учить сопоставлять свои действия с предписаниями этикета. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 16) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 24 сентября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 4  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цели: учить детей правильно использовать предметы личной гигиены, проявлять бережное отношение к ним.  Беседа «Кто нас воспитывает?». Цели: закреплять знания детей о профессиях детского сада воспитывать уважение к сотрудникам детского сада.  Пальчиковая игра «Профессии».  Цель: развивать мелкую моторику рук | Д/и «Волшебные фигуры» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: Развивать логическое мышление, умение дорисовывать геометрические фигуры. | Дежурство по столовой.Цели: обратить внимание детей на порядок работы дежурных, на качество выполнения ими своих обязанностей отдельных заданий. Д/и «Чья одежда». Цели: учить детей называть профессии людей, чья форма представ­лена на карточках; воспитывать интерес к людям разных профессий.  Физминутка «Мы в профессии играем»  Цель: развивать координацию движений. | Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Цели: поддерживать инициативу детей в выборе сюжета и организации игрового взаимодействия. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | П, Х, Ф, Р | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с.53].  Занятие 7. «Число 3». Цели: сформировать представление о составе числа 3 из двух меньших чисел, закрепить представление о смысле сложения и вычитания и их записи. | | | |
| Х, Р,  П, С Ф | **Развитие речи** [25, с. 44].  Тема: Рассказывание на тему: «Первый день Тани в детском саду». Цели: упражнять детей в составлении рассказа по плану, предложенному воспитателем, учить самостоятельно строить сюжет. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с. 21].  Занятие 10. Цели: упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя, в ползании по гимнастической скамейке; формировать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по ограниченной опоре с выполнением задания; повторить прыжки через шнуры. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 17) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение рассказа Н. Забилы «Ясочкин садик». Цели: расширять представления детей о работе детского сада, его сотрудников, о представленных в нем профессиях; учить правильно называть помещения ДОО, рассказывать об их назначении. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Познавательно-исследовательская деятельность. Цели: фиксировать внимание детей на форме, учить устанавливать простейшие тождества и различия предметов по форме, учить классифицировать. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»: сюжет «Режим дня». Цели: способствовать творческому использованию детьми в игре представлений об окружающей жизни, применению знаний о режиме, важности его соблюдения; развивать игровую деятельность. | По ФЭМП  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять названия частей суток: «утро», «вечер», «день», «ночь». | Д/и «Похож - не похож». Цели: учить детей сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу .  Компьютерная презентация «Детский сад». Цели: учить детей видеть возможные варианты развития событий, причинно-следственные связи, использовать в речи конструкции предположения; формировать представления об опасных ситуациях и способах их избегания. | Самостоятельная двигательная деятельность.  Цели: учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 17) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 25 сентября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 4  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цели: учить соблюдать правила личной гигиены, пояснить важность их соблюдения, научить действовать аккуратно.  Беседа «Наш любимый воспитатель».  Цели: знакомить детей с общественной значимостью труда воспитателя, его заботливым отношением к детям, к труду.  Пальчиковая игра «Повар готовил обед».  Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | Д/и «Подбери по форме».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: формировать у детей умение сопоставлять предметы по фор­ме с геометрическими фигурами. | Работа в уголке книги: рассматривание иллюстраций. Цели: вызвать интерес к книгам, учить рассматривать картинки много раз замечать всё изображённое художником.  Д/и «Угадай, чей голосок».  Цель: развитие слухового восприятия и памяти, коммуникативных качеств.  Физкультминутка «Профессии»  Цель: развивать координацию движений, обогащение словаря. | Создание условий для игровой деятельности.  Цели: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Предложить родителям  совместно с ребенком составить режим дня и приобщать его к выполнению режима дня дома |
| **НОД** | Х, Р,  П, С Ф | **Развитие речи** [25, с. 46].  Тема: Составление текста - поздравления. Цели: учить детей составлять текст - поздравления; правильно использовать вопросительную и утвердительную интонации. | | | |
| Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Ф, Х П | **Художественно-эстетическое развитие** (Лепка). [3, с. 154].  Тема: «Чудо-цветы». Цели: учить детей создавать декоративные цветы пластическими средствами по мотивам народного искусства; продолжать освоение техники рельефной лепки. Вызвать желание сделать подарки сотрудникам детского сада. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 18) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение стихотворения Ю. Тувима «Все для всех», пер. Е. Благининой. Цели: продолжать знакомить детей с различными профессиями; продолжать знакомить детей с художественной литературой, развивать интерес к книге. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игры со строительным материалом:  «Наш любимый детский сад».  Цели: учить детей строить дом из конструктора: анализировать об­разец постройки, различать и называть строительные детали (куб, брусок, пластина); выполнять постройку по образцу; показывать детям варианты оформления домов мелкими деталями конструктора. | по развитию речи.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: упражнять детей в подборе прилагательных к существитель­ному. | Ситуативный разговор «Что в имени твоем?». Цели: рассказать детям, что любое имя, данное человеку при рождении имеет свое значение; рассказать о значении имени каждого из детей.  Д/и «Угадай, кто позвал». Цель: развитие слухового восприятия, внимания, выдержки. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 18) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 26 сентября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 4  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цели: Учить детей замечать и устранять «неполадки» в их внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в одежде.  Беседа «По дороге в детский сад». Цель: формировать у детей представления о безопасном маршруте от дома до детского сада.  Пальчиковая игра «Профессии».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Что изменилось» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить понимать суть задания; развивать память, наблюдательность, связную речь. | Работа в уголке природы: «Цветочный остров». Цель: закрепить у детей умение определять по внешнему виду, нуждается ли растение в поливе.  Д/и «А если бы...». Цели: активизировать речь детей, развивать вербальное воображе­ние, фантазию.  Физминутка «Мы в профессии играем»  Цель: развивать координацию движений, обогащение словаря. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Предложить родителям  составить совместно с ребенком подборку рисунков, фотографий  «Мой детский сад» для пополнения портфолио ребенка. |
| **НОД** | Х, Р,  П, Ф | **Исследование объектов живой и неживой природы** [30, с. 309].  Тема: «Наша группа». Цели: участвовать в коллективном преобразовании, учить проявлять устойчивое стремление преобразовывать предмет, убедить, что от отношения к работе зависит результат. | | | |
| Р, Ф, Х | **Чтение художественной литературы** [22, с. 111].  Чтение рассказа В. Овсеевой «Волшебное слово». Цели: формировать умение понимать авторский замысел произведения, использовать вежливые слова в общении; учить детей вдумываться в текст произведения, передавать свое отношение к персонажам. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с. 23].  Занятие 11. Цели: упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя, в ползании по гимнастической скамейке; формировать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по ограниченной опоре с выполнением задания; повторить прыжки через шнуры. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 19) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Цель: продолжать знакомить детей с рассказами В. Драгунского, помочь понять характеры и поведение героев, вызвать эмоциональный отклик. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Экскурсия в музыкальный зал: знакомство с музыкальными инструментами. Цели: познакомить детей с новыми музыкальными инструментами (тамбурин, ксилофон), их звучанием, способами звукоизвлечения.  Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»: сюжет «Медицинский кабинет». Цели: учить детей разыгрывать знакомый сюжет, применять и творчески перерабатывать в игре полученные знания. | Д/и «Волшебные фигуры» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Цели: развивать логическое мышление, умение дорисовывать геометрические фигуры. | Разгадывание загадок о детском саде, детях, профессиях. Цели: учить детей разгадывать загадки, выделять в описании характерные для загаданного объекта действия, признаки, качества.  Д/и «Кто что делает?». Цели: расширять представления детей о профессиях д/с, обогащать лексический запас детей глаголами, характеризующими действия людей той или иной профессии. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 19) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 27 сентября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 4  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цели: обсудить с детьми, какие гигиенические процедуры, мероприятия по поддержанию порядка в группе, дома, на участке они постоянно выполняют.  Игровая ситуация «Ут­реннее приветствие».  Цели: напомнить детям о необходимости приветствовать взрослых, воспитателей, детей.  Пальчиковая игра «Повар готовил обед».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Скажи, какой?».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей выделять признаки предметов, использовать в речи качественные прилагательные. | Дежурство на занятии. Цель: учить детей применять освоенные ранее навык дежурств по занятиям, самостоятельно планировать работу.  Д/и «Магазин игрушек». Цели: учить детей описывать предмет, выделять его существенные признаки, узнавать предмет по описанию.  Физкультминутка «Профессии»  Цель: развивать координацию движений. | Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания.  Цели: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Индивидуальные рекомендации для родителей «Проводим выходной день вместе с детьми». |
| **НОД** | П, Х, Ф, Р | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 60].  Занятие 8. «Число и цифра 3». Цели: уточнить представления о составе числа 3 из двух меньших чисел, познакомить со способом обозначения числа 3 с помощью точек и с помощью печатания цифры в клетках. | | | |
| Ф, Х П | **Художественно-эстетическое развитие** (Рисование) [3, с.158].  Тема: «Букет цветов». Цели: учить детей рисовать с натуры, точно передавая форму и колорит цветов в букете; развивать способности к передаче композиции с определённой точки зрения; продолжать знакомство с жанровым многообразием искусства. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие (на улице)** [28, с. 23].  Занятие 12. Цели: повторить ходьбу и бег с чередованием по сигналу воспитателя, упражнять в прыжках с мячом; разучить новую игру. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 20) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение рус­ских народных сказок по выбору детей. Цели:прививать детям любовь к чтению, к произведениям устного народного творчества, учить видеть жанровые особенности сказок.Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 2  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Хозяйственно-бытовой труд: генеральная уборка в групповой комнате. Цели: предложить детям внимательно осмотреть групповую комнату и определить, что необходимо сделать, чтобы навести порядок.  Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».  Цель: продолжать знакомить детей с работой методиста, заведующей, музыкального работника, медсестры; рассмотреть оборудование кабинетов и зала. | Д/и «Похож – не похож».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: учить сравнивать предметы; находить в них признаки различия; сходства, узнавать предметы по описанию. | Д/и «Путешествие по комнате».  Цели: развивать пространственные представления детей; уточнить и активизировать в речи понятия, характеризующие перемещен в пространстве.  Подвижная игра «Мы веселые ребята». Цели: формировать у детей умение бегать легко, ритмично, энергично отталкиваться от опоры, использовать все игровое пространство площадки. | Игровая деятельность по интересам детей.  Цели: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 20) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Кладовая природы. Труд людей осенью»** | | | | | | |
| **Цели:** обобщать и расширять знания детей об осенних явлениях природы, об осеннем урожае, трудом людей осенью; расширять знания о Российских праздниках «Международный день пожилых людей»; «День защиты животных». | | | | | | |
| **Понедельник 30 сентября Тематический день «Международный день пожилых людей»** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 5  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цель: стимулировать применение знаний правил личной гигиены.  Беседа «Хорошие дети – добрая старость». Цели: воспитывать уважительное отношение к людям старшего поколения, расширять знания детей о таких понятиях, как «старость», «пожилой человек», познакомить с традицией празднования Дня пожилого человека. | Игра «Слова-родственники» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей подбирать однокоренные слова. | Работа в уголке природы (поливаем растения). Цель: учить детей определять необходимость полива.  Д/и « Какие слова ты скажешь бабушке и дедушке, когда придешь к ним в гости»  Цель: углубить знания о своей семье, воспитывать доброе отношение к членам своей семьи. | Обогащение предметно – развивающей среды по теме: Дары осени (фрукты, овощи, грибы, ягоды). | Папка передвижка  «Международный день пожилых людей»  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Дары осени»). |
| **НОД** | Х, С Ф, Р П | **Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения** [14, с. 9].  Тема: «Сентябрь без плодов не бывает». Цели: продолжать расширять представления детей об овощах и фруктах и систематизировать знания о них, учить устанавливать разнообразные связи в природе. | | | |
| Х, П, С | **Художественно-эстетическое развитие** (Конструирование экспериментирование) [9, с. 76].  Тема: «Как натюрморт весело стал пейзажем». Цели: расширять опыт конструирования на плоскости из силуэтов овощей и фруктов; инициировать поиск способов изменения композиции для преобразования натюрморта в пейзаж. | | | |
| Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 1) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение стихотворения «Пожилой человек – это вовсе не старый». Цель: воспитывать любовь и уважение к пожилым людям через художественное слово. Формирование культуры поведения за столом. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 3  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Творческая мастерская: изготовление подарков  пожилым людям. Цель: формировать навыки аккуратной работы с изобразительными материалами, развивать воображение, поощрить желание порадовать близких и пожилых  людей. | Д/и «Что изменилось».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей замечать изменения в природе. | Ситуативный разговор «Дедули и бабули». Цели: предложить детям рассказать о представителях старшего поколения в их семья; акцентировать внимание на том, что дедушки и бабушки являются источником мудрости, опыта, примером терпимости, заботливого отношения к близким. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 1) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 1 октября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 5  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цель: углублять представления о важности соблюдения гигиенических процедур.  Беседа «Простые правила». Цель: формировать знания об источниках опасности и средствах их предупреждения; рассказать детям о пользе съедобных ягод и опасностях, связанных со сбором незнакомых растений.  Пальчиковая игра «Хозяйка однажды с базара пришла». Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащать словарь. | Д/и «Вершки и корешки».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: упражнять в классификации овощей (что в них съедобно – корень или плоды на стебле). | Дежурство по столовой. Цель: учить детей применять на практике различные правила сервировки стола, находить оригинальные решения в его оформлении.  Д/и «Собираем урожай» Цель: закреплять умения различать дары полей, садов.  Физкультминутка «Овощи»  Цель: развивать координацию движений, обогащение словаря. | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Дары осени»  Цели: формировать правильный захват карандаша. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Папка передвижка  «Осенние прогулки осенью» |
| **НОД** | П, Х, Ф, Р | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 67].  Занятие 9. «Числа и цифры 1-3». Цели: Уточнить представления о составе чисел 2 и 3, тренировать умение печатать цифры 1-3 в клетках; закрепить представление о смысле сложения и вычитания; уточнить представления о геометрических фигурах и их свойстве. | | | |
| Х, Р,  П, С Ф | **Развитие речи** [37, с. 16].  Тема: «Загадки на грядке». Цель: продолжать учить детей полно и точно отвечать на вопрос, строя предложение из 4-6 слов; развивать навыки составления рассказов из опыта детей; активизировать в речи названия овощей; закрепить обобщающее понятие «овощи». | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с.26].  Занятие 13. Цели: закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 2) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение рассказа . Н. Носова «Огурцы». Цели: продолжать развивать интерес детей к художественной литературе; воспитывать читателя, способного испытывать сострадание. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 3  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Инсценировка сказок В. Зотова о лесных ягодах. Цели: учить детей точно и выразительно передавать слова персонажа, вести ролевой диалог; способствовать повышению выразительности речи, учить ориентироваться на понимание зрителями – младшими дошкольниками.  Малоподвижная игра: «Раз, два, три – урожай собери!». Цель: приучать детей к здоровому образу жизни. | Д/и «Витамины».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять знания о витаминах, которые находятся в овощах и фруктах; их значение для роста организма. | Проблемная ситуация «Как сохранить пользу овощей и фруктов». Цель: познакомить детей с пользой свежих и консервированных овощей и фруктов.  Рассматривание репродукций картин  И. Репина «Яблоки». Цели: знакомить детей с живописью; закрепить представления детей о натюрморте, его видах; развивать у детей ассоциативное мышление. | Самостоятельная двигательная деятельность.  Цели: учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 2) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 2 октября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 5  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цель: предложить детям вспомнить соответствующие правила (у каждого должна быть своя расческа, она должна лежать на определенном месте, своевременно использовать ее).  Рассказ воспитателя о Празднике урожая. Цели: продолжить знакомить детей с традициями народа.  Пальчиковая игра «Грибы».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Кто найдет короткое слово?».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать речевую активность. | Трудовое поручение (уборка в групповой помещении). Цель: формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать.  Д/и «Если знаешь, расскажи».  Цель: предложить детям назвать знакомые ягоды, рассказать о том, где они растут, чем полезны.  Физкультминутка «На огороде»  Цель: развивать координацию движений. | Создание условий для игровой деятельности.  Цели: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Предложить родителям  посетить городской зоопарк, понаблюдать за животными, формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия |
| **НОД** | Х, Р,  П, Ф | **Развитие речи** [37, с. 63].  Тема: «Загадки о грибах». Цель: развивать навыки составления короткого описательного рассказа, развивать навыки пересказа текста, учить понимать образный смысл загадки. | | | |
| Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Ф, Х П | **Художественно-эстетическое развитие** (Аппликация). [37, с. 46].  Тема: «Дары осени». Цели: учить детей нетрадиционным способам выполнения аппликации; развивать навыки сочетания различных видов аппликации для получения выразительного образа. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 3) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение Т. Боковой «Праздник урожая». Цели: продолжать знакомить детей с поэзией, учить выразительно рассказывать понравившиеся строки стихотворения, отвечать на вопросы об осенних явлениях природы, представленных в содержании произведения.  Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 3  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Обсуждение ситуации «Бездомному всегда плохо». Цель: формировать чувство сопереживания, желание помогать животным.  Сюжетно-ролевая игра «Больница»: сюжет «Ветлечебница». Цель: учить детей усложнять игру путем расширения состава ролей, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом; формировать умение применять в игре свои знания об уходе за домашними животными, использовать необходимые атрибуты. | «Экологическое домино».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: систематизировать знания детей о диких и домашних животных. | Беседа «Люби и береги животных». Цель: рассказать детям о Дне защиты животных, о том, в чём нуждаются и какую пользу приносят животные человеку.  Создание коллажа (вырезанные животные из журналов, открыток) «Береги животных» Цель: учить детей использовать различные материалы при создании общей картины, закрепить умение вырезать детали разной формы, составлять изображения по замыслу. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 3) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 3 октября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 5  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цель: учить детей следить за чистотой своего тела, способствовать выработке полезных привычек, их закреплению.  Беседа «Сельскохозяйственные профессии». Цель: продолжить знакомство с сельскохозяйственными профессиями, расширять знания об этапах произрастания разных растений.  Пальчиковая игра «Хозяйка однажды с базара пришла». Цель: развивать мелкую моторику. | Рассматривание альбома «Грибы» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять знания детей о грибах, растущими в наших лесах, помочь запомнить их названия. | Работа в уголке природы (поливаем растения). Цели: учить детей определять необходимость полива (по цвету и состоянию почвы, по внешнему виду растения).  Д/и «Сад – огород – лес – поле». Цель: закреплять умения соотносить слова с определенной картинкой, которую, в свою очередь, с обобщающим понятием.  Физкультминутка «Овощи».  Цель: развивать координацию движений. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Посоветовать родителям помочь ребенку ответить на вопросы: что растет в лесу? (в лесу растут грибы). Где растут грибы? (грибы растут под деревьями). Какие грибы ты знаешь? (ответ детей) |
| **НОД** | Х, Р,  П, Ф | **Исследование объектов живой и неживой природы** [2, с. 327].  Тема: «Посещение кафе «Дары осени». Цели: систематизировать представления о фруктах и овощах; упражнять в составлении рассказов об овощах и фруктах; познакомить с технологией приготовления блюд из овощей и фруктов (компот, варенье, пирог с капустой, салат). | | | |
| Х, Р, Ф | **Подготовка к обучению грамоте** [26, с. 195].  Тема: Ознакомление с буквой Ё. Цели: формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней; совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с. 27].  Занятие 14. Цели: закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 4) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение Н. Носова «Огородники». Цель: развивать художественное восприятие и эстетический вкус, развивать литературную речь. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 3  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Драматизация сказки «Репка».  Цель: развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр, совершенствовать умение распределять между собой обязанности и роли, развивать творческую самостоятельность.  П/и «В саду ли, в огороде выросла….»  Цель: упражнять детей в выполнении движений , согласно тексту; развивать внимание, мышление. | Д/и «Что где растёт?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять знания о фруктах, овощах, грибах, учить правильно, называть место их выращивания. | Игровое упражнение «Грибники». Цели: учить детей выполнять движения по образцу, сочетать ходьбу разными стилями с наклонами, поворотами, движениями рук; знакомить с некоторыми правилами сбора грибов.  Рассматривание «Одежда грибника». Цели: объяснить, от каких опасностей защищают грибника те или иные предметы, для чего служат. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 4) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 4 октября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 5  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цель: совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем.  Беседа «Царство растений – грибы».  Цели: рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов: опасны для человека, но полезны для некоторых животных; служат домом для некоторых насекомых.  Пальчиковая игра «Грибы».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Отгадай, что за растения».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить описывать предмет и узнавать его по описанию. | Дежурство по занятиям. Цель: учить детей самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятиям, организовывать уборку детьми группы их рабочих мест.  Д/и «Что в корзинке?». Цели: развивать умение выбирать информацию в соответствии с игровой задачей, правильно называть фрукты, их цвет.  Физкультминутка «На огороде».  Цель: развивать координацию движений. | Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания.  Цели: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Закреплять правила поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев и др.) |
| **НОД** | П, Х, Ф, Р | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 72].  Занятие 10. «Числа и цифры 1-3». Цели: закрепить представление о смысле сложения и вычитания, их записи; тренировать умение записывать (печатать) в клетках цифры 1-3, сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар. | | | |
| Ф, Х П | **Художественно-эстетическое развитие** (Рисование) [6, с.19].  Тема: «Грибная поляна». Цели: расширять знания детей о многообразии грибов; учить рисовать разные по форме, строению и цвету грибы; упражнять в рисовании лесной поляны; закреплять умение рисовать красками и кистью. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие (на улице)** [28, с. 28].  Занятие 15. Цели: упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 5) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение рассказа В. Катаева «Грибы». Цели; познакомить детей с новым произведением, побеседовать о возможных последствиях похода ребят в лес за грибами; обогащать представления о грибах и правилах их сбора. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 3  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Хозяйственно-бытовой труд: купаем кукол. Цели: учить детей мыть и чистить игрушки, подготавливать и приводить в порядок рабочее место; поощрять стремление доводить начатое дело до конца, инициатив» в оказании помощи товарищам, взрослым.  Сюжетно-ролевая игра «Семья. Заготовки» Цель: закрепить знания детей о переработке овощей и способах овощных заготовок на зиму; развивать умение выполнять роли в соответствии с сюжетной линией. | П/и «Будем мы варить компот»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: упражнять в выполнении движений, согласно тексту. Развивать двигательную активность. | Д/и «Спроси слово». Цель: предложить детям внимательно рассмотреть изображения различных ягод и догадаться, как они получили свои названия (черника, голубика, шиповник, костяника, ежевика, вороний глаз и др.).  Разгадывание и сочинение загадок о грибах. Цель: закреплять знания детей о грибах, учить выделять их ключевые признаки. | Игровая деятельность по интересам детей.  Цели: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 5) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Хлеб наше богатство»** | | | | | | |
| **Цели:** закрепить представления детей о сельскохозяйственном труде, сельскохозяйственных профессиях (хлебороб, тракторист, комбайнер) и технике; расширять знания о процессе выращивания зерна и изготовления хлебобулочных изделий; воспитывать уважение к труду хлеборобов, пекарей, водителей и т. д. | | | | | | |
| **Понедельник 7 октября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 6  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цель: стимулировать применение детьми знаний правил личной гигиены.  Беседа «Человек славен трудом». Цель: вовлечь детей в беседу о труде людей, выращивающих хлеб. Пальчиковая игра «Хлеб».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | развитие движений \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки. | Д/и «В какой сказке живет хлеб?».  Цели: вспомнить с детьми сказки, в которых упоминается хлеб или хлебобулочные изделия.  Физкультминутка «Зёрнышко».  Цель: развивать координацию движений, обогащение словаря. | Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Хлеб». | Папка передвижка  «Учимся наблюдать за изменениями в природе.  Давайте поиграем, почитаем»  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Хлеб»). |
| **НОД** | Х, С Ф, Р П | **Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения** [14, с. 12].  Тема: «Пот по спине – так и хлеб на столе». Цели: формировать и обобщать представление детей о процессе выращивания хлеба; продолжать знакомить с профессиями людей, выращивающих хлеб, с техникой, помогающей хлеборобам. | | | |
| Х, П, С | **Художественно-эстетическое развитие** (Конструированиеиз конструкторов «Лего») [37, с. 114].  Тема: «Сельскохозяйственные машины». Цели: учить собирать поделку по образцу, находить новые конструктивные решения; делать различные соединения деталей конструкторов. | | | |
| Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 6) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение К. Паустовского «Теплый хлеб». Цель: познакомить детей с литературной сказкой «Теплый хлеб». Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 3  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Творческая мастерская: лепка «Вылепи, какую хочешь выпечку». Цели: закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного; развивать воображение; воспитывать стремление доводить дело до конца, добиваться лучшего решения. | Д/и «Не ошибись»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: упражнять детей в количественном и порядковом счёте. | Рассматривание картины И. Шишкина «Рожь». Цели: создать интерес к пейзажной картине; чить сравнивать сноп ржи и пшеницы, находить сходство и различие; воспитывать уважение к труду хлебороба. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 6) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 8 октября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 6  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цель: углублять представления о важности соблюдения гигиенических процедур.  Беседа «Откуда хлеб пришел на стол?» Цель: уточнять и расширять представление детей о происхождении хлеба, рассказать, сколько людей трудится, чтобы хлеб пришел в дом. Воспитывать бережное отношение к хлебу.  Пальчиковая игра «Плюшки».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Упражнение «Живая неделя»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Цель: учить ориентироваться во времени, уметь правильно определять последовательность дней недели. | Дежурство по столовой. Цели: учить дежурных самостоятельно выполнять обязанности, распределять фронт работ.  Д/и «Что из какой муки испекли».  Цель: закреплять знания детей о злаковых культурах, о типах муки, хлебобулочных изделиях, которые из них делают.  Физкультминутка «Замесим тесто»  Цель: развивать координацию движений. | Самостоятельно-художественная деятельность. Цели: побуждать детей рисовать пожеланию разными материалами ис­пользовать в работе освоенные навыки и техники. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Консультация  «Дети и деньги» |
| **НОД** | П, Х, Ф, Р | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 79].  Занятие 11. «Точка. Линия. Прямая и кривая линии». Цели: сформировать представления о точке, прямой и кривой линиях, о том, что через одну точку можно провести много линий, а через две точки – одну прямую и сколько угодно кривых линий; тренировать умение чертить прямые и кривые линии, пользоваться линейкой. | | | |
| Х, Р,  П,Ф | **Развитие речи** [25, с. 222].  Тема: Рассказ на тему картины И. Шишкина «Рожь». Цели: учить описывать русский пейзаж, правильно воспринимая и чувствуя настроение природы на картине; упражнять в использовании в речи определений, синонимов. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с. 29].  Занятие 16. Цели: упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 7) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение Н. Самковой «Стихи о Хлебе». Цели: познакомить детей с произведением, помочь понять, почему необходимо с уважением относиться к хлебу, беречь его; учить оценивать поступки героев, аргументировать свое мнение. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 3  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Словесная игра «Кто больше назовет хлебобулочных изделий».  Цель: развивать познавательный интерес, память; обогащать словарный запас.  Сюжетно-ролевая игра «Магазин».  Цель: способствовать развитию сюжета, развивать умение выбирать роль, формировать умение выполнять роль до конца, воспитывать партнерские отношения. | Настольная игра  «Времена года»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять умения распознать времена года, обобщать картинки и распределять их по группам. | Ситуативный разговор «К дедушке на ферму». Цель: познакомить детей с новой профессией – фермер; дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера.  Д/и «Назови профессию». Цели: расширять представления детей о профессиях людей, занимающихся выращиванием и производством хлеба | Самостоятельная двигательная деятельность.  Цели: учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 7) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 9 октября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 6  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цель: учить детей при кашле и чихании закрывать рот платком, правильно пользоваться носовым платком.  Беседа «Хлеб пшеничный и ржаной».Цели: дополнить знания детей о зерновых культурах, рассказать о выращивании пшеницы и ржи, об изделиях, которые из них изготавливают.  Пальчиковая гимнастика «Хлеб»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д\и «Кто из детей стоит близко, а кто далеко?» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять умение ориентироваться в пространстве с точкой отсчета «от себя». | Трудовое поручение (уборка в групповой помещении). Цель: совершенствовать трудовые навыки, умение определять, что следует сделать и составлять план работы.  Д/и «Что сделано из муки?» Цель: развивать познавательный интерес, мышление, зрительное внимание.  Физкультминутка «Зёрнышко».  Цель: развивать координацию движений. | Создание условий для игровой деятельности.  Цели: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Рекомендовать родителям  вместе с ребёнком сходить в булочную, посмотреть, какие есть хлебобулочные изделия. |
| **НОД** | Х, Р,  П, Ф | **Развитие речи** [37, с. 100].  Тема: «О тех, кто хлеб растит». Цели: учить детей полно и точно отвечать на вопрос, развивать навыки составления рассказа по картине; активизировать в речи детей глагольные формы, предметов, обстоятельств. | | | |
| Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Ф, Х П | **Художественно-эстетическое развитие** (Лепка). [37, с.119].  Тема: «Хлебное поле». Цели: развивать навыки разминания пластилина и размазывания его по пластине; учить выполнять рисунок на пластине с помощью стеки, заостренного карандаша, отпечатывания различных форм; развивать навыки работы с пластилином и чувство композиции. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 8) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение стихотворения Я. Акима «Пшеница». Цели: расширять представления детей о выращивании культурных растений, актуализировать и систематизировать знания детей о том, что необходимо растениям для роста. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 3  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игры со строительным материалом «Машина для своего груза». Цели: формировать представления детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; о колесах и осях, о способах их крепления.  Сюжетно-ролевая игра «Булочная». Цели: формировать умение налаживать и регулировать контакты в совместной игре, договариваться о последовательности совместных действий; совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. | Д/и «Кто что делает?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: уточнить, закрепить знания детей о сельскохозяйственном труде. | Словесная игра «Кто больше назовет пословиц о хлебе» Цель: побуждать детей интересоваться смыслом слова, обогащать словарь.  Отгадывание загадок об орудиях труда. Цели: расширять представления детей о рабочих профессиях, о значимости труда; учить выделять и называть различные трудовые операции и орудия труда, необходимые для их выполнения. | Народная игра «Каравай». Цели: формировать умение самостоятельно организовывать подвижные игры со сверстниками, комбинировать движения, проявляя творческие способности. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 8) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 10 октября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 6  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цели: формировать у детей осознанное отношение к здоровью, стрем­ление содержать руки в чистоте.  Беседа «Хлебушек - отец родной».  Цель: формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.  Пальчиковая игра «Плюшки».  Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | Д/и «Назови профессию»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить знания детей о профессиях (пахарь – землю пашет, комбайнер, агроном, тракторист). | Работа в уголке природы (поливаем растения). Цель: закрепить знания детей о том, когда и как поливают комнатные растения, какая для этого нужна вода.  Д/и «От зернышка до хлеба».  Цели: закрепить с детьми знание последовательности выращивания зерна и этапов производства хлеба.  Физкультминутка «Замесим тесто»  Цель: развивать координацию движений. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Рекомендовать родителям прочитать:  К. Паустовского «Тёплый хлеб»  А. Мусатова  «Кто в поле главный»  Э. Шима  «Хлеб растет» |
| **НОД** | Х, Р,  П, Ф | **Исследование объектов живой и неживой природы** [2, с. 323].  Тема: «Путешествие колоска». Цели: закрепить знания детей о злаковых культурах, из которых выпекают белый и черный хлеб. Развивать умение различать растения по характерным признакам (строение колоска, цвет, количество зерен). | | | |
| Р, Ф, Х | **Чтение художественной литературы** [37, с. 106].  Тема: Стихотворение Ю.В. Ждановской «Нива» Цели: познакомить детей со стихами русских поэтов XIX века Ф.С. Шкулёва И Ю.В. Ждановской; воспитывать на стихотворном материале любовь к Родине, уважение к труду хлеборобов; развивать интонационную выразительность, силу голоса, умение правильно расставлять акценты при чтении стихотворения. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с.31].  Занятие 17. Цели: упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 9) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение стихотворения Н. Тихонова «Берегите хлеб». Цели: продолжать знакомить детей с художественной литературой, развивать интерес к книге; помочь понять, почему необходимо с уважением относиться к хлебу, беречь его. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 3  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Театрализованная игра «Три колоска».  Цели: учить детей выбирать и использовать средства выразительно­сти речи, движения и мимику в соответствии с характерами персонажей, развитием сюжета.  Подвижная игра «Колосок».  Цель: способствовать развитию координации движений, ориентировке в пространстве, развивать ловкость, быстроту. | Д/и «Что лишнее?» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить выделять из ряда картинок лишнюю, называть ее отличительный признак. | Ситуация общения «Что говорит народ о хлебе». Цель: познакомить с народными приметами, пословицами, поговорками о хлеб.  Д/и «Подбери пару». Цель: учить подбирать картинки с изображением хлебных изделий и злаков, из которых они изготовлены. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 9) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 11 октября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 6  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цель: совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем.  Беседа «Хлеб». Цели: дополнить представления детей о том, как выращивают хлеб, о труде хлеборобов; воспитывать у детей уважение к хлебу и труду этих людей.  Пальчиковая игра «Хлеб»  Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | По ФЭМП  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: учить детей отсчитывать нужное количество предметов из множества. | Дежурство по занятиям. Цель: привлекать детей к подготовке необходимого для занятий оборудования.  учить их самостоятельно выбирать инструменты и материалы в зависимости от темы занятия.  Д/и «Собери картинку». Цель: закреплять знания детей о разных видах труда в колхозе.  Физкультминутка «Зёрнышко».  Цель: развивать координацию движений. | Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания.  Цели: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Порекомендовать родителям в повседневной жизни обращать внимание детей на красоту природы в осеннее время года. |
| **НОД** | П, Х, Ф, Р | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 87].  Занятие 12. «Луч. Отрезок». Цели: сформировать представление о луче, отрезке и способе их черчения с помощью линейки. | | | |
| Ф, Х П | **Художественно-эстетическое развитие** (Рисование) [37, с. 115].  Тема: «Урожай». Цели: учить детей изображать фигуры людей, машины; совершенствовать навыки работы пастелью и цветными  карандашами; развивать чувство композиции: учить гармонично, размещать рисунок на бумаге. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие (на улице)** [28, с. 31].  Занятие 18. Цели: повторить бег в среднем темпе; развивать точность броска; упражнять в прыжках. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 10) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение стихотворения С. Погореловского «Вот он, хлебушек душистый...». Цели: познакомить детей с произведением, помочь понять, почему необходимо с уважением относиться к хлебу, беречь его. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 3  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Хозяйственно-бытовой труд: стираем кукольную одежду. Цель: расширять представления детей о трудовых действиях, учить стирать мелкие детали одежды кукол. Сюжетно-ролевая игра «Мы - хлеборобы» Цель: закрепить профессиональные действия людей, работающих в сельском хозяйстве, вспомнить названия их профессий; совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. | Д/и «Так бывает или нет?».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях. | Лото «Хлебобулочные изделия»  Цели: развивать речь, внимательность, познавательный интерес, расширять представления о многообразии видов хлебобулочных изделий.  Разгадывание загадок по теме «Хлеб». Цели: предложить вниманию детей загадки о хлебе, хлебных злаках, о профессиях людей, связанных с изготовлением хлеба. | Игровая деятельность по интересам детей.  Цели: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 10) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Золотая осень»** | | | | | | |
| **Цели:** развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения; обогащать представления о многообразии природного мира, причинах природных явлений; расширять знания о Российских праздниках «День отца». | | | | | | |
| **Понедельник 14 октября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 7  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цель: учить детей выполнять правила пользования туалетом; обсудить важность и смысл каждого правила.  Ситуативный разговор «Краски осени».  Цель: систематизировать знания об осенних изменениях в живой и неживой природе. Познакомить с цветами спектра. | Д/и «Кто больше знает?».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать память, находчивость. | Д/и «Цепочка». Цель: формировать представления о птицах, как о живых организмах (двигаются, летают, плавают, питаются, дышат, размножаются). Физкультминутка «Листочки».  Цель: развивать координацию движений, обогащение словаря. | Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Золотая осень» | Папка передвижка  «Наступила осень золотая»  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Золотая осень»). |
| **НОД** | Х, С Ф, Р П | **Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения** [16, с. 22].  Тема: «Осенняя пора – птица со двора». Цели: продолжать расширять и систематизировать представления детей о птицах, уточнить понятия «перелетные», «кочующие», «зимующие»; расширить знания об особенностях их поведения осенью. | | | |
| Х, П, С | **Художественно-эстетическое развитие** (Конструирование из строительного материала) [8, с. 7].  Тема: «Жилой дом». Цели: закреплять умение детей играть в различные дидактические игры, развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу, выполнять правила игры. | | | |
| Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 11) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение Е. Трутнева, «По лесным тропинкам». Цель: учить детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание произведения, идею, передаваемую ей. Формирование культуры поведения за столом. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Творческая мастерская: рисование «Лес, точно терем расписной…». Цели: учить создавать образы разных деревьев, кустов и составлять из них коллективную композицию «Осенний лес», подбирая красивые цветосочетания.  Д/и «Домик для листочков». Цель: закреплять знания детей о строении деревьев и кустарников» | Д/и «Приметы осени».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: уточнить знания детей о приметах осени. | Игра – путешествие «В гости к осени» Цели: включить воображение, память для создания образов по теме, уметь выразительно, с помощью пантомимики и речи показывать образы, ритмично выполнять движения. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 11) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 15 октября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 7  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цель: углублять представления о важности соблюдения гигиенических процедур.  Беседа «Осень. Что ты о ней знаешь?»  Цели: закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе, обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени, познакомить с народным календарём.  Пальчиковая игра «Вышел дождик погулять».  Цель: развивать мелкую моторику рук | Д/и «Только на эту букву».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Цель: закреплять знания детей о букве и звуке, развивать слуховое восприятие. | Дежурство по столовой. Цели: поощрять творчество в сервировке стола, активность в организации самообслуживания другими детьми.  Д/и «Осенние листья». Цели: учить согласовывать слова в предложении, правильно употреблять существи­тельные в родительном падеже.  Физкультминутка «Листики осенние»  Цель: развивать координацию движений, обогащение словаря. | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Осень»  Цели: формировать правильный захват карандаша. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Предложить родителям  принять участие в фотовыставке «Чудеса осенней природы» |
| **НОД** | П, Х, Ф, Р | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 94].  Занятие 13. «Незамкнутые и замкнутые линии». Цели: сформировать представление о замкнутых и незамкнутых линиях. | | | |
| Х, Р,  П, Ф | **Развитие речи** [25, с.200].  Тема: Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень. Слободка». Цели: знакомить с картиной; воспитывать умение видеть и понимать картину; учить отвечать на вопросы, используя в речи сравнения и эпититы для характеристики состояния природы. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с. 32].  Занятие 19. Цели: упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча, ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 12) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение Г. Скребицкого «Осень». Цель: воспитывать эмоциональное восприятие произведения, учить передавать свои впечатления. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Познавательно-исследовательская деятельность «Почему желтеют листья». Цель: наглядно определить значение хлорофилла и солнечного света для окраски листьев.  Сюжетно-ролевая игра «Мы веселые туристы». Цели: расширение правил экологически грамотного, безопасного поведения в осеннем лесу; знакомство с «полезными» советами для туриста (как не заблудиться, как развести костер и др.). | По развитию речи  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Д/и «Назови, одним словом»  Цель: закрепить представление об обобщающих словах. | Ситуация общения на тему «Куда улетают птицы?». Цель: подвести к пониманию того, что часть птиц улетает в теплые края; обсудить, как можно облегчить проживание птиц в зимний период.  Д/и «Времена года». Цель: закреплять знания детей о последовательности сезонов, характерных признаках каждого времени года. | Самостоятельная двигательная деятельность.  Цели: учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 12) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 16 октября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 7  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цель: учить детей при кашле и чихании закрывать рот платком, правильно пользоваться носовым платком.  Беседа «Как растения готовятся к зиме». Цель: формировать представления детей о состоянии растений осенью, закрепить знания о частях дерева (корень, ствол, крона, ветки, листья); дать знания о плодах и семенах деревьев, кустарников, травянистых растений.  Пальчиковая игра «Осенние листья».  Цель: развитие мелкой моторики рук. | Д/и «Сосчитай птиц» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: упражнять в количественном и порядковом счете | Трудовое поручение (стираем платочки).  Цель: формировать у детей навыки самообслуживания, учить стирать мелкие вещи, соблюдать правила личной гигиены.  Д/и «Какая птица?». Цель: закреплять знания о перелётных птицах, развивать умение строить предложения, активизировать словарь по данной теме.  Физкультминутка «Листочки».  Цель: развивать координацию движений. | Создание условий для игровой деятельности.  Цели: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Предложить родителям  погулять с ребенком по городу, парку, акцентируя внимание ребенка на красках осени. |
| **НОД** | Х, Р,  П, Ф | **Развитие речи** [25, с. 202].  Тема: Рассказывание на тему картины И. Левитана «Золотая осень. Слободка». Цели: продолжать учить полно и точно отвечать на вопрос, строя предложение из четырёх-шести слов; развивать навыки составления короткого описательного рассказа, пересказ текста. | | | |
| Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Ф, Х П | **Художественно-эстетическое развитие** (Аппликация) [7, с.273].  Тема: «Осенние картины». Цели: учить создавать сюжетные композиции из природного материала (засушенных листьев, лепестков); развивать чувство цвета и композиции, любовь к музыке; воспитывать интерес и бережное отношение к природе, вызвать желание отразить ее красоту в аранжировках. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 13) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение стихотворения В. Орлова «Осенние задания». Цели: познакомить детей с произведением. Продолжать знакомить детей с осенними явлениями природы, поддерживать познавательный интерес, учить отвечать на вопросы. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игры с крупным конструктором «Строим осенний парк». Цель: организовать применение освоенных детьми навыков для выполнения нового вида постройки, развивать творческие способности.  Театрализованная игра. Мини – сценка «Листопад». Цель: побуждать детей к активному участию в театрализованных играх; развивать творческую фантазию. | Д/и «Узнай птицу по описанию». \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Цель: закрепить умение узнавать птицу по характерным признакам. | Слушание музыкальных произведений «Осенняя песня» (музыка Е. Васильева-Буглая, слова А. Плещеева). Цели: учить детей высказывать свои впечатления о прослушанном, понимать характер музыки.  Рассматривание картины И. Горлова «Осень» Цель: формирование навыков составления сюжетного рассказа по картине. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 13) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 17 октября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 7  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цели: формировать у детей осознанное отношение к здоровью, стремление содержать руки в чистоте.  Беседа «Птицы улетели». Цель: формировать обобщенное представление о перелётных птицах, различать их по существенному признаку.  Пальчиковая игра «Вышел дождик погулять».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | «Разгадай ребусы».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать у детей смекалку. | Работа в уголке природы (полив растений). Цель: учить детей осуществлять полив растений с учетом ряда условий: недостаток влаги в почве;  закрепить приемы полива растений.  Д/и «Приметы осени». Цели: уточнить знания детей о приметах осени.  Физкультминутка «Листики осенние»  Цель: развивать координацию движений. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Привлечение родителей к изготовлению стенгазеты «Мой папа на работе» |
| **НОД** | Х, Р,  П, Ф | **Исследование объектов живой и неживой природы** [2, с. 335].  Тема: «Унылая пора! Очей очарованье!..». Цели: закрепить представления детей о «золотом периоде» осени; развивать умения устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных. | | | |
| Х, Р, Ф | **Подготовка к обучению грамоте** [26, с. 198].  Тема: Ознакомление с буквой Ю. Цели: формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней; совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с. 34].  Занятие 20. Цели: упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча, ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 14) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение И. Д. Н. Мамина-Сибиряка «Серая шейка». Цель: продолжать знакомить с художественными произведениями, вызывать сочувствие к героям. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «На осенней прогулке». Цели: учить детей договариваться о последовательности совместных действий, стимулировать применение в игре представлений о выборе одежды.  Д/и «Расскажи без слов». Цели: закреплять представления детей об осенних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность. | «Выкладываем из палочек».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: способствовать развитию пространственного восприятия и воображения. | Привлечь детей к оформлению объемного панно «Перелетные птицы». Цель: упражнять в умении вырезать силуэты, закрепить знания о перелетных птицах.  Ситуативный разговор: «Если ты сломал веточку дерева». Цель: воспитывать культуру поведения в природе. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 14) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 18 октября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 7  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цель: совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем.  Беседа «Самый лучший папа» (ко Дню отца в России). Цели: воспитывать уважительное отношение к папе (дедушке), рассказать о традиции празднования Дня отца в России.  Пальчиковая игра «Осенние листья»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Осенняя одежда».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: активизировать в речи обобщающие понятия, давать характеристику предметов одежды и их частей. | Дежурство по занятиям. Цель: учить детей раскладывать подготовленные воспитателем материалы, убирать их после занятия.  Д/и «Ласковое слово для папы».  Цель: способствовать умению детей ласково, с любовью обращаться к своему папе; воспитывать любовь к своей семье.  Физкультминутка «Листочек».  Цель: развивать координацию движений. | Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания.  Цели: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях. | Консультация  «Роль отца в воспитании ребенка»  Индивидуальные рекомендации для родителей «Проводим выходной день вместе с детьми». |
| **НОД** | П, Х, Ф, Р | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 101].  Занятие 14. «Ломаная линия. Многоугольник». Цели: сформировать представление о ломаной линии и многоугольнике. | | | |
| Ф, Х П | **Художественно-эстетическое развитие** (Рисование) [7, с. 163].  Тема: «Галстук для папы»». Цели: вызвать интерес к подготовке подарков и сувениров для папы; учить рисовать орнаменты и узоры на заготовке разной формы; развивать умение чувствовать композицию; совершенствовать технические навыки; воспитывать любовь и уважение к близким людям. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие (на улице)** [28, с. 35].  Занятие 21. Цели: закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 15) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение Раскина А.Б. «Как папа был маленьким» совершенствовать умение слушать художественное произведение внимательно, продолжить формировать круг детского чтения; формировать умение формулировать вопросы. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Хозяйственно-бытовой труд: протираем пыль на полках. Цель: формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление поддерживать чистоту, учить определять, что необходимо сделать, подбирать инвентарь.  Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Папины помощники». Цель: учить детей развивать сюжет на основе знаний, полученных из литературных произведений, подготавливать необходимые условия и атрибуты. | Д/и «Считай - не ошибись» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: упражнять детей в нахождении цифры, соответствующей количеству предметов на карточке, | Составление рассказов о папах по фотовыставке «Наши папы». Цель: совершенствовать навыки составления описательных рассказов о человеке.  Рассказывание из опыта «Папины заботы». Цель: учить правильно рассказывать о своей семье.  Загадывание загадок об осени.  Цели: формировать умение выделять в загадке характерные признаки осени, логически мыслить; объяснять , как отгадал загадку. | Игровая деятельность по интересам детей.  Цели: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 15) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Осень в лесу»** | | | | | | |
| **Цели:** обогащать и систематизировать представления детей об изменениях, происходящих в живой природе осенью; закреплять представления детей о повадках зверей осенью, о природных изменениях; воспитывать бережное отношение к окружающей нас природе; расширять знания о Российских праздниках «Международный день анимации». | | | | | | |
| **Понедельник 21 октября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 8  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цель: стимулировать применение детьми знаний правил личной гигиены. Беседа «Лес и его обитатели».  Цель: уточнять представления о лесе, развивать речь, память, отвечать на вопросы.  Пальчиковая игра «Животные зимой».  Цель: развивать мелкую моторику. | по развитию речи  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: упражнять детей в подборе антонимов, расширять словарь. | Д/и «Что нам осень принесла  Цели: формировать представления о том, что похолодание изменяет жизнь растений, животных и человека.  Физкультминутка «Зайчонок»  Цель: развивать координацию движения, обогащение словаря. | Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Животные, птицы осенью» | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Животные, птицы осенью»). |
| **НОД** | Х, С Ф, Р П | **Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения** [14, с. 18].  Тема: «Осень в лесу». Цели: формировать представление об осеннем лесе, о состоянии растений осенью на основе происходящих изменений в природе; учить устанавливать разнообразные связи в природе – между состоянием растений и условиями среды. | | | |
| Х, П, С | **Художественно-эстетическое развитие** (Конструирование из природного материала) [37, с. 80].  Тема: «Грибной лес». Цели: учить детей использовать особенности природного материала и его формы в целях создания целостной, гармоничной художественной композиции. | | | |
| Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 16) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение сказки Г.А. Скребицкого «Всяк - по-своему». Цели: пробуждать у детей интерес к жизни диких зверей, любовь к природе. Формирование культуры поведения за столом. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Творческая мастерская: лепка коллективной композиции «Кто в лесу живёт?».  Цель: развивать умения задумывать образ и воплощать его в действительность.  Д/ и «Хорошо — плохо» (ТРИЗ) научить видеть противоречия в природе, неоднозначность явлений, взаимосвязь живого и неживого. | «Собери картинку» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: упражнять в умении составлять целое из частей. | Рассматривание иллюстраций на тему «Осень в лесу», беседа о признаках осени. Цели: формировать у детей умение называть признаки осени.  Беседа «Зачем зайцу другая шубка?». Цель: продолжать знакомить с жизнью животных в зимнем лесу, учить делать простейшие логичные выводы. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 16) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 22 октября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 8  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цель: углублять представления о важности соблюдения гигиенических процедур.  Беседа «Как и чем питаются животные». Цель: учить устанавливать связи между наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме.  Пальчиковая игра «У кого какая шубка».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Догадайтесь, о ком я расскажу?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать умение предмет не называя его. | Дежурство по столовой.  Цели: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой, сервировать стол  Д/и «Чьи детки». Цель: закреплять знания детей в назывании детёнышей домашних и диких животных.  Физкультминутка «Белка».  Цель: развивать координацию движений. | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Дикие животные»  Цели: формировать правильный захват карандаша. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Порекомендовать родителям, понаблюдать во время прогулки за поведением птиц, привлекать ребёнка к их кормлению. |
| **НОД** | П, Х, Ф, Р | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 106].  Занятие 15. «Число 4». Цели: закрепить представление о составе числа 4 из двух меньших. | | | |
| Х, Р,  П, Ф | **Развитие речи** [24, с. 34].  Тема: «Даренка и Серебряное копытце рассказывают ребятам о своих лесных друзьях». Цели: учить детей отгадывать загадки о животных. систематизировать и закреплять знания детей о перелетных птицах, их поведении осенью. развивать речевое творчество. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с. 36].  Занятие 22. Цели: закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения; упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 17) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение Г. Снигирева «Как птицы и звери к зиме готовятся». Цель: закреплять знания об изменениях в природе поздней осенью, о том, как ведут себя в это время животные. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Познавательно-исследовательская деятельность. Цели: учить детей в ходе исследования выделять разнообразные свойства воды, сравнивать при помощи осязания температуру воды в раз­ных емкостях; познакомить детей с таким понятием, как теплообмен.  П/и «Охотник и зайцы». Цель: совершенствовать умение детей самостоятельно организовывать игру, развивать двигательную активность. | Игра с мячом «Назови животное ласково»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: продолжать воспитывать любовь к животным. | Ситуативный разговор «Как животные приспособились к холоду». Цели:  предложить детям рассказать по результатам наблюдения о чертах приспособленности зверей и птиц к условиям зимнего периода, об особенностях их поведения в мороз.  Д/и «Расскажи кто такой». Цель: продолжать формировать у детей умение подбирать прилагательные для того, чтобы охарактеризовать различных животных. | Самостоятельная двигательная деятельность.  Цели: учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 17) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 23 октября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 8  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цель: учить детей при кашле и чихании закрывать рот платком, отворачиваться в сторону, правильно пользоваться носовым платком.  Беседа «Как можно помочь птицам?». Цель: воспитывать заботливое отношение к птицам.  Пальчиковая игра «Животные зимой».  Цель: развивать мелкую моторику, обогащение словаря. | Д/и «У кого какой дом?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить названия домов людей и животных. | Трудовое поручение (уборка в групповой комнате) Цель: совершенствовать трудовые умения детей, учить соблюдать правила личной гигиены  Д/и«Чьи детки». Цели: закреплять знания детей в назывании детёнышей домашних и диких животных.  Физкультминутка «Зайчонок».  Цель: развивать координацию движений. | Создание условий для игровой деятельности.  Цели: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Рекомендовать родителям почитать с ребенком дома:  В. Бианки «Синичкин календарь»,  С. Козлов «Ежикина скрипка»,  К Коровин  «Белка»,  Д. Мамин-Сибиряк «Медведко», энциклопедии о животных и др. |
| **НОД** | Х, Р,  П, Ф | **Развитие речи** [24, с. 48].  Тема: «Лесные помощники». Цели: поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей. | | | |
| Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Ф, Х П | **Художественно-эстетическое развитие** (Лепка) [3, с. 58].  Тема: «Кто в лесу живет». Цели: вызвать интерес к составлению коллективной сюжетной композиции из вылепленных лесных животных(медведь, волк, заяц, белка, сова, сорока и т. д.); учить самостоятельно определять способ лепки. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 18) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение сказки В. Зотова «Заяц-русак» из книги «Лесная мозаика». Цели: продолжать знакомить детей с обитателями леса, особенностями их жизнедеятельности в осенний период. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игра «Пройди по тропинке леса по плану». Цель: развивать умение самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы)  Сюжетно-ролевая игра «Больница для зверей». Цели: поощрять самостоятельность детей в создании игровой среды; умение делать атрибуты для игры, используя предметы-заместители и подручные средства; способствовать развитию взаимоотношений, формированию дружелюбия; воспитывать уважение к труду ветеринара. | Д/и «Кто что делает?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей образовывать глаголы. | Беседа «Дикие и домашние животные». Цели: уточнить содержание соответствующих понятий, учить детей находить на карточках «родственников, живущих в дикой природе и дома. «Экологическое домино».  Цели: систематизировать знания детей о диких и домашних животных; уточнить и активизировать в речи их названия, названия детенышей; развивать логическое мышление, внимание. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 18) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 24 октября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 8  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цели: формировать у детей осознанное отношение к здоровью, стремление содержать руки в чистоте.  Беседа «Кто как к зиме готовится». Цели: уточнить представления о том, как растения и животные готовятся к зиме; изменение окраски, заготовка припасов на зиму, облетание листьев и др.  Пальчиковая игра «У кого какая шубка».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Назови дни недели» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: упражнять в назывании дней недели с любого дня. | Работа в уголке природы (моем растения). Цель: уточнить полученные ранее знания о способах содержания растений в чистоте.  Д/и «Экологическая цепочка».  Цель: познакомить детей с пищевой цепочкой в мире растений и животных.  Физкультминутка «Белка».  Цель: развивать координацию движений, обогащение словаря. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Беседа  «Рассеянные дети» |
| **НОД** | Х, Р,  П, Ф | **Исследование объектов живой и неживой природы** [3, с. 340].  Тема: «Путешествие в осенний лес». Цели: обобщать и систематизировать знания детей об осени, устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме. | | | |
| Х, Р, Ф | **Чтение художественной литературы** [23, с. 149].  Чтение Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост». Цели: формировать умение понимать авторский замысел произведения, использовать вежливые слова в общении; учить детей вдумываться в текст произведения, передавать свое отношение к персонажам. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с. 37].  Занятие 23. Цели: закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения; упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 19) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение из книги В. Зотова «Лесная мозаика». Цели: обогащать представления детей о внешнем виде и жизнедеятельности обитателей леса, о взаимосвязях в единой экосистеме леса. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Театрализованная игра: рассказывание по ролям сказки В. Бианки «Лис и мышонок». Цели: учить передавать характерные особенности персонажей, ис­пользуя выразительные средства речи, движения и мимику; развивать ар­тистические способности, интерес к театру.  Игра с мячом «Назови животное ласково». Цель: продолжать воспитывать любовь к животным. | Д/и «Узнай, какой ты зверь»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать у детей логическое мышление, умение правильно задавать вопросы. | Беседа «Мы - часть природы». Цели: формировать у детей природоведческие и здоровьесберегающие компетенции: расширять опыт ориентации и экологической деятельности в природной среде, (в лесу, в поле, на водоемах и др.).  Д/и «Загадки о диких животных»  Цель: воспитывать уважение к ответам товарищей. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 19) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 25 октября Тематический день «Международный день анимации»** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 8  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цель: совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем.  Беседа «Международный день анимации». Цели: познакомить с праздником «Международный день анимации», историей создания мультфильма; корректировать знания об отечественных, зарубежных мультфильмах. | Д/и «Герои из мультфильмов»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать память и воображение детей | Дежурство по занятиям. Цель: учить детей подбирать раздаточный материал, отсчитывать нужное количество материалов для занятия.  Отгадывание загадок «Угадай героя из мультфильма». Цель: продолжать воспринимать загадки, развивать память и мышление.  Физкультминутка «Зайчонок»  Цель: развивать координацию движений | Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания.  Цели: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях. | Консультация «Мультфильмы: польза и вред»  Индивидуальные рекомендации для родителей «Проводим выходной день вместе с детьми». |
| **НОД** | П, Х, Ф, Р | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 112].  Занятие 16. «Число и цифра 4». Цели: актуализировать представление о способе обозначения количества с помощью точек, познакомить со способом печатания цифры 4 в клетках; закрепить представление о составе числа 4 из двух меньших. | | | |
| Ф, Х П | **Художественно-эстетическое развитие** (Рисование) [7, с. 87].  Тема: «Винни-Пух». Цели: продолжать учить рисованию с использованием приемов оживления персонажа; развивать творческие способности, воображение, координацию рук; формировать умение создавать красивую композицию с мультипликационным персонажем на листе бумаге. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** **(на улице)** [28, с. 38].  Занятие 24. Цели: повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 20) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Слушание колыбельной из мультфильма «Умка» перед сном. Цель: способствовать снятию физического и эмоционального напряжения. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 4  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Просмотр мультфильма Ф. Хитрука «Фильм, фильм, фильм!», «Фиксики. Мультфильм».  Цель: стимулировать и направить внимание детей на уточнение представлений о том, как происходит съемка.  Творческое задание «Кадр из мультика ожил». Цель: формировать умение принимать на себя образы, формировать чувство сопереживания, эмоциональность  П/и «Леопольд и мышата» (Мыши и кот) Цель: развивать ловкость, действовать по правилам игры. | Д/и «Что сначала, что потом»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить времена года, последовательность дней недели | «Путешествие по сказкам Диснея»  Цели: развить логическое мышление через отгадывание загадок, кроссвордов, музыкальный слух, умение соотносить количество звуков с количеством клеточек в кроссворде  Творческое задание «Сочиним сценарий нового мультфильма» Цель: развить творческое воображение, умение сочинять, вербально рисовать образ, действие. | Игровая деятельность по интересам детей.  Цели: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 20) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «День народного единства»** | | | | | | |
| **Цели:** расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках, формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; расширять знания о Российских праздниках «День народного единства» | | | | | | |
| **Понедельник 28 октября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 9  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цели: стимулировать применение детьми знаний правил личной гигиены.  Беседа «День согласия и примирения». Цели: расширять представления детей об общенародном празднике.  Пальчиковая игра «Русские богатыри».  Цели: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Отгадай загадку»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: развитие мышления, умение отгадывать загадки, | Путешествие на машине времени в прошлое России. Цели: познакомить детей с историей праздника 4 ноября.  расширять представления о государственных праздниках.  Физкультминутка «Богатырь».  Цели: развивать координацию движений, обогащение словаря. | Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «День народного единства» | Оформление уголка «День народного единства»  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Россия»). |
| **НОД** | Х, С Ф, Р П | **Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения** [15, с. 47].  Тема: «Какие народы живут в России». Цели: познакомить детей с многонациональным составом населения России, воспитывать уважительные, дружелюбные чувства к людям разных национальностей. | | | |
| Х, П, С | **Художественно-эстетическое развитие** (Конструирование по замыслу) [9, с. 80].  Тема: «С чего начинается Родина». Цели: вызвать интерес к конструированию по замыслу на основе глубоко личных представлений о Родине; помочь составить представление о том, с чего начинается Родина для всех россиян и для каждого человека персонально. | | | |
| Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 1) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение Н. Майданчик «День народного единства». Цель: воспитание у детей чувства дружбы, патриотизма, гордости за свою Родину.  Формирование культуры поведения за столом. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 5  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Рассматривание памятника «Минин и Пожарский». Цели: продолжить знакомство с особенностями скульптуры, вызвать желание передавать впечатления в лепке.  Открытие фотовыставки «Прошлое России». Цели: познакомить детей с некоторыми историческими фактами, обратить внимание на единение народа в смутное время. | Д/и «Слова – друзья»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: учить детей подбирать близкие по звучанию слова. | Беседа «Минин и Пожарский: защитники земли русской» Цель: воспитывать у детей чувство гордости за своих предков.  Д/и «Государственные праздники России». Цели: формировать представление о существовании разных праздников, посвященных тому или иному событию в жизни граждан России | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 1) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 29 октября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 9  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цели: Цели: закреплять умение детей пользоваться индивидуальными предметами личной гигиены (носовым платком, расческой, полотенцем), следить за своим внешним видом.  Беседа «О дружбе и друзьях». Цель: формировать умение решать проблемные ситуации, анализировать собственное поведение.  Пальчиковая игра «В День единства будем рядом». Цели: развитие мелкой моторики рук. | Д/и «Что где?».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей обозначать словами положение предметов по отношению к себе, обогащать словарный запас. | Дежурство по столовой. Цель: учить дежурных самостоятельно организовывать свою работу и самообслуживание других детей.  Д/и «Что кому?». Цели: учить детей соотносить орудия труда с профессией людей, рассказывать об их работе; воспитывать интерес к труду взрослых  Физкультминутка «Богатыри»  Цели: развивать координацию движений, обогащение словаря. | Самостоятельно-художественная деятельность.  Цели: побуждать детей рисовать пожеланию разными материалами использовать в работе освоенные навыки и техники. | Индивидуальные консультации для  родителей  Рекомендовать родителям прочитать с детьми стихи, рассказы о родине, о дружбе народов. |
| **НОД** | П, Х, Ф, Р | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 119].  Занятие 17. «Число и цифра 4». Цели: уточнить представление о составе числа 4 из двух меньших; познакомить со способом печатания цифры 4. | | | |
| Х, Р,  П, С Ф | **Развитие речи** [25, с. 206].  Тема: Рассматривание картины В. Васнецова «Богатыри». Цели: учить отвечать на вопросы связно и последовательно, описывать внешность богатырей и окружающий пейзаж, рассуждать о характерах героев и настроении картины, использовать в речи синонимы и сравнения; дать представление о метафоре. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с. 40].  Занятие 25. Цели: закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату, положенному на пол, в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 2) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение стихотворения Т. Боковой «Необъятная страна». Цели: пополнять литературный багаж стихотворениями; расширять представление о родном крае. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 5  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Познавательно-исследовательская деятельность «Воздух вокруг нас». Цели: закреплять представления детей о воздухе и его свойствах; формировать представления детей о значении воздуха для практических целей человека.  Рассматривание национальных костюмов России. Цели: обогащать словарь названиями одежды, ввести новые понятия. | Д/и «Для чего нужен предмет?» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: упражнять детей в создании сложноподчиненных предложений | Беседа «Какие праздники отмечают в нашей стране». Цели: формировать праздничную культуру, приобщать к народной культуре.  Рассматривание альбома «Россия - многонациональная страна». Цели: воспитывать толерантность и уважение к людям других национальностей. | Самостоятельная двигательная деятельность.  Цели: учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 2) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 30 октября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 9  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формировать навыки самообслуживания. Цель: учить детей следить за чистотой и порядком в своем шкафчике, правильно выполнять соответствующие трудовые действия.  Беседа «Герои земли Русской» Цель: расширять представления детей о людях-героях, воспитывать патриотические чувства у детей.  Пальчиковая игра «Русские богатыри».  Цели: развивать мелкую моторику рук, | Д/и «Назови дни недели» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: упражнять детей в назывании дней недели с любого дня, учить их правильно произносить названия | Трудовое поручение: следим за порядком в книжном уголке. Цель: учить детей выполнять трудовые поручения течение недели, распределять обязанности, поддерживать порядок.  Д/и «Ласковые имена». Цель: учить детей создавать уменьшительно-ласкательные производные от имен товарищей.  Физкультминутка «Богатырь».  Цели: развивать координацию движений | Создание условий для игровой деятельности.  Цели: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. | Папка передвижка  «Учимся наблюдать за изменениями в природе.  Давайте поиграем, почитаем» |
| **НОД** | Х, Р,  П, С Ф | **Развитие речи** [25, с. 208].  Тема: Рассказывание на тему картины В. Васнецова «Богатыри». Цели: учить связно, последовательно и выразительно рассказывать о богатырях без вопросов взрослого; продумывать концовку, отмечать различие и сходство между богатырями, подбирать точные слова для характеристики их облика. | | | |
| Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Ф, Х П | **Художественно-эстетическое развитие** (Аппликация) [5, с. 22].  Тема: «Кремль». Цели: познакомить детей с историей создания Кремля; продолжать учить самостоятельно придумывать содержание работы; учить намечать силуэты простым карандашом; продолжать учить технике имитации фрески: равномерно наносить жидкий клей на часть поверхности и засыпать ее яичной скорлупой. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 3) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение И. С. Никитина «Русь». Цели: знакомить с родиной в произведениях русских поэтов; учить следить за содержанием, видеть описания красоты родной земли в произведении.Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 5  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игры со строительным материалом: «Башня». Цель: учить детей строить конструкцию определенного назначения по рисунку, на основе анализа рисунка подбирать необходимый строительный материал.  Сюжетно-ролевая игра «Дом, семья»  Цель: развивать умение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи; совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку; ответственно относиться к своим обязанностям. | Д/и «Узнай по описанию».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: закрепить у детей представления о достопримечательностях своего города. | Беседа «Как зарождалось русское государство?». Цели: вызвать интерес детей к истории России, дать представления о зарождении русского государства; пробудить желание больше знать о своей Родине.  Д/и «Где я был?». Цели: учить детей образовывать формы винительного падежа множественного числа одушевленных существительных. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 3) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 31 октября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 9  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цели: учить детей соблюдать правила личной гигиены, следить за состоянием ногтей пальцев рук; дополнить представления о том, что может случиться при нарушении соответствующих правил гигиены.  Беседа «Русский народный костюм». Цель: расширять представления детей об истории и особенностях русского национального костюма, вызвать интерес к данному вопросу.  Пальчиковая игра «В День единства будем рядом». Цели: развитие мелкой моторики рук. | Игра «Назови узор».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: вспомнить особенности и названия росписей. | Работа в уголке природы: рыхление почвы. Цели: обсудить с детьми, в чем суть и назначение процесса рыхления почвы, когда его необходимо производить и как.  Д/и «Народы России». Цели: рассказать что РФ огромная многонациональная страна; умение по костюму определять национальность человека.  Физкультминутка «Богатыри».  Цели: развивать координацию движений, обогащение словаря. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | Х, Р,  П, Ф | **Исследование объектов живой и неживой природы** [11, с. 49].  Тема: «Страна, в которой мы живем. Природа России» Цели: закрепить знания детей о названии страны, ее природе; познакомить с географической картой, учить «читать» ее; дать детям знания о богатствах России, воспитывать стремление беречь и приумножать их; воспитывать в детях чувство гордости за свою страну. | | | |
| Х, Р Ф | **Подготовка к обучению грамоте** [26, с. 202].  Тема: Ознакомление с буквой Я. Цели: формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней; совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с. 42].  Занятие 26. Цели: закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату, положенному на пол, в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 4) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | П, Р, Х | Чтение стихотворения Н. Майданик «День народного единства». Цели: продолжать расширять знания о государственных праздниках; воспитывать уважение к защитникам Отечества. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 5  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игра-хоровод «Карусель» Цель: учить детей говорить в быстром и медленном темпе, согласовывать движения со словами стихотворения, реагировать на словесный сигнал.  Настольная игра «Рассели всех животных». Цель: закрепить знания о флоре и фауне нашей родины. | Игра «Выкладываем из палочек».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: развивать пространственное восприятие. Игра «Выкладываем из палочек». Цели: развивать пространственное восприятие. | Беседа «Мы - друзья». Цель: развивать элементарные представления о дружеских взаимоотношениях.  Слушание русской народной песни «Во поле березка стояла» в обработке Н. Римского-Корсакова. Цель: познакомить детей с различными вариантами народных песен | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 4) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница/суббота 1 и 2 ноября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 9  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цели: предложить обсудить, как нужно действовать при обнаружении различных проблем с внешним видом у себя, у товарищей, у взрослых.  Рассказ воспитателя о том, какие национальности проживают на территории России. Цели: формировать толерантное отношение к другим национальностям.  Пальчиковая игра «Русские богатыри».  Цели: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Отгадай загадку»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: развитие мышления, умение отгадывать загадки, | Дежурство по занятиям. Цели: учить детей готовить материалы, инвентарь, пособия к занятиям, аккуратно и удобно размещать их на рабочих столах.  Д/и «Я начну, а ты продолжи».  Цели: учить детей придумывать окончания предложений и рассказов.  Физкультминутка «Богатырь».  Цели: развивать координацию движений, обогащение словаря. | Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания.  Цели: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Порекомендовать родителям, понаблюдать во время прогулки за поведением птиц, привлекать ребёнка к их кормлению. |
| **НОД** | П, Х, Ф, Р | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 119].  Занятие 18. «Числовой отрезок». Цели: сформировать представление о числовом отрезке, познакомить со способом сложения и вычитания путем присчитывания и отсчитывания единицы на числовом отрезке. | | | |
| Ф, Х П | **Художественно-эстетическое развитие** (Рисование) [3, с. 39].  Тема: «С чего начинается Родина?». Цели: создать условия для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как одном из «уголков» своей Родины; продолжать учить рисовать несложные сюжеты или пейзажи (по выбору); развивать творческое воображение, способности к композиции; воспитывать патриотические чувства, интерес к познанию своей Родины. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** **(на улице)** [28, с. 43].  Занятие 27. Цели: закреплять навык ходьбы с перешагиванием через предметы, бега с перепрыгивание через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 5) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение стихотворения 3. Александровой «Родина». Цели: продолжать знакомить детей с художественной литературой, развивать интерес к книге. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 5  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Хозяйственно-бытовой труд: протираем пыль на полках. Цель: учить детей самостоятельно определять, что необходимо сделать, подбирать инвентарь, приводить его в порядок после использования, убирать на место.  Сюжетно-ролевая игра «Машина времени». Цели: развернуть сюжет игры, направляя детей в прошлое и будущее нашей страны, развивать воображение, следить за речью детей, взаимоотношения в ходе игры. | Беседа «Города России» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: уточнить и закрепить знания детей о городах России, развивать логику, мышление, речь. | Игра-викторина «День народного единства» Цель: воспитывать любовь к родному краю, приобщать к историческому прошлому, развивать внимание, мышление, умения работать в коллективе.  Ситуативный разговор «Где родился – там и сгодился» Цель: выяснить, как дети понимают поговорку, какими делами и поступками можно подтвердить высказывание. | Игровая деятельность по интересам детей.  Цели: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 5) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Моя малая Родина»** | | | | | | |
| **Цели:** расширить представление о понятии «город», о достопримечательностях родного города, о гербе, некоторых архитектурных особенностях, общественных учреждениях. | | | | | | |
| **Вторник 5 ноября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 10  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цели: учить правильно и своевременно пользоваться расческой.  Беседа «Где ты живешь?». Цели: учить детей называть свой адрес, рассказывать, какие учреждения находятся рядом с их домами.  Пальчиковая игра «Люблю по городу гулять».  Цели: развитие мелкой моторики. | По аппликации.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: развивать умение правильно держать ножницы, резать бумагу. | Дежурство по столовой. Цели: учить детей оценивать работу дежурных по определенным параметрам: аккуратность в одежде, правильность сервировки, слаженность в работе и др.  Физкультминутка «Дом»  Цели: развивать координацию движений. | Самостоятельно-художественная деятельность.  Цели: побуждать детей рисовать пожеланию разными материалами. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Мой дом, мой город»). |
| **НОД** | П, Х, Ф, Р | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 125].  Занятие 19. «Числовой отрезок». Цели: тренировать умение понимать и использовать схематический рисунок (числовой отрезок и стрелки) для составления простейших числовых равенств; сформировать опыт выполнения операций сложения и вычитания. | | | |
| Х, Р,  П, С Ф | **Развитие речи** [24, с. 103].  Тема: «Приезжай, Незнайка, в город к нам, будем рады мы гостям». Цели: расширять знания о родном городе: кто в нем живет, трудится, какой есть транспорт, какие достопримечательности; поддерживать использование в речи средств языковой выразительности. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с. 44].  Занятие 28. Цели: упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения, прыжках через короткую скакалку; повторить бросание мяча друг другу, ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 6) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение «Дом, кото­рый построил Джек» (английский фольклор в переводе С. Маршака). Цели: учить основам закономерности в предположении развития сюжета стихотворения. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 5  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Познавательно-исследовательская деятельность. Цели: учить детей обследовать предметы, выявлять их свойства, вклю­чая разные органы чувств, рассказывать о своих впечатлениях.  Раскраски по теме «Герб моего города». Цель: совершенствовать графические навыки. | Д/и «Улицы города».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: закреплять детей с основными улицами города | Настолько-печатная игра «Путешествие по городу». Цели: закрепление знаний детей о родном городе, воспитание уважения к живущим в нем людям.  Д/и «Я начну, а ты продолжи». Цели: учить детей придумывать окончания предложений и рассказов. | Самостоятельная двигательная деятельность.  Цели: учить детей выступать в роли организаторов игры. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 6) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 6 ноября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 10  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формировать навыки самообслуживания. Цель: учить детей следить за чистотой и порядком в своем шкафчике,  Беседа «Старинные здания нашего города». Цели: познакомить детей с различными образцами архитектуры, обратить внимание на особенности строения, украшения зданий, формировать представления об изменениях в архитектуре города.  Пальчиковая игра «Дом».  Цели: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Наш город»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: дать информацию о родном городе: кто в нем живет, трудится, какой транспорт в нем ездит. | Трудовое поручение: моем игрушки. Цель: формировать у детей соответствующие трудо­вые навыки, учить намечать план работы, готовить необ­ходимый инвентарь.  Игра «Переезжаем на новую квартиру  Цель: закреплять умения детей различать предметы, сходные по назначению и похожие внешне.  Физкультминутка «Дом»  Цели: развивать координацию движений. | Создание условий для игровой деятельности.  Цели: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Предложить родителям рассмотреть дома иллюстрации, фотографии с изображением нашего города (дома, здания, театры, музеи). |
| **НОД** | Х, Р,  П, Ф | **Развитие речи** [24, с. 73].  Тема: «Как Наф-Наф учил ребят строить дом». Цели: обогатить положительными эмоциями опыт общения старших дошкольников в процессе активного участия в ИОС; продолжать формировать представление о профессиях строитель и архитектор; способствовать расширению словарного запаса; развивать речевое творчество. | | | |
| Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Ф, Х П | **Художественно-эстетическое развитие** (Лепка) [4, с. 43].  Тема: «Строительство дома». Цели: формировать у детей умение лепить дом из скатанных столбиков, накладывая их друг на друга и прочно соединяя между собой; закреплять умение пользоваться стекой; развивать воображение и творчество при создании поделки. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 7) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение художественной литературы Н. Воронько «Лучше нет родного края». Цели: продолжать знакомить с художественными произведениями; прививать любовь к своему краю; учить видеть красоту в произведении. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 5  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игры с мелким строительным материалом. Цель: учить детей применять освоенные ими умения для воплощения различных замыслов, строить прочные постройки и обыгрывать их, проявлять творчество.  Сюжетно-ролевая игра «Экскурсия по городу в общественном транспорте». Цели: закреплять умение выбирать роль и действовать в соответствии с нею, использовать разнообразные атрибуты. | Д/и «Узнай по описанию».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: закрепить у детей представления о достопримечательностях своего города. | Рассматривание книг и фотографий родного города. Цель: расширять представления о красивых местах города.  Беседа «Своя земля и в кулачке родная». Цели: знакомить детей с пословицей и ее смысловым содержанием.  Д/и «Учимся составлять план улицы» Цели: познакомить с графическим изображением зданий на улице. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 7) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 7 ноября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 10  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цели: учить детей соблюдать правила личной гигиены, следить за состоянием ногтей пальцев рук; дополнить представления о том, что может случиться при нарушении соответствующих правил гигиены.  Беседа «Какие памятники известным людям вы знаете в нашем городе». Цель: уточнить знания о знаменитых россиянах.  Пальчиковая игра «Люблю по городу гулять».  Цели: развитие мелкой моторики. | По развитию речи:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: учить называть свой адрес и номер дома, в котором живет; правильно отвечать на вопросы, составлять короткий рассказ. | Работа в уголке природы: моем растения Цели: учить сопоставлять действия по уходу за растениями с особенностями их жизнедеятельности..  Д/и « Найди отличия». Цели: учить детей сравнивать характерные особенности старого и современного города.  Физкультминутка «Что нам стоит дом построить?»  Цели: развивать координацию движений, обогащение словаря. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Консультация «Один дома»  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | Х, Р,  П, Ф | **Исследование объектов живой и неживой природы** [30, с. 316].  Тема: «Жилище человека в древности». Цели: участвовать в коллективном преобразовании, формировать умение реализовывать возможности преобразования, доводить работу до логического конца. | | | |
| Х, Р Ф | **Чтение художественной литературы** [22, с. 13].  Тема: Рассказывание русской народной «Семь Симеонов – семь работников». Цели: продолжать воспитывать интерес к русской народной сказке; обогащать представления детей о жанровых особенностях сказки. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с. 46].  Занятие 29. Цели: упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения, прыжках через короткую скакалку; повторить бросание мяча друг другу, ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 8) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | П, Р, Х | Чтение стихов поэтов родного города и края. Цель: знакомить детей с художественными произведениями. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 5  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Рассматривание иллюстраций различных зданий. Цели: формировать представления о распространенных формах архитектурных сооружений (многоэтажные, особняки, коттеджи, дворцы культуры и спорта).  Малоподвижная игра «Угадай, кто позвал?». Цели: формировать у детей умение выполнять функции водящего, организатора игры; развивать слуховое восприятие, способность концент­рировать внимание. | Д/и «Кто живет в нашем крае» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Цель: закреплять умение систематизировать животных по среде обитания. | Рассматривание альбома «Архитектурный облик моего города». Цель: обогащать знания детей о городе, в котором они живут, о разнообразии архитектурных стилей.  Ситуация общения «Мой дом - моя крепость». Цель: предложить детям рассказать о своем доме, дворе, о том, какие правила безопасности они соблюдают ежедневно, об их важности. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 8) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 8 ноября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 10  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цели: предложить обсудить, как нужно действовать при обнаружении различных проблем с внешним видом у себя, у товарищей, у взрослых. Беседа «Большой спорт в нашем городе». Цель: рассказать детям о спортивных школах и секциях в городе.  Пальчиковая игра «Дом».  Цели: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | Игра с палочками Кюизенера  «Дорога к дому»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: закреплять умение детей измерять с помощью условной мерки. | Дежурство по занятиям. Цель: учить детей после занятия убирать раздаточный материал, наводить порядок на своих рабочих местах.  Д/и «Достопримечательности города». Цели: закрепить знания детей о родном городе, основных его достопримечательностях.  Физкультминутка «Дом»  Цели: развивать координацию движений. | Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания.  Цели: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Предложить родителям посетить места отдыха (театр, зоопарк, парк, кинотеатр), обращая внимание на архитектуру зданий. |
| **НОД** | П, Х, Ф, Р | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 130].  Занятие 20. «Справа, слева». Цели: сформировать опыт ориентировки в пространстве относительно другого человека, определения места того или иного предмета относительно другого человека; закрепить умение ориентироваться в пространстве относительно себя. | | | |
| Ф, Х П | **Художественно-эстетическое развитие** (Рисование) [7, с. 62].  Тема: «Ночной город». Цели: учить рисовать свечой, копировать изображение путем сгибания пополам – отражение, использовать в работе все оттенки синего для передачи цвета ночного неба, рисовать дома разных размеров. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** **(на улице)** [28, с. 46].  Занятие 30. Цели: закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 9) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение произведений по выбору детей. Цель: учить детей выбирать книгу для коллективного чтения, мотивировать свой выбор, отвечать на вопросы по содержанию знакомой книги. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 5  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Хозяйственно-бытовой труд: стираем кукольную одежду. Цель: расширять представления детей о трудовых действиях, учить стирать мелкие детали одежды кукол.  Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».  Цель: учить детей договариваться об условиях игры распределять роли, использовать необходимые атрибуты Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. | Д/и «Я начну, а ты продолжи».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей придумывать окончания предложений и рассказов. | Игра «Мой город любимый, мой город родной». Цель: уточнить и систематизировать знания детей о названии города и района города.  Рассказы из опыта «Улица, на которой я живу». Цель: уточнить и расширить знания детей о своей родной улице, почему она так называется. | Игровая деятельность по интересам детей.  Цели: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 9) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Мир предметов, техники, механизмов, изобретений»** | | | | | | |
| **Цели:** познакомить детей с прогрессом в развитии предметного мира; учить устанавливать причинно следственные связи между внешним видом предмета, механизма, конструкций и материалами, из которых изготовлены основные части предмета, их качеством, удобством использования, способностью более полно удовлетворить потребности человека. | | | | | | |
| **Понедельник 11 ноября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 11  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цели: стимулировать применение детьми знаний правил личной гигиены.  Беседа «Предметы, опасные для жизни».  Цели: напомнить детям правила обращения с опасными предметами.  Пальчиковая игра «Помощники».  Цели: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Техника - наша помощница».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: расширить знания детей о различных видах бытовой техники | Д/и «Чудесный мешочек»  Цели: учить детей узнавать электроприборы по характерным признакам, отгадывая загадки о них.  Физкультминутка «Вот большой стеклянный чайник»  Цели: развивать координацию движений, обогащение словаря. | Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Мир предметов и техники» | Консультация «Опасные предметы»  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Мебель, посуда, бытовая техника»). |
| **НОД** | Х, С Ф, Р П | **Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения** [14, с. 81].  Тема: «Предметы быта, создающие комфорт». Цели: систематизировать представления детей об электробытовых приборах, их разнообразии и назначении; показать значимость бытовой техники для человека. | | | |
| Х, П, С | **Художественно-эстетическое развитие** (Конструирование из деталей конструктора) [9, с. 114].  Тема: «Поможем Каю увидеть мир в отражениях». Цели: вызвать интерес к конструированию в парах с помощью зеркала; уточнить представление о зеркале как предмете культуры, позволяющей получать отражение; продолжать формировать понятие о симметрии. | | | |
| Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 10) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение Д. Хармса «Иван Иваныч Самовар». Цели: закреплять знания детей о жанровых особенностях стихотворения; учить видеть его структуру, предугадывать появление повторяющихся фрагментов, подбирать интонацию, тембр и мимику для его декламации. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 6  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Творческая мастерская: раскрашивание карандашами. Цель: предложить детям найти на рисунке все предметы быта, представляющие потенциальную опасность, об-вести их по контуру, раскрасить цветными карандашами; способствовать актуализации впечатлений и эмоциональных переживаний детей. | Д/и «Скажи наоборот»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: упражнять в подборе антонимов. | Д/и «Четвертый лишний». Цель: формировать умение применять свои знания о потенциально опасных бытовых предметах в доме.  Беседа «Убережем дом от пожара».  Цели: познакомить детей с правилами противопожарной безопасности. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 10) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 12 ноября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 11  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цели: закреплять умение детей пользоваться индивидуальными предметами личной гигиены, следить за своим внешним видом.  Беседа «Чтобы в доме было комфортно»  Цели: познакомить детей с предметами, создающими комфорт (телевизор, холодильник, пылесос, ковер, бра).  Пальчиковая игра «Много мебели».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Из чего сделана мебель?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: расширять представление о материалах, из которых изготавливают мебель. | Дежурство по столовой. Цель: продолжать учить детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой.  Д/и «Найди предметы». Цель: закреплять представления детей об источниках опасности в доме.  Физминутка «К нам пришла Федора».  Цели: развивать координацию движений, обогащение словаря. | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Помощники в доме»  Цели: формировать правильный захват карандаша. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Посоветовать родителям поговорить с детьми о правилах безопасного поведения дома, в детском саду, на улице. |
| **НОД** | П, Х, Ф, Р | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 136].  Занятие 21. «Пространственные отношения». Цели: тренировать умения ориентироваться в пространстве, действовать по алгоритму и выражать выполненные шаги в речи. | | | |
| Х, Р,  П, Ф | **Развитие речи** [24, с. 53].  Тема: «Остров загадок». Цели: поддерживать использование в речи средств языковой выразительности; воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям; развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь; активизировать устную речь детей, развивать интерес к слову, собственной речи и речи окружающих. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с.48].  Занятие 31. Цели: упражнять в ходьбе и беге змейкой между предметами, пролезании под дугу; повторить ведение мяча с продвижением вперед; формировать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе между предметами. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 11) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение стихотворения С. Капутикян «Пылесос не виноват». Цели: предложить детям прослушать стихотворение, догадаться, почему оно так называется; учить сопоставлять действия других людей с правилами безопасного поведения. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 6  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Экспериментальная деятельность «Волшебная палочка». Цель: формировать у детей элементарные представления об электричестве, учить наблюдать за действиями педагога, понимать суть поставленной задачи, делать выводы.  Обыгрывание опасных ситуаций «Ребенок один дома с электроприборами».  Цели: предостеречь детей от неприятностей, связанных с бытовыми приборами, развивать у детей осмотрительность, осторожность. | Д/и «Кукла Маша купила мебель»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: закреплять умения ориентироваться в пространстве с помощью плана. | Рассматривание сюжетных картинок, составление рассказов по теме «Безопасность в детском саду». Цели: учить детей составлять описательный рассказ по картинке, рассуждать о последствиях совершаемых их героями поступков.  Настольно – печатная игра: «Лото»  Цели: воспитание умение группировать предметы, быстроты мышления. | Самостоятельная двигательная деятельность.  Цели: учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 11) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 13 ноября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 11  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формировать навыки самообслуживания. Цель: учить детей следить за чистотой и порядком в своем шкафчике, правильно выполнять соответствующие трудовые действия.  Беседа «Наш друг – компьютер». Цель: формировать знания в области безопасного поведения детей в обращении с компьютером и другими электронными предметами.  Пальчиковая игра «Помощники».  Цели: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Расставь мебель в новой комнате»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: упражнять в ориентации детей в пространстве. | Трудовое поручение: моем стульчики. Цель: воспитывать культуру трудовой деятельности, положительное отношение к труду, бережное отношение к материалам и инструментам.  Д/и «Каждой вещи свое место».  Цели: закреплять умение детей дифференцировать предметы по основным группам.  Физминутка «К нам пришла Федора».  Цели: развивать координацию движений. | Создание условий для игровой деятельности.  Цели: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Рекомендовать родителям рассматривание дома мебели, уточнение материалов из которых она сделана, её свойств |
| **НОД** | Х, Р,  П, Ф | **Развитие речи** [25, с. 69].  Сочинение сказки на предложенный сюжет. Цели: учить составлять коллективный описательный рассказ по предметным картинкам;  учить выделять общие и индивидуальные признаки предметов; уточнить родовое понятие «Мебель». | | | |
| Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Ф, Х П | **Художественно-эстетическое развитие** (Аппликация) [3, с. 150].  Тема: «Салфетка под конфетницу». Цели: продолжать знакомить детей с новым приемом аппликативного оформления бытовых изделий – прорезным декором. Учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 12) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение В. Васильев. «Мебель – это что такое» Цели: учить внимательно, слушать и отвечать на вопросы. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 6  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Развивающая игровая ситуация «Было – стало» (с предметами крестьянского быта). Цель: выяснить, как изменился быт человека, какие предметы быта изменились (рубель – утюг, помело – веник, пылесос), а какие исчезли.  Игровые упражнения «Помощники».  Цели: учить детей придумывать загадки-пантомимы, изображать заданные водящим действия, комментировать какие из них можно выполнить детям (поливать цветы), какие нельзя (включать газ). | Д/и «Свойства»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить назначение бытовых приборов, называть действия, которые они производят. | Настольная игра «Переезжаем на новую квартиру». Цели: закреплять умения детей различать предметы, сходные по назначению и похожие внешне, помочь запомнить их.  Составление рассказов «Что будет, если». Цели: предложить детям, что может произойти в случае нарушения различных правил безопасного поведения дома. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 12) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 14 ноября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 11  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цели: учить детей соблюдать правила личной гигиены, следить за состоянием ногтей пальцев рук.  Беседа «Как люди обустраивали свой дом раньше». Цели: расширять представления детей о жизни наших предков, их быте.  Пальчиковая игра «Много мебели в квартире». Цели: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | «Лото».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: закрепить знание детей обобщающих понятий. | Работа в уголке природы: подкормка растений. Цели: учить детей выполнять соответствующие трудовые действия.  Д/и «Что из чего сделано?».  Цели: познакомить детей со свойствами стекла и металла, кожи, дерева.  Физкультминутка «Чайник»  Цели: развивать координацию движений, обогащение словаря. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Рекомендовать родителям составить рассказ «Мебель в моей комнате» и нарисовать ее план.  Предложить родителям привлекать детей к посильному труду с использованием электроприборов под контролем взрослого |
| **НОД** | Х, Р, П,Ф | **Исследование объектов живой и неживой природы** [30, с. 305].  Тема: «Мир металлов». Цели: учить называть разновидность металлов (алюминий, сталь, жесть, медь, бронза, серебро); формировать умения сравнивать их свойства, понимать, что характеристики металлов обуславливают способы их использования в быту. | | | |
| Х, Р, Ф | **Подготовка к обучению грамоте** [26, с. 206].  Тема: совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Цели: упражнение в узнавании пройденных букв в условиях наложения и «зашумления»; совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с.50].  Занятие 32. Цели: упражнять в ходьбе и беге змейкой между предметами, пролезании под дугу; повторить ведение мяча с продвижением вперед; формировать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе между предметами. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 13) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение А. Кузнецова «Рассказ Радио об электрическом токе». Цели: познакомить детей в доступной для них форме с образованием электрического тока; поддерживать познавательный интерес, любознательность, желание изучать свойства предметов, соблюдая правила безопасности. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 6  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Сюжетно-ролевая игра «Строители»: сюжет «У нас новоселье». Цели: учить детей готовить место для игры, подбирать атрибуты; совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия.  Просмотр мультфильма «Уроки осторожности: острые предметы» (мультсериал «Уроки тетушки Совы». Цель: дополнить представления детей по данной теме; организовать анализ просмотренного сюжета, актуализировать знания о правилах противопожарной безопасности. | Упражнение «Клад».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить умение ориентироваться по карте, составлять карту группы | Викторина «Береги свой дом от пожара».  Цель: учить детей применять свои знания о потенциально опасных предметах, о причинах возникновения пожара, о правилах поведения в опасных ситуациях, о профессии пожарного.  Разгадывание загадок об электроприборах. Цель: учить детей анализировать текст загадки, выявлять предмет, соответствующий описанию. Предложить выявить общие черты, характерные для всех отгадок. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 13) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 15 ноября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 11  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цели: предложить обсудить, как нужно действовать при обнаружении различных проблем с внешним видом у себя, у товарищей, у взрослых. Беседа: «Не включай электрическую плиту». Цели: продолжать знакомить детей с предметами, которыми нельзя пользоваться самостоятельно, учить осторожно, обращаться с электроприборами.  Пальчиковая гимнастика «Помощники».  Цели: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Техника - наша помощница».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: расширить знания детей о различных видах бытовой техники. | Дежурство по занятиям. Цели: учить детей оценивать работу дежурных по определенным параметрам, организовывать соревнование на звание лучшего дежурного.  Д/и «Когда это было?». Цели: знакомить детей с происхождением предметов рукотворного мира.  Физминутка «К нам пришла Федора».  Цели: развивать координацию движений, обогащение словаря. | Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания.  Цели: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Предложить родителям ситуативные разговоры с детьми о том, какие электроприборы есть в доме, как они облегчают труд в семье, (кофемолка, миксер, мясорубка и тр.), и как они изменились со времён их детства, что появилось нового, (пылесос – веник, стиральная машина – таз и доска для стирки и т.д.) |
| **НОД** | П, Х, Ф, Р | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 136].  Занятие 22. «Число 5». Цели: сформировать представление о составе числа 5 из двух меньших, опыт нахождения числа 5 на числовом отрезке; уточнить представление о числовом отрезке, порядке чисел в числовом ряду; сравнение чисел с помощью определения порядка их следования в числовом ряду. | | | |
| Ф, Х П | **Художественно-эстетическое развитие** (Рисование) [7, с. 89].  Тема: «Посуда». Цели: продолжать учить рисовать посуду, ее части и детали, украшать узором; развивать изобразительные навыки, умение самостоятельно выбирать необходимые изобразительные материалы для работы. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** **(на улице)** [28, с. 50].  Занятие 33. Цели: упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и бегом. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 14) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение Б. Заходера «Никто». Цели: обсудить с детьми, за что наказаны герои стихотворения, что они делали; предложить каждому ребенку дать им советы. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 6  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Хозяйственно-бытовой труд: протираем пыль на полках. Цель: учить детей самостоятельно определять, что необходимо сделать, подбирать инвентарь, приводить его в порядок после использования, убирать на место.  Сюжетная игра «День большой уборки». Цели: способствовать повышению самостоятельности детей в создании необходимой обстановки, подборе атрибутов, предметов-заместителей. | Д/и «Не ошибись»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: закреплять знания детей в различии предметов по материалу, из которого они сделаны. | Работа с дидактическими карточками «Осторожно! Электроприборы!».  Цели: учить детей аргументировать с опорой на сюжетные картинки ту или иную точку зрения, делать вывод о том, при каких условиях может случиться беда.  Д/и с мячом «Скажи наоборот».  Цели: учить детей подбирать слова-антонимы, выступать в роли игроков, водящих и организаторов игры. | Игровая деятельность по интересам детей.  Цели: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 14) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Обычаи и традиции моей семьи»** | | | | | | |
| **Цели:** расширить представления детей о родственных отношениях; формировать интерес к своей родословной, представления о семейных традициях; воспитывать стремление выполнять постоянные обязанности по дому, уважительно относиться к труду и занятиям членов семьи; расширять знания о Российских праздниках «День матери». | | | | | | |
| **Понедельник 18 ноября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 12  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цели: стимулировать применение детьми знаний правил личной гигиены. Беседа «Организация быта в нашей семье в будни и праздники». Цели: поддерживать интерес и уважение детей к семейным традициям.  Пальчиковая игра «Моя семья»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Чем можно порадовать маму».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: воспитывать чувство привязанности и любви к маме. | Д/и «Кто, где работает?», «Кем быть?» Цель: развитие представлений о профессиях членов семьи.  Настольная игра «Чьи детки?». Цели: учить детей использовать в игре свои знания о жи­вотных, их детенышах.  Физкультминутка «Моя семья»  Цель: развивать координацию движений | Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Моя семья» | Консультация  «О семье и семейных традициях»  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Моя семья»). |
| **НОД** | Х, С Ф, П | **Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения** [14, с. 36].  Тема: «Моя семья – мое богатство». Цели: способствовать формированию у дошкольников интереса к истории семьи, родословной, становлению чувства собственного достоинства. | | | |
| Х, П, С | **Художественно-эстетическое развитие** (Конструирование из ткани и ниток) [9, с. 48].  Тема: Куклы «Неразлучники» - символ семьи. Цели: вызвать интерес к конструированию лоскутных кукол по модели «Неразлучники»; инициировать выбор адекватных способов конструирования: складывание, сворачиванием, скручиванием, завязыванием. | | | |
| Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 15) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение стихотворения А. Барто «Разговор с дочкой». Цели: учить детей понимать смысл слов в переносном значении, стихотворения и целом; обсудить с детьми, о чем говорила мама, почему очень важно проявлять теплые чувства к близким. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 6  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Творческая мастерская: декоративная аппликация «Панно-тарелка для мамы»  Цели: учить детей делать панно (настенное украшение); развивать мелкую моторику рук, глазомер, зрительное восприятие.  Д/и «Назови ласково». Цели: учить соблюдать правила игры; развивать умения подбирать ласковые слова; воспитывать любовь к маме. | Д/и «Часть и целое».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей называть существительные в родительном падеже. | Ситуативный разговор «Моя семья». Цели: Помочь осознать детям, что семья, родители – самые близкие люди, а их любовь самая  Д/и «Каждой вещи свое место». Цели: закреплять умение детей дифференцировать предметы по основным группам. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 15) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 19 ноября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 12  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цели: закреплять умение детей пользоваться индивидуальными предметами личной гигиены, следить за своим внешним видом.  Беседа «История и традиции праздника  «День матери». Цели: расширять знания о российских праздниках.  Просмотр презентации «Образ матери в изобразительном искусстве». Цели: расширять представления о живописи.  Пальчиковая игра «Семья»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | По математике  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: упражнять детей в порядковом счете в пределах пяти; активизировать в речи понятия «больше», «меньше». | Дежурство по столовой. Цели: поддерживать желание участвовать в совместном труде наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим.  Словесная игра «Какие мои братья и сестры» (ласковые, добрые, веселые, умные…). Цель: воспитывать доброе отношение к членам своей семьи.  Физминутка «Дружно маме помогаем».  Цель: развивать координацию движений, обогащение словаря. | Самостоятельно-художественная деятельность.  Цели: побуждать детей рисовать пожеланию разными материалами использовать в работе освоенные навыки и техники. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Рекомендовать родителям, дома с детьми нарисовать генеалогическое древо своей семьи.  провести беседу с детьми на тему: «Кто с тобой живёт». |
| **НОД** | П, Х, Ф, Р | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 142].  Занятие 23. «Число и цифра 5». Цели: сформировать представление о способах обозначения числа 5 с помощью цифры и с помощью точек; закрепить представление о составе числа 5 из двух меньших, порядковый счет, пространственные представления (слева, справа). | | | |
| Х, Р,  П, С Ф | **Развитие речи** [24, с. 64].  Тема: «Путешествие по сказке Ш. Перро «Красная шапочка». Цели: поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь; продолжать развивать коммуникативные навыки. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с. 51].  Занятие 34. Цели: закрепить навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить переход с одного пролета на другой при лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения в прыжках и в равновесии. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 16) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение Орловой «Мамочке - подарочки». Цели: формировать у детей представления о семейных ценностях, воспитывать бережное и чуткое отношение к близким, потребность радовать маму добрыми делами и подарками. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 6  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игра-драматизация «Найди свою маму». Цели: воспитывать чувство привязанности к самому близкому человеку - маме.  П/и «Чье звено быстрее соберется». Цель: совершенствовать технику бега, умение действовать по сигналу, переключать внимание; повышать двигательную активность детей, формировать ответственность за общий результат игры. | Д/и «Ласковые имена».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей создавать уменьшительно-ласкательные производные от имен товарищей. | Рассматривание сюжетной картинки. «Наша дружная семья».  Цели: закрепление и использование в речи обобщающее слово «семья»; рассматривание и называние членов семьи на фотографии.  Беседа «На кого ты хочешь быть похожим». Цели: воспитывать у детей желание перенимать лучшие качества близких людей, рассказывать о них | Самостоятельная двигательная деятельность.  Цели: учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 16) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 20 ноября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 12  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формировать навыки самообслуживания. Цель: учить детей следить за чистотой и порядком в своем шкафчике, правильно выполнять соответствующие трудовые действия.  Беседы «Что такое родственные узы»,  «Что такое семейный очаг». Цель: расширять знания детей о семейных отношениях, формировать уважение ко взрослым.  Пальчиковая игра «Моя семья»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Ассоциации».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять умения детей дифференцировать предметы по основным группам. | Трудовое поручение: протираем полки шкафов. Цели: формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать, учить применять свои трудовые навыки.  Д/и «На кого я похож?». Цель: формировать интерес к своей родословной.  Физкультминутка «Кто живет у нас в квартире?»  Цель: развивать координацию движений, | Создание условий для игровой деятельности.  Цели: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. | Консультация «Сюжетно-ролевая игра в жизни ребенка» |
| **НОД** | Х, Р,  П, С, Ф | **Развитие речи** [24, с. 64].  Тема: «Путешествие по сказке Ш. Перро «Красная шапочка». Цели: поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь; продолжать развивать коммуникативные навыки. | | | |
| Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Ф, Х П | **Художественно-эстетическое развитие** (Лепка). [3, с. 148].  Тема: «Конфетница для мамы». Цели: учить детей лепить красивые и в то же время функциональные (полезные) предметы в подарок близким людям. Познакомить с новым способом лепки – из колец. Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 17) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение Я. Аким «Мыть посуду я люблю». Цели: развивать слуховое внимание, прививать любовь к труду, же­лание помогать старшим по хозяйству. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 6  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игры с конструктором «Лего».  Цели: расширять представления детей о возможностях конструктора, вариантах построек, которые можно из него соорудить. Сюжетно-ролевая игра «Мамины помощники». Цель: предложить детям обыграть различные ситуации, помочь увидеть свое место и роль в семье, почувствовать свою востребованность. Формировать понимание того, что в благополучной семье отношения построены на взаимопомощи, взаимоуважении. | Д/и «Маленькие помощники».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: научить детей радовать своих родных, оказывать им посильную помощь | Беседа «Мои братья и сестры».  Цели: углубить знания детей о своей семье, воспитывать уважение и любовь к близким(с использованием фотографий)  Игровая ситуация «Мы помогаем».  Цель: предложить обыграть различные ситуации, обсудить, как нужно действовать при обнаружении различных проблем с внешним видом у себя, у товарищей, у взрослых. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 17) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 21 ноября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 12  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цели: учить детей соблюдать правила личной гигиены, следить за состоянием ногтей пальцев рук; дополнить представления о том, что может случиться при нарушении соответствующих правил гигиены.  Просмотр презентации «Образ матери в изобразительном искусстве». Цель: расширять представления о живописи.  Пальчиковая игра «Семья»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Выполнение упражнений на сохранение равновесия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: воспитывать выносливость. | Дежурство по занятиям. Цели: формировать ответственное отношение к обязанностям дежурного, учить до­водить начатое дело до конца.  Д/и «Ласковые имена». Цель: учить детей создавать уменьшительно-ласкательные производные от имен товарищей.  Физкультминутка «Дружно маме помогаем». Цель: развитие координации движений. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Рекомендовать  родителям побеседовать с ребенком, что каждый человек, и он в том числе, должен знать и соблюдать правила вежливого ведения разговора. |
| **НОД** | Х, Р,  П, Ф | **Исследование объектов живой и неживой природы** [2, с. 412].  Тема: «Как растет человек». Цели: учить различать появление возрастных и половых особенностей во внешнем облике людей; закрепить представления детей о семейных отношениях и о семье; показать значение семьи в жизни человека. | | | |
| Р, Ф, Х | **Чтение художественной литературы** [23., с. 147].  Туркменская народная сказка «Падчерица». Сопоставление с русской народной сказкой «Хаврошечка». Цели: учить замечать сходство и различие в построении сюжета, идее, характерах героев двух сказок; формировать умение выделять в тексте выразительные средства, осознавать целесообразность их использования. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с. 53].  Занятие 35. Цели: закрепить навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить переход с одного пролета на другой при лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения в прыжках и в равновесии. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 18) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение Ш. Перро «Красная Шапочка». Цели: учить детей предугадывать развитие сюжета с опорой на иллюстрации, сопоставлять действия Красной Шапочки с тем, чему учила её мама. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 6  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игра-драматизация по русской народной сказке «Жихарка». Цель: предложить детям подготовить кукольный спектакль для младших дошкольников; учить передавать сюжет сказки, действия и характеры персонажей; обсудить с детьми, какой урок даст малышам эта сказка, чему учит.  Игра «Путаница». Цель: развитие внимания, выдержки, воспитание чувства товарищества, умения оказать поддержку. | Д/и «Где, что можно делать» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: активизировать в речи глаголы. | Просмотр иллюстраций к рассказам и сказкам о семье. Цель: предложить детям привести выдержки из знакомых литературных произведений, рассказывающие о материнской заботе, внимании, умении успокоить, поддержать ребенка, помочь решить любые проблемы. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 18) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 22 ноября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 12  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цели: предложить обсудить, как нужно действовать при обнаружении различных проблем с внешним видом у себя, у товарищей, у взрослых. Беседа «Мужчины и женщины в семье».  Цель: закрепить понятие, что такое семья, о родственных отношениях, об обязанностях членов семьи.  Пальчиковая игра «Моя семья»  Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | Игровое упражнение «Комплименты» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Цель: обогащать речь словами вежливого обращения. | Работа в уголке природы: моем растения.  Цели: учить детей при выборе способа снятия с растения пыли ориентироваться на особенности его внешнего вида, строения.  Д/и «Чьи это вещи?». Цель: закреплять представления о личных вещах членов семьи.  Физкультминутка «Кто живет у нас в квартире?». Цель: развивать координацию движений. | Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания.  Цели: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Праздник, посвящённый Дню матери совместно с родителями. |
| **НОД** | П, Х, Ф, Р | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 148].  Занятие 24. «Число и цифра 5». Цели: закрепить представление о составе числа 5 из двух меньших, тренировать умение печатать цифры 1-5 в клетках. | | | |
| Ф, Х П | **Художественно-эстетическое развитие** (Рисование) [7, с. 89].  Тема: «Образ женщины-матери». Цели: учить рисовать женский портрет, правильно располагать части туловища; формировать умение рисовать разными изобразительными материалами. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** **(на улице)** [28, с. 54].  Занятие 36. Цели: повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте, выполнении заданий мячом; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 19) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение Е. Пермяка «Как Миша хотел маму перехитрить». Цели: развить желание рассказывать о своём отношении к конкретному поступку литературного персонажа. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 6  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Хозяйственно – бытовой труд:протираем полки шкафов. Цели: учить выполнять работу самостоятельно от начала до конца, подбирать и прино­сить необходимый инвентарь и по окончании работы уносить его на мес­то.  Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»: сюжет «День матери». Цели: предложить детям обыграть ситуации, связанные с подготовкой к празднику; учить использовать в игре свои знания и умения. | Д/и «Назови ласково».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: учить соблюдать правила игры; развивать умения подбирать ласковые слова; воспитывать любовь к маме. | Д/и «Мы с мамой идём в детский сад». Цель: закреплять знания детей о правилах безопасности дорожного движения; воспитывать дружеские взаимоотношения.  Рассказ воспитателя на тему «Что такое генеалогическое дерево». Цели: дать детям представление о родственных взаимосвязях. | Игровая деятельность по интересам детей.  Цели: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 19) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Государственные символы России»** | | | | | | |
| **Цели:** расширять представления детей о государственных праздниках «День Государственного герба Российской Федерации», поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны. | | | | | | |
| **Понедельник 25 ноября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 13  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цели: стимулировать применение детьми знаний правил личной гигиены. Беседа «Главный город России».  Цели: продолжить знакомить детей с Москвой и её памятниками. Пальчиковая игра «Российский флаг»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Кем быть?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель:закреплять, углублять знания детей о разных видах труда | Д/и «Кто где живет?» Цели: закрепить словообразование – названия жителей от названия города.  Физкультминутка «Моя Россия»  Цель: развитие координации движений. | Обогащение предметно – развивающей среды в группе по теме: «Государственные символы России: гимн, флаг, герб» | Папка-передвижка «Россия священная наша держава»  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Государственные символы России: гимн, флаг, герб». |
| **НОД** | Х, С Ф, Р П | **Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения** [15, с. 53].  Тема: «Государственные символы России – герб». Цели: закрепить и обобщить знания детей о государственном символе России - гербе, познакомить с символическим значением герба, формировать уважительное отношение к государственным символам. | | | |
| Х, П, С | **Художественно-эстетическое развитие** ( конструирование из цветной бумаги по условиям-символам, с помощью выкройки) [8, с. 84].  Тема: «Флаг России – символ государства». Цели: уточнять представления о флаге РФ; вызвать интерес к созданию образа российского флага; формировать умение конструировать флаг по выкройке в точном соответствии с условиями | | | |
| Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 20) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение В. Гусев «Я – русский человек». Цели: воспитание патриотического чувства к Родине; учить отвечать на вопросы по содержанию, понимать основную мысль содержания. Формирование культуры поведения за столом. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 7  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Творческая мастерская рисование «Государственные символы России». Цель: развивать изобразительно-художественные навыки, способность создавать государственные символы своей страны, подбирая цвет, детали, учить создавать первоначальный эскиз простым карандашом по образцу, предложенному педагогом. | Д/и «Скажи, одним словом»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: формировать умение называть обобщающее слово. | Ситуативный разговор «Кто управляет страной?». Цель: уточнить и расширить представления детей о президенте, правительстве России.  Настольно – печатная игра «Сложи герб». Цели: учить складывать целую картину из частей; углубить и уточнить знания детей о своей стране. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 20) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 26 ноября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 13  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цели: Закреплять умение детей пользоваться индивидуальными предметами личной гигиены (носовым платком, расческой, полотенцем), следить за своим внешним видом.  Беседа с детьми «Широка страна моя родная» Цель: дать детям представление о могуществе и богатстве России.  Пальчиковая игра «Моя страна»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Часть и целое».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей называть существительные в родительном падеже. | Дежурство по столовой. Цели: учить детей красиво сервировать стол, творчески подходить к этой работе; воспитывать самостоятельность.  Игра интервью «Что означает слово гражданин?». Цель: расширять представление о своей гражданской принадлежности.  Физкультминутка «Родина»  Цель: развитие координации движений. | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Профессии»  Цели: формировать правильный захват карандаша. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | П, Х, Ф, Р | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 153].  Занятие 25. «Числа и цифры 1-5». Цели: уточнить представление о числовом ряде, порядке следования чисел в числовом ряду, тренировать умение сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду. | | | |
| Х, Р,  П, С, Ф | **Развитие речи** [21, с. 291].  Тема: «Государственный флаг России». Цели: учить узнавать флаг России, понимать знаки; закрепить знания о Москве – столице России, о русских народных сказках, песнях, промыслах; воспитывать чувство гордости и уважения к своему народу, культуру речевого общения; расширять словарный запас; совершенствовать умения использовать в речи сложные предложения, отвечать на вопросы | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с. 56].  Занятие 37. Цели: упражнять детей в ходьбе с различным положением рук, беге врассыпную, сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации; развивать ловкость в упражнениях с мячом. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 21) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение художественной литературы И. Токмаковой «Красная площадь». Цели: закрепить понятие, что красивое стихотворение.  Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 7  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Просмотр видеороликов из цикла «Мульти-Россия. Московская область» Цели: расширять представление о родном крае; продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения; приучать детей к самостоятельности суждений.  Рассказ воспитателя об известных врачах России (Пирогов, Павлов). Цель: продолжить знакомство с людьми, прославившими страну. | Д/и «Какое время года?».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: Развивать умение классифицировать картинки по характерным признакам. | Рассматривание альбома «Символы России». Цели: предложить детям рассмотреть альбом с государственными символами России, рассказать, чем отличается наша символика от других.  Д/и «Сложи флаг» Цель: формировать представления о символах России, умение складывать флаг в правильной последовательности. | Самостоятельная двигательная деятельность.  Цели: учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 21) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 27 ноября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 13  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формировать навыки самообслуживания. Цель: учить детей следить за чистотой и порядком в своем шкафчике, правильно выполнять соответствующие трудовые действия.  Беседа «Президент России - В. В. Путин». Цель: закреплять знания о президенте нашей страны, обсудить, какими качествами должен обладать руководитель страны.  Пальчиковая игра «Российский флаг»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Узнай наш герб».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить знания о гербах России и города Новосибирска. | Трудовое поручение: помогаем малышам. Цели: учить детей применять свои трудовые умения, поощрять стремление помочь малышам в уборке групповой комнаты; учить выступать в качестве наставников младших детей.  Д/и «Слова». Цель: учить детей согласовывать имена существительные с прилагательными.  Физкультминутка «Моя Россия»  Цель: развитие координации движений. | Создание условий для игровой деятельности.  Цели: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Консультация  «Как воспитать маленького патриота» |
| **НОД** | Х, Р,  П, С Ф | **Развитие речи** [24, с. 42].  Тема: «Копейка рубль бережет». Цели: развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения; познакомить детей с назначением и использованием денег, с происхождением названия монет; закрепить название государственных символов нашей страны; расширять словарный запас детей (академик, монета, купюра, копейка, рубль, экономия). | | | |
| Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Ф, Х П | **Художественно-эстетическое развитие** (Лепка) [7, с. 246].  Тема: «Белая береза». Цели: учить создавать образ березы с помощью барельефа, в технике пластилинографии; формировать умение проводить растяжку разных цветов пластилина; развивать художественно-творческие способности. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 22) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение былин и беседа о богатырях. Цель: сформировать образ русского богатыря у детей, закрепить названия элементов костюма русского богатыря (кольчуга, рубаха, шлем, сапоги), названия оружия русского воина. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 7  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Конс­тру­иро­вание из эле­мен­тов конс­трук­то­ра «Ле­го». Цели: раз­ви­вать уме­ние со­ору­жать раз­личные конс­трук­ции; оп­ре­делять, ка­кие де­тали боль­ше все­го под­хо­дят для пос­трой­ки.  Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по России». Цель: расширять сюжет показом в игре социальных отношений труда работников на транспорте, в общепите, туризме; развивать воображение, умение передать игровые действия согласно принятой роли. | Д/и «Будь внимателен»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить знания о российских гербе и флаге. | Рас­смат­ри­вание сю­жет­ных кар­ти­нок с изоб­ра­жени­ем ар­хи­тек­турных дос­топри­меча­тель­нос­тей го­родов Рос­сии (Кремль, Пет­ро­пав­лов­ская кре­пость, Ка­зан­ский кремль, Дом Се­васть­яно­ва в  Ека­терин­бурге и т. д.). Цели:  фор­ми­ровать ин­те­рес к раз­но­об­разным зда­ни­ям и со­ору­жени­ям, по­ощ­рять  же­лание пе­реда­вать их осо­бен­ности в  конс­трук­тивной деятельнос­ти. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 22) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 28 ноября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 13  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цели: учить детей соблюдать правила личной гигиены, следить за состоянием ногтей пальцев рук.  Беседа «День Государственного герба Российской Федерации». Цели: расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках, о символике России.  Пальчиковая игра «Моя страна»  Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | Д/и «Отгадай-ка!»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: развивать умение описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет. | Дежурство по занятиям. Цели: учить детей выполнять работу дежурного, стимулировать по­вышение самостоятельности; воспитывать ответственность за порученное дело  Прослушивание гимна РФ. Цели: познакомить детей с торжественной. величественной мелодией гимна; учить слушать гимн стоя.  Физкультминутка «Родина»  Цель: развитие координации движений, | Рассматривание альбома «Символы России». Цель: предложить детям рассмотреть альбом с государственными символами России, рассказать, чем отличается наша символика от других. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | Х, Р,  П, Ф | **Исследование объектов живой и неживой природы** [15, с. 42].  Тема: «Русский лес – чудесный лес». Цели: расширять представления детей о животном и растительном мире средней полосы России, воспитывать бережное отношение к родной природе. | | | |
| Х, Р, Ф | **Подготовка к обучению грамоте** [26, с. 230].  Тема: Ознакомление с артикуляцией звуков [л] и [л’]. Цели: закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков; формирование навыка узнавания звуков [л] и [л’] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях; совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов; ознакомление с буквой Л.; формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с. 58].  Занятие 38. Цели: упражнять детей в ходьбе с различным положением рук, беге врассыпную, сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации; развивать ловкость в упражнениях с мячом. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 23) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение С. Н. Никулина «Есть город в России…». Цели: продолжать знакомить с русскими поэтами; учить видеть красоту родного края в произведении; отвечать на вопросы; прививать любовь к своему краю. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 7  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игра-драматизация по сказке «Как Незнайка катался на газированном автомобиле». Цели: помочь распределить роли; вызвать у детей желание попробовать себя в разных ролях; воспитывать артистические качества, желание выступать перед сверстниками.  Рассказ о знаменитых спортсменах России. Цель: формировать уважительное отношение к спортивным достижениям, желание быть похожим на спортсменов. | Д/и «Собери герб России»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей зрительно разделять изображение предмета на части, составлять предмет из частей. | Настольно-печатная игра «Символы России». Цели: воспитывать желание играть в настольные игры; прививать интерес к родной стране.  Ситуативный разговор «Почему Москву называют сердцем России?» Цель: расширить представления детей о столице. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 23) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 29 ноября** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 13  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цели: предложить обсудить, как нужно действовать при обнаружении различных проблем с внешним видом у себя, у товарищей, у взрослых. Беседа «Известные люди России».  Цель: развивать умение выражать в речи свое отношение к людям труда.  Пальчиковая игра «Российский флаг»  Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | Игра «Назови узор».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: вспомнить особенности и названия росписей. | Дежурство по занятиям. Цели: учить выполнять трудовые процессы целостно - от постановки цели до получения и оценки результата.  Д/и «Москва златоглавая». Цель: развивать грамматически правильную речь; расширять представления детей о России, Москве.  Физкультминутка «Моя Россия»  Цель: развитие координации движений. | Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания.  Цели: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Индивидуальные рекомендации для родителей «Проводим выходной день вместе с детьми» |
| **НОД** | П, Х, Ф, Р | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 157].  Занятие 26. «Больше, меньше». Цели: закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, определять на предметной основе, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой, использовать знаки <, >. | | | |
| Ф, Х П | **Художественно-эстетическое развитие** (Рисование) [7, с. 94].  Тема: «Люблю тебя, Россия!». Цели: учить узнавать и называть героев России, воплощать на листе бумаги с помощью изобразительных материалов замысел по теме занятия; развивать творческое воображение, фантазию. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** **(на улице)** [28, с. 58].  Занятие 39. Цели: повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге; повторить упражнения в равновесии, прыжках с мячом. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 24) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение произведений по выбору детей. Цели: развивать самостоятельность, художественный вкус, предлагать детям обосновать свой выбор, поощрять интерес детей к литературе, чтению. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 7  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Хозяйственно-бытовой труд: протираем стулья. Цели: учить в ходе осмотра групповой комнаты выявлять, что необходимо сделать для поддержания чистоты и порядка.  Сюжетно-ролевая игра «Водители. Поехали по просторам нашей Родины». Цели: продолжать формировать умение детей распределять роли, и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими. | Д/и «Четвертый лишний»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать логическое мышление. | Работа в уголке физического воспитания.  Цели: продолжать обучение элементам футбола, упражнять детей в ведении мяча вокруг кеглей, совершенствовать технику ведения мяча.  Д/и «Юный путешественник». Цели: расширять знания детей о географии России; ввести в активный словарь названия городов, рек, озер и морей, находящихся на территории России. | Игровая деятельность по интересам детей.  Цели: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 24) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Зимушка-зима»** | | | | | | |
| **Цели:** учить детей выявлять особенности изменений природы, рассуждать о том, от чего зависят изменения, происходящие в природе; развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир; воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе; расширять знания о Российских праздниках «День добровольца (волонтёра) в России», «День неизвестного солдата», «Международный день художника». | | | | | | |
| **Понедельник 2 декабря** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 14  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цель: учить соблюдать правила личной гигиены. Беседа «Идет зима, аукает». Цели: показать детям на примерах произведений русских поэтов, воспевающих зиму, красоту и величие русской зимы.  Пальчиковая игра «Снежинки летят».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Когда это бывает?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить приметы времен года. | Д/и «Лето-зима». Цели: учить использовать свои знания о деятельности людей в разные сезоны; развивать логическое мышление, формировать умение сопоставлять факты.  Физкультминутка «Снежинка»  Цель: развитие координации движений. | Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Зима». | Папка передвижка «Зимушка-зима»  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Зима»). |
| **НОД** | Х, С Ф, П | **Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения** [14, с. 51].  Тема: «Декабрь зиму начинает, год кончает». Цели: формировать у детей представление о начале зимы на основе систематизации знаний дошкольников о явлениях природы в различные периоды зимы; учить устанавливать разнообразные связи в природе. | | | |
| Х, П, С | **Художественно-эстетическое развитие** (Конструирование из строительного материала) [9, с. 13].  Тема: «Микрорайон». Цели: закреплять умение сооружать постройки, объединенные общей темой «Микрорайон»; формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям, передавать их особенности в конструктивной деятельности. | | | |
| Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 1) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение С. Маршак «Круглый год». Цели: формировать умение слушать новые стихи, вступать в беседу по прочитанному.  Формирование культуры поведения за столом. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 7  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Творческая мастерская: рисование «Волшебные снежинки» Цели: учить детей строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях, симметрично располагать узор в зависимости от формы листа бумаги, используя в узоре разнообразные прямые, округлые линии, формы, растительные элементы. | Игра «Сдуй снежинку».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: укреплять дыхательную систему. | Беседа «Неизвестный солдат» (ко Дню неизвестного солдата). Цель: рассказать детям о подвигах людей во время войны, познакомить с памятниками Неизвестному солдату, воспитывать уважение к тем, кто защищал и защищает Родину. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 1) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 3 декабря Тематический день «День добровольца (волонтера) в России** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 14  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цели: формировать умение аккуратно мыть руки и лицо, не разбрызгивая воду; воспитывать самоконтроль.  Беседа «Милосердие и сострадание».  Цель: воспитывать чувство доброжелательности, сопереживания, внимательности, доброты, милосердия.  Пальчиковая игра «Зима».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Упражнения «Поводырь».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать чувство ответственности за другого человека, доверительного отношения друг к другу. | Дежурство по столовой. Цели: учить детей правильно сервировать стол.  Д/и «Поступи правильно».  Цель: формировать представления о положительных и отрицательных поступках человека в повседневной жизни.  Физминутка «С неба падают снежинки»  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания.  Цели: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях. | Папка-передвижка «День добровольца (волонтера) в России  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | П, Х, Ф, Р | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 163].  Занятие 27. «Внутри, снаружи». Цели: уточнить пространственные представления (внутри, снаружи), представления о замкнутых и незамкнутых линиях. | | | |
| Х, Р,  П, С, Ф | **Развитие речи** [25, с. 60].  Тема: Составление рассказа по картине «Не боимся мы мороза». Цели: учить рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга; использовать для описания зимы образные слова и выражения; учить выделять при сравнении явлений существенные признаки. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с. 59].  Занятие 40. Цели: упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 2) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик». Цель: подвести к пониманию нравственного смысла сказки, мотивированной оценке поступков и характера главной героини. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 7  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Творческое рисование «Эмблема волонтёров». Цель: расширять представления о волонтёрском движении, воображение и изобразительные навыки.  Волонтёрская акция «Поможем малышам полечить книжки-малышки». Цель: создать тёплую, домашнюю обстановку в группе малышей за общим полезным делом ремонт (лечение) книг, объединив самых активных, талантливых, творческих добровольцев формировать навыки сотрудничества. | Д/и «Когда это бывает?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: закреплять знания детей о временах года, их характерных признаках; развивать связную речь. | Торжественное посвящение детей в волонтёры (ко Дню добровольца (волонтёра) в России). Цель: продолжить знакомить детей с основными понятиями волонтёрской деятельности, определить типы волонтёрской и общественно – полезной деятельности, формировать у детей уважение к общечеловеческим нравственным ценностям, желание помогать другим. | Внесение в группу «Панорамы добрых дел». Цель: способствовать развитию осознанного поведения, умения анализировать свои поступки. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 2) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 4 декабря** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 14  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формировать навыки самообслуживания, полезные привычки, учить приводить в порядок обувь, одежду, складывать на место личные вещи; развивать потребность в чистоте, порядке.  Ситуативный разговор «Чем мне нравится зима?». Цели: учить детей передавать в речи свои представления о зиме, впечатления.  Пальчиковая игра «Снежинки летят»  Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | по ФЭМП \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: совершенствовать навыки ориентировки в окружающем пространстве и на листе бумаги в клетку. | Работа в уголке книги. Цель: знакомить детей с видами устного народного творчества, обратить внимание на способность русского народа подмечать взаимосвязи в природе и точно, ярко выражать их словами.  Д/и «Какой, какая, какое!». Цели: учить детей согласовывать имя сущ. с прилагательным в роде, числе и падеже.  Физминутка «Снежинка»  Цель: развитие координации движений. | Создание условий для игровой деятельности.  Цели: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Посоветовать родителям, рассмотреть детьми иллюстраций с изображением снега, деревьев зимой, детских зимних забав. |
| **НОД** | Х, Р,  П, Ф | **Развитие речи** [25, с. 204].  Тема: Рассказывание на тему картины И Шишкина «Зима». Цели: формировать умение рассказывать о картине последовательно с логическим завершением; учить описывать свои чувства и настроение, высказываемые картиной. | | | |
| Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Ф, Х П | **Художественно-эстетическое развитие** (Лепка) [3, с. 94].  Тема: «Зимние превращения пугала». Цель: показать детям возможность трансформации образа в соответствии с драматургией литературного сюжета. Продолжать освоение нового способа лепки - на каркасе из трубочек или палочек. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 3) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение Е. Явецкой «Зима-рукодельница». Цели: познакомить детей со стихотворением, обсудить, почему автор называет зиму рукодельницей; учить выделять и понимать образные выражения, видеть красоту поэтического слова. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 7  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игры со строительным материалом. Цель: учить детей самостоятельно находить способы выполнения заданий на основе освоенных ранее умений. Развивать образное, пространственное мышление, воображение.  Просмотр и обсуждение мультфильма «Как не замерзнуть в холода» мультсериал «Смешарики». Цели: предложить детям высказать свое отношение к поведению героев мультфильма; опираясь на личный опыт, оценить его соответствие освоенным детьми правилам. | Игра «Сравни слова» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить четко, произносить названия предметов, изображенных на картинках. | Ситуация общения «Опасные поступки. Умей сказать «Нет!». Цели: учить детей общаться с незнакомыми взрослыми, оказывать сопротивление давлению со стороны старших приятелей и ровесников, если те пытаются вовлечь их во опасные ситуации.  Слушание музыкального произведения «Зимнее настроение». Цель: продолжать развивать интерес к музыке, формировать музыкальную культуру. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 3) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 5 декабря** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 14  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цели: закреплять умение пользоваться носовым платком потребности, учить содержать его в чистоте; воспитывать опрятность, чистоплотность.  Беседа «Декабрь год кончает, зиму начинает» Цель: уточнить представление детей о зимних явлениях, обогащающих и углубляющих понятие «Зима».  Пальчиковая игра «Зима».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Снег везде»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить подражанию; использовать в речи отрицательную частицу «не». | Работа в уголке природы: подкормка растений. Цели: учить детей выполнять соответствующие трудовые действия (под контролем воспитателя), соблюдать правила безопасности и личной гигиены.  Д/и «Найди отгадку на картинке».  Цели: закрепить умение отгадывать загадки о природных явлениях зимой.  Физминутка «С неба падают снежинки»  Цель: развитие координации движений. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Папка передвижка  «Учимся наблюдать за изменениями в природе.  Давайте поиграем, почитаем» |
| **НОД** | Х, Р,  П, Ф | **Исследование объектов живой и неживой природы** [14, с. 60].  Тема: «В белых шапках все дома, в городе опять зима». Цели: продолжать формировать представления детей о природе города зимой, о зимних природных явлениях (метель, вьюга, о том, что состояние снега зависит от погоды). | | | |
| Р, Ф, Х | **Чтение художественной литературы** [23, с. 166].  Стихотворение С. Есенина «Береза». Творческое рассказывание. Цели: учить выразительно читать наизусть стихотворение; интонационно передавать нежность, любование зимней природой. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с. 61].  Занятие 41. Цели: упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 4) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение рассказа В. Бианки «На дне снежного моря». Цели: обсудить с детьми, почему рассказ носит такое название, как зимуют под снегом растения и разные животные, как снег защищает их от морозов; поддерживать познавательный интерес, интерес к чтению. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 7  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Театрализованная игра «Зимовье зверей». Цели: упражнять детей в умении имитировать движения животных, побуждать в желании участвовать в театрализованной деятельности.  Беседа «Во что играют дети зимой?».  Цель: формировать умение составлять рассказы по картинкам; развивать связную речь. | Д/и «Сделай узор»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать восприятие формы, анализировать расположение предметов в пространстве. | Ситуация общения «Зимняя природа».  Цели: продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе, замечать красоту природы, знакомить с многообразием родной природы.  Д/и «Четвертый лишний». Цель: развивать внимание и наблюдательность детей. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 4) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 6 декабря Тематический день «Международный день художника»** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 14  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цели: формировать осознанное отношение детей к своему внешне­му виду.  Беседа «Международный день художника» Цель: дать представления о том, что художники в произведениях отражают своё мироощущение, передают свои мысли и чувства, воспитывать вкус, закрепить изобразительные навыки.  Пальчиковая игра «Снежинки летят».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Превращение цвета».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять умения детей получать новые цвета в красках. | Дежурство на занятии . Цель: учить детей готовить необходимые материалы, следить за готовностью инвентаря к работе.  Д/и «Краски и волшебство». Цель: знакомить детей с понятием «тон цвета», дать представления о получении насыщенных и светлых тонов, способов их получения.  Физкультминутка «Снежинка»  Цель: развитие координации движений. | Самостоятельно-художественная деятельность.  Цели: побуждать детей рисовать пожеланию разными материалами использовать в работе освоенные навыки и техники. | Консультация «Влияние рисования на развитие дошкольников»  Рекомендовать родителям,почитать детям рассказы о зиме. К. Д. Ушинский «Проказы старухи зимы», С.Я Маршак «Двенадцать месяцев» |
| **НОД** | П, Х, Ф, Р | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 169].  Занятие 28. «Число 6». Цели: сформировать представление о составе числа 6 из двух меньших; тренировать умение сравнивать числа в пределах 6 с помощью определения порядка их следования в числовом ряду. | | | |
| Ф, Х П | **Художественно-эстетическое развитие** (Рисование). [7, с. 110].  Тема: «Зима**»**. Цели: учить работать в нетрадиционной технике рисования, выделяя в рисунке главное, некоторым особенностям построения своей работы, развивать интерес к пейзажной живописи. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** **(на улице)** [28, с. 61].  Занятие 42. Цели: упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 5) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение стихотворения М. Пожарова «Разукрасилась зима...». Цели: предложить детям внимательно прослушать стихотворение, ответить на вопрос о том, какие явления природы описывает в нем автор; учить выделять и понимать образные выражения.  Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 7  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Экспериментирование с красками Цели: показать детям, что все краски образуются путем смешения трех красок, а их оттенки — путем насыщения белым цветом, закрепить названия оттеночных цветов, холодных и теплых оттенков; развить пытливость, любознательность.  Подвижная игра «Встань на свое место» Цели: закрепить знание последовательности цветов в спектре, развить умение бегать, внимание, быстроту реакции. | Д/и «Вкусная палитра»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: расширение ассоциативного цветового ряда, расширение лексики. | Рассматривание картин русских художников. Цели: формировать основы художественной культуры, расширять представления детей об искусстве, учить видеть в обычных явлениях природы поэтичность и красоту.  Беседа «Кого называют художником?  Цели: познакомить с профессией художника; закрепить у детей представление о живописи как виде изобразительного искусства, об особенностях каждого жанра. | Игровая деятельность по интересам детей.  Цели: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 5) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Зима в лесу»** | | | | | | |
| **Цели:** систематизировать и обогащать представления детей о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой; развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, птиц; расширять знания о Российских праздниках «День Конституции Российской Федерации», «День Героев Отечества». | | | | | | |
| **Понедельник 9 декабря** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 15  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цель: учить соблюдать правила личной гигиены, содержать расческу в чистоте. Беседа «Зимующие птицы». Цели:предложить детям рассказать, каких птиц они видели на участке, чем они питаются.  Пальчиковая игра «Хитрая лисичка».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Птица какая?» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: тренировать в подборе определений к существительным | Рассматривание картин: «На кормушке», «Снегири» Цели: продолжать учить внимательно, рассматривать картину, давать характеристики персонажам.  Физкультминутка «Лесные звери»  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Дикие животные в лесу». | Консультация  «Покормите птиц зимой»  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Зима в лесу»). |
| **НОД** | Х, С Ф, Р П | **Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения** [14, с. 56].  Тема: «Неведимкою зимою околдован лес стоит…». Цели: систематизировать представления детей о взаимосвязях и взаимодействиях живых организмов со средой обитания на примере ближайшего окружения – зимнего леса. | | | |
| Х, П, С | **Художественно-эстетическое развитие** (Конструирование из бумаги) [10, с. 58].  Тема: По замыслу. Цель: учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал. | | | |
| Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 6) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение Г. Скрибицкая. «Кто как зимует» Цели: расширять кругозор детей, учить отвечать на вопросы по тексту. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 8  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Творческая мастерская: рисование «Зимний лес». Цель: обогащать впечатления детей по теме работы, вызвать эстетические переживания и чувства, желание воплотить в художественной форме свои представления о природе формировать умение создавать изображение зимнего леса по замыслу, побуждать к поиску оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев. | Д/и «Охотники».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: упражнять детей в классификации животных. | Беседа «Кто такой Герой Отечества?» (ко Дню Героев Отечества). Цель: воспитывать патриотизм, гражданственность, чувства гордости и уважения к историческому прошлому Родины, сохранять память о подвигах Героев – Отечества прошлого и настоящего, развивать любознательность, расширять кругозор детей. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 6) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 10 декабря Тематический день «День Конституции Российской Федерации»** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 15  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цели: формировать умение аккуратно мыть руки и лицо, не разбрызгивая воду; воспитывать самоконтроль.  Беседа о Конституции РФ (ко Дню конституции РФ). Цель: рассказать, что такое Конституция, познакомить детей с некоторыми правами и обязанностями, развивать познавательный интерес к своей стране и её законам. | Д/и «Моих родителей зовут…»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель игры: закрепляем знания имени и отчества родителей. | Дежурство по столовой. Цели: учить детей давать оценку работе дежурных, их внешнему виду, вместе с товарищами определять, что нужно предпринять, чтобы исправить недочеты,  Игра с мячом «Кому, какой дом». Цель игры: закрепить названия жилищ зверей и насекомых, Пояснить, что животные тоже имеют право на жильё и неприкосновенность жилища | Создание условий для игровой деятельности.  Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. | Папка-передвижка «День Конституции Российской Федерации»  Предложить родителям вместе с детьми рассмотреть фотографии, иллюстрирующие поговорку «Век живи – век учись», рассказать детям, чему они научились |
| **НОД** | П, Х, Ф, Р | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 174].  Занятие 29. «Число и цифра 6». Цели: сформировать представление о способах обозначения числа 6 с помощью точек и печатания цифры в клетках; тренировать умение использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел в пределах, сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду, использовать знаки <, >, =. | | | |
| Х, Р,  П, С, Ф | **Развитие речи.** [24, с. 78].  Тема: «Как ребята рассказывали Зиньке о детских зимних забавах ». Цели: активизировать мыслительную и речевую деятельность старших дошкольников; совершенствовать умение отвечать на поставленные вопросы; развивать диалогическую и монологическую формы речи; развивать интерес к речевому творчеству. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с. 63].  Занятие 43. Цели: повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 7) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение произведения В. Бианки «Лесные домики». Цели: продемонстрировать право на жилище через художественное произведение. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 8  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игра «Спасатели». Цель: закрепление права на жизнь, дети должны спасти игрушки, которые оказались на льдине (на острове, в горящем доме); на линии старта дети получают задание и инструкции по способу его выполнения.  Игра «Я умею». Цель игры: закрепить представление детей о праве на жизнь; уточнить, что жизнь дана на добрые дела. | Игра «Прогулка по зимнему лесу».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить право детей на отдых, учиться совместному отдыху. | Беседа «Права и обязанности». Цели: закреплять знания детей о правах и обязанно­стях маленького гражданина страны; предложить рас­смотреть различные ситуации, обсудить, какими правами может воспользоваться ребенок в каждой из них, какие обязанности должен выполнить. | Самостоятельная двигательная деятельность. Цели: учить детей выступать в роли организаторов игры: приглашать товарищей поучаствовать в ней, пояснять правила. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 7) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 11 декабря** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 15  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цели: учить детей с помощью зеркала находить недостатки в прическе и исправлять их.  Беседа «Зимовье зверей в лесу».  Цели: продолжать знакомить детей с особенностями жизнедеятельности диких животных зимой.  Пальчиковая игра «Хитрая лисичка»  Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | Д/и «Узнай дерево»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить узнавать дерево по стволу, по ветвям, их расположению, по цвету и качествам поверхности коры. | Работа в уголке книги: знакомство с малыми фольклорными формами  Цель: развивать интерес к малым фольклорным формам, углублять знания о них.  Д/и «Чей хвост? Чей клюв?»  Цели: упражнять в умении называть птиц по внешним признакам.  Физкультминутка «Лесные звери»  Цель: развитие координации движений. | Создание условий для игровой деятельности.  Цели: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Предложить родителям рассматривать иллюстрации с изображением птиц, домашних животных, диких зверей (в зимнее время года). |
| **НОД** | Х, Р,  П, С, Ф | **Развитие речи** [22, с. 89].  Тема: Беседа по содержанию сказки В. Бианки «Синичкин календарь». Цели: продолжать развивать умение внимательно слушать произведение и находить в тексте признаки зимы в природе. | | | |
| Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Ф, Х П | **Художественно-эстетическое развитие** (Аппликация) [7, с. 283].  Тема: «Кормушка для птиц»Цели: уточнить и расширить знания о зимующих птицах; учить устанавливать связь между средой обитания и образом жизни птиц, изготавливать способом аппликации кормушки; развивать умения пользоваться ножницами и бумагой, аккуратно наклеивать изображение на основу, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 8) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение Т. Эгнер «Приключения в лесу Елки на Горке». Цели: продолжать работу по формированию интереса к книге; учить детей с опорой на иллюстрации предлагать свои варианты развития сюжета, предугадывать поступки. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 8  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Сюжетно-ролевая игра «К нам пришли гости». Цели: формировать у детей культуру поведения, учить действовать в различных ситуациях общения, выступать в качестве гостей и хозяев.  Игры с конструктором «Лего»: живопись.  Цель: учить составлять узор на плате «Лего» из дета­лей конструктора, действовать по образцу, по инструк­ции, самостоятельно придумывать узор. Развивать твор­ческие способности, фантазию, воображение, эстетиче­ский вкус. | Д/и «Зимующие и перелетные птицы».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: закрепить знания о перелетных и зимующих птицах. | Ситуация общения «Народные приметы декабря». Цель: продолжать знакомить детей с устным народным творчеством, с приметами декабря.  Работа в уголке физического воспитания: игры с мячом. Цель: напомнить детям правила поведения с мячом в помещении; формировать умение действовать с мячом, упражнять в перебрасывание мяча друг другу, правой (левой) рукой, ловле мяча двумя руками. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 8) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 12 декабря** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 15  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цели: закреплять умение пользоваться носовым платком потребности, учить содержать его в чистоте.  Беседа «Жизнедеятельность животных зимой» Цели: предложить детям рассмотреть иллюстраций рассказать, как различные животные готовятся к зиме; уточнить и дополнить ответы детей.  Пальчиковая игра «Сидит белка на тележке». Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Четвертый лишний»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать внимание и наблюдательность детей. | Работа в уголке природы: природа зимой. Цель: уточнить представления детей о зимних явлениях природы; учить составлять описательные рассказы по результатам наблюдений.  Д/и Построй птицу». Цели: упражнять в умении строить изображение птицы, используя геометрические фигуры.  Физминутка «Встал зайчонок на пенек»  Цель: развитие координации движений. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Предложить родителям почитать дома детям: В. Бианки «Синичкин календарь», Сладков «Вороний сигнал», М. Горького «Воробьишко» А. Яшин «Покормите птиц зимой», С. Михалков «Птичья столовая». |
| **НОД** | Х, Р,  П, Ф | **Исследование объектов живой и неживой природы** [3, с. 385].  Тема: «Как животные приспособились к зиме». Цели: уточнить и расширить представления детей о приспособлении животных разных классов к зимним условиям существования. Учить устанавливать связи между особенностями поведения и условиями среды обитания. Воспитывать стремление помогать птицам и зверям зимой. | | | |
| Х, Р, Ф | **Подготовка к обучению грамоте** [26, с. 214].  Тема: Ознакомление с артикуляцией звука [ч]. Цели: формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с’] и [т’]; совершенствование навыка звукового анализа слов; ознакомление с буквой Ч; формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой; формирование умения конструировать и печатать новую букву; совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления». | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с. 64].  Занятие 44. Цели: повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 9) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение М. Мамин - Сибиряк «Сказка про храброго зайца Длинные уши, косые глаза, короткий хвост». Цели: учить детей понимать смысл произведения, выражать свои впечатления, эмоции; развивать связную речь, интерес к чтению. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 8  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Рассматривание картин русского художника И. Шишкина с изображением зимних пейзажей: «Иней», «Еловый лес», «Зима». Цели: познакомить с творчеством художника.  Подвижная игра «Белки в лесу».  Цели: упражнять детей в выполнении прыжка с возвышенности на обозначенное место, лазании по гимнастической стенке с изменением темпа движения. | Д/и «Зоологическое лото».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: уточнить названия животных и их детенышей, учить детей. | Работа с календарем природы. «Природа зимой». Цели:уточнить представления детей о зимних явлениях природы; учить составлять описательные рассказы по результатам наблюдений.  Беседа: «Как живут наши пернатые друзья зимой». Цели: уточнить представление детей о зимующих птицах, их внешнем виде, питании, особенностях жизни в зимних условиях | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 9) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 13 декабря** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 15  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цели: обсудить, почему необходимо неукоснительно соблюдать правила гигиены.  Беседа «Зима в лесу».  Цели: уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе, закрепить приметы русской зимы, развивать эстетические чувства.  Пальчиковая игра «Хитрая лисичка»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Ласковые имена»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей создавать уменьшительно-ласкательные производные от имен товарищей. | Дежурство на занятии. Цель: учить детей оценивать работу дежурных по оговоренным заранее параметрам, помогать им.  Д/и «Чей след?». Цель: знакомить с видами следов диких животных, формировать умение соотносить зверя с оставленными ими следами.  Физкультминутка «Лесные звери»  Цель: развитие координации движений. | Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания.  Цели: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | П, Х, Ф, Р | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 181].  Занятие 30. «Число и цифра 6». Цели: закрепить представление о числе и цифре 6, составе числа 6 из двух меньших, способах обозначения количества с помощью точек и с помощью цифр; уточнить пространственные представления (справа, слева), тренировать умение определять положение того или иного предмета по отношению к другому. | | | |
| Ф, Х П | **Художественно-эстетическое развитие** (Рисование). [6, с. 60].  Тема: «Мишка, мишка, лежебока». Цели: закреплять умение детей рисовать спящее (лежащее) животное, соблюдая пропорции, форму и строение тела; совершенствовать способность рисовать контур простым карандашом без нажима. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** **(на улице)** [28, с. 65].  Занятие 45. Цели: упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, равновесии. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 10) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Рассказыва­ние русской народной сказки «Лисичка сестричка и серый волк». Цели: продолжать знакомить детей с произведениями устного на­родного творчества; учить узнавать в разных сказках черты характера од­ного и того же персонажа. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 8  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Хозяйственно-бытовой труд: стираем кукольную постель. Цели: расширять спектр трудовых действий, выполняемых детьми с высокой степенью самостоятельности, формировать соответствующие трудовые умения.  Сюжетно-ролевая игра «Семья». Цели: учить детей принимать на себя несколько ролей (мама - врач, папа - шофер и т.д.), разворачивать сюжет игры, обыгрывать различные ситуации. Формировать социокультурные компетенции. | По развитию речи  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей составлять рассказы по картинкам, развивать сюжет, дополнять его деталями. | Викторина «Животные зимой».  Цели: закреплять и систематизировать знания об окружающем мире и мире природы, развивать, мышление, внимание, познавательную активность.  Подвижная игра «Два Мороза».  Цели: совершенствовать умение детей действовать в соответствии с игровой ситуацией, ориентироваться в пространстве; развивать скоростные качества, ловкость. | Игровая деятельность по интересам детей.  Цели: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 10) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «К нам приходит Новый год»** | | | | | | |
| **Цели:** формировать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику, привлечь детей к активному и разнообразному участию в его подготовке и проведении; поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками; расширять знания о Российских праздниках «Новый год». | | | | | | |
| **Понедельник 16 декабря** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 16  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цель: учить соблюдать правила личной гигиены, содержать расческу в чистоте. Беседа «Скоро Новый год».  Цели: развивать умение детей рассказывать о предстоящем празднике, подготовке к нему,  Пальчиковая игра «Ёлочка»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Скажи, где».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: учить употреблять в речи предлоги «к», «из», «из-за», «между». | Игровая ситуация «Украсим елку»  Цели: продолжать работу по обогащению бытового словаря детей.  Д/и «Круглый год». Цели: продолжать знакомить детей с календарем.  Физкультминутка «Наша елка велика» Цель: развитие координации движений. | Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Новый год» | Папка передвижка «История елочной игрушки»  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Новый год»). |
| **НОД** | Х, С Ф, Р П | **Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения** [33, с. 84].  Тема: «Наряжаем елку». Цели: выяснить, какие игрушки могут быть пожароопасные и почему; сформировать у детей навыки пожаро-безопасного поведения в период новогодних и рождественских праздников. | | | |
| Х, П, С | **Художественно-эстетическое развитие** (Конструирование экспериментирование из бумаги) [9, с. 94].  Тема: «Как бумажный конус стал игрушкой». Цели: Вызвать интерес к конструированию игрушек на основе бумажных конусов; расширить опыт соединения деталей: с помощью клея, скотча и степлера. | | | |
| Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 11) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Заучивание стихотворений о Новом годе. Цели: развивать у детей память, образную речь, следить за звукопроизношением, способствовать созданию радостной атмосферы ожида­ния новогодних праздников. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 8  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Творческая мастерская: лепка «Елочные игрушки». Цели: совершенствовать умение детей лепить пластическим способом предметы разной формы и величины, учить действовать аккуратно, готовить и убирать рабочее место; учить детей использовать дополнительные материалы и детали в создании композиции. | Д/и «А у меня лучше».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить образовывать сравнительную степень имен прилагательных. | Настольно-печатная игра «Мозаика».  Цели: учить детей организовывать рабочее место, договариваться о взаимодействии.  Игры со счетными палочками «Дворец Деда Мороза». Цели: развивать творческое воображение. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 11) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 17 декабря** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 16  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цели: формировать умение аккуратно мыть руки и лицо, не разбрызгивая воду; воспитывать самоконтроль.  Развивающая образовательная ситуация «Елочка - зеленая иголочка». Цели: формировать представления о деревьях, о взаимосвязях растений и животных, о необходимости охраны растений.  Пальчиковая игра «Новогодний праздник». Цель: развивать мелкую моторику рук, | Д/и «Наряжаем елку».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: учить употреблять в речи имена сущ. в вин. п. с предлогами «на», «в», «под» и наречия «вверху», «внизу», «в середине». | Дежурство по столовой. Цели: предложить дежурным оценить свою работу оговоренным заранее параметрам, рассказать, что уж получается, в чем испытывают трудности.  Д/и «Какой, какая, какое!». Цели: учить детей согласовывать имя существительное с прилагательным в роде, числе и падеже.  Физкультминутка «Вот под елочкой».  Цель: развитие координации движений, | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Новый год»  Цели: формировать правильный захват карандаша. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Привлечение родителей к участию в акции «Берегите ёлочку!». |
| **НОД** | П, Х, Ф, Р | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 181].  Занятие 31. Повторение пройденного материала. | | | |
| Х, Р,  П, С, Ф | **Развитие речи** [24, с. 83].  Тема: «Встреча у новогоднего костра». Цели: воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям; развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с. 66].  Занятие 46. Цели: повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке способом «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и равновесии. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 12) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение стихотворения А. Штерн «Наша елочка». Цели: прививать детям интерес к произведениям литературы, к поэзии, учить воспринимать стихотворение целостно, пересказывать своими словами понравившиеся отрывки. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 8  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Познавательно-исследовательская деятельность. Цели: закреплять знания детей о геометрических фигурах, разви­вать геометрическую зоркость (формировать умение анализировать и срав­нивать предметы по форме).  Театрализованная игра «Путешествие в зимний лес». Цели: формировать у детей желание участвовать в общем действии. | Д/и «Играем в прятки с Дедом Морозом».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: учить употреблять в речи имена существительные в творительном падеже с предлогом «за». | Игровая ситуация «Украсим елку»  Цель: продолжать работу по обогащению бытового словаря детей; развивать память и логическое мышление.  Д/и «Что лежит под елкой!». Цели: учить детей употреблять в речи имена существительные в творительном падеже с предлогом «под». | Самостоятельная двигательная деятельность. Цели: учить детей выступать в роли организаторов игры: приглашать товарищей поучаствовать в ней, пояснять правила. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 12) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 18 декабря** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 16  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формировать навыки самообслуживания, полезные привычки, учить приводить в порядок обувь, одежду, складывать на место личные вещи; развивать потребность в чистоте, порядке.  Беседа «Как готовится город к новому году». Цели: продолжать формировать положительные эмоции в ожидании праздника.  Пальчиковая игра «Ёлочка»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Новогодние гости»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей правильно называть предметы обстановки в групповой комнате; уточнять их назначение. | Работа в уголке книги: ремонт книг. Цель: учить детей выявлять книги, нуждающиеся в починке, определять, что и как необходимо сделать, чтобы привести книгу в порядок.  Д/и «Собираем подарки». Цели: учить согласовывать имена существительные мужского, женского и среднего рода с числительными «один», «два», «пять».  Физкультминутка «Наша елка велика» Цель: развитие координации движений. | Создание условий для игровой деятельности.  Цели: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Предложить родителям пополнить домашнюю фонотеку праздничными новогодними песнями и музыкальными произведениями. |
| **НОД** | Х, Р,  П, Ф | **Развитие речи** [27, с. 78].  Тема: «Праздник новый год». Цели: учить детей пересказывать рассказ; учить подбирать признаки к предмету; развивать внимание, память, мышление. | | | |
| Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Ф, Х П | **Художественно-эстетическое развитие** (Лепка) [7, с. 241].  Тема: «Новогодние игрушки». Цели: учить детей создавать образы животных, игрушек, бытовых предметов, лепить из соленого теста скульптурным способом; декорировать поделки дополнительными пластическими деталями, бусинками, ленточками и т.д. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 13) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение рассказа В. Драгунского «Заколдованная буква». Цели: познакомить детей с произведением, побеседовать о предстоящем празднике, рассмотреть иллюстрации к книг; помочь детям понять юмористическое содержание рассказа. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 8  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Строительная игра «Сказочный дворец». Цели: учить детей коллективно возводить постройки, совместно планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.  Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Цели: учить детей распределять роли с учетом возможностей, интересов и желаний каждого ребенка; предложить обыграть различные сюжеты с персонажами знакомых сказок и рассказов. | Д/и «Соберем бусы»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук; закрепить восприятие формы, цвета. | Ситуативный разговор «Составляем письмо Деду Морозу». Цели: познакомить с правилами написания письма и обсуждение, какой подарок можно получить от Деда Мороза.  Настольная игра: «Магнитные истории. Времена года» Цели: повторять времена года, научиться понимать, чем зима, весна, лето и осень отличаются друг от друга. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 13) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 19 декабря** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 16  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цели: закреплять умение пользоваться носовым платком потребности, учить содержать его в чистоте; воспитывать опрятность, чистоплотность.  Беседа «Похождения братьев Морозов».  Цели: учить соотносить описание природы в стихах и прозе с определенным временем года; закрепить названия зимних месяцев.  Пальчиковая игра «Новогодний праздник». Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Фонарик»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: закрепить у детей умение различать цвета и размеры, а также группировать предметы по этим признакам. | Работа в уголке природы: рыхление почвы. Цель: формировать соответствующие трудовые навыки, воспитывать бережное отношение к растениям.  Д/и «Чья это игрушка!». Цели: учить правильно согласовывать местоимение с именем существительным в роде.  Физкультминутка «Вот под елочкой».  Цель: развитие координации движений. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Предложить родителям, помочь подготовить украшение для группы к празднику |
| **НОД** | Х, Р,  П, Ф | **Исследование объектов живой и неживой природы** [30, с. 79].  Тема: «Замерзание жидкостей». Цели: познакомить детей с различными жидкостями, выявить различия в процессах их замерзания. | | | |
| Р, Ф, Х | **Чтение художественной литературы** [23, с. 158].  Чтение русской народной сказки «Снегурочка». Цели: формировать умение целостно воспринимать сказку в единстве ее содержания и художественной формы; закреплять знания об особенностях жанра сказки. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с. 68].  Занятие 47. Цели: повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке способом «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и равновесии. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 14) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение рассказа М. Зощенко «Елка». Цели: обратить внимание детей на настроение и поведение персонажей накануне праздника, помочь понять содержание произведения, его основную идею. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 8  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Театрализованная игра «Зимние забавы». Цели: продолжать развивать умение детей придумывать игровые ситуации на заданную тему, развивать воображение детей; создавать атмосферу волшебства, сказочности, порадовать и увлечь детей игровой ситуацией.  Подвижная игра «Баба-Яга».  Цели: учить детей выполнять прыжки на одной и двух ногах, пере­мещаясь по всей игровой площадке, не задевая друг друга. | Д/и «Угадай игрушку»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: формировать умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки | Рассматривание иллюстраций к рус­ским народным сказкам. Цели: предложить детям вспомнить названия и краткое содержание знакомых сказок с опорой на иллюстрации, отметить средства выразитель­ности, используемые художниками.  Д/и «Родственники Деда Мороза».  Цели: расширять знания детей о родственниках Деда Мороза. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 14) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 20 декабря** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 16  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цели: обсудить, почему необходимо неукоснительно соблюдать правила гигиены; тренировать детей в правильном выполнении гигиенических процедур.  Беседа «Правила поведения на морозе».  Цели: обсудить с детьми, как нужно вести себя в морозную погоду, чтобы не заболеть  Пальчиковая игра «Ёлочка».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Упражнение «Кто быстрее пройдет свой лабиринт»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развитие математических и логических способностей детей. | Дежурство на занятии. Цель: учить детей поддерживать порядок в помещении, выделять трудовые операции, которые необходимо выполнить, выбирать рациональные приемы работы.  Д/и «Угадай, где чей шарик». Цели: формировать у детей знания об эмоциях людей.  Физкультминутка «Наша елка велика» Цель: развитие координации движений. | Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания.  Цели: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Консультация  «Деды Морозы в разных странах» |
| **НОД** | П, Х, Ф, Р | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 181].  Занятие 32. Повторение пройденного материала. | | | |
| Ф, Х П | **Художественно-эстетическое развитие** (Рисование). [7, с. 121].  Тема: «Ёлочные украшения». Цели: учить рисовать с натуры и по представлению предметы несложной формы; совершенствовать технические умения (объем предметов и их декор); развивать наблюдательность, эстетическое восприятие. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие (на улице)** [28, с. 68].  Занятие 48. Цели: упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание с использованием клюшки и шайбы; развивать ловкость и глазомер при метании снежков. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 15) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение стихотворения Е. Григорьевой «Старый год». Цели: обогащать представления детей о предстоящем празднике, поддерживать радостное предпраздничное настроение; поддерживать интерес детей к поэзии, формировать литературный вкус.  Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 8  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Хозяйственно-бытовой труд: протираем строительный конструктор. Цель: совершенствовать умение детей распределять обязанности между членами звена, коллективно составлять план работы и выполнять его.  Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Украшаем елку». Цели: учить детей готовить необходимые условия, распределять роли, самостоятельно разрешать конфликты, спорные ситуации, возникающие в ходе игры. | Д/и «Сколько предметов?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: закрепить навыки счета; развивать количественные представления. | Беседа «Украшенный к празднику город» (познакомить с обычаем встречи нового года): кто украшает и для чего. Цель: Формировать бережное отношение к результатам труда других людей.  Д/и «Где снежинки?». Цели:закреплять знания о различных состояниях воды. Развивать память, познавательную активность. | Игровая деятельность по интересам детей.  Цели: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 15) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Новогодние чудеса»** | | | | | | |
| **Цели:** формировать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику, привлечь детей к активному и разнообразному участию в его подготовке и проведении; познакомить с основами праздничной культуры; продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. | | | | | | |
| **Понедельник 23 декабря** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 17  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цель: учить соблюдать правила личной гигиены, содержать расческу в чистоте. Беседа «Где живет Дед Мороз?». Цели: познакомить детей с историей празднования Нового года в России; дать сведения о месте жительства - резиденции Деда Мороза.  Пальчиковая игра «Подарки».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и « Магазин игрушек».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей описывать предмет, находить его существенные признаки. | Д/и «Родственники Деда Мороза».  Цели: расширять знания детей о родственниках Деда Мороза, продолжать учить находить отличия Деда Мороза и Санта Клауса. Физкультминутка «Мороз Красный»  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Обогащение предметно – развивающей среды по теме: «Дед Мороз» | Консультация «Новый год в кругу семьи»  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Новый год, дед мороз»). |
| **НОД** | Х, С Ф, П | **Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения** [14, с. 65].  Тема: «Новогодние традиции». Цели: познакомить детей с историей, традициями и обычаями празднования Нового года в России и других странах мира. | | | |
| Х, П, С | **Художественно-эстетическое развитие** (Конструирование в технике «папье-маше») [9, с. 106].  Тема: «Без чего не бывает маскарад и карнавал». Цели: вызвать интерес к конструированию масок в мерке «на себя» для маскарада. | | | |
| Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 16) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение рассказа В. Сутеева «Елки». Цели: познакомить детей с произведением, предложить высказать свое мнение о рассказе, о том, что чувствуют герои; предложить рассказать о том, где они бывают с родителями в дни новогодних праздников. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 9  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Творческая мастерская: объемная аппликация «Подарки к новому году». Цели: учить детей создавать объемные картины при помощи жатой бумаги; предложить смять бумагу, затем немного распрямить ее и вырезать фигуру нужной формы; учить создавать композиции, дорисовывать недостающие детали; способствовать развитию детского творчества. | Д/и «Чего не стало».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать внимание, сообразительность, уточнить названия игрушек. | Ситуативный разговор «Ёлочные гирлянды – красиво, небезопасно».  Цели: обсуждение опасных ситуаций при украшении новогодней елки.  Д/и «Приготовим куклам чай».  Цели: упражнять детей в измерении объёма жидкостей, формировать представления об эталонах и бытовых способах измерения объёма. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 16) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 24 декабря** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 17  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цели: формировать умение аккуратно мыть руки и лицо, не разбрызгивая воду; воспитывать самоконтроль.  Беседа «Снегурочка - внучка Деда Мороза». Цели: обогатить представления детей о сказочном персонаже – сделанной из снега девочке, которая ожила.  Пальчиковая игра «На ёлке».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Разложи фигуры по коробкам»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать зрительное восприятие формы плоскостных фигур. | Дежурство по столовой. Цели: Учить дежурных правильно и быстро выполнять обязанности, организовывать самообслуживание другими детьми, оценивать свою работу.  Д/и «Кто, на чем передвигается?».  Цели: закрепить знания детей о способах передвижения сказочных персонажей.  Физминутка «Подарки Деда Мороза»  Цель: развитие координации движений. | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Дед мороз, Снегурочка»  Цели: формировать правильный захват карандаша. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Выставка совместного творчества «Новогодняя елочная игрушка» |
| **НОД** | П, Х, Ф, Р | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 188].  Занятие 33. «Число 7». Цели: сформировать представление о составе числа 7 из двух меньших чисел; закрепить представление о сложении и вычитании чисел, взаимосвязи части и целого; тренировать умение использовать линейку для измерения длины. | | | |
| Х, Р,  П, С, Ф | **Развитие речи** [22, с. 78].  Тема: Беседа по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Снежная Королева». Цели: развивать интерес к слушанию литературных произведений и стремление к активному участию в беседе по содержанию прослушанного произведения. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с. 70].  Занятие 49. Цели: повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжках на двух ногах через препятствие. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 17) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение С. Маршака «Дети спать пораньше лягут...». Цели: продолжать знакомить с литературными произведениями о предстоящем празднике; уточнять представления о календарном годе, о начале года и его окончании, предложить назвать зимние месяцы.  Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 9  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Познавательно-исследовательская деятельность. Цели: совершенствовать умение детей обследовать предметы, вы­являть их свойства, используя разные органы чувств; закреплять умение объяснять свои впечатления.  Игра-инсценировка «Лесные звери».  Цели: поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. | Д/и «Фонарик»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: закрепить у детей умение различать цвета и размеры, а также группировать предметы по этим признакам. | Игровая ситуация «Новогодний вечер».  Цели: рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить, правильно ли их герои вели себя в гостях, какие правила нарушили.  Д/и «Магазин елочных игрушек».  Цели: развивать представление детей о празднике Новый год, знакомить с традициями празднования Нового года, обычаями встречи новогоднего праздника. | Самостоятельная двигательная деятельность. Цели: учить детей выступать в роли организаторов игры: приглашать товарищей поучаствовать в ней, пояснять правила. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 17) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 25 декабря** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 17  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формировать навыки самообслуживания, полезные привычки, учить приводить в порядок обувь, одежду, складывать на место личные вещи.  Ситуативный разговор «Вспомните и назовите сказки, где встречается Дед Мороз». Цели: развивать память, учить беседовать по знакомым сказкам.  Пальчиковая игра «Подарки».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | «Играем в прятки с Дедом Морозом».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: учить употреблять в речи имена существительные в творительном падеже с предлогом «за». | Работа в уголке книг: знакомство с современными детскими журналами. Цель: продолжать знакомить детей с современной детской периодикой, ее содержанием, оформлением.  Д/и «Я собираюсь на прогулку».  Цели: формировать умение одеваться в соответствии с временем года.  Физкультминутка «Мороз Красный»  Цель: развитие координации движений. | Создание условий для игровой деятельности.  Цели: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Памятка  «Профилактика пожаров в период новогодних праздников» |
| **НОД** | Х, Р,  П, С Ф | **Развитие речи** [22, с. 129].  Тема: Сказка «Двенадцать месяцев» (обр. С. Маршака). Цели: развивать интерес к литературным произведениям; учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, подвести к пониманию идеи произведения. | | | |
| Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Ф, Х П | **Художественно-эстетическое развитие** (Аппликация) [7, с. 286].  Тема: «Шляпы, короны и кокошники». Цели: вызвать интерес к оформлению головных уборов для новогоднего праздника; учить самостоятельно украшать изделие аппликативным способом; развивать чувство формы, композиции и цвета (подбирать гармоничные цветосочетания, составлять узор, чередуя декоративные элементы). | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 18) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение по ролям русской народной сказки «Морозко». Цели: продолжать знакомить детей с персонажами и атрибутами праздника, пригласить их в волшебный сказочный лес, украшенный Дедом Морозом. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 9  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игры с крупным конструктором «Как мы создали усадьбу Деда Мороза»  Цели: дать представление о вотчине Деда Мороза в Великом Устюге; вызвать интерес к конструированию архитектурного комплекса; развивать эстетическое восприятие, пространственное мышление.  Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Отмечаем Новый год». Цели: используя метод косвенного руководства игрой, помогать детям придумывать новые повороты игры в знакомом сюжете. | Оригами «Ёлочка» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить умение сгибать квадратный лист бумаги, используя образец-чертёж. | Ситуация общения «К нам приходит Дед Мороз». Цели: рассмотреть с детьми различные ситуации общения с дедушкой Морозом, актуализировать коммуникативные навыки детей,  учить использовать различные модели поведения и соответствующие им речевые конструкции.  Настольно-печатные игры: «Умка», «Щелкунчик». Цели: развивать память, быстроту мышления. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 18) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 26 декабря** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 17  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цели: закреплять умение пользоваться носовым платком потребности, учить содержать его в чистоте; воспитывать опрятность, чистоплотность.  Презентация слайдов по теме «Деды Морозы разных стран мира». Цели: познакомить детей с обычаями праздничной культуры у разных народов.  Пальчиковая игра «На ёлке».  Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | Д/и «Одень Деда Мороза».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов: у шубы – рукава, воротник, карманы, кушак. | Работа в уголке природы. Цель: учить детей осматривать растения на предмет появления вредителей, оценивать масштабы поражения.  Д/и «Что в мешке Деда Мороза?»  Цели: закрепить умение узнавать предметы по характерным признакам; активизировать употребление в речи названий предметов, их частей.  Физкультминутка «Мороз Красный»  Цель: развитие координации движений. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Беседа  «Если ребенок дерется» |
| **НОД** | Х, Р,  П, Ф | **Исследование объектов живой и неживой природы** [2, с. 360].  Тема: «Как живут наши пернатые друзья зимой». Цели: обобщить знания детей, полученные при наблюдениях за птицами; установить связь между формой клюва и питанием птиц; отметить взаимоотношения птиц во время зимовки. | | | |
| Х, Р, Ф | **Подготовка к обучению грамоте** [26, с. 218].  Тема: Ознакомление с артикуляцией звука [щ]. Цели: формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с’]; совершенствование навыка звукового анализа слов; ознакомление с буквой Щ; формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с. 72].  Занятие 50. Цели: повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжках на двух ногах через препятствие. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 19) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение стихотворений про Новый год. Цели: вызвать эмоциональный отклик на чтение произведения, желание передать его содержание, учить проговаривать отдельные фразы, передавая интонационную выразительность речи. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 9  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Компьютерная презентация «Деды Морозы разных стран мира». Цели: познакомить детей с обычаями праздничной культуры у разных народов.  Хоровод вокруг ёлки. Цели: повысить двигательную активность; дать почувствовать радость от совместных действий со сверстниками.  Д/и «Родственники Деда Мороза». Цель: расширять знания детей о родственниках Деда Мороза. | Д/и «Подбери варежку»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: закрепить знания основных цветов, их названий; сформировать потребность в совместных со сверстниками. | Настольно-печатная игра «Когда это бывает?». Цели: актуализировать знания детей о празднике «Новый год», учить соотносить изображения на картинках с определенным праздником, давать.  Рассматривание фотографий «Новогодние подарки».  Цели: предложить детям рассказать о традициях и обычаях празднования Нового года в их семье. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 19) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **27, 28 декабря** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 17  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цели: обсудить, почему необходимо неукоснительно соблюдать правила гигиены.  Беседа «Как можно поздравить родных и близких с Новым годом». Цели: формировать эмоционально положительное отношение к наступающему новому году.  Пальчиковая игра «Ёлочка».  Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | Упражнение «Кто быстрее пройдет свой лабиринт»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развитие математических и логических способностей детей. | Дежурство на занятии. Цель: учить дежурных по заданию педагога готовить и раскладывать пособия, убирать их; формировать умение конструктивно общаться в процессе труда.  Д/и «Угадай, где чей шарик». Цель: формировать у детей знания об эмоциях людей.  Физкультминутка «Наша елка велика» Цель: развитие координации движений. | Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания.  Цели: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Консультация  «Чем занять ребенка на зимних праздниках» |
| **НОД** | П, Х, Ф, Р | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 193].  Занятие 34. «Число и цифра 7». Цели: закрепить представление о числе и цифрах 7, составе числа из двух меньших чисел; формировать представление о способах обозначения числа 7 с помощью печатания цифры в клетках и с помощью точек. | | | |
| Ф, Х П | **Художественно-эстетическое развитие** (Рисование). [7, с. 125].  Тема: «Мы у ёлочки танцуем». Цели: учить рисовать новогодний праздник, используя яркие цвета для передачи веселого настроения, изображать персонажей, объединяя их общим содержанием, воспитывать интерес к новогоднему празднику. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие (на улице)** [28, с. 72].  Занятие 51. Цели: упражнять в ходьбе в колонне по одному, беге между предметами, ходьбе и беге врассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 20) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение рассказа Л. Воронковой  «Таня выбирает елку». Цели: познакомить детей с произведением, учить следить за развитием сюжета; поддерживать интерес детей к поэзии, формировать литературный вкус. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 9  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Хозяйственно-бытовой труд: все по своим местам. Цели: закреплять умение приводить в порядок игровые уголки; учить поддерживать порядок в шкафах с игрушками, инвентарем; воспитывать ответственное отношение к порученному делу.  Сюжетно-ролевая игра «Почта. Поздравляем близких новогодней открыткой». Цели: помочь создать детям игровую обстановку с учетом темы игры, учить детей играть вместе и сообща. | Д/и «Сравнение ёлочек»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной метки, развивать внимание, память. | Работа в уголке физического воспитания.  Цели: формировать у детей умение действовать с мячом; учить детей находить себе занятие и организовывать самостоятельно двигательную деятельность.  Отгадывание загадок по теме.  Цели: упражнять в правильном употреблении многозначных слов, способствовать усвоению их значений. | Игровая деятельность по интересам детей.  Цели: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 20) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Зимние забавы»** | | | | | | |
| **Цели:** расширять представление детей о зимних забавах и развлечениях; активизировать словарь по теме; формировать представления о безопасном поведении людей зимой; формировать потребность в двигательной активности; расширять знания о Российских праздниках «День заповедников и национальных парков России». | | | | | | |
| **9, 10 января** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 18  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цели: учить детей правильно пользоваться носовым платком, следить за его состоянием.  Беседа «Зимние забавы детворы». Цель: уточнить знания детей о том, в какие игры можно играть в зимнее время года.  Пальчиковая игра «Зимние забавы».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Что зимой бывает».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развитие представлений о зиме, зимних забавах. | Дежурство по столовой. Цели: учить соблюдать правила этикета, вежливости.  Д/и «Правила безопасности зимой».  Цели: развивать знания о правилах безопасности зимой; учить по картинкам определять опасную ситуацию.  Физкультминутка «Давай, дружок»  Цель: развитие координации движений. | Обогащение предметно – развивающей среды по теме «Зимние забавы» | Папка передвижка «Правила зимней безопасности»  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Зимние забавы, игры»). |
| **НОД** | Х, П, С | **Математическое и сенсорное развитие (КАНИКУЛЫ)** | | | |
| Х, Р,  П, С | **Развитие речи (КАНИКУЛЫ)** | | | |
| Х, Ф | **Физическое развитие** [28, с. 73].  Занятие 52. Цели: повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 1) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение стихотворения Ю. Островского «Ледяная горка». Цели: продолжать знакомить детей с зимними забавами, свойствами снега и льда. Формирование культуры поведения за столом. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 9  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Творческая мастерская: рисование «Зимние забавы». Цели: развивать воображение, восприимчивость к происходящему, умение обдумывать сюжет рисунка, передавая свои ощущения и чувства в изображении.  Игра-имитация «Катание на санках».  Цели: развивать воображение, умение показывать изображаемый объект без слов. | Д/и «Что прячется за сугробом».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развитие зрительного внимания. | Рассматривание репродукции картины  Д. Александрова «Зимняя сказка».  Цели: познакомить детей с картиной, обратить внимание на сказочный вид зимнего леса, предложить рассмотреть разнообразие лесных красавиц - елей в лесу. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 1) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **13,14 января** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 18  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цели: учить детей поддерживать опрятный вид, аккуратно носить одежду и обувь, бережно складывать свои вещи в шкафчик  Беседа «О зимних играх и забавах». Цели: продолжать знакомить детей с зимними видами игр и забав, развивать двигательную активность детей, закреплять знания детей о назначении зимних построек.  Пальчиковая игра «Зимние забавы».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Что изменилось?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: активизация умственной деятельности, произвольного внимания, запоминания, припоминания. | Работа в уголке книги: рассматривание иллюстраций В. Конашевича к сказкам: «Старик-годовик», «Привередница»,  Цели: пробуждать у детей интерес к книжной график учить всматриваться в иллюстрации.  Д/и «Слова». Цели: учить детей согласовывать имена существительные с прилагательными.  Физкультминутка «Давай, дружок»  Цель: развитие координации движений. | Создание условий для игровой деятельности.  Цели: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. | Папка передвижка  «Учимся наблюдать за изменениями в природе.  Давайте поиграем, почитаем» |
| **НОД** | Х, Р,  П, Ф | **Развитие речи (КАНИКУЛЫ)** | | | |
| Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Ф, Х П | **Художественно-эстетическое развитие** (Лепка). [7, с. 243].  Тема: «Снеговик». Цели: закреплять навыки раскатывания, сплющивания; стимулировать интерес детей к экспериментированию. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 2) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение рассказа С. Чёрного «Зимние забавы». Цели: учить детей слушать внимательно, чувствовать настроение героя; развивать образное мышление, связную речь. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 9  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Строительная игра «Сказочный дворец». Цели: предложить детям пофантазировать, помечтать построить фантастический город на другой планете, придумать ему название и как будут называться жители. Учить детей коллективно возводить постройки, совместно планировать предстоящую работу.  Сюжетно-ролевая игра «Поход на каток». Цели: продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. | Игра имитация «Зимние забавы»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить четко, выполнять имитационные движения по показу взрослого. | Слушание песни «Коньки» (муз. А. Долуханяна, сл. 3. Петровой). Цели: продолжать знакомить детей с детскими песнями, обогащать их музыкальные впечатления. Знакомить со способами безопасного поведения в зимний период.  Ситуативный разговор «Кому зимой хорошо». Цели: вовлекать детей в непринужденную беседу о зимних забавах и организации режимных моментах. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 2) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **15, 16 января** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 18  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цели: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать и чистить обувь; формировать привычку следить за своим внешним видом.  Беседа «Опасные ситуации зимой».  Цели: познакомить детей с различными ситуациями (сосульки на крышах, тонкий лед водоемов, скользкий тротуар, обледеневшие ступени лестниц и др.).  Пальчиковая игра «Мы во двор пошли гулять» Цель: развивать мелкую моторику рук | Словесная игра «Телеграф».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: обучать детей слоговому анализу слов. | Работа в уголке природы. Цель: закрепить навыки правильного выполнения трудовых действий, воспитывать бережное отношение к растениям.  Д/и «Что прячется за сугробом».  Цели: развитие зрительного внимания, активизация словаря по теме.  Физкультминутка «Зимняя игра»  Цель: развитие координации движений; обогащение словаря. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | Х, П, Ф | **Исследование объектов живой и неживой природы (КАНИКУЛЫ)** | | | |
| П, Х, Ф, Р | **Чтение художественной литературы (КАНИКУЛЫ)** | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с. 75].  Занятие 53. Цели: повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 3) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение стихотворения А. Бродского «Снежная баба». Цели: предложить детям прослушать стихотворение, ответить на вопрос о том, что понадобилось его героям для постройки снежной бабы. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 9  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игра-драматизация С. Маршака «Двенадцать месяцев». Цели: поощрять у детей импровизацию, формировать умение свободно чувствовать себя в роли; предложить детям возможность выступить перед сверстниками.  Подвижная игра «Что мы делаем, не скажем, что мы делаем, покажем».  Цели: закрепить умение детей изображать зимние развлечения на прогулке. | «Когда это бывает?».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей различать признаки времен года. | Беседа «Заповедные места России» (ко Дню заповедников и национальных парков России). Цель: формирование в представлении детей образа России, как огромной по территории стране, имеющей богатую и разнообразную природу, воспитывать бережное и заботливое отношение к природе, быть активным участником и другом природы. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 3) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 17 января** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 18  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цели: совершенствовать умение быстро и правильно умываться; воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом.  Беседа «Я хочу порадовать друга». Цель: развивать дружеские взаимоотношения между детьми; учить излагать свои мысли понятно для окружающих.  Пальчиковая гимнастика «Зимние забавы»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Золушка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: упражнять в разборе 2-3 видов крупы (горох, чечевица, перловка), развивать мелкую моторику рук | Дежурство на занятии. Цель: учить детей самостоятельно раскладывать материал для занятий; закрепить умение планировать свою деятельность, согласовывать ее с другими детьми.  Д/и «Часть и целое». Цель: учить детей называть существительные в родительном паде­же.  Физкультминутка «Давай, дружок»  Цель: развитие координации движений. | Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания.  Цели: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Консультация  «Зимние забавы для всей семьи» |
| **НОД** | П, Х, Ф, Р | **Математическое и сенсорное развитие (КАНИКУЛЫ)** | | | |
| Ф, Х П | **Художественно-эстетическое развитие** (Рисование) [7, с. 118].  Тема: «Зимние забавы». Цели: закрепить умение передавать свои ощущения и чувства в изображении; развивать чувство композиции, фантазию, эстетический вкус; уточнить знания о зимних праздниках, забавах. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** **(на улице)** [28, с. 76].  Занятие 54. Цели: повторить упражнение с элементами хоккея; упражнять в метании снежков на дальность, в прыжках на двух ногах. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 4) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение О. Григорьева «На зимней горке». Цели: прививать любовь к художественной литературе, вызвать желание принимать участие в беседе по содержанию.Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 9  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Хозяйственно-бытовой труд: стираем кукольную постель. Цель: расширять спектр трудовых действий, выполняемых детьми с высокой степенью самостоятельности, формировать соответствующие трудовые умения.  Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Зимняя прогулка». Цели: учить детей применять в игре представления о вариантах активного проведения досуга, связанных со спортом: катание на ледянках, санках… | Д/и «Четвертый лишний»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: побуждать находить лишнюю картинку, объяснить почему, продолжать развивать объём памяти и внимания. | Работа в уголке физического воспитания.  Цели: напомнить детям правила безопасности: учить выбирать различные атрибуты, организовывать игр; развивать самостоятельность, творчество в двигатель деятельности.  Игра «Доскажи словечко».  Цель: развивать дружеские взаимоотношения между детьми; умение самостоятельно объединяться для совместной игры. | Игровая деятельность по интересам детей.  Цели: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 4) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Друзья спорта»** | | | | | | |
| **Цели:** содействовать гармоничному физическому развитию детей через проведение различных спортивных игр, эстафет, командных соревнований; формировать знания о спорте, видах спорта, о великих спортсменах и их рекордах, о летних и зимних олимпийских играх, разнообразные двигательные навыки, физические качества. | | | | | | |
| **Понедельник 20 января** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 19  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цели: учить детей правильно пользоваться носовым платком, следить за его состоянием.  Беседа «Спорт и спортсмены». Цели: вызвать у детей интерес к спорту; рассказать, что такое спорт, о видах спорта, кто занимается спортом, кто может быть спортсменом.  Пальчиковая игра «Спортсмены».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Лото «Снаряди спортсмена» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить подбирать соответствующий инвентарь и экипировку для спортсменов. | Работа в уголке природы: полив растений. Цели: учить детей определять необходимость полива разными способами (на основе слухового восприятия, определения температуры и влажности почвы в вазоне).  Физкультминутка «Зарядка».  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Обогащение предметно – развивающей среды по теме «Зимние виды спорта» | Консультация «Здоровье детей в зимний период»  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Зимние виды спорта»). |
| **НОД** | Х, П, С | **Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения (КАНИКУЛЫ)** | | | |
| Х, Р,  П, С | **Художественно-эстетическое развитие** (Конструирование) [9, с. 120].  Тема: «Как мы подготовили зимнюю Олимпиаду». Цели: расширить представление о зимней Олимпиаде и архитектуре Олимпийского комплекса; вызвать интерес к конструированию макетов спортивных арен и человечков-спортсменов. | | | |
| Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 5) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение Мошковская «Лыжница», А. Береснев «Лыжная прогулка». Цели: воспитывать любовь к художественной литературе.  Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 10  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Творческая мастерская: лепка «Спортивный праздник». Цели: учить составлять из вылепленных фигурок коллективную композицию; закрепить способ лепки из цилиндра, надрезанного с двух концов; продолжать учить передавать разнообразные движения человека. | Д/и «Зимние виды спорта» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить название видов спорта. | Игровая ситуация «Что случилось с Незнайкой?». Цели: учить детей внимательно слушать описание ситуации, выявлять суть проблемы персонажа, определять по совокупности симптомов, что с ним случилось. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 5) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 21 января** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 19  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цели: формировать у детей осознанное отношение к здоровью, привычку и потребность мыть руки перед едой.  Беседа «Спорт – это здоровье».  Цели: формирование у детей осознанного отношения к своему здоровому образу жизни, совершенствовать знания о различных видах спорта, желание заниматься спортом.  Пальчиковая игра «Лыжники»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Упражнение «Подуй на снежинки».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: способствовать развитию правильного дыхания. | Дежурство по столовой. Цели: учить соблюдать правила этикета, законы вежливости (желать друг другу приятного аппетита, спокойно общаться во время еды, благодарить за услугу).  Д/и «Почтальон принес открытку».  Цели: учить детей образовывать формы глагола в настоящем времени, грамотно конструировать вопросы.  Физкультминутка «Конькобежный спорт» Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Самостоятельно-художественная деятельность.  Цели: побуждать детей рисовать пожеланию разными материалами использовать в работе освоенные навыки и техники. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Консультация «Воспитание правильной осанки у ребенка» |
| **НОД** | П, Х, Ф, Р | **Математическое и сенсорное развитие (КАНИКУЛЫ)** | | | |
| Х, Р,  П, С | **Развитие речи (КАНИКУЛЫ)** | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с. 77].  Занятие 55. Цели: упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить пролезание под шнур. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 6) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение рассказа С. Чёрного «На коньках» Цели: учить детей слушать внимательно, чувствовать настроение героя; развивать образное мышление, связную речь. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 10  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Познавательно-исследовательская деятельность. Цели: закрепить представления детей о свойствах света, о возник­новении и совершенствовании приборов в истории человечества.  Д/и «Отгадай-ка!» Цели: развивать умение описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет. | Д/и игра «Спорт» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: развивать логическое мышление, воображение, внимание, диалогическую речь, расширять кругозор детей. | Ситуация общения на тему «Зимние виды спорта. Техника безопасности при занятиях зимними видами спорта».  Цели: познакомить детей с различными видами зимнего спорта и правилами безопасности при занятиях зимними видами спорта, вызвать интерес к занятиям спортом.  Д/и «Подбери пиктограмму».  Цель: закреплять знания детей об олимпийских зимних видах спорта. | Самостоятельная двигательная деятельность.  Цели: учить детей выступать в роли организаторов игры: приглашать товарищей поучаствовать в ней, пояснять правила. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 6) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 22 января** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 19  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цели: учить детей поддерживать опрятный вид, аккуратно носить одежду и обувь, бережно складывать свои вещи в шкафчик.  Беседа «Здоровье в порядке - спасибо зарядке». Цели: обсудить с детьми, в чем состоит значение зарядки, почему необходимо ежедневно делать зарядку.  Пальчиковая игра «Спортсмены».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Настольная игра  «Магазин полезных продуктов питания».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить знания детей о полезных продуктах питания. | Работа в уголке книги: ремонт книг.  Цели: учить детей выявлять книги, нуждающиеся в починке, определять, что и как необходимо сделать, чтобы привести книгу в порядок.  Д/и «Фигуристы». Цель: продолжать знакомить детей с зимними видами спорта.  Физкультминутка «Зарядка».  Цель: развитие координации движений. | Создание условий для игровой деятельности.  Цели: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Предложить родителям совместно с детьми посмотреть выступления спортсменов зимних видов спорта. |
| **НОД** | Х, Р,  П, Ф | **Развитие речи (КАНИКУЛЫ)** | | | |
| Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Ф, Х П | **Художественно-эстетическое развитие** (Аппликация) [3, с. 72].  Тема: «Рюкзачок с кармашками». Цели: вызвать у детей интерес к составлению оригинальной композиции с заменяемыми деталями в кармашках (рюкзачок с его содержимым); совершенствовать аппликативную технику - свободно варьировать разные приёмы работы в соответствии с замыслом; учить создавать открывающиеся бумажные детали (кармашки, клапаны на рюкзаке). | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 7) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение стихотворения Л. Квитко «На санках». Цели: предложить детям прослушать стихотворение, дать оценку действиям его героя с точки зрения их безопасности, напомнить правила, которые необходимо соблюдать, катаясь на санках с горки. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 10  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игры со строительным материалом:  «Стадион». Цели: продолжать знакомить детей с различными видами спорта, для каких видов спорта нужны стадионы.  Сюжетно-ролевая игра «Олимпиада». Цели: учить развивать сюжет на впечатлениях от увиденного, воспитывать дружеские взаимоотношения детей в ходе игры. | Д/и «Для чего мы едим?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: расширить знания детей о пользе еды для нашего организма в целом. | Ситуация общения на тему «Спорт – это жизнь». Цели: дать понятие о роли двигательной активности в повышении работоспособности; уточнить правила закаливания организма.  Слушание песен о спорте: «Трус не играет в хоккей», «Если хочешь быть здоров». Цели: развивать музыкальные способности. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 7) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 23 января** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 19  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цели: продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать и чистить обувь; формировать привычку следить за своим внешним видом.  Рассказ о знаменитых спортсменах России. Цель: формировать уважительное отношение к спортивным достижениям, желание быть похожим на спортсменов.  Пальчиковая игра «Десять крепеньких ребят». Цель: развивать мелкую моторику рук | Д/и «Составь целое из частей»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: учить детей зрительно расчленять геометрическую фигуру на равные части | Работа в уголке природы: работа с календарем погоды. Цель: предложить детям «прочитать» записи в календаре погоды, рассказать, опираясь на символы.  Д/и «Полезно – вредно». Цели:дать знания о факторах окружающей среды, влияющих на здоровье.  Физкультминутка «Глазки».  Цель: развитие координации движений. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Консультация  «Как научить кататься ребенка на коньках» |
| **НОД** | П, Х, Ф | **Исследование объектов живой и неживой природы (КАНИКУЛЫ)** | | | |
| П, Х, Ф, Р | **Обучение грамоте (КАНИКУЛЫ)** | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с. 79].  Занятие 56. Цели: упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить пролезание под шнур. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 8) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение рассказа Н. Носова «На горке». Цели: развивать умение понимать характер художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжете; замечать выразительно-образные средства. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 10  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игра-имитация «Мы фигуристы». Цели: развивать воображение, умение показывать изображаемый объект без слов; формировать точность движений. Воспитывать умение слушать друг друга при ответах.  Развивающая ситуация «Если хочешь быть здоров» Цели: довести до сознания детей понимание необходимости бережного отношения к себе и другим. | Д/и «Реклама»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: продолжать развивать желание употреблять в пищу полезные продукты. | Рассматривание иллюстраций: «Спорт». Цели: уточнить представления детей о разных видах спорта, самом понятии «спорт»; о том для чего люди занимаются спортом и физкультурой; развиваем речь.  Игра «Отгадай-ка!». Цели: развивать умение описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 8) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 24 января** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 19  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цели: совершенствовать умение быстро и правильно умываться; воспитывать опрятность.  Беседа «Олимпиада». Цель: познакомить детей с историей Олимпийских игр и олимпийской атрибутикой (олимпийский флаг, олимпийский огонь, олимпийская символика).  Пальчиковая игра «Спортсмены».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Полезное и вредное» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять умения соотносить продукты питания. | Дежурство на занятии. Цель: учить детей оценивать свой труд в качестве дежурных с учетом таких параметров: все материалы и рабочие места детей своевременно и правильно подготовлены  Д/и «Виды спорта». Цели: закреплять умение классифицировать спортивный инвентарь по видам спорта.  Физкультминутка «Зарядка».  Цель: развитие координации движений. | Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания.  Цели: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | П, Х, Ф, Р | **Математическое и сенсорное развитие (КАНИКУЛЫ)** | | | |
| Ф, Х П | **Художественно-эстетическое развитие** (Рисование) [7, с. 58].  Тема: «Олимпийский огонь». Цели: обогащать знания о многообразии теплых тонов, которые можно увидеть в пламени огня; развивать самостоятельность, активность в поисках способов изображения пламени, творческое воображение – свободное применение и комбинирование знакомых художественных техник; помочь в усвоении опыта творческой деятельности в процессе создания своего варианта изображения пламени огня; формировать эстетическое отношение к символам Олимпийского движения, здоровому образу жизни; воспитывать желание оказывать помощь. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие (на улице)** [28, с. 80].  Занятие 57. Цели: упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 9) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение рассказа Л. Пантелеев «Трус». Цели: учить детей понимать характеры героев произведения, комментировать и оценивать их поступки, воспитывать отрицательное отношение к трусости. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 10  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Хозяйственно-бытовой труд: протираем строительный конструктор. Цели:совершенствовать умение детей распределять обязанности между членами звена, коллективно составлять план работы и выполнять его.  Сюжетно-ролевая игра «Больница для спортсменов». Цели: закреплять правила поведения в обществе, вежливое обращение к собеседнику. Формировать игровые навыки. | Д/и «Разложи картинки по порядку» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Цель: систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. | Работа в уголке физического воспитания.  Цели: предложить детям рассказать, какие правила безопасности необходимо соблюдать при использовании выбранного каждым из них инвентаря, какие игры и упражнения известны ребятам.  Викторина «Зимой не стесняйся – спортом занимайся!». Цели: закрепить знания детей, полученные на данной недели в различных видах деятельности. | Игровая деятельность по интересам детей.  Цели: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 9) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Путешествие по странам и континентам»** | | | | | | |
| **Цели:** познакомить детей с обитателями степей и пустынь, Крайнего Севера и тундры, некоторыми особенностями, приспособлениями животных и растений к жизни в разных климатических условиях; воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира. | | | | | | |
| **Понедельник 27 января** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 20  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цели: учить детей правильно пользоваться носовым платком.  Беседа «Интересные факты о животных холодных стран». Цели: расширить знания детей о хищниках, живущих на Севере.  Пальчиковая игра «Белые медведи».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Что умеют делать звери?».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: расширять в сознании смысловое содержания слова. | Д/и «Мы ходили в зоопарк».  Цели: учить описывать внешний вид животных, учить, как они называются, опираясь на цветные иллюстрации.  Физкультминутка «Пингвины»  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Обогащение предметно – развивающей среды по теме «Животные холодных и жарких стран» | Папка передвижка «Что такое антиигрушка»  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Животные холодных и жарких стран»). |
| **НОД** | Х, С Ф, Р П | **Исследование объектов живой и неживой природы** [15, с. 34].  Тема: «Климатические зоны России». Цели: познакомить детей с климатическими зонами России: тундрой, тайгой, средней полосы, степью; формировать в представлении детей образ огромной по территории Родины, воспитывать патриотические чувства. | | | |
| Х, П, С | **Художественно-эстетическое развитие** (Конструирование из бумаги) [9, с. 118].  Тема: «Мы поедем, мы помчимся…». Цели: вызвать интерес к конструированию животных по выкройке в технике «киригами» и созданию упряжек; помочь установить взаимосвязь между плоской и объемной формой. | | | |
| Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 10) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение (ненецкая сказка) «Кукушка». Цели: познакомить со сказками народов Севера; развивать умение детей осмысливать содержание сказки; учить оценивать поступки литературных героев. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 10  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Творческая мастерская: рисование (коллективное). «Животные жарких стран». Цели: учить создавать сюжетную композицию (размещать животных на фоне африканской саванны); продолжать развивать навыки и умения коллективной работы; развивать умения использовать различные материалы. | Д/и «Животные и их детеныши».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: повторить с детьми названия животных севера и их детенышей. | Д/и «Зимняя экспедиция в Арктику/на Северный полюс». Цели: расширить и углубить представления детей о жизни природы в северных краях, о приспособленности животных к жизни в суровый зимний период. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 10) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 28 января** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 20  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цели: формировать у детей осознанное отношение к здоровью, привычку и потребность мыть руки перед едой.  Беседа «Интересные факты о животных жарких стран». Цель: расширить знания детей о травоядных, живущих в жарких странах – слонах, самых больших наземных млекопитающих.  Пальчиковая гимнастика «Обезьяны».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Кто живет в пустыне».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить знания детей о животных пустынь ящерицах, верблюдах, жирафах и т. д. | Дежурство по столовой. Цели: учить соблюдать правила этикета, законы вежливости (желать друг другу приятного аппетита, спокойно общаться во время еды, благодарить за услугу).  Д/и «Чем животные похожи, чем отличаются». Цель: развивать мышление, внимание, связную речь.  Физкультминутка «Африка».  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Животные жарких стран»  Цель: формировать правильный захват карандаша. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Предложить родителям дома с детьми в энциклопедиях или интернете почитать интересную информацию о животных тундры, тайги, средней полосы. |
| **НОД** | П, Х, Ф, Р | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 199].  Занятие 35. «Число и цифра 7». Цели: закрепить представление о составе числа 7 из двух меньших чисел; тренировать умение использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел в пределах 7. | | | |
| Х, Р,  П, С Ф | **Развитие речи** [24, с. 91].  Тема: «Приключение ребят с Гердой и Каем на Севере». Цели: поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; продолжать с животными холодных стран. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с. 81].  Занятие 58. Цели: повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках и в прыжках; развивать умение сохранять устойчивое равновесие. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 11) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение Р. Киплинг «Откуда у верблюда горб». Цель: формирование интереса к художественной литературе, умения слушать без наглядного сопровождения, учить детей осмысливать содержание произведения. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 10  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Познавательно-исследовательская деятельность. Цель: учить детей различать цвета по насыщенности, правильно на­зывать их; стимулировать познавательную активность детей и любозна­тельность.  Малоподвижная игра «Море  волнуется». Цель: Учить детей находить  выразительный образ. Развивать  фантазию, воображение. Воспитывать выдержку. | Д/и «У кого какое жилище»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: продолжать знакомить детей с особенностями жилищ разных диких животных. | Рассматривание альбомов с изображениями диких животных. Цель: познакомить детей с представителями жарких стран, рассказать, об особенностях их внешнего вида, строения, жизнедеятельности.  Игровая ситуация «Путешествие по пустыне». Цель: продолжать знакомить детей с животными и растениями пустыни. | Самостоятельная двигательная деятельность.  Цели: учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 11) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 29 января** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 20  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цели: учить детей поддерживать опрятный вид, аккуратно носить одежду и обувь, бережно складывать свои вещи в шкафчик .  Беседа «Северное сияние».  Цели: активизировать любознательность детей, пробудить интерес к природе Крайнего Севера, рассказать об удивительных явлениях, наблюдаемых там.  Пальчиковая игра «Белые медведи»  Цель: развитие мелкой моторики. | Д/и «Охотники».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: развитие сообразительности, памяти, упражнение в классификации птиц, животных разных районов земли. | Работа в уголке книги: организация выставки произведений о зиме. Цель: формировать у детей умение при рассматривании иллюстраций выделять выразительные средства, использованные художником.  Д/и «Морж». Цели: учить согласовывать имена сущ., обозначающие части тела, с числительным «два»  Физкультминутка «Пингвины»  Цель: развитие координации движений. | Создание условий для игровой деятельности.  Цели: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Рекомендовать родителям чтение и рассматривание Энциклопедии «Мир диких животных» |
| **НОД** | Х, Р,  П, Ф | **Развитие речи** [24, с. 149].  Тема: «Приключения доктора Айболита и его друзей в Африке». Цель: закрепить знания детей о животных жарких стран и их детенышей; обогащать лексику по данной теме, совершенствовать грамматический строй речи; развивать связную речь. | | | |
| Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Ф, Х П | **Изобразительная деятельность** (Лепка)[4, с. 40].  Тема: «Молодой страусенок». Цель: продолжать учить детей сочетать в поделке пластилин с другими материалами; закреплять умение передавать пропорциональное соотношение и расположение частей; развивать умение соединять части, прижимая их друг к другу. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 12) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение Б. Заходер «Жираф». Цели: продолжать знакомить детей с творчеством писателя, учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по тексту, рассказывать о сво­их впечатлениях. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 10  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игры со строительным материалом «Построим вольер в зоопарке для белого медведя». Цели: закреплять умение строить замкнутое пространство, предложить детям предусмотреть для медведя холодный бассейн, где он мог бы резвиться.  Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в зоопарк». Цели: закреплять умение детей различать и называть диких животных разных климатических зон и их детенышей. | Д/и «Спрячь нос, медвежонок!»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить образовывать формы имен сущ. в род. падеже ед. и мн. числа. | Д/и «Сосчитай животных». Цели: упражнять в согласовании числительных с существительными: один морж, два моржа, три моржа, четыре моржа…  Ситуативный разговор «Что было бы, если б пингвины стали летать, как птицы». Цели: развивать умения детей решать проблемные ситуации, используя возможные варианты решения, развивать речь детей. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 12) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 30 января** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 20  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цели: продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать и чистить обувь; формировать привычку следить за своим внешним видом.  Беседа: «Как выживают животные? Что им помогает?». Цель: формировать представления о приспособленности хищников к добыванию пищи.  Пальчиковая гимнастика «Обезьяны».  Цель: развитие мелкой моторики. | Д/и «Кто живет в пустыне».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить знания детей о животных пустынь, развивать речь. | Работа в уголке природы: подготовка рассады. Цель: учить детей проводить работу по подготовке к высадке рассады (овощной или цветочной).  Д/и «Найди свою маму». Цель: учить называть детенышей животных, которые живут в Африке; уметь соотносить детенышей с их мамами.  Физкультминутка «Африка»  Цель: развитие координации движений. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Предложить родителям  с детьми прочитать стихи о зиме, снеге, рассказать детям о материке Арктика. |
| **НОД** | Х, Р,  П, Ф | **Исследование объектов живой и неживой природы** [2, с. 365].  Тема: «Север – царство льда и снега». Цели: формировать представление детей о климатических условиях Крайнего Севера и тундры, устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе, развивать умение устанавливать зависимость между температурой воздуха и состоянием воды и почвы. | | | |
| Р, Ф, Х | **Чтение художественной литературы** [22, с. 69].  Чтение рассказа Б. Житкова «На льдине». Цели: продолжать развивать интерес к слушанию литературных произведений, умение отвечать на вопросы; учить детей правильно понимать нравственный смысл произведения, оценивать поступки героев. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с. 82].  Занятие 59. Цели: повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках и в прыжках; развивать умение сохранять устойчивое равновесие. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 13) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение (юкагирская сказка) «Отчего у белого медведя нос чёрный». Цели: развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве её содержания и формы. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 10  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Просмотр презентации «Путешествие по Африке». Цель: закреплять и обобщить знания детей о животных жарких стран: внешний вид характерные особенности.  Театрализованная деятельность «Звери в Африке». Цель: упражнять детей в умении имитировать движения животных, побуждать в желании участвовать в театрализованной деятельности; совершенствовать исполнительские умения. | Д/и «Сложи картинку»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развитие мелкой моторики. Выложить пластилиновый жгут по контуру силуэта животного | Работа в книжном уголке: организация выставки «Произведения о животных жарких стран». Цель: формировать у детей умение при рассматривании иллюстраций выделять выразительные средства, использованные художником.  Вечер загадок о животных Севера.  Цель: продолжать учить отгадывать загадки и развивать речь и логическое мышление детей. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 13) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 31 января** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 20  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цели: совершенствовать умение быстро и правильно умываться; воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом.  Беседа «Почему у глобуса белая шапка?».  Цели: рассматривание глобуса, карты, фотоматериалы с изображением природы, животных Севера.  Пальчиковая игра «Белые медведи».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Узнай по описанию». \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: способствовать развитию умения отгадывать животное по описанию. | Дежурство на занятии. Цель: формировать умение самостоятельно планировать свою и общую работу, распределять обязанности, подбирать материалы и оборудование.  Д/и «Идем к морю». Цели: учить правильно использовать в речи порядковые числительные.  Физкультминутка «Пингвины»  Цель: развитие координации движений. | Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания.  Цели: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Индивидуальные рекомендации для родителей «Проводим выходной день вместе с детьми». |
| **НОД** | П, Х, Ф, Р | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 203].  Занятие 36. «Числа и цифры 6 и 7». Цели: уточнить представления о составе чисел 6 и 7 из двух меньших чисел; закрепить умение соотносить числа и символы, решать равенства с символами на основе представлений о взаимосвязи части и целого, печатать цифры 1-7 в клетках, ориентироваться на листе бумаги в клетку. | | | |
| Ф, Х П | **Художественно-эстетическое развитие** (Рисование) [3, с. 140].  Тема: «Белый медведь и северное сияние». Цели: побуждать к самостоятельному поиску способов изображения северных животных  (белого медведя, моржа, тюленя) по представлению или с опорой на иллюстрацию; формировать умение изображать животных в движении, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** **(на улице)** [28, с. 83].  Занятие 60. Цели: повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 14) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение (ненецкая сказка) «Два оленя». Цели: развивать интерес к детской художественной литературе, умение эмоционально реагировать на содержания произведения. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 10  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Хозяйственно – бытовой труд: «Все по своим местам». Цель: закреплять умение приводить в порядок игровые уголки; учить поддерживать порядок в шкафах с игрушками, инвентарем.  Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в Арктику». Цели: систематизировать знания детей о животный Крайнего Севера, их приспособленностью к трудным условиям жизни; формировать творчество при создании игровой среды. | Д/и «Птицы и звери Севера»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить знания о животных и птицах Севера | Беседа «День снятия блокады Ленинграда». Цель: сформировать представление детей, о том за какие заслуги город Ленинград получил звание города-героя; дать знания детям о том, что мы, потомки героев-освободителей, помним о них и чтим память о великом подвиге; воспитать у детей уважительное отношение к истории своей Родины, к людям старшего поколения; учить детей бережно относиться к продуктам питания, к хлебу. | Игровая деятельность по интересам детей.  Цели: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 14) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Безопасная дорога»** | | | | | | |
| **Цели:** обогащать и систематизировать знания детей о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; учить соблюдать правила дорожного движения, правильно вести себя в транспорте и на дороге. | | | | | | |
| **Понедельник 3 февраля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 21  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цель: формировать у детей привычку следить за своим внешним видом, правильно пользоваться расческой. Беседа «Что я видел на улице, когда шел в детский сад». Цели: расширять знания о культуре поведения на улице.  Пальчиковая игра «Постовой»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Правила уличного движения»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять правила поведения на улице. | Развивающая игра «Учим дорожные знаки». Цели: закрепить умение подбирать соответствующий знак к данной ситуации, знание дорожных знаков; развивать внимание.  Физкультминутка «Пешеходы»  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Обогащение предметно – развивающей среды по ПДД в группе по теме «ПДД» | Папка передвижка «Правила дорожного движения»  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Дорожная безопасность»). |
| **НОД** | Х, С Ф, Р П | **Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения** [32, с. 82].  Тема: «Знай и выполняй правила уличного движения». Цели: закрепить с детьми знания правил дорожного движения, назначение сигналов светофора, уметь определять по сигналу светофора, в каком направлении разрешено движение транспорта и людей. | | | |
| Х, П, С | **Художественно-эстетическое развитие** (Конструирование из строительного материала) [8, с. 42].  Тема: «Мост для пешеходов». Цели: развивать умение сооружать мост для пешеходов соответствии с конкретными условиями. Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное значение | | | |
| Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 1) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение стихотворения А. Усачева «Правила дорожного движения...». Цели: познакомить детей с произведением, учить отвечать на вопросы по содержанию; актуализировать представления детей о ПДД, об их значении. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 11  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Творческая мастерская: аппликация с элементами рисования «Улицы города».  Цели: систематизировать представления об элементах городских улиц; организовать применение умения вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие. | Д/и «Ассоциации»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: расширение объема словаря, развитие речевых ассоциаций, развитие воображения. | Моделирование дорожной ситуации «Внимание – переходим дорогу!». Цель: закреплять умения детей соблюдать правила движения при переходе дороги.  Рассматривание тематического альбома с дорожными знаками. Цели: расширять знания о знаках, их классификации и назначении; развивать внимательность. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 1) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 4 февраля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика Комплекс № 21  (см. картотеку).  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цели: учить детей вежливо и тактично сообщать товарищам о недостатках их внешнего вида, предлагать помощь.  Беседа «Нам на улице не страшно». Цели: закрепить правила дорожного движения для водителей и пешеходов; закрепить знания сигналов светофора, их назначение.  Пальчиковая игра «Дорожные правила»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Отгадывание загадок  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепление правил дорожного движения | Дежурство по столовой.  Цели: учить дежурных выполнять новые обязанности (относить посуду с раздаточного стола в мойку).  Д/и «Мои друзья – дорожные знаки» Цель: закрепить знание и назначение дорожных знаков.  Физминутка «Едем-едем мы домой». Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Дорожная безопасность»  Цели: формировать правильный захват карандаша. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Порекомендовать родителям, во время прогулок закрепить представление о работе сотрудника ГИБДД |
| **НОД** | П, Х, Ф, Р | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 207].  Занятие 37. «Раньше, позже». Цели: Уточнить временные представления (раньше, позже). | | | |
| Х, Р,  П, С, Ф | **Развитие речи** [27, с. 95].  Тема: «Транспорт. Правила дорожного движения». Цели: учить образовывать относительные прилагательные, обозначающие признаки предмета по материалу и по принадлежности предмета к определенному продукту питания; упражнять в составлении предложений со словами, имеющими форму только единственного или множественного числа | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с. 84].  Занятие 61. Цели: упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания; закреплять навык энергичного отталкивания ногами от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 2) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение фрагмента сказки С. Волкова «Про правила дорожного движения». Цели: продолжать знакомить детей с произведением; учить соблюдать правила личной безопасности, нормы поведения, безопасного для окружающих людей. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 11  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Режиссерская игра «Дорога домой». Цели: закреплять умение детей соблюдать правила безопасного поведения (не задерживаться на улице по дороге домой, не отклоняться от знакомого маршрута, и др.); учить развивать сюжет, согласовывать игровые действия с товарищами  Подвижная игра «Ловкий пешеход»  Цели: учить согласовывать движения друг с другом; закреплять умение переходить через дорогу. | Игра «Узнай дорожный знак»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять умение различать дорожные знаки, пополнять объем знаний о правилах дорожного движения. | Игра «Обходи транспорт правильно». Цели: закреплять у детей навыки безопасного поведения на улице, развивать умение использовать в игре постройки из строительного материала.  Настольно-печатная игра «Я пешеход»  Цель: учить детей применять знания о правилах дорожного движения и правилах поведения на улице, о дорожных знаках. | Самостоятельная двигательная деятельность.  Цели: учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 2) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 5 февраля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 21  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цели: обсудить, как нужно действовать при кашле и чихании в различных ситуациях, как тактично подсказать товарищу о необходимос­ти воспользоваться платком.  Анализ ситуаций «Сломался светофор». Цели: учить анализировать сложившуюся ситуацию, находить пути выхода из нее. Формировать представления о труде взрослых (инспектор ДПС, регулировщик, инженер, электрик)  Пальчиковая игра «Постовой»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Расшифруй слово»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить умение определять первый звук в слове, обозначать его буквой, складывать и читать новое слово. | Работа в уголке книги: реставрация книг. Цели: формировать соответствующие трудовые умения, учить детей самостоятельно определять, какую работу по ремонту книг нужно провести.  Д/и «Безопасный маршрут». Цель: уточнить представления детей о безопасных путях передвижения по городской улице.  Физкультминутка «Пешеходы»  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Создание условий для игровой деятельности.  Цели: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Памятка  «Автокресло для детей» |
| **НОД** | Х, Р,  П, С, Ф | **Развитие речи** [24, с. 179].  Тема «Как Светофор Светофорович незнайке и ребятам давал уроки правил дорожного движения». Цели: развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия; продолжать знакомить с правилами дорожного движения. | | | |
| Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Ф, Х П | **Художественно-эстетическое развитие** (Аппликация) [7, с. 308].  Тема: «Дорога в школу»Цели: познакомить с правилами безопасного и этичного поведения в общественном транспорте и на улице; учить создавать коллективную композицию аппликативным способом; формировать умение пользоваться ножницами и цветной бумагой, создавать образы дорожных знаков. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 3) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль». Цели: Учить внимательно слушать литературное произведение, понимать его смысл. Закреплять знания о разных частях машины, о правилах поведения на дороге. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 11  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Просмотр видеофильма «На перекрестке». Цель: учить детей анализировать действия участников дорожного движения на перекрестке, продолжать учить аргументировать свое мнение.  Сюжетно-ролевая игра «ДПС»: Цели: учить детей подготавливать необходимые условия для игры, распределять роли, использовать предметы-заместители. | Лото «Дорожные знаки».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить знания о дорожных знаках, их названии; развивать внимание и память. | Анализ проблемных ситуаций «Вот как бывает». Цель: предложить детям рассмотреть различные ситуации, которые могут произойти на дороге; формировать умение выявлять несоответствие действий персонажей правилам дорожного движения, правилам поведения на улице. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 3) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 6 февраля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 21  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цели: развивать способность к самоконтролю при выполнении действий по самообслуживанию.  Анализ проблемных ситуаций «На дороге».  Цели: формировать у детей представления об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них; учить устанавливать причинно-следственные связи между собственной безопасностью и знанием и соблюдением ПДД.  Пальчиковая игра «Дорожных правила».  Цель: развивать мелкую моторику. | Д/и «Найди свой цвет»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить знание о сигналах светофора, развивать реакцию движений. | Работа в уголке природы: лечение растений. Цели: учить детей определять растения, которым нужна помощь, определять суть проблемы, предлагать свои варианты «лечения».  Д/и «Важные знаки – дорожные знаки». Цели: закрепить знания о дорожных знаках, их названии, умении ориентироваться в дорожной обстановке. Физминутка «Едем-едем мы домой». Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Консультация  «Профилактика зимнего травматизма» |
| **НОД** | Х, Р,  П, Ф | **Исследование объектов живой и неживой природы** [30, с. 79].  Тема: «Почему лампочка светит?». Цели: объяснить детям на опыте принцип работы элект­рической лампочки. | | | |
| Х, Р, Ф | **Подготовка к обучению грамоте** [26, с. 222].  Тема: Повторение. Цели: совершенствование навыков определения места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа слов, анализа предложений; совершенствование навыков чтения слов и предложений с изученными буквами; совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления». | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с. 86].  Занятие 62. Цели: упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. Закреплять навык энергичного отталкивания ногами от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 4) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение В. Семернин «Запрещается – разрешается!» Цели: продолжать знакомить детей с произведениями различных авторов, выявить их отношение к правилам безопасного поведения на дороге. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 11  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Инсценировка песни «Три цвета светофора», муз. А. Пресленева, сл. С. Маршака. Цели: обогащать знания детей о светофоре, дорожных знаках, работе инспектора ДПС; привлекать детей к инсценированию песни.  Сюжетно-ролевая игра «ГИБДД». Цели: учить детей передавать в игровых действиях особенности труда работников ГИБДД; предложить обыграть различные ситуации, возникающие на дороге. | Настольная игра «Дорожные знаки»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить правила игры в лото. | Слушание песни «Дорожный знак», муз. Е. Зарицкой, сл. И. Шевчука. Цели: продолжать в увлекательной форме знакомить детей с дорожными знаками и безопасными способами поведениями на улице.  Д/и «Раскрась правильно». Цель: организовать применение детьми знаний о работе светофора, учить анализировать ситуации, возникающие на дороге. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 4) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 7 февраля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 21  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цели: закреплять умение пользоваться носовым платком потребности, учить содержать его в чистоте.  Компьютерная презентация «Улицы города».  Цели: дополнить знания детей о правилах дорожного движения; учить выявлять источник опасности, проявлять осторожность и предусмотрительность в потенциально опасных ситуациях.  Пальчиковая игра «Постовой»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Что не дорисовал художник?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать логическое мышление, внимание, художественные способности. | Дежурство на занятии. Цель: учить дежурных самостоятельно подбирать материалы и инвентарь в соответствии с направлением предстоящей на занятии работы.  Д/и «Подумай – отгадай» Цель: развивать умение отвечать на вопросы викторины по ПДД.  Физкультминутка «Пешеходы»  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания.  Цели: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | П, Х, Ф, Р | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 212].  Занятие 38. «Измерение объема». Цели: актуализировать умение использовать для измерения объема общепринятую мерку – литр; сформировать представление о способе измерения объема с помощью мерки-кубиков. | | | |
| Ф, Х П | **Художественно-эстетическое развитие** (Рисование) [7, с. 215].  Тема: Рисование дорожного знака «Впереди опасность!». Цели: учить соблюдать в работе сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом; воспитывать ответственное отношение к соблюдению правил дорожного движения. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие (на улице)** [28, с. 86].  Занятие 63. Цели: упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 5) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение стихотворения А. Усачева «Дорожная песня». Цели: предложить детям прослушать первый куплет стихотворения, ответить на вопросы о том, на какие правила перехода улицы обращает внимание читателей автор. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 11  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Хозяйственно-бытовой труд: «Чистые подоконники» Цель: учить детей при работе с водой соблюдать гигиенические навыки: засучивать рукава, намочить тряпочку и насухо отжать ее, по мере загрязнения ополаскивать.  Сюжетно-ролевая игра «На дорогах города»  Цели: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью - регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге. | Д/и «Большая прогулка».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить правила игры на детской площадке. | Подвижно-дидактическая игра «Сигналы светофора». Цели: закреплять знания детей о светофоре, о принципах его работы; способствовать развитию физических качеств, умения ориентироваться в пространстве.  Беседа с детьми «Что вы знаете о работе службы ГИБДД?» Цель: дать детям представление о работе инспекции, назначении поста ГИБДД на дороге. | Игровая деятельность по интересам детей.  Цели: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 5) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Транспорт»** | | | | | | |
| **Цели:** уточнять и обобщать знания детей о транспорте и его назначении, об различные виды транспорта (наземный, подземный, водный, воздушный); расширять знания о Российских праздниках «День Российской Науки». | | | | | | |
| **Понедельник 10 февраля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 22  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цель: формировать привычку следить за своим внешним видом.  Беседа «Машины на нашей улице».  Цель: расширять представления о различных видах транспорта.  Пальчиковая игра «Транспорт»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | По развитию речи:  «Угадай транспорт»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять представления детей о транспорте. | Работа в уголке природы.  Цель: учить детей замечать особенности дня и заносить в календарь результаты наблюдений, используя условные обозначения.  Физкультминутка «Автобус»  Цель: развитие координации движений. | Обогащение предметно – развивающей среды в группе по теме «Транспорт» | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Транспорт»). |
| **НОД** | Х, С Ф, Р П | **Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения** [38, с. 9].  Тема: «Наземный транспорт». Цели: закрепить названия различных видов наземного транспорта, выделив наземный транспорт среди разнообразных транспорта. | | | |
| Х, П, С | **Художественно-эстетическое развитие** (Конструирование из строительного материала) [10, с. 96].  Тема: «Городской транспорт». Цели: уточнить представления о городском транспорте, разнообразии его видов, зависимости конструкции каждого вида транспорта от его назначения; закрепить знания о правилах дорожного движения. | | | |
| Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 6) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | чтение стихотворения Я. Пишумова «Я сижу в машине...». Цели: познакомить детей с произведением, учить отвечать на вопросы по содержанию. Формирование культуры поведения за столом. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 11  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Творческая мастерская: обрывание-мозаика и обрывание по контуру «Пароход»  Цели: продолжать учить создавать выразительный образ в технике мозаики-обрывания; закреплять умение дополнять аппликацию сюжетными моментами, используя технику обрывания по контуру; развивать отзывчивость и доброту. | Д/и «Наоборот»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать у детей сообразительность, быстроту мышления. | Сочинения – представления: «Я – пассажир…», «Я –водитель…», «Я – пешеход…». Цель: развивать монологическую речь, учить строить связный описательный рассказ, использовать в речи новые слова, развивать фантазию и творческое воображение. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 6) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 11 февраля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 22  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цели: учить детей вежливо и тактично сообщать товарищам о недостатках их внешнего вида, предлагать помощь.  Беседа о профессии водителя, различение грузового и легкового транспорта  Цели: расширение представлений детей о разных видах транспорта.  Пальчиковая игра «Есть игрушки у меня»  Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | Д/и «Буква потерялась»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: формировать фонематический слух у детей; упражнять в умении читать слоги и слова. | Дежурство по столовой. Цели: учить дежурных следить за соблюдением товарищами правил поведения за столом, корректно делать замечания, давать советы.  Д/и «Мы – водители». Цель: развивать ориентировку в окружающем пространстве и умение наблюдать за движением машин.  Физкультминутка «Теплоход»  Цель: развитие координации движений. | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Транспорт»  Цели: формировать правильный захват карандаша. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Рекомендовать родителям прогулку «Наша улица». Показать движения транспорта на перекрестке. Объяснить назначение специальных видов транспорта и значение сигналов светофора. |
| **НОД** | П, Х, Ф, Р | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 218].  Занятие 39. «Измерение объема». Цели: актуализировать умение использовать для измерения объема общепринятую мерку – литр; сформировать представление о способе измерения объема с помощью мерки-кубиков. | | | |
| Х, Р,  П, С Ф | **Развитие речи** [38, с. 16].  Тема: «Веселый грузовик». Цели: обогащать словарь детей прилагательными; в словообразовании - названиями профессий людей, работающих на транспорте; развивать связную речь детей: учить строить связанные высказывания. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с. 87].  Занятие 64. Цели: упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук, в перебрасывании мяча; разучить прыжки с подскоком; повторить пролезание под шнур. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 7) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение сказки Е. Каргановой «Ничей». Цели: предложить детям прослушать эпизод сказки, в котором главный герой - щенок - едва не попал под колеса грузовика; обсудить, какие правила нарушил персонаж. Формирование культуры поведения за столом.  Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 11  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Кукольный театр «Как звери строили дорогу» Цель: воспитывать умение детей перевоплощаться, развивать выразительность речи, умение обращаться с куклами-бибабо.  Подвижная играм «Цветные автомобили»  Цели: упражнять детей в беге по «проезжей части» автогородка, продолжать учить быстро реагировать на смену сигнала светофора; повышать функциональные возможности детского организма; совершенствовать ловкость, быстроту реакции. | Д/и «Что сначала, что потом»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить последовательность времен года, названия месяцев, дней недели, частей суток. | Игра с пением песни «Если нравится тебе». Цели: развивать слуховое внимание, координацию движений, быст­роту реакции детей, создать радостное настроение.  Ситуативный разговор «Знаешь ли ты правила дорожного движения». Цель: выявить у детей знания о транспорте, правилах поведения пешеходов. | Самостоятельная двигательная деятельность.  Цели: учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 7) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 12 февраля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 22  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цели: обсудить, как нужно действовать при кашле и чихании в различных ситуациях, как тактично подсказать товарищу о необходимости воспользоваться платком.  Беседа «Что вы знаете о работе службы ГИБДД?» Цель: дать детям представление о работе инспекции, назначении поста ГИБДД на дороге, воспитывать интерес и желание подражать взрослым.  Пальчиковая игра «Транспорт»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Что изменилось?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать память, внимание, ориентировку пространстве. | Работа в уголке книги: выставка произведений, поло­женных в основу мультфильмов. Цели: привлечь детей к организации выставки, пред­ложить выбрать книги, соответствующие данной теме.  Д/и «Колесо истории». Цель: дать детям представление о разнообразии машин, о первых автомобилях.  Физкультминутка «Автобус»  Цель: развитие координации движений. | Создание условий для игровой деятельности.  Цели: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | Х, Р,  П, С Ф | **Развитие речи** [38, с. 105].  Тема: «Отправляемся в полет». Цели: активизировать словарь: глагольные формы, признаки предметов, обстоятельства; развивать связную речь детей: развивать навыки рассказывания по плану, умение придерживаться избранной линии в творческом рассказывании. | | | |
| Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Ф, Х П | **Художественно-эстетическое развитие** (Лепка). [7, с. 95].  Тема: «Корабль отправляется в плавание». Цели: развивать у детей навыки лепки из пластилина, приемы работы с ним; учить размещать композицию на небольшом листе картона; отрабатывать навыки размазывания пластилина по картону для создания общего фона. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 8) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение М. Ильина «Машины на нашей улице». Цели: познакомить детей с произведениями различных авторов, выявить их отношение к правилам безопасного поведения на дороге. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 11  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Просмотр мультфильма «Дядя Степа – милиционер». Цели: развитие умение после просмотра проанализировать содержание и провести беседу о транспорте, который встретился в произведении.  Игра – драматизация «Незнайка на дороге». Цели: продолжать знакомить детей с правила дорожного движения; развивать творческое воображение, фантазию; учить применять личный опыт в совместной игровой деятельности. | Д/и «Едет, плывет, летит»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: расширение кругозора, закрепление знаний о разных видах транспорта | Д/и «Раздели на группы» Цели: упражнять детей в группировке транспортных средств по заданному признаку, учить различать легковой, пассажирский, грузовой транспорт, автомобили специального назначения.  Беседа «Я - пешеход». Цель: активизировать в речи детей и уточнить понятия «пешеход», «пешеходный переход», «тротуар», «пешеходная дорожка | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 8) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 13 февраля Тематический день «День Российской Науки»** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 22  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цели: развивать способность к самоконтролю при выполнении действий по самообслуживанию.  Беседа «День российской науки». Цели: формировать представления о науке, ученых, опытах и экспериментах; уточнить знание детей о деятельности ученых из разных областей знаний.  Пальчиковая игра «Есть игрушки у меня».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Специальные машины».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: расширить представления детей о специальном транспорте, его назначении и использовании. | Работа в уголке природы:  Цели: рыхление почвы. Цели: уточнить представления детей о строении растений, рассказать о функциях корней.  Д/и «Так бывает, или нет?». Цель: уточнить знания детей о свойствах предметов и явлений, развивать познавательную активность.  Физкультминутка «Теплоход»  Цель: развитие координации движений. | Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!»  Цель: воспитывать желание и потребность «читать» книги, бережно относиться к ним. | Наглядная информация  «День Российской Науки»  Предложить рассказать дома детям о простых экспериментах, которые они знают. |
| **НОД** | Х, Р,  П, Ф | **Исследование объектов живой и неживой природы** [30, с. 313].  Тема: «Автомобиль будущего». Цели: побуждать активно проявлять стремление к преобразованию, творчески подходить к решению поставленной задачи, самостоятельно придумывать и осуществлять свои замыслы. | | | |
| Р, Ф, Х | **Чтение художественной литературы** [22, с. 31].  Тема: Чтение рассказа В. Драгунского «Тайное всегда становится явным». Цели: закреплять представления о жанровых особенностях литературных произведений; развивать умение оценивать поступки героя рассказа. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с. 89].  Занятие 65. Цели: упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук, в перебрасывании мяча; разучить прыжки с подскоком; повторить пролезание под шнур. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 9) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение М. Львовский «Пришел технический прогресс». Цели: продолжать знакомить детей с произведениями различных авторов. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 11  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игры со строительным материалом: «Автомобиль из коробочек». Цели: развивать стремление к конструированию, трансформированию одного предмета в другой, понимание того, что от творческого отношения к труду зависит результат.  Сюжетно-ролевая игра «Юные исследователи». Цель: продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. | Д/и «Какой формы части машины?».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять знания детей о частях машины, их форме. | Беседа «Великие ученые России».  Цель: формировать представления о знаменитых русских ученых, их открытиях и изобретениях.  Эксперимент «Как действуют магниты на предметы». Цель: расширить логический и естественнонаучный опыт детей.  Просмотр мультфильма: «Смешарики. Двигатель прогресса». Цель: развитие умение после просмотра проанализировать содержание. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 9) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 14 февраля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 22  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цели: закреплять умение пользоваться носовым платком потребности, учить содержать его в чистоте.  Ситуативный разговор «Как машины людям помогают?». Цель: закрепить знания и назначение специальных машин.  Пальчиковая игра «Транспорт»  Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | Настольно игра «Цветные автомобили».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: воспитывать умение соблюдать правила игры. | Дежурство на занятии. Цель: воспитывать самостоятельность и аккуратность, формировать умение доводить начатое дело до конца.  Д/и «Какой транспорт?» Цель: закрепить классификации транспорта.  Физкультминутка «Автобус»  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания.  Цели: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | П, Х, Ф, Р | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 222].  Занятие 40. «Число и цифра 8». Цели: сформировать представление о способах обозначения числа 8 с помощью точек и печатания цифры в клетках; сформировать представление о составе числа 8 из двух меньших чисел, смысле сложения и вычитания, их записи, взаимосвязи между частью и целым. | | | |
| Ф, Х П | **Художественно-эстетическое развитие** (Рисование) [6, с. 48].  Тема: «Мчится поезд». Цели: учить изображать предметы, похожие на разные геометрические формы (прямоугольник, круг, квадрат); рисовать простым карандашом сложные предметы, передавая форму основных частей, их расположение, размеры и цвета. Закреплять  умение вписывать изображения в лист; развивать чувство композиции. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** **(на улице)** [28, с. 90].  Занятие 66. Цели: упражнять детей в ходьбе с выполнением задания; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 10) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение В. Шульжика «Автобус без кондуктора». Цели: предложить детям прослушать стихотворение, ответить на вопросы по его содержанию; поддерживать интерес к изучаемой теме, развивать чувство юмора; обсудить, в чем состоит работа кондуктора.  Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 11  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Хозяйственно-бытовой труд: «Чистые стульчики». Цель: учить детей помогать няни поддерживать в порядке и чистоте стульчики в групповой комнате: протирать их влажной тряпочкой; расставлять по местам, после занятий.  Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»: сюжет «Троллейбус выезжает по маршруту». Цели: учить детей договариваться о сюжете и правилах игры, развивать умение использовать предметы-заместители. | Д/и «Стоп»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить знания о светофоре, выполнять движения по сигналу. | Разгадывание загадок о транспортных средствах. Цели: учить детей выделять признаки объекта в описании, сравнивать их с изображением транспортных средств; обогащать и объективировать представления детей о свойствах и качествах машин.  Д/и «Умные машины». Цели: закреплять знания детей о том, что в работе людям помогают разные машины; упражнять в правильном назывании машин. | Игровая деятельность по интересам детей.  Цели: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 10) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Труд взрослых. Профессии»** | | | | | | |
| **Цели:** формировать у детей отчетливые представления о труде как социальном явлении, обеспечивающем потребности человека, через расширение круга знаний и представлений о совершенствовании рукотворного мира, изменении мира профессий. | | | | | | |
| **Понедельник 17 февраля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 23  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цель: формировать у детей привычку следить за своим внешним видом, правильно пользоваться расческой. Беседа «Какие профессии ты знаешь?».  Цели: вспомнить в ходе беседы с детьми знакомые им профессии.  Пальчиковая игра «Доктор»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Кем быть?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель:закреплять, углублять знания детей о разных видах труда | Работа в уголке природы: Цель: учить детей выполнять трудовые действия, связанные с мытьем растений, поддонов, наведением порядка в цветнике.  Физкультминутка «Шофер»  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Обогащение предметно – развивающей среды в группе по теме «Профессии» | Консультация  «Не делайте работу за ребенка или как воспитать помощника»  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Профессии»). |
| **НОД** | Х, С Ф, Р П | **Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения** [14, с. 89].  Тема: «Кем быть?». Цели: расширять и углублять представления детей о труде человека и его социальной значимости. Раскрыть представление об особенностях труда представителей разных профессий. | | | |
| Х, П, С | **Художественно-эстетическое развитие** (Конструирование из строительного материала) [9, с. 68].  Тема: «Жилой дом». Цели: развивать умение сооружать различные конструкции одного и того же объекта-жилого дома, умение видеть конструкцию объекта, анализировать ее основные части; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. | | | |
| Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 11) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение Маяковский «Кем быть?». Цели:закрепить умение анализировать художественное произведение; выражать свое отношение к персонажам рассказа, развивать речевую активность. Формирование культуры поведения за столом. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 12  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Творческая мастерская «Юные архитекторы». Цели: поупражнять детей в работе с различными природными материалами; научить подбирать красивые сочетания форм и цветов при составлении декоративных композиций, объединять свои поделки единым сюжетом. | Д/и «Скажи, одним словом»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: формировать умение называть обобщающее слово. | Настольная игра «Логическое лото». Цель: уточнить знания детей об использовании специфических орудий труда в определённых профессиях.  Беседа «Зачем нужны правила?»  Цели: предложить вниманию детей различные ситуации, обсудить правила, которые необходимо соблюдать. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 11) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 18 февраля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 23  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цели: учить детей вежливо и тактично сообщать товарищам о недостатках их внешнего вида.  Беседа «Почему взрослые работают? Труд и продукт труда». Цель: развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения потребностей человека и источником дохода.  Пальчиковая игра «Строитель»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Часть и целое».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: учить детей называть существительные в родительном падеже. | Дежурство по столовой. Цель: учить детей целостно выполнять трудовые процессы - от постановки цели до получения результата, осуществлять самоконтроль.  Д/и «Кто работает в д/саду». Цели: закрепить знания детей о профессиях людей, работающих в д/саду.  Физкультминутка «Строители»  Цель: развитие координации движений. | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Профессии»  Цели: формировать правильный захват карандаша. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | П, Х, Ф, Р | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 228].  Занятие 41. «Число и цифра 8». Цели: уточнить представление о составе числа 8 из двух меньших чисел; тренировать умение сравнивать числа в пределах 8, опираясь на представление о порядке их следования в числовом ряду, определять на предметной основе на сколько одно число больше (меньше) другого. | | | |
| Х, Р,  П, С, Ф | **Развитие речи** [25, с. 99].  Тема: Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками». Цели: учить составлять коллективный рассказ-описание; учить строить предложения со сказуемым, выраженным глаголом в сослагательном наклонении. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с. 91].  Занятие 67. Цели: повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи по гимнастической стенке. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 12) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение Д. Родари «Чем пахнут ремёсла». Цели: закрепить знания о различных профессиях; заучивание скороговорки «Петр-пекарь пек пироги в печи». Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 12  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Познавательно-исследовательская деятельность. Цели: продолжать знакомить детей со свойствами песка и глины, учить осуществлять сравнительный анализ свойств песка и глины, исполь­зуя разные органы чувств (зрение, обоняние, осязание, сенсомоторные ощущения).  Игра «Что мы видели – не скажем, а что делали – покажем». Цель: побуждать детей имитировать труд взрослых в игре. | Д/и «Какое время года?».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: Развивать умение классифицировать картинки по характерным признакам. | Рассматривание альбома «Мир профессий». Цели: расширять кругозор. Развивать умение рассматривать, делать выводы на основе своего опыта и других наблюдений за знакомыми объектами.  Игровая ситуация «В гостях у художника». Цели: расширять представления о профессиях; развивать умение понимать общественную значимость труда художника. | Самостоятельная двигательная деятельность.  Цели: учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 12) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 19 февраля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 23  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цели: обсудить, как нужно действовать при кашле и чихании в различных ситуациях, как тактично подсказать товарищу о необходимости воспользоваться платком.  Рассказ воспитателя о профессии метеоролога. Цель: формирование уважения к труду взрослых.  Пальчиковая игра «Доктор»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Определи соседнюю».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять умение детей сравнивать смежные числа, устанав­ливать зависимость между ними. | Работа в уголке книги: ремонт книг.  Цель: расширять представления детей о трудовых операциях, совершенствовать соответствующие навыки.  Д/и «Куклы идут работать». Цель: закрепить знания детей о специальной одежде, форме людей некоторых профессий.  Физкультминутка «Шофер»  Цель: развитие координации движений. | Создание условий для игровой деятельности.  Цели: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. | Консультация «Финансовая грамотность вашего ребенка» |
| **НОД** | Х, Р,  П, С Ф | **Развитие речи** [27, с. 68].  Тема: «Фабрики и заводы». Цели: познакомить детей с некоторыми названиями фабрик и заводов; уточнить профессии людей, работающих на фабриках и заводах; учить образовывать слова с помощью суффиксов; учить составлять распространенные предложения | | | |
| Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Ф, Х П | **Художественно-эстетическое развитие** (Аппликация). [7, с. 302].  Тема: «Вкусная» профессия».Цели: учить создавать аппликацию на тему блюда из яиц (яичница); формировать умение пользоваться разными способами и приемами при создании аппликативного образа предмета; расширять и активизировать словарный запас; закреплять правила личной безопасности в быту; вызывать чувства гордости за свой труд и удовлетворения его результатами. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 13) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение и обсуждение сказок «Морозко», «Волшебная дудочка». Цель: воспитывать трудолюбие через литературу. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 12  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игры со строительным материалом:  «Строитель Мостов». Цели: закрепить умение соблюдать пропорциональность и симметричность, подбирать материал, красиво и целесообразно украшать сооружения.  Сюжетно-ролевая игра «Строители».  Цели: совершенствовать умение детей объединяться игре, распределять роли в соответствии с игровым сюжетом, отображать события общественной жизни. | Д/и «Кому нужны эти вещи»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать зрительное внимание, логическое мышление. | Д/и «Опасно - безопасно».  Цели: уточнять представления детей об опасных ситуациях в холодное время года, учить узнавать опасные ситуации в рисунках, по описанию.  Беседа «Как вести себя в общественном транспорте». Цели: предложить рассмотреть сюжетные картинки; обсудить, почему важно соблюдать культурные нормы и правила поведения в транспорте. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 13) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 20 февраля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 23  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цели: обсудить, почему необходимо неукоснительно соблюдать правила гигиены; тренировать детей в правильном выполнении гигиенических процедур.  Беседа «Кем я стану, когда вырасту».  Цель: способствовать формированию образа Я, расширять представления о профессиях.  Пальчиковая игра «Строитель»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Отгадай-ка!»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: развивать умение описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет. | Работа в уголке природы: очистка листьев растений от пыли. Цели: уточнить представления детей о том, как как очистить растения с опушенными листьями.  Д/и «Кем я буду». Цели: упражнять детей в умении отгадывать профессии, используя жесты и движения.  Физкультминутка «Строители»  Цель: развитие координации движений. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Рекомендовать родителям прочить дама: А. Барто «Маляр», «Ветеринарный врач»; С. Михалков «Парикмахер», Б. Заходер «Портниха», «Строители». |
| **НОД** | Х, Р,  П, Ф | **Исследование объектов живой и неживой природы** [30, с. 275].  Тема: «Удивительный песок». Цели: познакомить со свойствами и качествами песка, его происхождением; развивать смекалку, наблюдательность, усидчивость. | | | |
| Х, Р, Ф | **Подготовка к обучению грамоте** [26, с. 230].  Тема: Ознакомление с артикуляцией звуков [л] и [л’]. Цели: закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков; формирование навыка узнавания звуков [л] и [л’] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях; совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов; ознакомление с буквой Л.; формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с. 92].  Занятие 68. Цели: повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи по гимнастической стенке. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 14) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение Носова «Приключения Незнайки», «Как винтик и Шпунтик изобрели автомобиль». Цели: уточнить знания детей о профессии изобретатель, механик. Учить детей понимать жанровые особенности рассказа, учить оценивать поступки героев.  Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 12  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Костюмированный театр «Профессии».  Цели: наладить взаимодействие между теми, кто выбрал определенные роли,  формировать умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей, закреплять ранее полученные знания о труде врача, пожарного, полицейского, продавца.  Упражнение «Камень». Цель: способствовать формированию ответственности за свои поступки. | Д/и «Собери картинку»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей зрительно разделять изображение предмета на части, составлять предмет из частей. | Беседа «Кем и где работают ваши родители?». Цели: привлечь внимание детей к труду своих родных, учить детей интересоваться, чем занимаются родители на производстве.  Д/и «Назови профессии людей, у которых одинаковый предмет труда». Цель: учить дифференцировать профессии людей в зависимости от того, с кем или с чем приходится работать людям данной профессии. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 14) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 21 февраля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 23  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цели: закреплять умение пользоваться носовым платком потребности, учить содержать его в чистоте.  Беседа о гражданских профессиях в армии. Цель: рассказать детям о значении таких профессий, воспитывать трудолюбие и гордость за свою страну.  Пальчиковая игра «Доктор»  Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | Д/и «Кто, где работает» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: активизировать речь детей, развивать логическое мышление, память, внимание. | Дежурство на занятии. Цели: учить дежурных готовить все необходимое к занятию в зависимости от его содержания.  Д/и «Виды спорта». Цели:закреплять умение классифицировать спортивный инвентарь по видам спорта.  Физкультминутка «Шофер»  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания.  Цели: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Индивидуальные рекомендации для родителей «Проводим выходной день вместе с детьми» |
| **НОД** | П, Х, Ф, Р | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 233].  Занятие 42. «Числа и цифры 6, 7, 8». Цели: закрепить представление о составе чисел 6-8, тренировать умение решать простейшие примеры в пределах 8, печатать цифры 6-8 в клетках; уточнить представление о таблице, строке, столбце, тренировать умение выражать в речи место предмета в таблице. | | | |
| Ф, Х П | **Художественно-эстетическое развитие (Рисование)** [7, с. 192].  Тема: «Кто нас лечит». Цели: формировать умение рисовать портрет по предложенной теме, совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения; воспитывать уважительное отношение к труду. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** **(на улице)** [28, с. 93].  Занятие 69. Цели: упражнять детей в беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 15) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение «Труд, развлечение и безделье» (М. А. Андрианов «Философия для детей»). Цель: расширять знания о трудолюбии. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 12  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Хозяйственно-бытовой труд: «Порядок в игровых зонах» Цели: учить детей самостоятельно и эстетично расставлять игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль; развивать трудолюбие, умение видеть непорядок. Сюжетно-ролевая игра «Ателье»: сюжет «Показ мод». Цели: совершенствовать умение детей обыгрывать знакомые сюжеты, ситуации, строить игровое взаимодействие. | Д/и «Кому, что для работы нужно» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить знания об орудиях труда. | Работа в уголке физического воспитания.  Цели: продолжать обучение элементам футбола, упражнять детей в ведении мяча вокруг кеглей, совершенствовать технику ведения мяча.  Викторина на тему «Все работы хороши». Цели: закрепить знания детей, полученные на данной недели в различных видах деятельности. | Игровая деятельность по интересам детей.  Цели: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 15) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «День защитника Отечества»** | | | | | | |
| **Цели:** расширять представления детей о российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, о разных родах войск, боевой технике; формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, у девочек - уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины; расширять знания о Российских праздниках « Международный день родного языка». | | | | | | |
| **Понедельник 24 февраля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 24  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цель: формировать у детей привычку следить за своим внешним видом. Беседа «Российская армия». Цели: рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.  Пальчиковая игра «23 февраля»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Чья фуражка?» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: активизировать знания детей по теме, развивать речь. | Напольные игры с солдатиками и военной техникой. Цель: развивать игровое творчество, умение договариваться и дружно играть в коллективе. Игра «Собери из мозаики военную технику» Цель: развивать мелкую моторику рук.  Физкультминутка «Мы солдаты».  Цель: развитие координации движений, | Обогащение предметно – развивающей среды в группе по теме «День защитника Отечества» | Папка передвижка  «Как провести дома День защитника Отечества»  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «День защитника Отечества»). |
| **НОД** | Х, С Ф, Р П | **Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения** [14, с. 85].  Тема: «Тот герой, кто за Родину горой». Цели: продолжать формировать у детей первоначальные представления о России – государстве, имеющем свою историю, свои границы, которые необходимо защищать, о назначении и функции армии. | | | |
| Х, П, С | **Художественно-эстетическое развитие** (Конструирование из бумаги) [9, с. 124].  Тема: «Что подарим папам? Галстук со звездой». Цели: вызвать интерес к конструированию мужского подарка – галстука со звездой. | | | |
| Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 16) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Заучивание стихотворений к празднику. Цели: учить детей запоминать стихотворные строки, развивать память. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 12  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Творческая мастерская: предметное рисование «Наша Армия родная». Цели: сформировать первичные представления об особенностях военной службы; учить рисовать военных, служащих в разных родах войск; воспитывать чувство гордости за свою армию | По развитию речи  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: уточнение правильности произношения слов: моряки, летчики. | Настольно-печатная игра «Домино».  Цели: развивать внимание, логическое мышление, речь.  Д/и «Разведчики». Цели: закреплять умение находить заданное место в групповой комнате и в помещении всего детского сада, используя план помещения. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 16) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 25 февраля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 24  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цели: учить детей вежливо и тактично сообщать товарищам о недостатках их внешнего вида, предлагать помощь.  Беседа «Рода войск». Цели: познакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска)  Пальчиковая игра «Вертолет».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «История про солдата».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить подбирать синонимы; понимать образование сложных слов. | Дежурство по столовой. Цель: учить детей осознавать свою умелость, включаться в реальные трудовые связи с взрослыми и сверстниками.  Д/и «Военная техника». Цель: совершенствовать умение классифицировать виды транспорта. Физкультминутка «Игра идет!».  Цель: развитие координации движений. | Самостоятельно-художественная деятельность. Раскрашивание раскрасок на тему «Военный транспорт»  Цели: формировать правильный захват карандаша. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Консультация  «Домашняя игротека» |
| **НОД** | П, Х, Ф, Р | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 237].  Занятие 43. «Число и цифра 9». Цели: сформировать представление о числе 9, его составе из двух меньших чисел, способах обозначения с помощью точек и печатания цифры в клетках, изображении на числовом отрезке. | | | |
| Х, Р,  П, С, Ф | **Развитие речи** [27, с. 93].  Тема: «День защитника Отечества. Военные профессии». Цели: уточнить знания детей об армии, их представления о родах войск, военной технике и военных профессиях; учить составлять рассказ по серии картинок; образовывать существительные множественного числа в родительном падеже. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с. 94].  Занятие 70. Цели: упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнение в равновесии и прыжки. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 17) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение рассказа С. Алексеева «Первый ночной таран». Цель: подвести детей к пониманию нравственного смысла произведения, мотивации поступков героев; предложить рассказать о своих впечатлениях от прослушанного. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 12  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игры с мелким строительным материалом. «Гараж военной техники» Цель: закреплять умение возводить постройку для автотехники, согласовывая действия между собой.  Сюжетно-ролевая игра «Военные учения». Цели: Разыграть сюжет – В учениях принимают участия разные виды войск, они проходят медосмотр, затем выполняют разные задания по приказу командира; способствовать совершенствованию и разнообразию игровых замыслов и умений детей. | Д/и «Кто чем управляет?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: формировать представления детей о военных профессиях. | Просмотр фрагмента мультфильма «Про Сидорова Вову». Цели: предложить детям сравнить героя мультфильма со знакомым им Вовкой - персонажем стихотворений А. Барто, с былинными богатырями, назвать их качества.  Рассматривание картины М. Самсонов «На границе» и составление рассказа. Цель: продолжать знакомить детей с обязанностями военной службы солдат, моряков, летчиков. | Самостоятельная двигательная деятельность.  Цели: учить детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 17) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 26 февраля Тематический день «Международный день родного языка»** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 24  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цели: обсудить, как нужно действовать при кашле и чихании в различных ситуациях.  Ситуация общения «Праздник родного языка» Цель: познакомить детей с «Международным днём родного языка», с красотой и величием родного языка и культуры, приобщать детей к народным традициям, являющимся важнейшим аспектом воспитания духовности.  Пальчиковая игра «23 февраля».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Назови звук».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей называть звук, на который начинается слово. | Работа в уголке книги: рассматривание иллюстраций Е. Рачева к р.н.с. сказке «Царевна-лягушка». Цель: предложить детям определить использованные художником средства выразительности.  Д/и «Почему так назвали?»  Цель: познакомить детей со словами, образованными путем слияния двух смысловых основ, учить понимать их смысл Физкультминутка «Игра идет!».  Цель: развитие координации движений. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Наглядная информация  «Международный день родного языка»  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | Х, Р,  П, С Ф | **Развитие речи** [24, с. 126].  Тема: «Встреча в клубе «Знатоки родного языка». Цели: продолжать работу над грамматической правильной речи детей; расширять словарь детей за счет использования в своей речи синонимов, антонимов, приставочных глаголов, а также существительных, образованных с помощью разных суффиксов. | | | |
| Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Ф, Х П | **Художественно-эстетическое развитие** (Лепка) [3, с. 34].  Тема: «Азбука в картинках». Цель: закрепить представление детей о начертании печатных букв; показать, что буквы можно не только писать, но и лепить (моделировать) разными способами; предложить передать конфигурацию букв пластическими средствами. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 18) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение «Эти мудрые русские сказки» (чтение русских сказок). Цель: продолжать знакомить с величайшим богатством русской народной культуры – сказками, развивать интерес к русским сказкам; учить понимать их глубокий смысл. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 12  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»: сюжет «Выдача книг». Цель: учить их применять свои знания о работе библиотекаря; развивать способности, связанные с коммуникативными функциями речи.  Конкурс «Продолжи пословицу».  Цель: знакомить с пословицами и поговорками, активизировать словарь, развивать память детей. | Д/и «Скажи по-другому».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей подбирать синонимы, из ряда сино­нимов выбирать наиболее подходящее по значению сло­во. | Беседа «Русский язык». Цели: формировать любовь к русскому языку, рассказать о том, какой некрасивой становится речь при использовании «вульгаризмов». Пробуждать стремление говорить на родном языке красиво, четко произносить слова, использовать образные выражения. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 18) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **27, 28 февраля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 24  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цели: развивать способность к самоконтролю при выполнении действий по самообслуживанию.  Беседа «Солдаты Отечества». Цели: углублять знания детей о Российской армии, о родах войск, о военных профессиях; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.  Пальчиковая игра «Вертолет».  Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | Д/и «Отгадай-ка!»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: развивать умение описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет. | Работа в уголке природы: с календарем природы. Цель: дать понятие о том, что события в природе нарастают продолжать знакомить с условными обозначениями при заполнении календаря.  Д/и «Угадай род войск». Цель: совершенствовать знания о классификации войск в Армии. Физкультминутка «Строители»  Цель: развитие координации движений. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Посоветовать родителям, организовать с детьми наблюдение за трудовыми действиями папы; с последующей беседой о папе, о его роли в семье. |
| **НОД** | Х, Р,  П, Ф | **Исследование объектов живой и неживой природы** [2, с. 389].  Тема: «Если хочешь быть здоров». Цели: закрепить представления детей о приспособляемости человека к зимним условиям; познакомить детей с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья человека. | | | |
| Х, Р, Ф | **Чтение художественной литературы** [22, с. 100].  Чтение стихотворения А. Барто «На заставе». Цели: расширять знания детей о службе пограничников, формировать представление о государственной границе; продолжать развивать интерес к слушанию произведений в стихотворной форме. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с. 96].  Занятие 71. Цели: упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнение в равновесии и прыжки. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 19) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение произведения В. Давыдов «Армия мира». Цели:воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание произведения.Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 12  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игровое упражнение «Мы солдаты».  Цели: совершенствовать умение детей выполнять построение в колонну по одному, в шеренгу, перестроение в колонну по двое, по трое, равнение в затылок.  Викторина на тему «Наша Армия родная». Цели: углублять знания о Российской армии; дать элементарное представление о родах войск; рассказать о подвигах защитников Отечества. | Д/и «Собери картинку»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: учить детей зрительно разделять изображение предмета на части, составлять предмет из частей. | Рассматривание репродукции картины Ф.И. Невежина «Русский солдат».  Цели: продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного искусства, с творчеством художников, учить внимательно рассматривать картину.  Беседа «Какими качествами должен обладать настоящий солдат». Цель: формировать знания детей о значении занятий физической культурой. | Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания.  Цели: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 19) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Обитатели рек, морей и океанов»** | | | | | | |
| **Цели:** закрепить знания детей о представителях подводного мира, показать их особенности, жизнь в водной среде. Воспитывать умение видеть красоту и многообразие подводного мира. | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 25  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цель: учить детей самостоятельно контролировать выполнение основных правил личной гигиены.  Беседа «На морском дне».  Цель: показать детям взаимосвязь между живыми организмами и средой их обитания, экосистемой.  Пальчиковая гимнастика «Морские животные». Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Назови морского жителя».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять знания об обитателях морских глубин. | Игровая ситуация «Вежливый слоненок». Цель: учить детей общаться со взрослыми и сверстниками, вести диалог, подводить к пониманию норм и правил поведения в обществе.  Д/и «Найди по описанию». Цель: развивать внимание, мышление.  Физкультминутка «Рыбка».  Цель: развитие координации движений. | Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему: «Обитатели морей, рек, океанов» | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) тему: «Обитатели морей, рек, океанов» |
| **НОД** | Х, С Ф, Р П | **Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения** [14, с. 135].  Тема: «О, если б могли разговаривать рыбы…». Цели: продолжать расширять и систематизировать представления детей о рыбах и среде их обитания, уточнить, что рыбы бывают морскими, пресноводными, аквариумными. | | | |
| Х, П, С | **Художественно-эстетическое развитие** (Конструирование из строительного материала) [8, с. 78].  Тема: «Суда и мост». Цели: развивать умение сооружать постройки, объединенные общей темой; развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение; закреплять навыки коллективной работы. | | | |
| Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 1) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение русской народной сказки «По щучьему велению». Цели: учить детей слушать внимательно и запоминать содержание сказки. Формирование культуры поведения за столом. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 13  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Творческая мастерская: создание макета «В царстве Нептуна». Цели: формировать умение использовать различные техники силуэтной аппликации, художественные материалы и средства образной выразительности для раскрытия темы; активизировать разные приёмы создания красивых водных растений, животных. | Д/и «Подбери рифму».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать внимание, логическое мышление, речь. | Рассматривание альбома: «Обитатели рек, морей и океанов». Цели: приобщать детей к прекрасному миру фотографии, рассказывать о таком явлении, как морская стихия.  Беседа «Что мы знаем о растениях моря». Цель: расширять знания о растениях, их названиях, условиях жизни. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 1) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 25  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цель: способствовать росту самостоятельности и осознанности при выполнении детьми действий по самообслуживанию.  Беседа «Наша планета». Цели: познакомить детей с названиями различных экосистем, уточнить понятия: океан, море, озеро, учить называть различные объекты природы.  Пальчиковая гимнастика «Маленькие рыбки». Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | Д/и «Учимся сравнивать предметы по величине».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять умение детей различать предметы по величине. | Дежурство по столовой. Цель: акцентировать внимание дежурных на соблюдении правил гигиены, воспитывать ответственность за порученное дело.  Д/и «Поймай рыбку». Цель: закрепить правила игры.  Физкультминутка «Пять маленьких рыбок ныряли в реке». Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Самостоятельно-художественная деятельность.  Цель: побуждать детей рисовать пожеланию разными материалами использовать в работе освоенные навыки и техники. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | П, Х, Ф, Р | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 243].  Занятие 44. «Число и цифра 9». Цели: закрепить представление о числе 9, составе из двух меньших чисел, сравнении, сложении и вычитании чисел в пределах 9; закрепить умение использовать числовой отрезок для выполнения действий на сложение и вычитание; тренировать умение составлять задачи по картинкам. | | | |
| Х, Р,  П, С, Ф | **Развитие речи** [23, с. 155].  Чтение «Сказки о рыбаке и рыбки». Цели: углублять и расширять знания о творчестве А. С. Пушкина; формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, замечать и выделять изобразительно-выразительные средства, понимать их значение. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с. 98].  Занятие 73. Цели: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить прыжки и упражнения с мячом. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 2) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение рассказа Г.Х. Андерсон «Русалочка». Цель: привить интерес к художественной литературе, умение запоминать и воспроизводить прослушанный текст, познакомить с художественным произведением. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 13  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Познавательно-исследовательская деятельность. Цель: провести опыты по смешиванию цветов, учить детей целенаправленно получать определенные цвета и оттенки, использовать свои знания и умения.  Игра «Море волнуется». Цель: создать радостное настроение, выполнять движения в соответствии с текстом; развивать умение подражать морским обитателям. | Д/и «Зоологическое лото».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: уточнить названия животных и их детенышей | Игры с мячом «Кто больше знает морских обитателей». Цели: упражнять детей в произношении существительных, меткости, ловкости при приеме мяча от воспитателя.  Ситуативный разговор «Морское путешествие» Цель: побуждать детей к рассказу об интересных, веселых случаях, которые произошли с ними и членами их семей. | Самостоятельная двигательная деятельность.  Цель: совершенствовать умение детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 2) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 25  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цель: совершенствовать умение быстро и правильно умываться; воспитывать опрятность.  Беседа «Волшебная страна – подводное царство». Цель: дать детям представление о всех обитателях морской страны (внешний вид, среда обитания и т. д., их разнообразии.  Пальчиковая гимнастика «Морские животные». Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Заштрихуй рыбок».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: упражнять детей в умении штриховать в разных направлениях. | Работа в уголке книги: реставрация ветхих книг. Цели: учить детей выполнять весь цикл работ: выявлять книги, нуждающиеся в починке, организовывать трудовые операции.  Д/и «Морское царство». Цель: совершенствовать знания детей о подводном мире.  Физкультминутка «Рыбка». Цель: развитие координации движений. | Создание условий для игровой деятельности.  Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Консультация  «Ребенок и вредные привычки родителей» |
| **НОД** | Х, Р,  П, С, Ф | **Развитие речи** [25, с. 223].  Тема: Рассказ на тему картин И. Айвазовского. Цель: развивать связную, образную речь при обучении рассказыванию на тему морских пейзажей. | | | |
| Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Ф, Х П | **Изобразительная деятельность (Аппликация)** [3, с. 138].  Тема: «Аквалангисты фотографируют кораллы» (Красное море). Цели: продолжать учить изображать человека в движении, передавая особенности экипировки (маска ныряльщика, баллоны с кислородом, ласты), характерную позу и движение. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 3) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение рассказа Л. Берг «Рыбка». Цели: предложить детям поделиться впечатлениями от прослушанного, ответить на вопросы по содержанию произведения. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 13  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игра «Путешествие по карте».  Цель: предложить разместить картинки с изображением животных и рыб в места их обитания, обозначенные рисунками-символами.  Сюжетно-ролевая игра «Подводные исследователи». Цель: поддерживать намеченный игровой замысел, в случаях затруднения обращаться к взрослым, использовать вербальные и невербальные способы общения. | Конструктор «Лего».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей сооружать постройки из различных видов конструктора. | Игры с мячом «Кто больше знает морских обитателей». Цели: упражнять детей в произношении существительных, меткости, ловкости при приеме мяча от воспитателя.  Прослушивание аудиозаписей со звуками моря, морских обитателей. Цель: создать спокойное настроение, развивать воображение. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 3) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 25  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цель: создавать условия для успешного применения детьми полученных знаний и опыта самообслуживания в повседневной жизни.  Беседа: «Волшебная страна – подводное царство» Цель: учить детей поддерживать беседу о морских обитателях, рассуждать, высказывать свою точку зрения.  Пальчиковая гимнастика «Маленькие рыбки». Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | Д/и «Поймай рыбку по двум признакам»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: способствовать освоению умений анализировать предметы по двум признакам. | Работа в уголке природы: «Доктор для растений». Цель: учить детей проводить осмотр растений, проверять, нет ли вредителей, при необходимости обрабатывать растения мыльным раствором.  Д/и «Загадай, мы отгадаем». Цель: продолжать учить детей описывать морских обитателей по опорной таблице.  Физкультминутка «Ссора рыб»  Цель: развитие координации движений. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | Х, Р,  П, Ф | **Исследование объектов живой и неживой природы** [15, с. 46].  Тема: «Голубые реки России». Цели: расширять представления детей о природе России, познакомить с названиями рек, с озером Байкал. | | | |
| Х, Р, Ф | **Подготовка к обучению грамоте** [26, с. 230].  Ознакомление с артикуляцией звуков [р] и [р’]. Цели: закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков; формирование навыка узнавания звуков [р] и [р’] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях; совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов; ознакомление с буквой Р. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с. 100].  Занятие 74. Цели: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить прыжки и упражнения с мячом. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 4) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение И. Токмакова «Где спит рыбка?». Цели: познакомить со стихотворением, расширять представление о жизни рыб, развивать речь, воспитывать уважение к сверстникам. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 13  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Просмотр видеоролика «Подводный мир». Цели: систематизировать представления о том, кто и что находится под водой.  Сюжетно-ролевая игра «Подводники». Цели: совершенствовать у детей умения объединять несколько сюжетов одним содержанием, развивать речевое и ролевое взаимодействие, связную монологическую и диалогическую речь. | Д/и «Найди домик».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить знания о морских  обитателях, пресноводных рыбах. | Составление творческих рассказов «Что снится рыбкам». Цель: развивать творческое воображение и речь.  Кроссворд «Обитатели водоемов».  Цели: формировать умение отгадывать и заполнять кроссворд; систематизировать знания о жизни морских животных. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 4) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 25  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цель: учить проверять опрятность своего внешнего вида, устранять проблемы, приводить в порядок одежду, прическу; воспитывать самостоятельность.  Беседа «Какими витаминами и минералами богата рыба?» Цель: формировать у детей потребность к здоровому образу жизни.  Пальчиковая гимнастика «Маленькие рыбки».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Угадай, кто я?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей подбирать к прилагательным, называемым водящим, имена существительные | Дежурство на занятии. Цели: поощрять потребность детей трудиться, приносить пользу; учить оценивать работу дежурных по разным параметрам.  Д/и «Чей хвост? Чья голова?».  Цель: развивать логическое мышление, внимание, память.  Физкультминутка «Рыбка».  Цель: развитие координации движений. | Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания.  Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Индивидуальные рекомендации для родителей «Проводим выходной день вместе с детьми». |
| **НОД** | П, Х, Ф, Р | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 249].  Занятие 45. «Измерение площади». Цели: познакомить с новым понятием – «площадь», сформировать представление о способе измерения площади предметов с помощью мерки, сравнения предметов по площади; актуализировать способ сравнения предметов по размеру путем наложения, закрепить представление о смысле действий сложения и вычитания. | | | |
| Ф, Х П | **Художественно-эстетическое развитие (Рисование)** [7, с. 198].  Тема: «Морское дно». Цели: продолжать совершенствовать технические навыки в использовании живописных приемов; воспитывать интерес к изобразительной деятельности. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие (на улице)** [28, с. 101].  Занятие 75. Цели: упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками и мячом. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 5) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение рассказа В. Бианки «Где раки зимуют». Цель: продолжать воспитывать усидчивость, желание слушать чтение произведения, уметь отвечать на вопросы по содержанию. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 13  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Хозяйственно-бытовой труд: уборка в групповой комнате. Цели: учить детей самостоятельно осуществлять весь цикл трудовых действий: выявлять необходимые операции, правильно выполнять их.  Сюжетно-ролевая игра «Пароход».  Цель: предложить детям обыграть различные ситуации, связанные с разными природными явлениями на море. Развивать коммуникативные компетенции. | Д/и «Чудесный мешочек».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать речь, умение называть и описывать предмет. | Рассматривание картины А. Рылова «Море. Камни». Цель: формировать умение воспринимать, чувствовать настроение картины, передавать его в своих высказываниях; воспитывать эстетические чувства; упражнять в подборе определений и сравнений.  Д/и «Отгадай». Цель: закреплять умение отгадывать загадки о морских животных. | Игровая деятельность по интересам детей.  Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 5) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Международный женский день»** | | | | | | |
| **Цели:** расширять представления детей о роли женщины в жизни общества, семьи; учить проявлять заботу о женщинах; воспитывать у детей добрые чувства, уважение к женщинам, любовь к маме, бабушке, сестре; расширять знания о Российских праздниках «Международный женский день». | | | | | | |
| **Понедельник 3 марта** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 26  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цель: учить детей самостоятельно контролировать выполнение основных правил личной гигиены.  Беседа «Почему нужно помогать девочкам и защищать их?». Цели: формировать основы нравственного воспитания, поддержать желание мальчиков защищать слабых.  Пальчиковая игра «Мамин день».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Найди такой же узор»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развитие зрительного внимания, памяти, мышления. | Рассматривание иллюстраций к рассказам и сказкам о маме. Цель: предложить детям привести выдержки из знакомых литературных произведений, рассказывающие о материнской заботе, внимании, умении успокоить. Физкультминутка «Мамам дружно помогаем». Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему: «8 Марта» | Папка-передвижка  «8 Марта»  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Международный женский день»). |
| **НОД** | Х, С Ф, Р П | **Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения** [14, с. 93].  Тема: «Нет милее дружка, чем родная матушка». Цель: способствовать осознанию у детей значимости мамы в жизни каждого человека. Формировать представление о том, что женщина имеет несколько социальных ролей в жизни. | | | |
| Х, П, С | **Художественно-эстетическое развитие** (Конструирование из бумаги) [9, с. 128].  Тема: Что подарим мамам? Открытка «поп-ап». Цели: вызвать интерес к конструированию объемной открытки, напоминающей букет в ажурной упаковке с бантиком. Дать представление о современных открытках ручной работы и объемных. | | | |
| Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 6) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение Ю. Яковлева «Мама». Цель: формировать умение, внимательно слушать, учить отвечать на вопросы по содержанию произведений рассказывать о своих впечатлениях. Воспитывать чуткость, внимание, любовь и бережное отношение к маме. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры,  Комплекс № 13  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Творческая мастерская: аппликация  «Поздравительная открытка для мамы». Цели: учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, умения и навыки; развивать чувство цвета, творческие способности. | Д/и «Собери букет»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: упражнять в различении заданного звука в словах. | Ситуация общения «Женский день 8 марта». Цели: формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам, привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 6) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 4 марта** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 26  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цель: способствовать росту самостоятельности и осознанности при выполнении детьми действий по самообслуживанию.  Беседа «Самый дорогой на свете человек». Цели: формировать умение понимать и активно выражать эмоциональное переживание близких людей.  Пальчиковая игра «Маму я свою люблю».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Кукла Маша ждет гостей на чай».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: активизировать в речи детей названия посуды. | Дежурство по столовой. Цель: учить детей применять умения, связанные с сервировкой стола, обращать внимание на соблюдение определенной последовательности действий,  Д/и «Маленькие помощники». Цели: учить детей радовать своих родных, оказывать им посильную помощь.  Физкультминутка «Бабушка»  Цель: развитие координации движений. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Предложить родителям познакомить детей с семейными традициями, связанными с празднованием 8 марта. |
| **НОД** | Х, Р,  П, Ф | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 255].  Занятие 46. «Число и цифра 0». Цели: сформировать представление о числе 0, способе его записи (печатания) в клетках, месте в числовом ряду и на числовом отрезке, сравнении, сложении и вычитании с 0; актуализировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов. | | | |
| Х, Р,  П, Ф | **Развитие речи** [24, с. 134].  Тема: «Поможем мальчику – звезде стать добрым». Цели: развивать связную речь, умение участвовать в коллективном разговоре, отвечать на вопросы; воспитывать доброе, заботливое отношение к маме, дать представление о том, как надо беречь, жалеть маму. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с. 102].  Занятие 76. Цели: упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнения в прыжках, ползании, задания с мячом. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 7) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение Е. Благинина «Посидим в тишине». Цели: учить детей эмоционально воспринимать стихотворения, через чтение художественных произведений воспитывать в детях любовь и уважение к маме. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 13  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Познавательно-исследовательская деятельность. Цели: продолжать знакомить детей со свойствами пластилина и глины, учить осуществлять их сравнительный анализ, включая разные органы чувств; формировать умение рассказывать о своих впечатлениях.  Подвижная игра «Мы веселые ребята».  Цель: учить детей действовать в соответствии с правилами игры. | Д/и «Для кого это письмо» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить находить недостающую в ряду фигуру. | Музыкально-дидактическая игра «Угадай, кто поет». Цель: учить использовать в речи конструкцию предположения, формулировать вопросы о том, кто исполняет песню.  Словесная игра «Назови ласково маму, бабушку, сестрёнку». Цель: формировать трепетное отношение к маме и бабушке, сестрёнке. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 7) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 5 марта** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 26  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цели: совершенствовать умение быстро и правильно умываться; воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом.  Беседа «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны». Цель: совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.  Пальчиковая игра «Мамин день».  Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | Д/и «Кому что нужно?».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: упражнять в классификации предметов, умение называть вещи, необходимые людям определенной профессии. | Работа в уголке книги: починка книг.  Цель: предложить детям выбрать книги, нуждающиеся в починке, рассказать, что нужно предпринять для восстановления каждой из книг.  Д/и «Кто, старше». Цель: учить употреблять наречие «старше», «младше» в составе простого предложения.  Физкультминутка «Мамам дружно помогаем» Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Создание условий для игровой деятельности.  Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение | Папка передвижка  «Учимся наблюдать за изменениями в природе.  Давайте поиграем, почитаем» |
| **НОД** | Х, Р,  П, С, Ф | **Развитие речи** [27, с. 99].  Тема: «Женские профессии. Женский день 8 Марта». Цели: уточнить знания детей о празднике 8 Марта; закрепить названия женских профессий; учить подбирать родственные слова; образовывать притяжательные прилагательные; составлять творческие рассказы по плану. | | | |
| Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Ф, Х П | **Изобразительная деятельность** (Аппликация). [7, с. 281].  Тема: «Роза для мамы». Цели: заинтересовать в выполнении оригинальной аппликации в подарок маме; побуждать проявлять больше самостоятельности при подборе салфеток, добавлять свои детали к уже имеющейся розе (сердечко, имя мамы и т.д.) | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 8) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение Р. М. Садовского «Это мамин день». Цель: продолжать обогащать словарь вежливыми словами; расширять и обогащать представления детей о природе, о её сезонных изменениях, о весенних праздниках. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 13  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игры со строительным материалом: строим кукольный домик. Цель: учить детей самостоятельно строить по образцу, по схематическому изображению, самостоятельно отбирать материал.  Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Цели: формировать у детей умение передавать в игре трудовые действия парикмахера, вести ролевые диалоги, договариваться о последовательности совместных действий. | Д/и «Мамы разные нужны, мамы всякие важны».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей составлять связный рассказ по серии картинок. | Развивающая образовательная ситуация «Подарок к празднику весны». Цели: создавать радостное, праздничное настроение; развивать стремление выразить свое отношение к общественным явлениям.  Д/и «Закончи предложение». Цель: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 8) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 6 марта** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 26  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цель: создавать условия для успешного применения детьми полученных знаний и опыта самообслуживания в повседневной жизни.  Ситуативный разговор о приходе весны, о празднике, посвящённом мамам и бабушкам. Цель: оказание помощи в правильном составлении предложений во время беседы о Международном женском дне.  Пальчиковая игра «Маму я свою люблю». Цель: развивать мелкую моторику рук. | Лото: «Собери букет».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей правильно подбирать картинки, соотносить изображение на карточках и картинках. | Работа в уголке природы: пересадка растения. Цель: учить детей оказывать посильную помощь взрослым в пересадке растений; учить комментировать свои действия.  Д/и «Мамин день». Цель: продолжать знакомить детей с различными способами словообразования.  Физкультминутка «Бабушка»  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Рекомендовать родителям, создавать условие для возникновения сюжетно-ролевых игр на основе прочитанных произведений (Дочки-матери», «Семья». |
| **НОД** | Х, Р,  П, Ф | **Исследование объектов живой и неживой природы** [2, с. 393].  Тема: «Как поссорились март и февраль». Цели: дать знания о жизни животных и птиц. Воспитывать интерес к народному календарю. Учить детей объяснять смысл примет и пословиц о марте | | | |
| Р, Ф, Х | **Чтение художественной литературы** [22, с. 106].  Чтение последних двух глав – «Письмо с фронта» и «Подснежники» Л. Воронковой «Девочка из города». Цели: формировать представление о жизни наших предков, взаимоотношениях между человеком и природой; продолжать развивать интерес к слушанию произведения в стихотворной форме. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с. 104].  Занятие 77. Цели: упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнения в прыжках, ползании, задания с мячом. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 9) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение Л. Давыдова «Я маму люблю». Цели: учить детей эмоционально воспринимать стихотворения, развивать образность речи; через чтение художественных произведений воспитывать в детях любовь и уважение к маме. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 13  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Сюжетно-ролевая игра «Семья» Ситуация: праздник 8 марта, поздравление мамы. Цели: развивать проявлять интерес к различным видам деятельности игр, к участию в совместных играх, умение проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбию по отношению к окружающим.  Просмотр мультфильма «Мама для мамонтенка». Цель: вызвать эмоциональный отклик, сочувствие к судьбе героя мультфильма. | Д/и «Кто у кого».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять у детей правильное употребление в речи названий детенышей животных во мн.ч, родительного падежа | Рассматривание сюжетных картинок на тему «Как порадовать маму». Цели: формировать умения детей внимательно рассматривать картинки. Вызвать у детей радостный эмоциональный настрой, помочь им выразить свое отношение, любовь к близким через поэзию.  Ситуативный разговор на тему «Моя любимая бабушка». Цели: Развивать у детей сочувствие, заботливое отношение к старшим. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 9) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Народная культура и традиции»** | | | | | | | |
| **Цели:** расширить знания детей о народных традициях и обычаях, декоративно-прикладном искусстве, народных игрушках, предметах народного быта; воспитывать интерес и любовь к народной культуре. | | | | | | | |
| **Понедельник 10 марта** | | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 27  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цель: учить детей самостоятельно контролировать выполнение основных правил личной гигиены.  Беседа «Масленая неделя». Цели: познакомить с праздником Масленицы; расширять знания и представления о русских народных праздниках; приобщать к русской истории.  Пальчиковая гимнастика «Матрешки».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | | Д/и «Продолжи узор».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: упражнять детей в ориентации на листе бумаги | Рассматривание иллюстраций «Народные забавы». Цель: закрепить умение составлять описательные рассказы по картинкам.  Д/и «Одень куклу» Цель: учить подбирать костюм для бумажной куклы  Физкультминутка «Народная игрушка».  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Обогащение предметно – развивающей среды на тему: «Промыслы народов России». | Консультация  «Знакомство детей с хохломской росписью»  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Промыслы народов России». |
| **НОД** | Х, С Р П | **Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения** [15, с. 31].  Тема: «Русские народные промыслы». Цель: расширять и закреплять представления детей о русский народных промыслах, побуждать детей восхищаться народными умельцами и предметами их творчества. | | | | |
| Х, П, С | **Художественно-эстетическое развитие** (Конструирование из природного материала) [10, с. 108].  Тема: «Кулон из бересты». Цель: учить изготавливать кулон из бересты и бусы из различного природного материала. | | | | |
| Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 10) | | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Художественное слово о хохломе Цель: продолжать знакомить детей с декоративно-прикладным искусством. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 14  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Творческая мастерская «Все секреты глиняного горшочка». Цели: продолжать учить лепить с натуры глиняный горшочек (круглый с небольшим горлышком, определить его форму и характерные особенности (внизу небольшое донышко, вверху – горлышко). | Д/и «Чудесный мешочек».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: обогащать чувственный опыт детей | | Настольная игра «Собери картинку».  Цель: упражнять детей в составлении целой картины из отдельных частей.  Д/и «Угадай сказку». Цели: предложить вспомнить сказки по иллюстрациям, отметить средства выразительности, определяющие характеры образов. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 10) | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 11 марта** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 27  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цель: способствовать росту самостоятельности и осознанности при выполнении детьми действий по самообслуживанию.  Беседа «Краткий обзор о дымке и ее истории», «Волшебный сундучок».  Цель: умение детей группировать изображения русских народных игрушек по видам росписей.  Пальчиковая гимнастика «Пеленашка»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Игровое упражнение «Назови одним словом».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать умение детей обобщать предметы по одному (двум) признакам. | Дежурство по столовой. Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного, правильно сервировать стол.  Словесная игра «Попробуй объясни».  Цель: знакомить детей со словами русской старины (потчевать, рукодельничать, уста, очи, ланиты, глаголить).  Физкультминутка «Ванька-встанька»  Цель: развитие координации движений. | Самостоятельно-художественная деятельность. Цель: побуждать детей рисовать пожеланию разными материалами использовать в работе освоенные навыки и техники. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | П, Х, Ф, Р | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 262].  Занятие 47. «Число и цифра 0». Цели: закрепить представление о числе 0, способе его записи (печатания) в клетках, изображении на числовом отрезке, сравнении, сложении и вычитании с 0; уточнить представления о площади предметов, способе ее измерения с помощью мерки. | | | |
| Х, Р,  П, С, Ф | **Развитие речи** [24, с. 145].  Тема: «Ванька и ребята на ярмарке игрушек». Цель: поддерживать проявление субъективной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; продолжать знакомить с таким традиционным русским праздником-развлечение, как ярмарка; продолжать развивать умение отгадывать загадки. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с. 106].  Занятие 79. Цели: повторить ходьбу с выполнением заданий и ползание; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; формировать умение сохранять равновесие при ходьбе по повышенной опоре. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 11) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение и обсуждение русских народных пословиц, скороговорок. Цель: продолжать развивать интерес к устному народному творчеству.  Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 14  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Развивающая образовательная ситуация «В гостях у тётушки Меланьи». Цель: продолжать поддерживать интерес к русским традициям: гостеприимству, почитанию старости; уточнять представления о церкви, храме, иконе (как части русского быта и убранства дома).  Подвижная игра «Караси и щука».  Цель: Упражнять в беге по кругу.  Развивать быстроту реакции. | Игровое упражнение «Найди игрушку»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: упражнять в ориентировке в пространстве, развивать речь. | Беседа «Умей в гости звать, умей и угощать». Цель: уточнить знания детей о том, как в семье встречают гостей, поддерживается ли традиция гостеприимства.  Игры: «Трафареты». Цель: формировать умение детей повторять форму филимоновских, дымковских игрушек, узнавать элементы филимоновской росписи. | Самостоятельная двигательная деятельность.  Цель: совершенствовать умение детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 11) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 12 марта** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 27  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цель: совершенствовать умение быстро и правильно умываться. Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом.  Беседа «Куклы из прошлого».  Цель: дать представление о народных игрушках - куклах-оберегах, тряпичных куклах; познакомить с их историей.  Пальчиковая гимнастика «Матрешки»  Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | Д/и «Заплатки».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: формировать умение детей подбирать по цвету и форме недостающие элементы изображения филимоновских игрушек. | Работа в уголке книги: рассматривание изделий народных промыслов. Цели: развивать наблюдательность, любознательность, внимание.  Д/и «Магазин игрушек».  Цель: расширять и уточнять знания о народных игрушках, активизировать словарь детей.  Физкультминутка «Народная игрушка»  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Создание условий для игровой деятельности.  Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Беседа  «Если ребенок часто обманывает» |
| **НОД** | Х, Р,  П, Ф | **Развитие речи** [22, с. 19].  Тема: «Знакомство с малыми формами фольклора – считалкам, скороговоркам». Цели: развивать интерес детей к малым формам русского фольклора; воспитывать чувство патриотизма через приобщение дошкольников к устному народному творчеству; развивать память детей, разучивая с ними считалки и скороговорки. | | | |
| Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Ф, Х П | **Изобразительная деятельность** (Лепка). [7, с. 238].  Тема: «Калининские птички». Цели: познакомить с калининскими птицами; учить лепить птицу из цельного куска пластилина, вытягивая части тела птицы из исходной формы – овоида. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 12) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение р. н. с. «Хаврошечка». Цели: продолжать знакомить детей с основными жанровыми особенностями народных сказок, учить понимать целесообразность использования в литературном произведении различных выразительно-изобразительных средств.  Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 14  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Театрализованная игра: рассказывание по ролям сказки В. Бианки «Лис и мышонок».  Цель: учить передавать характерные особенности персонажей, ис­пользуя выразительные средства речи, движения и мимику.  Подвижная игра «Подними платок».  Цель: учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять игровые действия, согласовывать ритм движений с музыкальным сопровождением. | Упражнение «Проведи матрёшку по дорожке» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять умение ориентироваться на плоскости, развивать мышление. | Д/и «Разрезные картинки». Цель: способствовать развитию детей собирать целостное изображение филимоновских, гжелевских, дымковских игрушек из частей.  Игра – викторина «Знаток народных праздников». Цель: закрепить знания детей, полученные на данной недели в различных видах деятельности. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 12) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 13 марта** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 27  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цель: создавать условия для успешного применения детьми полученных знаний и опыта самообслуживания в повседневной жизни.  Беседа «История создания народной игрушки». Цели: дать представление о народной игрушке, народных промыслах, воспитывать интерес к народному творчеству.  Пальчиковая гимнастика «Пеленашка»  Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | Упражнение «Узоры хохломской росписи»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. | Работа в уголке природы: полив растений. Цель: учить детей определять необходимость полива на слух (простукивая вазон: при сухой почве слышится звонкий звук, а при влажной - глухой).  Д/и «Первый слог». Цели: организовать применение детьми умения делить слова на слоги, выделять первый слог. Физкультминутка «Ванька-встанька».  Цель: развитие координации движений. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Порекомендовать родителям понаблюдать во время прогулки за поведением птиц, привлекать ребёнка к их кормлению. |
| **НОД** | Х, Р,  П, Ф | **Исследование объектов живой и неживой природы** [2, с. 347].  Тема: «Путешествие капельки». Цели: формировать представления о круговороте воды в природе. Развивать умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, воспитывать бережное отношение к воде. | | | |
| Х, Р, Ф | **Подготовка к обучению грамоте** [26, с. 234].  Тема: Повторение. Цели: упражнения в различении звуков [р] - [р’] -[л] - [л’] - [j] в словах; совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, анализа предложений; совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с. 108].  Занятие 80. Цели: повторить ходьбу с выполнением заданий и ползание; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; формировать умение сохранять равновесие при ходьбе по повышенной опоре. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 13) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение сказки С. Гаврилова «Гончар и его сын». Цели: продолжать учить детей внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы по содержанию. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 14  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игры со строительным материалом «Город мастеров». Цели: учить детей использовать освоенные ими ранее навыки кон­струирования для выполнения разнообразных построек; формировать навыки коллективной работы, учить объединять свои постройки в соответ­ствии с общим замыслом. | Д/и «Назови правильно» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Цель: закрепление знаний о народных художественных промыслах, их признаках. | Беседа «Дымковская игрушка».  Цели: продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой, рассказать, из чего она сделана, учить выявлять признаки, присущие только этому направлению. Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 13) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 14 марта** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 27  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цель: учить проверять опрятность своего внешнего вида, устранять проблемы, приводить в порядок одежду, прическу; воспитывать самостоятельность.  Беседа: «Игрушка русская народная». Цели: знакомить детей с народными промыслами России, рассказать об истории возникновения игрушек на Руси.  Пальчиковая гимнастика «Матрешки»  Цель: развивать мелкую моторику рук, | Д/и «Кто спрятался»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить знания детей о русских народных игрушках. | Дежурство на занятии. Цели: учить детей самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, убирать рабочее место, организовывать работу товарищей.  Д/и «Что там?». Цели: закрепить умение детей устанавливать соотношение предме­тов по величине.  Физкультминутка «Народная игрушка».  Цель: развитие координации движений | Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания.  Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Индивидуальные рекомендации для родителей «Проводим выходной день вместе с детьми». |
| **НОД** | П, Х, Ф, Р | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 267].  Занятие 48. «Измерение длины». Цели: сформировать представление об общепринятой единице измерения длины (ширины, высоты) – сантиметре, познакомить со способом измерения длины с помощью сантиметровой линейки; уточнить способы сравнения предметов по длине, представления о способе измерения длины с помощью мерки, зависимости результата измерения от величины мерки. | | | |
| Ф, Х П | **Художественно-эстетическое развитие (Рисование)** [7, с. 177].  Тема: «Русские матрешки». Цели: продолжать знакомить с историей народной игрушки, учить рисовать растительный узор в стиле полхов-майданской росписи, используя восковые карандаши и акварель. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** **(на улице)** [28, с. 108].  Занятие 81. Цели: упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 14) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение р. н. сказка «Василиса Прекрасная». Цели: формировать интерес к художественной литературе и потребности в чтении (восприятии) книг. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 14  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Хозяйственно-бытовой труд: протираем строительный конструктор. Цель: совершенствовать выполнение детьми соответствующих трудовых операций; формировать умение договариваться о распределении коллективной работы. Сюжетно-ролевая игра «На праздничной ярмарке». Сюжетная линия: дети пришли на веселую праздничную ярмарку. Цель: совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. | Д/и «Составь узор»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей правильно располагать элементы дымковской росписи на силуэтах, сочетая цвет и размер элементов. | Беседа «Русский народный костюм» Цель: познакомить с историей русского костюма, его особенностями и отличиями, развивать речь, мышление, формировать понятие русской народной культуры в жизни страны, общества.  Игра – викторина «Знаток народных промыслов в России». Цель: закрепить знания детей, полученные на данной недели в различных видах деятельности. | Игровая деятельность по интересам детей.  Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 14) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Неделя здоровья»** | | | | | | | |
| **Цели:** воспитывать ценностное отношение к здоровью и человеческой жизни; углублять представления о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье; обогащать знания детей об организме, органах и системах человека, полезных и вредных привычках, о гигиенической культуре. | | | | | | | |
| **Понедельник 17 марта** | | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 28  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цель: учить детей самостоятельно контролировать выполнение основных правил личной гигиены.  Беседа «Мое здоровье». Цели: продолжать знакомить детей с тем, как устроен и как функционирует организм человека. Пальчиковая игра «Спортсмены».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | | Д/и «Идем в магазин» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить знание о полезных продуктах. | Словесная игра «Хорошо или плохо?». Цель: уточнить с детьми знания о хороших и плохих поступках, воспитывать к. г. н.  Д/и «Полезное и вредное». Цель: учить соотносить продукты питания.  Физкультминутка «Зарядка».  Цель: развитие координации движений. | Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему «Здоровье» | Папка передвижка «День Здоровья»  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки на тему «Здоровье»). |
| **НОД** | Х, С Ф, Р П | **Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения** [32, с. 232].  Тема: «Сохрани свое здоровье сам». Цели: учить следить самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приемы самооздоровления, уметь оказывать себе элементарную помощь. | | | | |
| Х, П, С | **Художественно-эстетическое развитие** (Конструирование по условию) [9, с. 72].  Тема: «Интересно, как части сложились в целое». Цели: расширять опыт творческого конструирования по условию; уточнить представления о симметрии, части и целом; помочь осмыслить понятие о конструировании как искусстве создания целого из частей. | | | | |
| Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану муз. руководителя.** | | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 15) | | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение Г. Остер «Петька микроб». Цели: учить детей внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы, выражать эмоции. Формирование культуры поведения за столом. | | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 14  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Творческая мастерская: Создание коллажа «Быть здоровыми хотим» (коллективная работа). Цели: закрепление технических и композиционных навыков; развитие чувства цвета, умение передавать колорит; закрепление навыков свободного владения знакомыми графическими материалами. | Д/и «Кто я?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей описывать человека, его внешность, одежду, чер­ты лица, характер. | | Домино «Полезные продукты».  Цель: обогащать знания детей о пользе овощей и фруктов.  Беседа «Сказки о полезной еде».  Цель: вспомнить произведения, в которых встречаются полезные продукты. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 15) | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 18 марта** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 28  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цель: способствовать росту самостоятельности и осознанности при выполнении детьми действий по самообслуживанию.  Рассказ воспитателя «Что такое иммунитет?». Цель: дать представление детям об иммунитете, формировать знания об его укреплении.  Пальчиковая игра «Десять крепеньких ребят».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Упражнение «Попади в коробку» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: тренировать меткость бросков. | Дежурство по столовой. Цель: предложить дежурным рассказать, в какой последовательности они будут работать, как распределят обязанности. Д/и «Раздели на группы». Цель: развивать у детей умение классифицировать предметы по заданному основанию.  Физкультминутка «Глазки».  Цель: развитие координации движений. | Самостоятельно-художественная деятельность.  Цель: побуждать детей рисовать пожеланию разными материалами использовать в работе освоенные навыки и техники. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | П, Х, Ф, Р | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 272].  Занятие 49. «Измерение длины». Цели: сформировать представление об аналогии между делением на части отрезков и групп предметов; закрепить представление о сложении и вычитании, взаимосвязи между частью и целым, тренировать умение составлять по картинкам и решать простейшие числовые равенства. | | | |
| Х, Р,  П, С, Ф | **Развитие речи** [24, с. 115].  Тема: «Научим Карлсона правильно питаться». Цели: развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать  литературную речь; развивать интерес и положительное отношение к здоровому питанию; уточнять знания детей о правилах здорового питания, прививать навыки культуры питания. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с. 109].  Занятие 82. Цели: повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазанье; повторить упражнения в равновесии и прыжки. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 16) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение Ю. Тувин «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу». Цели: побуждать вспомнить знакомые потешки по теме; способствовать формированию привычек к чистоте. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 14  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Познавательно-исследовательская деятельность. Цель: развивать возможности органов чувств, учить выделять и называть результат, полученный в процессе восприятия, рассказывать о ходе обследования.  Подвижная игра «Мы веселые ребята». Цель: формировать умение действовать по сигналу, упражнять детей в беге; развивать внимание, координацию движений, ловкость. | «Нарисуй свой любимый и полезный продукт» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепление знаний о значимости продуктов питания. | Беседа «Телевизор, компьютер и здоровье». Цель: формировать у детей представления о вредном воздействии на здоровье компьютера, телевизора, мобильного телефона.  Д/и «Составь меню». Цель: учить обосновывать, почему именно эти продукты желательно есть на завтрак, обед, полдник, ужин… | Самостоятельная двигательная деятельность.  Цель: совершенствовать умение детей выступать в роли организа­торов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 16) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 19 марта** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 28  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цель: совершенствовать умение быстро и правильно умываться; воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом.  Беседа «Гигиена - наука о чистоте». Цели: обобщить знания о сути и назначении гигиенических процедур, рассказать детям о последствиях нарушения правил гигиены.  Пальчиковая игра «Спортсмены».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Настольная игра  «Магазин полезных продуктов питания».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить знания детей о полезных продуктах питания. | Работа в уголке книги: рассматривание фотоальбома «Здоровый образ жизни в семье». Цель: учить детей рассказывать о том, как в семье проводят свободное время, выходные и праздники.  Д/и «Реклама». Цель: продолжать развивать желание употреблять в пищу полезные продукты.  Физкультминутка «Зарядка».  Цель: развитие координации движений. | Создание условий для игровой деятельности.  Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. | Консультация  «Как приучить ребенка есть овощи и фрукты» |
| **НОД** | Х, Р,  П, Ф | **Развитие речи** [21, с. 280].  Тема: «Человек». Цели: способствовать расширению и углублению представлений детей о человеке, развитию мелкой моторики, артикуляционного аппарата, координации движений в сочетании с речью; формировать умение перевоплощаться, изображая то или иное действие движениями. | | | |
| Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Ф, Х П | **Художественно-эстетическое развитие** (Аппликация) [3, с. 148].  Тема: «Как мой папа спал, когда был маленьким». Цели: продолжать учить детей создавать выразительные аппликативные образы, сочетая разные способы и приёмы лепки; наглядно показать связь между формой образа и способом её вырезания; учить планировать свою работу и действовать в соответствии с замыслом. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 17) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение Л. Зильберг «Полезные продукты». Цель: закрепить знания о пользе продуктов для роста и развития человека. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 14  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игры со строительным материалом: «Строим стадион». Цель: поощрять интерес к выполнению заданий познавательного характера; учить обдумывать практические действия. рассуждать, доказывать правоту своей идеи.  Сюжетно – ролевая игра «На приеме у врача». Цели: учить детей брать на себя роль мамы и врача, использовать в игре атрибуты по назначению, воспитывать чувство заботы о больном, понимать значимость профилактики и лечения заболевания. | Загадки о строении тела человека \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать память, мышление. | Игровая ситуация «Путешествие в страну здоровья». Цель: закрепить у детей представления о том, как помочь себе и другим оставаться всегда здоровыми.  Ситуативный разговор «Секреты организации досуга и здоровье».  Цели: обсудить с детьми, как они обычно проводят свободное время, рассказать о способах проведения досуга, позволяющих укреплять здоровье. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 17) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 20 марта** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 28  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цель: создавать условия для успешного применения детьми полученных знаний и опыта самообслуживания в повседневной жизни.  Беседа «Питание и здоровье». Цель: формировать у детей представления о полезных для здоровья продуктах.  Пальчиковая игра «Десять крепеньких ребят».  Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | Ситуативный разговор «Что нужно, чтобы быть здоровым?» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать логическое мышление. | Работа в уголке природы: «Цветочный остров». Цели: учить детей применять знания о среде обитания растений для выявления правил ухода за ними.  Д/и «Для чего мы едим?». Цель: расширить знания детей о пользе еды для нашего организма в целом.  Физкультминутка «Глазки».  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Совместное изготовление стенгазет «Мы – за здоровый образ жизни!» |
| **НОД** | Х, Р,  П, Ф | **Исследование объектов живой и неживой природы** [2, с. 359].  Тема: Беседа «Для чего человек ест». Цели: дать детям представление о том, что пища необходима для жизни человека, закрепить знания об основных процессах пищеварения; развивать интерес к строению человека. | | | |
| Р, Ф, Х | **Чтение художественной литературы** [23, с. 178].  Беседа о русском устном народном творчестве. Сказка С. Аксакова «Аленький цветочек». Цель: систематизировать и углубить знания о русском устном народном творчестве: сказках, потешках, песенках, пословицах, о жанровых, композиционных и национальных языковых особенностях русской сказки. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с. 111].  Занятие 83. Цели: повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазанье; повторить упражнения в равновесии и прыжки. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 18) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение стихотворения Г. Новицкой «Что было бы?». Цель: познакомить детей со стихотворением, предложить представить, что было бы, если бы не было мыла, зубной пасты, предметов личной гигиены. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 14  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игра-драматизация. Инсценировка отрывков произведений К. Чуковского «Мойдодыр», «Айболит», «Федорино горе». Цели: развивать у детей диалогическую речь, ролевое взаимодействие, развивать творческие способности детей.  Игра-тренинг «Как вызвать скорую помощь?»  Цель: закреплять умение набирать номер «скорой помощи», правила общения по телефону с работником этой службы. | Д/и «О чём я сказала?».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей различать в слове несколько значений, сравнивать их, находить общее и различное. | Беседа «Польза и вред жевательной резинки». Цели: рассказать о ситуациях, при которых употребление жевательной резинки под контролем взрослых приносит пользу; закрепить знания о средствах гигиены.  Рассматривание плаката «Строение человека». Цели: познакомить детей со строением тела, с частями тела и его функциональным значением. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 18) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 21 марта** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 28  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цель: учить проверять опрятность своего внешнего вида, устранять проблемы, приводить в порядок одежду, прическу; воспитывать самостоятельность.  Беседа «Здоровье в порядке - спасибо зарядке». Цель: обсудить с детьми, в чем состоит значение зарядки, почему необходимо ежедневно делать зарядку.  Пальчиковая игра «Спортсмены».  Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | Д/и «Какая, Какой, Какое?».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению. | Дежурство на занятии. Цели: учить дежурных заранее готовить инвентарь, планировать свою работу, выбирать наиболее рациональные способы ее выполнения.  Д/и «Азбука здоровья». Цель: систематизировать представления  детей о здоровье и здоровом образе жизни.  Физкультминутка «Зарядка».  Цель: развитие координации движений. | Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания.  Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  Индивидуальные рекомендации для родителей «Проводим выходной день вместе с детьми». |
| **НОД** | П, Х, Ф, Р | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 278].  Занятие 50. «Измерение длины». Цели: сформировать представление о способе фиксации условия задачи с помощью схемы; закрепить представление о сложении и вычитании отрезков и чисел, взаимосвязи между частью и целым; тренировать умение составлять простейшие задачи по картинкам, анализировать и решать их. | | | |
| Ф, Х П | **Художественно-эстетическое развитие** (Рисование) [7, с. 201].  Тема: «Кто нас лечит?». Цели: расширение знаний о профессиях врача, медсестры, санитарки, о помощи, которую оказывают больному в аптеке, поликлинике, больнице, «скорой помощи»; учить рисовать оборудование и инструменты медицинских работников (фонендоскоп, тонометр, термометр, весы, ростомер, шприц и др.). | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** **(на улице)** [28, с. 111].  Занятие 84. Цели: повторить упражнения с бегом; развивать ловкость в прыжках и упражнениях с мячом. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 19) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение Г. Зайцев «Приятного аппетита», «Крепкие – крепкие зубки». Цель: учить детей внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы, выражать эмоции. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 14  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Хозяйственно-бытовой труд: уборка в группе.  Цели: формировать у детей осознанное стремление к порядку, учить их самостоятельно определять, что необходимо сделать, подбирать инвентарь, правильно его использовать, возвращать на место.  Сюжетно – ролевая игра «Лаборатория». Цели: познакомить детей с профессией «лаборант», закрепить навыки работы с микроскопом, учить использовать предметы – заместители. | Игра «Кто больше соберет витаминов?» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить знания детей о пользе витаминов, развивать двигательные навыки. | КВН «Я здоровье берегу – быть здоровым я хочу!». Цели: научить детей заботиться о своем здоровье, формировать привычки здорового образа жизни, развивать способность к умозаключениям, воспитывать стремление быть здоровым.  Д/и «Как нужно ухаживать за собой?». Цель: формировать у детей навыки контроля за выполнением правил личной гигиены, развивать интерес в игре. | Игровая деятельность по интересам детей.  Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 19) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Театральная неделя»** | | | | | | | |
| **Цели:** продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями; продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности; расширять знания о Российских праздниках «Всемирный день театра ». | | | | | | | |
| **Понедельник 24 марта** | | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 29  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цель: учить детей самостоятельно контролировать выполнение основных правил личной гигиены.  Ситуация общения «О всемирном дне театра». Цель: вызвать интерес к театрализованной деятельности; дать детям представление о театре.  Пальчиковая гимнастика «Сказки»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | | «Разрезные картинки»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять умение собирать картинки с изображением ранней весны. | Настольно –печатная игра «Мои любимые сказки» Цель: закрепить правила игры в лото.  Д/и «Отгадай, из какой мы сказки?»  Цель: закрепить знания сказочных героев и названий сказок.  Физкультминутка «Три медведя».  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Обогащение предметно – развивающей среды по теме «Театр» | Консультация «Театр и дети»  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) тему «театр». |
| **НОД** | Х, С Ф, Р П | **Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения** [15, с. 57].  Тема: «Знаменитые россияне». Цель: познакомить детей со знаменитыми соотечественниками - деятелями науки и искусства, воспитывать уважение к известным людям России. | | | | |
| Х, П, С | **Художественно-эстетическое развитие (Конструирование из бумаги)** [9, с. 136].  Тема: «Перевертыши». Цель: познакомить с народной куклой – перевертышем; вызвать интерес к созданию перевертышей – силуэтных кукол и декорации для настольного театра; поддержать поиск бинарных пар: день\ночь, зима\лето, весело\грустно, мальчик\девочка. | | | | |
| Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 20) | | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение Н. Евреинов «Что такое театр». Цель: расширять знания о театре. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры,  Комплекс № 15  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Творческая мастерская: «Театральные маски». Цель: совершенствовать умение работы с бумагой (резать, клеить), закреплять навык сгибания бумаги, пространственную ориентировку (умение ориентироваться на плоскости листа). | Д/и «Назови пропущенное слово».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить знания о днях недели. | | Беседа «Мы идем в театр». Цели: предложить детям рассмотреть символьные рисунки, рассказать, какие правила поведения в театре изображены на них; рассмотреть различные ситуации, обсудить, как нужно действовать в каждой из них. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 20) | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 25 марта** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 29  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цель: способствовать росту самостоятельности и осознанности при выполнении детьми действий по самообслуживанию.  Беседа «В каких театрах вы побывали».  Цель: расширять знания о театрах города, формировать культуру поведения.  Пальчиковая гимнастика «Теремок».  Цель: развивать мелкую моторику, обогащение словаря. | Д/и «Найди и назови»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: уточнить представления детей о первых признаках весны. | Дежурство по столовой. Цель: учить оценивать работу дежурных, формулировать рекомендации по улучшению качества их работы.  Игра «Добрые и злые герои».  Цель: учить классифицировать сказочных героев по признакам: добрые и злые; глупые и умные.  Физкультминутка «Золушка».  Цель: развитие координации движений. | Самостоятельно-художественная деятельность.  Цель: побуждать детей рисовать пожеланию разными материалами использовать в работе освоенные навыки и техники. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | П, Х, Ф, Р | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 278].  Занятие 51. «Измерение длины». Цели: сформировать представление о способе фиксации условия задачи с помощью схемы; закрепить представление о сложении и вычитании отрезков и чисел, взаимосвязи между частью и целым; тренировать умение составлять простейшие задачи по картинкам, анализировать и решать их. | | | |
| Х, Р,  П, С, Ф | **Развитие речи** [24, с. 139].  Тема: «Приключения детей в театре папы Карло». Цель: поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с. 113].  Занятие 85. Цели: повторить игровые упражнения в ходьбе и беге; упражнять в прыжках, с мячом; формировать умение сохранять устойчивое равновесие. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 21) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение П. Ершова «Конек-горбунок». Цели: предложить детям определить жанр произведения, выбрать иллюстрации к прочитанным фрагментам, пересказать запомнившиеся эпизоды, поделиться впечатлениями от прочитанного. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 15  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Познавательно-исследовательская деятельность. Цель: развивать представления детей об основных группах физи­ческих явлений, познакомить с магнитом.  Упражнение «Расскажи стихи А. Барто с помощью жестов и мимики». Цели: учить передавать образы персонажей с помощью выразительных пластических движений. Развивать творчество, воображение и фантазию. | Д/и «Когда это бывает?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять знания детей о временах года, их характерных признаках, учить использовать свои знания в игре. | Виртуальная экскурсия в театр.  Цель: обогащать словарь словами гардероб, гардеробщик, фойе, билетёр, оркестровая яма, режиссёр, актёр, роль, бутафор, гримёр, аплодисменты, костюмер, художник, кассир.  Отгадывание ребусов «Персонажи русских народных сказок». Цель: вспомнить народные сказки, описать черты характера героев. | Рассматривание альбомов с марками, театральных и цирковых афиш, пригласительных билетов, упаковок для товаров, журнальных и газетных рисунков. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 21) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 26 марта** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 29  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цели: совершенствовать умение быстро и правильно умываться; воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом.  Беседа «О чем рассказала кукла».  Цель: продолжать формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека; расширять представления детей об истории предметов.  Пальчиковая гимнастика «Сказки».  Цель: развитие мелкой моторики рук. | Д/и «Найди лишнее»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать логическое мышление, память, внимание. | Работа в уголке книги: рассматривание иллюстраций В.М. Конашевича к сказкам А.С. Пушкина. Цель: обратить внимание детей на особую манеру письма художника, яркость красок, ограниченное использование цветов  Д/и «Теневой театр». Цель: познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта.  Физкультминутка «Три медведя».  Цель: развитие координации движений | Создание условий для игровой деятельности.  Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | Х, Р,  П, Ф | **Развитие речи** [24, с. 122].  Тема: «Новые приключения Кота в сапогах в сказке Шарля Перро». Цели: развивать навыки диалогической речи: умение участвовать в коллективном разговоре, отвечать на вопросы по содержанию сказок, использовать элементы объяснительной речи; закреплять знание текста знакомых сказок, учить выделять главных героев, их черты характера. | | | |
| Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Ф, Х П | **Художественно-эстетическое развитие (Лепка)** [7, с. 257].  Тема: «Клоун всегда улыбается нам – слепим его и подарим друзьям». Цель: учить лепить портрет клоуна из отдельных частей, закрепляя навыки придавливания, примазывания, разглаживания; развивать чувство цвета. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 22) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение Т. Александрова «Разиня и Растяпа». Цели: учить детей осмысливать содержание произведения; предложить вспоминать аналогичные ситуации из их жизни, передать свое эмоциональное отношение к произведению, поделиться впечатлениями. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 15  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Изготовление фигурок для театра на фланелеграфе. Цель: прививать любовь к ручному труду, вызвать интерес к творческой деятельности; учить выделять особенности персонажа при изготовлении фигурок.  Сюжетно – ролевая игра «Мы пришли в театр». Цели: продолжать знакомить детей с правилами поведения в театре; вызвать интерес и желание играть (выполнять роль «кассира», «билетера», «зрителя»); воспитывать дружеские взаимоотношения. | Д/и  «Театральные профессии».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять знания детей о профессиях людей, работающих в театре. | Психогимнастика «Кот Леопольд и мыши». Цели: развивать пантомимическую выразительность, эмоциональную, коммуникативную сферу детей, научить регулировать мышечное напряжение и расслабление.  Игра «Калейдоскоп». Цель: умение подбирать объекты по образцу, ориентируясь на несколько признаков сразу. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 22) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 27 марта** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 29  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цель: создавать условия для успешного применения детьми полученных знаний и опыта самообслуживания в повседневной жизни.  Просмотр презентации «История театра». Цель: рассказать детям о возникновении театра, истории его развития.  Пальчиковая гимнастика «Теремок».  Цель: развитие мелкой моторики рук, обогащение словаря. | Д/и «Ножницы по линиям узора» с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Цель: развивать способность работать с ножницами. | Работа в уголке природы: с календарем погоды. Цели: предложить детям «прочитать» записи в календаре погоды, рассказать, опираясь на символы, какой была погода за последнюю неделю.  Д/и «Придумай конец истории». Цель: развивать воображение и аналитическое мышление.  Физкультминутка «Золушка».  Цель: развитие координации движений. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Фотоотчёт «Наша семья в кукольном театре». |
| **НОД** | Х, Р,  П, Ф | **Исследование объектов живой и неживой природы** [30, с. 325].  Тема: «Мир пластмасс». Цели: учить узнавать вещи, сделанные из разного вида пластмасс (полиэтилен, пенопласт, оргстекло, целлулоид), сравнивать их свойства, понимать, что от качественных характеристик пластмасс зависят способы их использования | | | |
| Х, Р, Ф | **Подготовка к обучению грамоте** [26, с. 240].  Тема: Ознакомление с буквой Ь. Цели: формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука; формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с. 115].  Занятие 86. Цели: повторить игровые упражнения в ходьбе и беге; упражнять в прыжках, с мячом; формировать умение сохранять устойчивое равновесие. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 23) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение рассказа С. Романовского «На танцах». Цели: предложить детям ответить на вопросы по содержанию произведения, рассказать, о чем оно, как содержание соотносится с названием. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 15  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Театрализованная деятельность «Театр теней». Цели: формировать у детей умение узнавать по позе, жесту характер героя, рассказывать, какой он, какой у него характер, какие чувства он испытывает.  Просмотр презентации «Театры мира». Цели: обогатить знания детей о театрах в разных странах, воспитывать интерес к театральным постановкам. | Д/и «Кто из какой сказки использовал данный предмет?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать память, закрепить знание сказок | Рассматривание иллюстраций, фотографий новосибирских театров. Цели: познакомить детей с устройством театрального здания, обратить внимание на неординарность архитектуры и красивый фасад; с разными видами театров.  Театрализованное представление для детей младших групп по выбору воспитателя. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 23) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 28 марта** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 29  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цель: учить проверять опрятность своего внешнего вида, устранять проблемы, приводить в порядок одежду, прическу; воспитывать самостоятельность.  Игра-ситуация «Скоро премьера.  Цель: приобщать детей к искусству театра, побуждать входить в творческие группы (актеров, режиссеров, декораторов, гримеров, музыкантов).  Пальчиковая гимнастика «Сказки».  Цель: развитие мелкой моторики. | Упражнение  «Поведение в театре».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель:  совершенствовать у детей знания о правилах поведения в театре. | Дежурство на занятии: Цели: формировать умение оценивать работу по заданным педагогом параметрам; воспитывать самостоятельность, ответственность.  Игра «Калейдоскоп». Цель: умение подбирать объекты по образцу, ориентируясь на несколько признаков сразу.  Физкультминутка «Три медведя».  Цель: развитие координации движений. | Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания.  Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Индивидуальные рекомендации для родителей «Проводим выходной день вместе с детьми». |
| **НОД** | П, Х, Ф, Р | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 285].  Занятие 52. «Число 10». Цели: сформировать представление о числе 10, его составе из двух меньших чисел, его записи в клетках, месте в числовом ряду и на числовом отрезке; тренировать умение составлять и решать простейшие примеры на сложение и вычитание в пределах 10, пользоваться часами; уточнить представление о сравнении предметов по площади с помощью мерки. | | | |
| П, С, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Рисование)[7, с. 182].  Тема: «Золушка-дизайнер». Цель: ознакомить с профессией художника-костюмера, работающего в театре; учить создавать платье для главного персонажа сказки – Золушка; формировать умение декорировать костюм, располагая узор или элемент в определенном месте. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** **(на улице)** [28, с. 115].  Занятие 87. Цели: повторить игровое упражнение с бегом; развивать ловкость при выполнении игровых заданий с мячом, прыжками. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 24) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение стихотворения В. Берестова «Дракон». Цель: предложить детям ответить на вопросы по со­держанию стихотворения, рассказать о своих впечатле­ниях. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 15  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Хозяйственно-бытовой труд: развешиваем полотенца. Цели: предложить детям рассказать о назначении данной операции, пояснить, почему важно использовать индивидуальным полотенцем. Формировать трудовые взаимоотношения между детьми, учить действовать строго по инструкции.  Сюжетно-ролевая игра «Гримёр».  Цель: побуждать действовать в соответствии со взятой на себя ролью, дать возможность проявить свои творческие способности. | Словарная игра «Буква потерялась»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: упражнять в чтении, развивать произвольность внимания | Работа в уголке физического воспитания.  Цель: продолжать знакомить детей с техникой движения с использо­ванием атрибутов физкультурного уголка. Развивающая образовательная ситуация «Куклы, на сцену!». Цели: познакомить с куклами-марионетками; формировать желание участвовать в кукольном спектакле; развивать интерес к театрализованной деятельности, культуротворчество. | Игровая деятельность по интересам детей.  Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 24) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Неделя детской книги»** | | | | | | | |
| **Цель:** продолжать развивать интерес детей к художественной литературе, учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения, запоминать считалки, скороговорки, загадки, продолжать знакомить с книгами, обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. | | | | | | | |
| **Понедельник 31 марта** | | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 30  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цель: предложить показать, как нужно правильно мыть руки, умываться.  Беседа«Кто участвуют в создании книг».  Цель: расширить представление детей о различных профессиях.  Пальчиковая гимнастика «Любимые сказки». Цель: развивать мелкую моторику. | | Настольная игра «Сказки» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить правила игры в лото. | Путешествие на машине времени в прошлое книги. Цель: познакомить с историей появления книги и письменности. Д/и «Сказка наизнанку». Цель: развивать творческое воображение, вызвать желание придумать сказку «наоборот». Физкультминутка «Карлсон».  Цель: развитие координации движений. | Обогащение предметно – развивающей среды по теме «Книги» | Папки-передвижки: День книги.  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) тему «Книги». |
| **НОД** | Х, С Ф, Р П | **Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения** [11, с. 175]  Тема: «Откуда пришла книга?». Цели: дать знания о технологии изготовления книги: бумагу для книг делают, из деревьев, деревья растут очень долго, на изготовление книги затрачивается труд многих людей; воспитывать бережное отношение к книгам. | | | | |
| Х, П, С | **Художественно-эстетическое развитие**  (Конструирование из бумаги и картона) [10, с. 102].  Тема: «Закладка». Цели: закрепить умение создавать предметы из полосок бумаги, подбирая цвета и оттенки при изготовлении закладки; развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща. | | | | |
| Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану муз. руководителя.** | | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 1) | | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение Г.Х. Андерсена «Дюймовочка». Цель: познакомить с творчеством Г.Х. Андерсена, закрепить и обобщить знания сказок писателя; прививать любовь к чтению. Формирование культуры поведения за столом. | | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 15  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Творческая мастерская: «Делаем книгу». Цели: вовлечь детей в коллективное создание книги, совершенствовать графические навыки, побуждать проявлять творчество и свои способности.  Словесная игра «Бабушка положила в свой чемодан». Цель: развивать речь, память, умение удерживать в уме несколько слов. | Д/и «Дорисуй героя» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развитие воображения, навыков, памяти. | | Беседа «День улыбок». Цели: рассказать детям о празднике, который отмечают 1 апреля, о роли юмора, хорошего настроения в жизни людей; обсудить, отчего меняется настроение человека, как его улучшить; развивать чувство юмора, коммуникативные способности. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 1) | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 1 апреля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 30  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цель: учить находить и устранять непорядок в одежде; воспитывать самостоятельность, инициативность, бережное отношение к одежде.  Беседа «Как делают газету». Цель: познакомить с профессиями людей, участвующих в создании газеты: редактор, фотограф, корреспондент и т.д.  Пальчиковая гимнастика «Книжка».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Кто больше увидит и назовет».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей называть или при помощи пантомимы изображать части и признаки игрушки. | Дежурство по столовой. Цель: учить дежурных обдумывать и самостоятельно осуществлять весь трудовой цикл от постановки задачи до оценки результатов.  Д/и «Сундучок со сказкой». Цель: развивать связную речь, фантазию, творческое мышление  Физкультминутка «Буратино».  Цель: развитие координации движений, | Самостоятельно-художественная деятельность. Цель: побуждать детей рисовать пожеланию разными материалами использовать в работе освоенные навыки и техники. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Рекомендовать родителям, организовать вечера семейного чтения, записаться в библиотеку. |
| **НОД** | П, Х, Ф, Р | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 291].  Занятие 53. «Число 10». Цели: закрепить представление о составе чисел в пределах 10; закрепить порядковый счет; тренировать умение составлять задачи по картинкам. | | | |
| Х, Р,  П, С Ф | **Развитие речи** [24, с. 108].  Тема: «Встреча знатоков детской литературы в библиотеке». Цели: продолжать уточнять и расширять представление детей о книгах, их сохранении и бережном отношении к ним; воспитывать интерес и любовь к книге, как к источнику знаний. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с. 117].  Занятие 88. Цели: повторить упражнения в ходьбе и бег; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 2) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение Г.Х. Андерсена. «Дикие лебеди». Цели: формировать интерес к сказкам Г. Х. Андерсена. Развивать умение внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы по содержанию. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 15  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Познавательно-исследовательская деятельность «Мир бумаги». Цели: узнавать виды бумаги (салфеточная, писчая, оберточная, чертежная), сравнивать их качественные характеристики и свойства; понять, что свойства материала обуславливает способ его использования.  Подвижная игра «Рыбак и рыбки». Цель: упражнять детей в беге с «увертыванием», развивать быстроту двигательной реакции. | Д/и «Назови лишнее слово».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать фонематический слух, умение ориентироваться в окружающем мире. | Рассматривание и чтение энциклопедий, представленных в книжном уголке.  Цели: развивать умение ориентироваться в энциклопедии по содержанию, иллюстрациям. Воспитывать интерес к энциклопедической литературе.  Ситуативный разговор «Люди, каких профессий участвуют в создании книг». Цель: расширить представление детей о различных профессиях. | Самостоятельная двигательная деятельность.  Цель: совершенствовать умение детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 2) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 2 апреля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 30  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цель: учить детей проводить осмотр ногтей пальцев рук, выявлять необходимые операции по уходу.  Беседа «Детские художники - иллюстраторы». Цель: обобщать и закреплять знания детей о профессии художника-иллюстратора.  Пальчиковая гимнастика «Любимые сказки». Цель: развивать мелкую моторику, обогащение словаря. | Д/и «Скажи наоборот»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить подбирать противоположные по смыслу слова.  Активизировать речь за счёт слов антонимов. | Работа в уголке книги: «Лечим книги»  Цели: предложить детям рассмотреть книги, выяснить, какие книги нужно ремонтировать, предположить, почему порвались книги, что стало причиной. Д/и «Телефон». Цель: развивать речевой диалог, используя знания содержания сказки.  Физкультминутка «Карлсон»  Цель: развитие координации движений. | Создание условий для игровой деятельности.  Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | Х, Р,  П, Ф | **Развитие речи** [25, с. 209].  Тема: Рассказывание на тему картины В. Васнецова «Иван-Царевич на Сером Волке». Цель: учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя описание внешнего вида героев, пейзажа; развивать умение понимать сказочные эпитеты. | | | |
| Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Ф, Х П | **Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)** [3 с. 108].  Тема: «Избушка на курьих ножках». Цели: учить детей находить аппликативные способы для создания выразительного образа сказочной избушки на курьих ножках; развивать способности к многоплановой композиции - создавать изображение слоями | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 3) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение Г.Х. Андерсена «Дюймовочка». Цели: закрепить и обобщить знания сказок писателя; прививать любовь к чтению; воспитывать милосердие, сочувствие, умение сопереживать героям. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игры с крупным строительным материалом: «Домик для любимого сказочного героя». Цели: развивать творческие способности детей, умение самостоятельно воплощать замысел, обыгрывать готовую постройку.  Сюжетно-ролевая игра «Библиотека». Цели: ппредложить детям обыграть различные сюжеты. Учить ориентироваться при моделировании ролевых диалогов на правила речевого этикета, использовать знания о жанрах литературы, произведениях, представленных в уголке книги. | Д/и «Кто больше вспомнит» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: обогащать словарь глаголами, обозначающими действия процесса. | Слушание музыкального произведения П. Чайковского из балета «Спящая красавица». Цели: продолжать знакомить детей с музыкальными образами сказочных персонажей, побуждать детей к активному восприятию музыки.  Проблемно – игровая ситуация:  «Как взять книгу в библиотеке?».  Цель: развитие умения рассуждать, предполагать, строить правильно предложения. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 3) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 3 апреля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 30  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цель: в ходе использования детьми расчески обратить внимание на правильность ее использования, отработать действия по уходу за ней.  Беседа «Зачем человеку книги?». Цель: формировать у детей интерес к книге, как источнику знаний, умение отвечать на вопросы по содержанию.  Пальчиковая гимнастика «Книжка».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Качества предметов».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей вспоминать, называть и обобщать качества предметов. | Работа в уголке природы: «Банный день». Цель: учить детей самостоятельно отбирать растения, нуждающиеся в промывании листьев.  Д/и «Подбери книгу по описанию»  Цель: закреплять знания детей о разных книгах; формировать умение различать книги по обложке.  Физкультминутка «Буратино»  Цель: развитие координации движений. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | Х, Р,  П, Ф | **Исследование объектов живой и неживой природы** [30, с. 325].  Тема: «Мы пишем книгу». Цели: совершенствовать графические умения, побуждать участвовать в коллективном создании книги, учить понимать что от отношения к работе зависит ее результат. | | | |
| Р, Ф, Х | **Чтение художественной литературы** [22, с. 171].  Тема: «В гостях у великого сказочника Г.Х. Андерсена». Цели: познакомить детей с жизнью и творчеством Г.Х. Андерсена. Пополнить литературный багаж дошкольников произведениями сказочника, обращать внимание на характерные особенности его произведений. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с. 119].  Занятие 89. Цели: повторить упражнения в ходьбе и бег; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 4) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение Г. Х. Андерсена «Русалочка». Цели: предложить детям поделиться впечатлениями от прослушанного, ответить на вопросы по содержанию произведения. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 15  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Разыгрывание сценки по мотивам сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка». Цели: продолжать формировать умение детей передавать образ героев сказки; развивать память, слуховое и зрительное внимание, воображение, образное мышление; воспитание любви, добра, бережного отношения к окружающему миру через сказку.  «Театр теней». Цель: формировать у детей умение узнавать по позе, жесту характер героя, рассказывать, какой у него характер, какие чувства он испытывает. | Настольная-печатная игра «Сказки» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить правила игры в лото. | Ситуативный разговор «Как бы жили мы без книг?». Цель: вовлекать детей в содержательное общение. Побуждать к рассуждениям.  «Викторина по сказкам Г.Х. Андерсена». Цели: обогащение и уточнение представлений детей о жизни и творчестве Г.Х. Андерсена; развитие коммуникативной компетенции детей, творческих способностей; формирование навыков сотрудничества при работе в команде. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 4) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 4 апреля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 30  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цель: предложить показать, как нужно правильно мыть руки, умываться; воспитывать самостоятельность.  Беседа «Современные книги и средства массовой информации». Цель: развивать умение детей добывать информацию из разных источников.  Пальчиковая гимнастика «Любимые сказки». Цель: развивать мелкую моторику, обогащение словаря. | Игровое упражнение: «Соедини точки» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать логическое мышление. | Дежурство на занятии. Цели: учить детей самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы.  Игра «Придумай веселый и грустный диалог» Цель: развитие умения строить диалоги между героями в придуманных обстоятельствах.  Физкультминутка «Карлсон».  Цель: развитие координации движений. | Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания.  Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Индивидуальные рекомендации для родителей «Проводим выходной день вместе с детьми». |
| **НОД** | П, Х, Ф, Р | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 296].  Занятие 54. «Сравнение по массе». Цели: уточнить представление о массе как свойстве предмета, характеризующем его тяжесть; познакомить с новым способом сравнения предметов по массе – с помощью чашечных весов. | | | |
| Ф, Х П | **Художественно-эстетическое развитие (Рисование)** [7, с. 188].  Тема: «Лукоморье». Цель: учить создавать композицию в нетрадиционной технике; ознакомить с графическими материалами и инструментами, необходимыми для создания | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** (на улице) [28, с. 119].  Занятие 90. Цели: упражнять в ходьбе и беге; повторить упражнения с мячом и прыжки. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 5) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Разгадывание загадок на тему «Любимые сказки» Цель: учить детей использовать их знания о героях сказок, узнавать по описаниям, аргументировать свой выбор. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 15  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Хозяйственно-бытовой труд: протираем строительный конструктор. Цели: учить детей применять соответствующие трудовые умения, умение договариваться о распределении коллективной работы. Сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин». Цели: способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий. | Д/и «Только на этот звук» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: формировать умение подбирать ответы на заданный звук на поставленный вопрос. | Работа в уголке физического воспитания.  Цели: предложить детям самостоятельно выбрать инвентарь, упражнения и игры с ним, договориться о взаимодействии с товарищами; рассказать о безопасных способах обращения с оборудованием.  Д/и «Угадай слово». Цели: продолжать приобщать детей к поэзии, учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической Цели: | Игровая деятельность по интересам детей.  Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 5) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Космические просторы»** | | | | | | | |
| **Цели:** закрепить знания детей о космосе, планетах, Галактике, о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, космических кораблях, о происхождении луны, солнца, звезд;  расширять знания о Российских праздниках «День космонавтики». | | | | | | | |
| **Понедельник 7 апреля** | | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 31  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цель: предложить показать, как нужно правильно мыть руки, умываться. Беседа «Покорение космоса».  Цель: рассказать детям, что такое космос, космическое пространство.  Пальчиковая игра «Космонавт».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | | Д/и «Отгадай – ка».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей отгадывать загадки по теме космос. | Д/и «Звезды на небе». Цель:упражнять детей в умении выкладывать звезды по образцу и по памяти, упражнять в ориентации на листе бумаге, количественном счете в пределах 20.  Физкультминутка «Ракета».  Цель: развитие координации движений, | Обогащение предметно – развивающей среды по теме «Космос» | Консультация «День Космонавтики»  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) тему «Космос». |
| **НОД** | Х, С Ф, Р П | **Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения** [14, с. 114].  Тема: «По-английски – астронавт, а по-русски – космонавт». Цель: продолжать формировать элементарные представления детей о космосе, о Земле как планете Солнечной системы; познакомить с историей освоения космоса. | | | | |
| Х, П, С | **Художественно-эстетическое развитие** (Конструирование) [9, с. 142].  Тема: «Под куполом таинственной вселенной». Цель: вызвать интерес к конструированию коллективной композиции «Космический цирк»; продолжать знакомить со способами создания фантазийных образов. | | | | |
| Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 6) | | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение стихотворения Е. Гушакин «Звездный кот». Цель: знакомство с произведением для дальнейшего разучивания. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами. | | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 16  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Творческая мастерская: лепка на диске из солёного теста «Пришельцы». Цель: развивать воображение, совершенствовать умение использовать в работе бросовый материал.  Подвижная игра «Звездочет». Цели: развивать речь, закреплять умение согласовывать движение в соответствии с текстом. | Д/и «Расскажи без слов».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять представления о весенних изменениях в природе | | Настольно-печатная игра «Путешествие по галактике». Цель: формировать представление о Галактике, планетах Солнечной системы, их особенностях.  Д/и «Собери созвездие». Цель: расширять знания об окружающем мире, звёздном небе; развивать мышление, умение сравнивать, обобщать. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 6) | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 8 апреля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 31  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цель: учить находить и устранять непорядок в одежде; воспитывать самостоятельность, инициативность, бережное отношение к одежде.  Беседа «Покорение космоса». Цели: рассказать детям, что такое космос, космическое пространство, воспитывать уважение к трудной и опасной профессии.  Пальчиковая игра «Начинаем мы взлетать».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Собери ракету по частям».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять знания детей о строении ракеты и ее назначении | Дежурство по столовой. Цель: учить дежурных правильно сервировать сто соблюдать последовательность действий, помогать няне организовывать самообслуживание с другими детьми. Д/и «Расставь по порядку» Цель: дать представление о расположении планет вокруг Солнца.  Физкультминутка «Луна».  Цель: развитие координации движений. | Самостоятельно-художественная деятельность.  Цель: побуждать детей рисовать пожеланию разными материалами использовать в работе освоенные навыки и техники. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Рекомендовать родителям посмотреть вместе с детьми мультфильм «Незнайка на Луне», отвечая по ходу на возникающие у детей вопросы. |
| **НОД** | П, Х, Ф, Р | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 301].  Занятие 55. «Измерение массы». Цели: уточнить представление о массе предметов, способе сравнения предметов по массе с помощью весов; познакомить с общепринятой единицей измерения массы – килограммом. | | | |
| Х, Р,  П, Ф | **Развитие речи** [27, с. 116].  Тема: «Космос». Цели: закрепить знания детей о космосе, космонавтах; учить образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с. 120].  Занятие 91. Цели: упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары; повторить упражнения с метанием мешочков на дальность, ползанием; формировать умение сохранять устойчивое равновесие. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 7) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение А. Леонов «Шаги над планетой». Цели: расширять представлений детей о космосе, содействовать правильному восприятию содержания произведения, развивать умение внимательно слушать чтение взрослого. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 16  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Познавательно-исследовательская деятельность. Цель: оценить умение детей подбирать пары предметов, совпадаю­щие по заданному признаку, формировать умение сравнивать качества предметов.  Подвижная игра «Космонавты».  Цель: учить детей исполнять роль судей, оценивающих соответствие правилам игровых действий. | Д/и «Земля, и ее жители».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить представление о планете Земля, мерах по защите планеты. | Ситуативный разговор «Можно ли смотреть на Солнце?».  Цель: воспитывать правила сохранения здоровья (как сберечь зрение).  Д/и «Здравствуйте, я – космонавт!»  Цель: учить вслушиваться в звучание слов, находить сходные и разные по звучанию | Двигательная деятельность.  Цель: закреплять умение детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 7) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 9 апреля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика Комплекс № 31  (см. картотеку).  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цель: учить детей проводить осмотр ногтей пальцев рук, выявлять необходимые операции по уходу. Беседа «Здоровье космонавта». Цель: рассказать о приближающемся празднике - Дне космонавтики, о том, что профессия космонавта требует богатырского здоровья.  Пальчиковая игра «Космонавт».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Собираемся в полет».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: дать представление о необходимых вещах в космосе. | Работа в уголке книги: рассматривание альбома «Юрий Гагарин» Цель: закрепить знания о первом космонавте.  Д/и «Звёзды на небе». Цель: активизировать и обогащать словарь детей по теме.  Физкультминутка «Ракета».  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Создание условий для игровой деятельности.  Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Предложить родителям вечером понаблюдать за небом, показать детям, появляющиеся на небе звёзды и луну. |
| **НОД** | Х, Р,  П, С Ф | **Развитие речи** [24, с. 163].  Тема: «Как Незнайка и ребята делились своими знаниями о космосе». Цели: развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь; совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи; воспитывать чувство гордости за героев – космонавтов нашей Родины. | | | |
| Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Ф, Х П | **Художественно-эстетическое развитие** (Лепка) [3, с. 186].  Тема: «В далеком космосе». Цели: продолжать освоение техники рельефной лепки: предложить детям вместе создать рельефную картину, включающую разные космические объекты (солнце, планеты, звёзды, созвездия, кометы). Инициировать самостоятельный поиск средств и приёмов изображения. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 8) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение отрывков Ю. Нагибин. «Рассказы о Гагарине». Цели: продолжать знакомить детей с жизнью первого космонавта планеты, формировать стремление быть похожими на героя, воспитывать целеустремленность, настойчивость в достижении целей.  Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 16  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игры со строительным материалом: «Инопланетяне». Цель: формировать умение находить новые конструкторские решения при выполнении задания по условию и в соответствии с общим замыслом.  Сюжетно-ролевая игра «Будущие космонавты» Цель: способствовать развитию сюжета: сначала «космонавты» сообща обсуждают план полета, разрабатывают его маршрут; назначается командир корабля, бортинженер, врач, другие члены экипажа. | Д/и «Буква потерялась».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: формировать фонематический слух у детей, упражнять в умении читать слоги и слова. | Слушание песни «Марш юных космонавтов». Цель: дополнять знания детей о героической профессии космонавта. Продолжать знакомить с таким жанром музыки, как марш.  Игра «Звезды на небе». Цели: упражнять детей в умении выкладывать звезды по образцу и по памяти, упражнять в ориентации на листе бумаге, количественном счете в пределах 20. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 8) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 10 апреля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 31  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цель: в ходе использования детьми расчески обратить внимание на правильность ее использования.  Беседа по вопросам: «Что такое космос, космическое пространство? Как выглядит космос? Есть ли в космосе воздух?».  Цель: объяснить детям, что такое космос, космическое пространство, значение космических исследований  Пальчиковая игр «Начинаем мы взлетать».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Что можно увидеть из космоса»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить составлять творческий рассказ. | Работа в уголке природы: сажаем зеленый лук. Цели: учить детей применять свои знания о строении и развитии растений, формировать соответствующие трудовые навыки.  Д/и «Земля и ее жители» Цель: закрепить представление о планете Земля , мерах по защите планеты.  Физкультминутка «Луна».  Цель: развивать координацию движений, обогащение словаря. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Рекомендовать родителям привлекать детей к элементарной трудовой деятельности в условиях семьи |
| **НОД** | Х, Р,  П, Ф | **Исследование объектов живой и неживой природы** [30, с. 324].  Тема: «Покорение космоса». Цели: побуждать к участию в коллективном преобразовании; учить самостоятельно определять алгоритм деятельности, совершенствовать умения работать с различными материалами, проявлять творческий потенциал в ходе преобразования. | | | |
| Х, Р, Ф | **Подготовка к обучению грамоте** [26, с. 246].  Тема: Ознакомление с буквой Ъ. Цели: формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука; формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с. 122].  Занятие 92. Цели: упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары; повторить упражнения с метанием мешочков на дальность, ползанием; формировать умение сохранять устойчивое равновесие. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 9) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение рассказа А. Митяева «Первый Полёт» Цели: развивать интерес к художественной литературы; учить понимать идею произведения, передавать в речи свое понимание, испытываемые эмоции. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 16  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Просмотр фрагмента мультфильма «Тайна третьей планеты», реж. Р. Качанов.  Цели: дополнять представления детей по изучаемой теме, расширять словарный запас, учить различать характеры персонажей. Пальчиковый театр «Космическое путешествие». Цели: формировать умение детей играть с фигурками пальчикового театра, развивать мелкую моторику рук, умение управлять фигурками, речь. | По развитию речи  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить понимание существительных: космос, космонавт, скафандр, спутник, планеты, звезды, невесомость. | Музыкальная игра «Космонавты» (музыка Е. Тиличеевой), оформление альбома «Наши космонавты». Цель: расширять представления и обогащать игровой опыт детей по данной теме, учить по-новому передавать содержание игровых ролей.  Настольная игра «Полёт ракеты». Цель: закрепить умение ориентироваться на листе в клетку. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 9) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 11 апреля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 31  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цель: предложить показать, как нужно правильно мыть руки, умываться; воспитывать самостоятельность.  Беседа «12 Апреля – День космонавтики» Цель: дать представление о космосе, познакомить с первыми космонавтами, дать представление о космических кораблях, о значимости изучения космоса для человека.  Пальчиковая «Космонавт».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Космос»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей плоскостному конструированию по образцу, развивать мышление. | Дежурство на занятии. Цели: формировать культуру трудовой деятельности, учить планировать работу, договариваться о взаимодействии, Загадывание загадок о небесных светилах. Цель: учить детей, отгадывая загадку, мотивировать свой ответ Физкультминутка «Ракета».  Цель: развивать координацию движений, обогащение словаря. | Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания.  Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Беседа  «Если ребенок плохо ест» |
| **НОД** | П, Х, Ф, Р | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 307].  Занятие 56. «Измерение массы». Цели: закрепить представление о способе измерения массы предметов с помощью весов; тренировать умение пользоваться для измерения массы общепринятой единицей измерения – килограммом. | | | |
| Ф, Х П | **Художественно-эстетическое развитие** (Рисование) [7, с. 184].  Тема: «Тайна удивительной планеты». Цели: расширять знания о космосе; учить создавать композицию в сотворчестве, работать с акриловыми красками, создавать выразительные образы; инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для создания космических сюжетов; воспитывать художественный вкус, фантазию, творческие способности. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие (на улице)** [28, с. 123].  Занятие 93. Цели: повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в умении сохранять устойчивое равновесие. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 10) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение В. Медведев «Звездолет Брунька» Цели: расширять представлений детей о космосе, содействовать правильному восприятию содержания произведения, формировать способности сопереживать его герою. Формирование культуры поведения за столом. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 16  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Хозяйственно-бытовой труд: ремонтируем коробки для дидактических игр. Цели: совершенствовать трудовые умения детей, учить под руководством воспитателя ремонтировать коробки.  Сюжетно ролевая игра «Исследователи космоса». Цель: побуждать детей самостоятельно распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Использовать в игре знания об исследованиях космоса. | Игра «Космические профессии».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: употреблять в речи имена существительные в различных падежах, изменять глаголы по лицам. | Рассматривание энциклопедии «Освоение космоса». Цели: обогащать представления детей по изучаемой теме, расширять словарный запас, учить формулировать вопросы, рассказывать по рисункам.  Викторина «Знатоки космоса».  Цель: закреплять знания детей: названия профессий, связанных с космосом. | Игровая деятельность по интересам детей.  Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 10) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Пробуждение весны. Встречаем птиц»** | | | | | | | |
| **Цель:** продолжать расширять представления в весне; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). | | | | | | | |
| **Понедельник 14 апреля** | | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 32  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цель: предложить показать, как нужно правильно мыть руки, умываться.  Беседа «Певчие вестники весны».  Цель: закрепить знания о зимующих и перелетных птицах.  Пальчиковая игра «Весна»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | | Д/и «Найди и назови»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: уточнить представления детей о первых признаках весны | Работа с Красной книгой. Цель: выяснить, какие птицы занесены в Красную книгу, формировать стремление сохранить природу. Д/и «Загадай, мы отгадаем». Цель: уточнить и расширить знания о деревьях и кустарниках.  Физкультминутка «Пришла Весна»  Цель: развитие координации движений. | Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему: «Весна, перелетные птицы» | Папка передвижка «Учимся наблюдать за изменениями в природе. Давайте поиграем, почитаем»  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) тему: «Весна, перелетные птицы» |
| **НОД** | Х, С Ф, П | **Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения** [39, с. 8].  Тема: «Весна, весна на улице, весенние деньки». Цель: продолжать изучать с детьми изменения в природе, которые происходят весной. | | | | |
| Х, П, С | **Художественно-эстетическое развитие** (Конструирование из бумаги) [40, с. 69].  Тема: «Грачи прилетели». Цели: развивать навыки конструирования из бумаги по схеме; учить читать схему, понимать условные обозначения, украшать поделку с помощью рисования и аппликации. | | | | |
| Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану муз. руководителя.** | | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 11) | | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение А. Фета «Уж верба вся пушистая». Цели: помочь детям осмыслить содержание стихотворения, закрепить знания о весенних явлениях природы, вызвать желание рассказать о своих наблюдениях, впечатлениях. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 16  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Творческая мастерская из природного материала «Весенний букет». Цель: воспитывать желание создавать красивые композиции из природного материала.  Д/и «Природа и человек». Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. | Упражнение «Кто нарисован на картинке?».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: вспомнить названия птиц, расширять словарь детей. | | Настольная игра «Парные картинки».  Цель: формировать у детей умение замечать черты сходства и раз­личия в предметах.  Упражнение «Сравни и опиши птицу и животное». Цель:учить составлять небольшой описательный рассказ о птицах и животных. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 11) | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 15 апреля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 32  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цель: учить находить и устранять непорядок в одежде; воспитывать самостоятельность, инициативность, бережное отношение к одежде.  Ситуативный разговор «Нужны ли птицы в природе? Что было бы, если исчезли все птицы?». Цель: развивать логическое мышление.  Пальчиковая гимнастика «Птицы прилетают». Цель: развивать мелкую моторику рук. | Упражнение «Кто нарисован на картинке?».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: вспомнить названия птиц, расширять словарь детей. | Дежурство по столовой. Цель: учить детей применять умение различным образом сервировать стол в соответствии с ситуацией. Д/и «Правила поведения в лесу». Цели: закреплять знания детей о лесе; учить правильно вести себя в лесу; воспитывать бережное отношение к природе.  Физкультминутка «Птички»  Цель: развитие координации движений | Самостоятельно-художественная деятельность.  Цель: побуждать детей рисовать пожеланию разными материалами использовать в работе освоенные навыки и техники. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Порекомендовать родителям понаблюдать во время прогулки за поведением птиц, привлекать ребёнка к их кормлению. |
| **НОД** | П, Х, Ф, Р | **Математическое и сенсорное развитие** [1, с. 312].  Занятие 57. «Часы». Цели: сформировать представление о разных видах часов, их назначении, тренировать умение определять время по часам, развивать «чувство времени»; тренировать умение составлять числовые равенства на сложение по картинкам. | | | |
| Х, Р,  П, С Ф | **Развитие речи** [24, с. 157].  Тема: «Весна в гости к нам пришла». Цели: активизировать мыслительную деятельность; совершенствовать умение отвечать на поставленные вопросы; развивать умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с. 124].  Занятие 94. Цели: повторить ходьбу и бег с выполнением заданий, упражнения с мячом; упражнять в равновесии и прыжках. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 12) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение рассказа В. Бианки «Весенняя хитрость». Цель: продолжать знакомить детей с изменениями, которые происходят в природе весной, учить отвечать на вопросы по тексту, ориентируясь на их структуру и содержание, поддерживать интерес к чтению. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 16  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Познавательно-исследовательская деятельность «Почему первые птицы не летали?». Цель: выявить особенности строения птиц, помогающие им держаться в воздухе.  Подвижная игра «Куропатки и охотники». Цель: учить действовать в соответствии с правилами игры, совершенствовать выполнение основных движений при беге и метании мяча в движущуюся цель. | Д/и «Когда это бывает?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять знания детей о временах года, их характерных признаках, учить использовать свои знания в игре. | Игры на макете «Весна в нашем городе». Цель: вспомнить названия улиц, достопримечательности города.  Д/и «Что звучит?». Цель: предложить детям послушать различные звуки (шумовые, звуки музыкальных инструментов), познакомить с голосами птиц, рассказать, как они общаются с помощью песен. | Самостоятельная двигательная деятельность.  Цель: совершенствовать умение детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 12) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 16 апреля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 32  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цель: учить детей проводить осмотр ногтей пальцев рук, выявлять необходимые операции по уходу. Просмотр презентации «Детям о перелётных птицах». Цель: расширять представления детей о жизни птиц весной.  Пальчиковая гимнастика «Весна».  Цель: развивать мелкую моторику, обогащение словаря. | Д/и «Найди и назови»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: уточнить представления детей о первых признаках весны | Работа в уголке книги:альбома «Перелетные птицы». Цель: уточнить и дополнить знания детей о пти­цах, их строении, питании, образе жизни, учить узнавать и называть знако­мых птиц,  Д/и «Собери растение». Цель: закреплять знания детей о строении растения.  Физкультминутка «Пришла Весна»  Цель: развитие координации движений | Создание условий для игровой деятельности.  Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | Х, Р,  П, Ф | **Развитие речи** [24, с. 171].  Тема: «Расскажем Синичке Зиньке о весенних изменениях в природе». Цели: поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формировать умение находить в литературном тексте признаки весны. | | | |
| Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Ф, Х П | **Изобразительная деятельность (Аппликация)** [40, с. 79].  Тема: «Поющий соловей». Цели: развивать и совершенствовать приемы выполнения аппликации методом обрывания; продолжать учить сочетать различные приемы выполнения аппликации для создания красивой, гармоничной композиции. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 13) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение рассказа В. Бианки «Подкидыш». Цели: расширять представления детей о жизни птиц, учить отвечать на вопросы по тексту рассказа, делать выводы; воспитывать любовь к природе, желание оберегать птиц. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 16  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игры со строительным материалом «Скворечник». Цель: учить детей строить дом, преобразовывать его в скворечник, сооружать постройки, соответствующие величине игрушки. Фор­мировать навыки пространственной ориентации.  Д/и «Подумай, разложи»  Цель: активизировать словарь за счет слов, обозначающих названия зимующих и перелетных птиц; обобщающих слов «зимующие», «перелетные». | Д\и «Что лишнее?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей классифицировать предметы по различным основаниям  учить аргументировать свой ответ. | Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»: сюжет «Готовим выставку книг о птицах». Цель: предложить детям организовать выставку учить выбирать книги на заданную тему, применять в игре знания о работе библиотекаря; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего мира. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 13) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 17 апреля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 32  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цель: в ходе использования детьми расчески обратить внимание на правильность ее использования, отработать действия по уходу за ней.  Рассказ воспитателя о скворечниках и кормушках. Цель: продолжить формировать бережное отношение к природе родного края.  Пальчиковая игра «Птицы прилетают».  Цель: развитие мелкой моторики рук. | Д/и «Какая это птица!»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: активизировать словарь за счет прилагательных, обозначающих признаки птиц. | Работа в уголке природы: учимся сеять овес. Цель: учить детей выполнять необходимые трудовые действия; соблюдать правила личной гигиены  Д/и «Зимующие и перелетные птицы». Цель: учить образовывать имена прилагательные от глаголов.  Физминутка «Птички».  Цель: развитие координации движений. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Порекомендовать родителям изготовить скворечник из бросового материала и повесить его в парке на дерево. |
| **НОД** | Х, Р,  П, Ф | **Исследование объектов живой и неживой природы** [2, с. 417].  Тема: «Весенняя экскурсия в лесопарк». Цели: сформировать представления детей о лесопарке как сообществе, в котором живут вместе растения (деревья, кусты, травы) и животные (насекомые, птицы, звери); учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи, раскрывающие необходимость совместного произрастания растений и проживания животных. | | | |
| Х, Р, Ф | **Чтение художественной литературы** [23, с. 171].  Тема: Стихотворение Г. Новицкой «Вскрываются почки». Творческое рассказывание на тему «Как разбудили клен». Цель: учить выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать радость пробуждения природы. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с. 126].  Занятие 95. Цели: повторить ходьбу и бег с выполнением заданий, упражнения с мячом; упражнять в равновесии и прыжках. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 14) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение Н.А. Надеждиной «Дом, в котором будет жить друг». Цели: познакомить детей с произведением, предложить догадаться, для кого строится дом, кого писатель называет «другом»; обсудить, почему мы называем птиц своими друзьями. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 16  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Театр - экспромт «В лесном царстве».  Цель:вызвать у детей интерес к театральной деятельности. Привить детям первичные навыки в области театрального искусств (использование мимики, жестов, голоса); совершенствовать у детей артистические навыки.  Разгадывание загадок о природных явлениях. Цель: формировать у детей умение применять знания, анализировать описание, выявлять существенные признаки объекта или явления. | Д/и «Назови одним словом»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить представление об обобщающих словах. | Слушание музыкальных произведений: П.И. Чайковский «Весна». Цель: учить детей чувствовать настроение, выраженное в музыке, поэтическом слове, характеризовать части песни, движение мелодии; срав­нивать произведения о разных временах года.  Беседа на тему «Весна идет». Цель: уточнить знания детей о последовательности весенних изменений в живой и неживой природе. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 14) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 18 апреля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 32  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цель: предложить показать, как нужно правильно мыть руки, умываться; воспитывать самостоятельность.  Просмотр презентации «Весна глазами художников». Цель: приобщать детей к искусству.  Пальчиковая игра «Весна».  Цель: развитие мелкой моторики, обогащение словаря. | Д/и «Какое время года?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года. | Дежурство на занятии. Цели: учить детей оценивать качество работы дежур­ных по заданным параметрам (скорость, аккуратность, своевременность и т.д.)  Д/и «Чье перо!». Цель: учить образовывать притяжательные прилагательные от имен сущ. Физкультминутка «Пришла Весна».  Цель: развитие координации движений. | Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания.  Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Индивидуальные рекомендации для родителей «Проводим выходной день вместе с детьми». |
| **НОД** | П, Х, Ф, Р | **Математическое и сенсорное развитие** [рабочая тетрадь, с. 51].  Занятие 58. Повторение. Цели: закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления; повторить количественный и порядковый счёт, цифры 0-9, состав чисел в пределах 10. | | | |
| Ф, Х П | **Художественно-эстетическое развитие (Рисование)** [40, с. 73].  Тема: «Жаворонок». Цели: учить детей рисовать птиц, выстраивая изображение из составных частей; учить рисовать птицу в движении; развивать навыки создания фона с помощью известковых мелков. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие (на улице)** [28, с. 126].  Занятие 96. Цели: повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом; развивать ловкость при выполнении упражнений в прыжках и с мячом. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 15) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение В. Жуковского «Жаворонок». Цель: помочь детям почувствовать красоту стихотворения, напевность и лиричность мелодики; учить выделять средства выразительности, используемые поэтом при создании образов и передачи картин природы.  Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 16  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Хозяйственно-бытовой труд: моем игрушки. Цели: учить детей применять освоенные ранее трудовые навыки, выбирать рациональные приемы работы, правильно пользоваться оборудованием, материалами. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Цели: побуждать детей к проявлению инициативы самостоятельности в выборе роли, формировать умения согласовывать свои действия с товарищами, самостоятельно разрешать конфликты. | Игровое упражнение «Кто, где спрятался?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развитие внимания и мышления. | Работа в уголке физического воспитания.  Цель: продолжать знакомить детей с техникой движения с использо­ванием атрибутов физкультурного уголка; напомнить правила безопасно­го поведения.  Дидактическое упражнение: «Перелётные птицы». Цель: упражнять детей в узнавании и назывании перелётных птиц, закреплять знания об отличительных признаках | Игровая деятельность по интересам детей.  Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 15) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема:**  **«Международный день Земли»** | | | | | | | |
| **Цели:** закрепить представления детей о ценности (эстетическая, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая) и самоценности природы (природа существует сама по себе, не для человека, поэтому каждое существо имеет право на жизнь); воспитывать любовь к природе Земли; расширять знания о Российских праздниках «Международный день Земли». | | | | | | | |
| **Понедельник 21 апреля** | | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 33  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цель: предложить показать, как нужно правильно мыть руки, умываться. Беседа на тему «На морском дне».  Цель: показать детям взаимосвязь между живыми организмами и средой их обитания,  Пальчиковая игра «Наш общий дом»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | | Настольная игра «Времена года»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить правила игры в лото. | Д/и «Путаница». Цель: формировать у детей понятие о закономерностях  в природе, о том, что разрушение этих законов ведет к путанице в природе.  Физминутка «Земля – наш общий дом». Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему «День Земли» | Консультация  «22 апреля День земли»  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) тему «Земля наш дом». |
| **НОД** | Х, С Ф, Р П | **Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения** [15, с. 44].  Тема: «Что такое заповедник». Цели: познакомить детей с назначением заповедников, «Красной книги», воспитывать бережное отношение к родной природе, патриотические чувства. | | | | |
| Х, П, С | **Художественно-эстетическое развитие** (Конструирование по замыслу) [9, с. 134].  Тема: «Чем славится наша земля матушка?». Цель: вызвать интерес к конструированию различных объектов, отражающих представления детей о земле, разнообразии ландшафтов и «даров». | | | | |
| Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану муз. руководителя.** | | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 16) | | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение русской народной сказки «По щучьему велению». Цель: учить детей слушать внимательно и запоминать содержание сказки. Формирование культуры поведения за столом. | | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 17  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Творческая мастерская: лепка «Чудесные раковины». Цели: совершенствовать умение расплющивать исходную форму и видоизменять ее для создания выразительных образов; показать способ изготовления двойной, закрывающейся раковины и обыграть этот образ – положить «жемчужину» | Д/и «Береги природу» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять знания об охране объектов природы. | | Беседа «Улыбайся, Планета!» (к Международному дню Земли). Цель: сформировать у детей понятие о себе как о жителях планеты Земля, ответственное отношение к окружающей природе.  Ситуативный разговор «Человек - часть природы». Цель: показать взаимосвязь окружающей среды и здоровья человека. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 16) | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 22 апреля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 33  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цель: учить находить и устранять непорядок в одежде; воспитывать самостоятельность, инициативность, бережное отношение к одежде.  Беседа «Планета Земля – наш общий дом». Цели: закрепить представление о том, что планета Земля – это огромный шар; что большая часть земного шара покрыта водой – океанами, морями.  Пальчиковая игра «Шар земной наш дом родной» Цель: развивать мелкую моторику. | Д/и «Если бы я поймал золотую рыбку»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать чувство юмора, умение пошутить. | Дежурство по столовой. Цель: учить детей отслеживать соответствие расположения предметов сервировки заданной ситуации, принятым правилам, передавать результаты работы в речи.  Д/и «Где чей дом». Цели: уточнить и закрепить знания об обитателях моря. Развивать находчивость, внимание.  Физкультминутка «На лугу растут цветы»  Цель: развитие координации движений. | Самостоятельная художественная деятельность на тему «Природа»  Цель: развивать творческие способности, образное мышление, цветовое восприятие. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Продолжать знакомить родителей с произведениями для детского чтения, организовать обмен книгами, выдачу книг из библиотеки ДОО. |
| **НОД** | П, Х, Ф, Р | **Математическое и сенсорное развитие** [рабочая тетрадь, с. 54].  Занятие 59. Повторение. Цели: закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления; повторить количественный и порядковый счёт, цифры 0-9, состав чисел в пределах 10. | | | |
| Х, Р,  П, С, Ф | **Развитие речи** [25, с. 102].  Тема: Пересказ рассказа М. Пришвин Золотой луг. Цели: донести содержание и художественную форму рассказа в единстве; закрепить понимание специфики жанра рассказа; учить пересказывать от третьего лица. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с. 128].  Занятие 97. Цели: повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках с продвижением вперед на одной ноге, в бросании малого мяча о стену. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 17) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение рассказа Н. Сладкова «Шепот рыб». Цель: предложить детям обсудить поведение и поступки героев, учить оценивать их действия с точки зрения соблюдения правил безопасного поведения у водоемов летом. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 17  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Просмотр мультфильма из цикла «Энциклопедия для детей», «Почему происходит смена времён года». Цель: расширить знания детей о движении солнца и планет в солнечной системе.  Беседа «Что мы знаем о растениях моря». Цель: расширять знания о растениях, их названиях, условиях жизни. | Д/и «Зоологическое лото».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: уточнить названия животных и их детенышей | Упражнение: «Если б я поймал золотую рыбку, то я...». Цель: учить детей анализировать свои поступки, состояния и формировать речевые высказывания по этому поводу; развивать память, воображение.  Д/и «Отгадай». Цель: закреплять умение отгадывать загадки о морских животных. | Работа в уголке книги.  Цель: предложить детям для свободного рассматривания знакомые книги с иллюстрациями. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 17) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 23 апреля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 33  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цель: учить детей проводить осмотр ногтей пальцев рук, выявлять необходимые операции по уходу. Беседа «Планета Земля». Цель: продолжить знакомить с картой и глобусом – моделью земного шара; рассказать об уникальности Земли  Пальчиковая игра «Шар земной наш дом родной» Цель: развивать мелкую моторику, обогащение словаря. | Д/и «Определи и разложи».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать умение классифицировать и абстрагировать блоки по трём свойствам. | Работа в уголке книги: рассматривание иллюстраций. Цели: вызвать интерес к книгам, учить рассматривать картинки много раз замечать всё изображённое художником. Д/и «Четвертый лишний». Цель: закрепить знания детей о морских обитателях.  Физкультминутка «Земля – наш общий дом». Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Создание условий для игровой деятельности.  Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Рекомендовать родителям одевать детей по погоде. Чтобы дети на прогулке не переохлаждались и не перегревались. |
| **НОД** | Х, Р,  П, Ф | **Развитие речи** [25, с. 97].  Тема: Описание пейзажной картины. Цель: формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать его словом. | | | |
| Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Ф, Х П | **Художественно-эстетическое развитие** (Лепка) [4, с. 75].  Тема: «Горный пейзаж». Цели:закреплять навыки работы в технике «пластилиновая живопись»; познакомить с созданием картин в технике «обратная (витражная) пластилинография»; закреплять приемы отщипывания, прикрепления, надавливания, растягивания и размазывания; учить создавать пейзажные панно; развивать воображение, эстетический вкус. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 18) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение Е. Чарушин «Бобры и бобрята», «Рысь и рысенок». Цели: развивать у детей интерес к художественной литературе, вызывать желание слушать произведение, понимать поступки героев. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 17  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Сюжетно-ролевая игра «Экологическая служба спасения». Спасаем лес от мусора. Цели: создавать условия и поощрять социальное творчество, формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом; расширять представления детей о гуманной направленности работы службы спасения, ее необходимости в чрезвычайных ситуациях. | Д/и «Волшебный художник» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать зрительное восприятие, воображение. | Загадки о явлениях природы.  Цель: различать изменения природы в разные времена года; понимать и ценить красоту родной природы.  Игра-придумывание «Как непослушный котёнок разбросал стеклянные и консервные банки в лесу». Цели: закрепление представлений о безопасном поведении на природе, воспитывать бережное отношение к природе. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 18) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 24 апреля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 33  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цель: в ходе использования детьми расчески обратить внимание на правильность ее использования, отработать действия по уходу за ней.  Беседа «В гостях у жителей океана».  Цель: формировать представления детей о водных обитателях.  Пальчиковая игра «Наш дом родной, наш общий дом»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Поймай рыбку по двум признакам»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: способствовать освоению умений анализировать предметы по двум признакам. | Работа в уголке природы: полив растений. Цели: систематизировать и уточнить высказывания детей, сформулировать правила ухода за папоротником.  Д/и «Загадай, мы отгадаем».  Цель: продолжать учить детей описывать морских обитателей по опорной таблице.  Физкультминутка «На лугу растут цветы». Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Папка передвижка  «Веселые старты. Занятия с детьми весной дома и на улице» |
| **НОД** | Х, Р,  П, Ф | **Исследование объектов живой и неживой природы** [2, с. 420].  Тема: «Почему земля кормит» Цели: познакомить детей с компонентами, которые входят в состав почвы, при помощи опытов; воспитывать познавательный интерес и развивать навыки исследовательской деятельности. | | | |
| Р, Ф, Х | **Подготовка к обучению грамоте** [26, с. 250].  Тема: Повторение. Цели: совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений; совершенствование навыков печатания слов и предложений; совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с. 130].  Занятие 98. Цели: повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках с продвижением вперед на одной ноге, в бросании малого мяча о стену. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 19) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение Н. И. Сладков «Сушёные камни». Цель: расширять представления о свойствах камней; учить понимать содержание рассказа.  Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 17  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Театр - экспромт «В лесном царстве». Цели: вызвать у детей интерес к театральной деятельности. Привить детям первичные навыки в области театрального искусств (использование мимики, жестов, голоса).  Сюжетно-ролевая игра «Экологическая служба спасения». Спасение реки. Цель: способствовать воспитанию интереса к родной природе; желание охранять ее. | Д/и «Сложи узор». \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Цель: учить детей составлять фигуры из танграмма. | Решение проблемной ситуации «Почему растения погибают». Цель: формировать желание сохранить природу, беречь растения на планете.  Развивающая игра «Земля, вода, воздух».  Цели: систематизировать и обобщить знания детей об обитателях разных стихий. Развивать любознательность, внимание. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 19) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 25 апреля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 33  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цель: предложить показать, как нужно правильно мыть руки, умываться; воспитывать самостоятельность.  Беседа «Наша Земля». Цели: подвести к пониманию того, что Земля – это дом для всех людей, который нужно любить, беречь, содержать в чистоте; развивать интерес к животным.  Пальчиковая игра «Наш общий дом»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Какой картинки не стало».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать внимание, память, закрепить морских животных. | Дежурство на занятии. Цели: учить детей приводить в порядок рабочее место, формировать соответствующие трудовые умения.  Викторины «Будь природе другом!». Цели: формировать экологическую культуру, чувство ответственности. Физкультминутка «Земля – наш общий дом». Цель: развитие координации движений. | Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания.  Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Индивидуальные рекомендации для родителей «Проводим выходной день вместе с детьми» |
| **НОД** | П, Х, Ф, Р | **Математическое и сенсорное развитие** [рабочая тетрадь, с. 56].  Занятие 60. Повторение. Цели: закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления; повторить количественный и порядковый счёт, цифры 0-9, состав чисел в пределах 10. | | | |
| Ф, Х П | **Художественно-эстетическое развитие** (Рисование) [7, с. 75].  Тема: «Планета Земля – наш общий дом». Цели: закрепить представление о том, что планета Земля – это огромный шар; что большая часть земного шара покрыта водой – океанами, морями; учить рисовать животных, делать коллективную композицию на общем фоне. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** **(на улице)** [28, с. 130].  Занятие 99. Цели: упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость, в прыжках через короткую скакалку; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 20) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение стихотворения Е. Шкловского «Экология». Цели: Уточнить экологические запреты, развивать понимание взаимосвязей в природе; воспитывать желание беречь природу. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 17  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Хозяйственно-бытовой труд: приводим в порядок выносной инвентарь. Цели: уточнить представления детей о соответствующих трудовых операциях, формировать необходимые умения и навыки.  Сюжетно-ролевая игра «Полет на самолете над Землей». Цели: поощрять участие детей в совместных играх; обогащать игровой опыт посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. | Д/и «Воздух, земля, вода» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять знания об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность. | Волонтёрская акция «Вторая жизнь мусора» (к Всемирному дню защиты окружающей среды). Цель: создать условия для привлечения внимания детей и их родителей к проблемам загрязнения родного края и страны, воспитывать стремление беречь природу.  Д/и «Экологический светофор».  Цель: уточнить представления детей об экологически правильном поведении. | Игровая деятельность по интересам детей.  Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 20) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник 28 апреля** | | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 33  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цель: предложить показать, как нужно правильно мыть руки, умываться. Беседа «Чистая вода и воздух - сокровище!»Цели: расширять представления детей о роли воды, воздуха, солнца в жизни человека, рассказать о пробле­ме загрязнения воды и воздуха в современном мире; воспитывать бережное отношение к природе.  Пальчиковая игра «Наш общий дом»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | | Настольная игра «Времена года»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить правила игры в лото. | Работа в уголке природы: подкормка растений. Цели: учить детей выполнять соответствующие трудовые действия (под контролем воспитателя).  Д/и «Что бывает весной?». Цели: учить детей понимать игровую задачу, использовать знания о весенних явлениях для ее решения.  Физминутка «Земля – наш общий дом». Цель: развитие координации движений. | Самостоятельно-художественная деятельность.  Цель: побуждать детей рисовать пожеланию разными материалами использовать в работе освоенные навыки и техники. |  |
| **НОД** | Х, С Ф, Р П | **Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения** [20, с. 13].  Тема: «Человек природе - друг». Цели: знакомить с общей, целостной картиной мира, воспитывать нравственное и эстетическое отношение к нему; закрепить и обобщить правила экологически грамотного и безопасного для здоровья человека поведения на природе и в быту. | | | | |
| Х, П, С | **Художественно-эстетическое развитие** (Конструирование по замыслу) [9, с. 148].  Тема: «Как мы возвели город на берегу реки». Цели: создать условия для экспериментирования со строительными материалами для конструирования вертикальных и горизонтальных построек; воспитывать любовь к малой родине. | | | | |
| Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану муз. руководителя.** | | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 16) | | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение рассказов Драгунского и Осеевой. Цель: формировать нравственные качества через литературу.  Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 17  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Творческая мастерская: рисование «Горная долина». Цели: показать, как при помощи кальки создать эффект заднего плана; закреплять умение рисовать гуашью и восковыми мелками в соответствии с их спецификой; развивать творческие способности, фантазию, воображение и чувство цвета. | Д/и «Береги природу» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять знания об охране объектов природы. | | Волонтёрская акция «Спаси дерево» (сбор макулатуры). Цель: привлечь внимание детей к необходимости вторичного использования природных ресурсов, привлечь родителей к участию в акции.  Интерактивная игра «Загрязняет – сохраняет». Цель: выяснить влияние деятельности человека на окружающую среду. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 16) | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Праздник весны и труда»** | | | | | | | |
| **Цели:** закреплять знания детей о празднике Весны и труда как общественном событии России; расширять представления детей о труде взрослых, о значении их труда для общества; воспитание уважения к людям труда; расширять знания о Российских праздниках «Праздник весны и труда». | | | | | | | |
| **Вторник 29 апреля** | | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 34  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цель: предложить показать, как нужно правильно мыть руки. Беседа о работе службы МЧС. Цель: расширять знания о профессиях взрослых, закрепить правила безопасного поведения.  Пальчиковая игра «Разные профессии». Цель: развивать мелкую моторику рук. | | Д/и «Живая неделя».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять знания детей о последовательности дней недели. | Д/и «Карта профессий». Цель: выявлять знания детей о профессиях взрослых людей, пользе, которую приносит деятельность людей различных профессий.  Физкультминутка «Мир профессий».  Цель: развитие координации движений. | Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему: «Профессии» | Папка передвижка «Праздник весны и труда»  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) тему: «Профессии» |
| **НОД** | Х, Р,  П, Ф | **Исследование объектов живой и неживой природы** [14, с. 124].  Тема: «Земля-кормилица». Цели: систематизировать знания детей об особенностях природы и труда людей в мае, расширить представления о труде хлеборобов на полях. | | | | |
| Х, Р, Ф | **Чтение художественной литературы** [25, с. 139].  Чтение басни С. Михалкова «Ошибка». Цели: учить эмоционально воспринимать содержание басни, понимать ее нравственный смысл. | | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с. 131].  Занятие 100. Цели: упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом. | | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 1) | | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение рассказа Е. Пермяка «Для чего руки нужны». Цели: пополнять литературный багаж рассказами, обращать внимание на выразительные средства произведения. Формирование культуры поведения за столом. | | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 18  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Творческая мастерская: аппликация «Оружейных дел мастера». Цель: расширять эстетические представления детей об уральском искусстве гравюры на стали; уточнить знания детей о профессии гравера; совершенствовать композиционные и изобразительные умения | Д/и «Назови три предмета».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: упражнять детей в группировке предметов по заданному при­знаку | | Рассматривание картины «Хлебное поле весной». Цель: расширять знания о сельскохозяйственных работах весной, вспомнить этапы производства хлеба.  Д/и «Куклы идут работать». Цель: закрепить знания детей о специальной одежде людей некоторых профессий. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 1) | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 30 апреля** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 34  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цель: учить находить и устранять непорядок в одежде; воспитывать самостоятельность, инициативность.  Беседа «Почему взрослые работают? Труд и продукт труда». Цель: развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения потребностей человека и источником дохода.  Пальчиковая игра «Разные профессии».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Назови номер телефона спецслужб».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: создать условия для познавательной активности. | Дежурство по столовой. Цель: отследить, насколько самостоятельно, согласо­вано, организовано, работают дежурные, умеют ли договариваться.  Д/и «Кому что?». Цель: продолжить знакомить детей с профессией пожарного, уточнить их представления о первичных средствах пожаротушения.  Физкультминутка «Мир профессий».  Цель: развитие координации движений. | Самостоятельно-художественная деятельность.  Цель: побуждать детей рисовать пожеланию разными материалами использовать в работе освоенные навыки и техники. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Рекомендовать родителям привлечь детей к посильной помощи на дачном участке |
| **НОД** | П, Х, Ф, Р | **Математическое и сенсорное развитие** [рабочая тетрадь, с. 57].  Занятие 61. Повторение. Цели: закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления; повторить количественный и порядковый счёт, цифры 0-9, состав чисел в пределах 10. | | | |
| Ф, Х П | **Художественно-эстетическое развитие** (Рисование) [7, с. 167].  Тема: «Труд мам». Цели: учить рисовать по замыслу профессию своей мамы, используя в работе живописные изобразительные материалы; воспитывать уважение к труду мамы и желание делать ей подарки. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с. 133].  Занятие 101. Цели: упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 2) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение «Труд, развлечение и безделье» (М. А. Андрианов «Философия для детей»). Цель: расширять знания о трудолюбии. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 18  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Коллаж «Фоторепортаж о Празднике Весны и труда». Цели: подводить детей к созданию оригинального образа с помощью осознанного выбора и сочетания выразительных средств; развивать умение предлагать варианты деталей коллажа, изобразительных техник и используемых материалов; формировать потребность в достижении качественного результата. | Д/и «Подбери пару».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей группировать предметы по цвету, правильно называть цвета и оттенки, аргументировать свой выбор. | Составление рассказа о профессиях родителей «Где работают наши родители». Цели: расширять знания детей о трудовых наградах их родных; продолжать развивать интерес к профессиям родителей.  «Логическое лото». Цель: уточнить знания детей об использовании специфических орудий труда в определённых профессиях. | Самостоятельная двигательная деятельность.  Цель: совершенствовать умение детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 2) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «День Великой Победы»** | | | | | | | |
| **Цель:** расширять знания детей о Великой Отечественной войне и ее героях; познакомить с памятниками героям Beликой Отечественной войны; воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. | | | | | | | |
| **Понедельник 5 мая** | | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 35  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цель: закреплять знания детей о том, что предметы личной гигиены должны быть индивидуальными.  Беседа «Что такое героизм?». Цель: рассказать о героизме, о героях ВОВ.  Пальчиковая игра «Солдаты».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | | Д/и «Четвертый лишний».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать логическое мышление. | Рассматривание картин военной тематики. Цель: расширять и уточнять представления детей о годах ВОВ, о том, как в годы войны храбро сражались и защищали Родину от врагов. Физкультминутка «День Победы».  Цель: развитие координации движений. | Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему: ВОВ. | Консультация  «Как рассказать ребенку о войне?»  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) тему «День победы». |
| **НОД** | Х, С Ф, Р П | **Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения** [14, с. 129].  Тема: «Их помнит вся Россия». Цель: продолжать способствовать осознанию детьми нравственной ценности поступков людей, общественной значимости исторических событий. | | | | |
| Х, П, С | **Художественно-эстетическое развитие** (Конструирование по условию) [9, с. 152].  Тема: «Все МИРный хоровод: дружные человечки». Цели: помочь составить представление о мире и дружбе как важнейших общечеловеческих ценностях; вызвать интерес к конструированию композиции- символов, передающих представление о мире и дружбе людей всей планеты. | | | | |
| Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану муз. руководителя.** | | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 3) | | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение И. С. Михалкова «Нет войны». Цели: расширять представление детей о трудной и почетной обязанности – защищать Родину; продолжать развивать речь, как средство общения. | | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 18  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Конструирование из бумаги «Голубь мира». Цель: продолжать развивать конструкторские способности, самостоятельность при распределении действий между собой.  Просмотр документального фильма «После войны». Цель: рассказать детям о жизни людей в послевоенное время. | Д/и «Чья форма» с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Цель: расширять знания о военных профессиях. | | Настольно-печатная игра «Морской бой».  Цель: развивать память, внимание, быстроту мышления, умение находить изменения. Беседа с детьми «Они сражались за Родину» Цель: воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, уважение к участникам ВОВ. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 3) | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 6 мая** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 35  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цель: закреплять умения детей применять навыки, правильно выполнять операции по самообслуживанию.  Беседа «Великая Отечественная война» Цель: знакомить детей с подвигами героев-школьников, воспитывать чувство патриотизма.  Пальчиковая игра «Солдатики».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Упражнение «От какой буквы деталь?».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать внимание, закрепить знание алфавита. | Дежурство по столовой. Цель: формировать умение оценивать результаты работы по заданным параметрам.  Д/и «Парные картинки». Цель:  воспитание наблюдательности, умения замечать сходство и различие.  Физкультминутка «Мы военные».  Цель: развитие координации движений. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | П, Х, Ф, Р | **Математическое и сенсорное развитие** [рабочая тетрадь, с. 59].  Занятие 62. Повторение. Цель: закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления; повторить количественный и порядковый счёт, цифры 0-9, состав чисел в пределах 10. | | | |
| Х, Р,  П, С Ф | **Развитие речи** [27, с. 123].  Тема: «День Победы». Цель: рассказать детям о том, какой праздник отмечают в нашей стране 9 мая, о героях Великой Отечественной войны, рассмотреть иллюстрации; обучать пересказу | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с. 133].  Занятие 101. Цели: упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 4) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение произведения Баруздина С. «Шел по улице солдат». Цель: донести до сознания ребят, что период ВОВ был очень страшным и тяжелым, полным потерь и лишений для всех граждан того времени. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 18  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Настольно-печатная игра «Морской бой».  Цели: развивать память, внимание, наблюдательность, быстроту мышления, умение находить небольшие изменения, которые произошли с предметами, развивать речь детей.  Сюжетно-ролевая игра «Военные корабли».  Цель: Расширение представлений детей о типах военных кораблей: подводная лодка, крейсер, эсминец, авианосец, ракетный катер, танко - десантный корабль. | Д/и «Найди опасные предметы».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: помочь детям запомнить предметы, опасные для жизни и здоровья. | Беседа «Фотография из семейного альбома». Цель:  Воспитывать гражданина и патриота своей страны, как члена гражданского общества, воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, дому, детскому саду, улице, городу.  Ситуативный разговор «Кого можно считать героем?». Цель: воспитывать умение высказывать свою точку зрения, грамотно аргументировать ответ. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 4) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 7 мая** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 35  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цель: воспитывать аккуратность, самостоятельность, формировать привычку следить за своим внешним видом.  Беседа «Памятники и обелиски в честь павших героев» Цель: познакомить детей с известными памятниками в честь павших героев в России и за рубежом.  Пальчиковая игра «Солдатики».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Кому что для службы нужно?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить знания о назначении, вида деятельности различных войск. | Работа в уголке книги:рассматривание плаката «Родина-мать зовёт!». Цель: показать детям особенности искусства военного времени.  Д/и «Назови личностные качества солдата-победителя» Цель: помогать детям в развитии речи и обогащении разговорного словаря.  Физкультминутка «Мы военные».  Цель: развитие координации движений. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Почитать с ребенком дома художественную литературу на тему: ВОВ. |
| **НОД** | Х, Р,  П, Ф | **Развитие речи** [22, с. 147].  Тема: Беседа о празднике Победы Чтение рассказа Л. Кассиля «Лесные партизаны» из книги «Твои защитники». Цель: формировать умение понимать авторский замысел произведения; закрепить знания о том, как защищали наш народ свою Родину в годы ВОВ. | | | |
| Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Ф, Х П | **Художественно-эстетическое развитие** (Аппликация) [7, с. 306].  Тема: «Праздничный салют». Цель: учить создавать образ праздничного салюта аппликативным способом, используя в работе разнофактурную бумагу; закрепить правила работы с | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 5) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение Н. Френкеля «Вспоминают наши деды». Цели: закреплять умение различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности. Воспитывать уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищал Родину. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 18  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игры со строительным материалом «Мост для переправы» Цель: учить выделять основные части постройки на рисунке, передавать их пространственное взаиморасположение, подбирать дополнительные детали.  Слушание песен военных лет. Цель: продолжать знакомить детей с пенями военных лет, воспитывать патриотические чувства, уважение к воинам, подарившим нам жизнь. | Д/и «Какие рода войск мы знаем?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить знания о родах войск. | Волонтёрская акция «Свеча памяти». Цель: сохранить и развивать патриотическое отношение к героическому прошлому России, обобщить знания о ВОВ, героях, подвигах.  Рассказ воспитателя о подвигах детей во время войны (Вася Коробко, Лара Михеенко и др). Цель: формировать представления о доблести и отваге. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 5) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Опыты и эксперименты»** | | | | | | | |
| **Цели:** развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами; обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представления о мире; расширять знания о Российских праздниках «День детских общественных организаций Росси». | | | | | | | |
| **Понедельник 12 мая** | | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 36  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цель: закреплять знания детей о том, что предметы личной гигиены должны быть индивидуальными и содержаться в чис­тоте и порядке. Беседа: «Что такое эксперимент, для чего он нужен?» Цель: дать представления детям о научных открытиях и экспериментальной деятельности.  Пальчиковая гимнастика «Здравствуй».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | | Д/и «Волшебные клеточки».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать мышление, логику, мелкую моторику рук. | Настольная игра «Парные картинки».  Цель: формировать у детей умение замечать черты сходства и раз­личия в предметах.  Д/и «Кто знает, пусть продолжит».  Цель: развивать умение обобщать и классифицировать.  Физкультминутка «Вот мы руки развели». Цель: развитие координации движений. | Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему: «Экспериментирование» | Консультация  «Эксперименты для детей 5-7 лет»  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) тему «Эксперименты». |
| **НОД** | Х, С Ф, П | **Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения** [30, с. 307].  Тема: «Разведчики». Цель: учить пониманию того, как можно отразить изображение предметов и увидеть его там, где его не должно быть видно. | | | | |
| Х, П, С | **Художественно-эстетическое развитие** (Конструирование по моделям) [9, с. 140].  Тема: «Чудеса сюжеты: шутки, небылицы». Цель: вызвать интерес к конструированию фантазийных образов – небылиц; создавать условия ждя художественного экспериментирования. | | | | |
| Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану муз. руководителя.** | | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 6) | | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение В. Берестов «Дождик» . Цель: учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию произведения.  Закреплять умение выворачивать одежду на лицевую сторону, аккуратно вешать на стульчик. | | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры,  Комплекс № 18  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Эксперимент «Где прячется воздух». Цель: развивать познавательную активность в процессе экспериментирования; расширять знания о воздухе.  Д/и «Парные картинки». Цель:  воспитание наблюдательности, умения замечать сходство и различие. | По рисованию «Обведи по точкам»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать у детей целостное восприятие предметов. | | Испытание магнита Цели: познакомить детей с физическим явлением – магнетизмом, магнитом и его особенностями; опытным путем выявить магнетические материалы. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 6) | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 13 мая** | | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 36  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цель: закреплять умения детей применять навыки, правильно выполнять операции по самообслуживанию. Испытание магнита  Цели: познакомить детей с физическим явлением – магнетизмом, магнитом и его особенностями  Пальчиковая игра «Что делать после дождика?» Цель: развивать мелкую моторику | Рисование нитками.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: вызывать интерес к нетрадиционным техникам рисования. | Дежурство по столовой. Цель: Развивать самостоятельность, формировать умение находить творческие решения в сервировке стола.  Д/и «Тонет – не тонет». Цель: уточнять знания о предметах и материалах, из которых они сделаны и о их плавучести. Физминутка «Большая желтая луна» Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | П, Х, Ф, Р | **Математическое и сенсорное развитие** [рабочая тетрадь, с. 61].  Занятие 63. Повторение. Цели: закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления; повторить количественный и порядковый счёт, цифры 0-9, состав чисел в пределах 10 | | | |
| Х, Р,  П, Ф | **Развитие речи** [25, с. 53].  Тема: Составление рассказа на тему «Веселое настроение». Цели: закрепить умение составлять рассказ на заданную тему; активизировать употребление прилагательных; учить подбирать синонимы и антонимы к заданному слову. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с. 135].  Занятие 103. Цели: упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; повторить метание мешочков на дальность, прыжки; формировать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной опоре. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 7) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение А. Пастернак «Мягкую, вязкую глину возьмём…». Цель: знакомство с новым стихотворением. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 18  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Экспериментирование «Удивительный воздух». Цель: способствовать обогащению и закреплению знаний детей о свойствах воздуха.  Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты» при помощи принятия на себя роли визажиста.  Цель: способствовать использованию предметов заместителей и предметов дополнителей для реализации реальных действий. | Д/и «Какое слово заблудилось».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель:  формировать умение подбирать точные по смыслу слова. | Беседа «Что загрязняет воздух?». Цель: формировать представления об источниках загрязнения воздуха;  о значении чистого воздуха для нашего здоровья.  Игра-эксперимент «Чем можно измерить длину?». Цели: закрепить представления об измерительных приборах – линейке, сантиметровой ленте и о способах измерения длины. | Самостоятельная двигательная деятельность.  Цель: совершенствовать умение детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 7) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 14 мая** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 36  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цель: воспитывать аккуратность, самостоятельность, формировать привычку следить за своим внешним видом.  Опыт: «Таинственные картинки»  Цель: показать детям, что окружающие предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стекла.  Пальчиковая игра «Здравствуй».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Где спрятался зайка?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: продолжать учить ориентироваться в группе. Предложить детям цветные карандаши для рисования. | Работа в уголке книги: разгадывание загадок о животных. Цели: закрепить представления детей о жанровых особенностях загадок; учить разгадывать и составлять загадки.  Д/и Чудесный мешочек» Цель: закрепить навыки описания предметов не называя их.  Физминутка «Вот мы руки развели». Цель: развитие координации движений. | Создание условий для игровой деятельности.  Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. | Папка-передвижка  «Учимся наблюдать за изменениями в природе. Давайте поиграем» |
| **НОД** | Х, Р,  П, Ф | **Развитие речи** [25, с. 110].  Тема: Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему. Цель: учить придумывать сказку на самостоятельно выбранную тему; учить подбирать синонимы антонимы, названия детенышей животных. | | | |
| Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Ф, Х П | **Художественно-эстетическое развитие** (Лепка)  Тема: «Все мы знаем и умеем». (по замыслу) Цель: развивать умения детей задумывать содержание своей работы; добиваться воплощение замысла, используя разнообразные приемы лепки; закреплять технические умения и навыки. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 8) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Беседа-эксперимент  «Волшебный песок». Цель: знакомить детей со свойствами песка. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 18  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Игра- эксперимент «Что плавает-что тонет». Цель: расширять представления о свойствах воды: тяжелые предметы в воде тонут, а легкие – плавают; приобщать к навыкам экспериментирования.  Подвижно-дидактическая игра «Звуковые команды». Цель: обсудить с детьми, какие команды подают собакам, как учат их выполнять команды. | Д/ и: «Кому что нужно».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять представления о назначении предметов. | Рассматривание картинки «Объекты рукотворного мира из дерева». Цель: предложить детям рассмотреть картинку, рассказать о том, какие предметы рукотворного мира сделаны из дерева, что можно делать с деревянными предметами.  Д/и «Кто знает, пусть продолжит».  Цель: развивать умение обобщать и классифицировать. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 8) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 15 мая** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 36  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цель: закреплять умения детей чисто мыть руки, действовать в определенной последовательности.  Беседа «Металлы и их свойства».  Цель: закреплять знания детей о металлах, познакомить с различными видами металлов. С помощью простых опытов предложить детям выявить свойства металлов. Пальчиковая игра «Что делать после дождика?» Цель: развивать мелкую моторику, обогащение словаря. | Упражнение «Когда это бывает»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить детей применять свои знания о временах года, самостоятельно придумывать задания. | Работа в уголке природы: моем растения.  Цели: предложить детям рассказать о том, для чего необходимо мыть комнатные растения; совершенствовать трудовые умения и навыки.  Д/и «Так бывает, или нет?». Цель: уточнить знания детей о свойствах предметов и явлений, развивать познавательную активность.  Физминутка «Большая желтая луна» Цель: развитие координации движений. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Папка передвижка  «Показатели речевого развития детей 6-7 лет» |
| **НОД** | Х, Р,  П, Ф | **Исследование объектов живой и неживой природы** [30, с. 85].  Цель: «Радуга на стене». Цель: познакомить детей с механизмом образования цветов как разложением и отражением лучей света. | | | |
| Х, Р, Ф | **Подготовка к обучению грамоте** [26, с. 253].  Тема: Повторение. Цель: совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений; совершенствование навыков печатания слов и предложений; совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с. 136].  Занятие 104. Цели: упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; повторить метание мешочков на дальность, прыжки; формировать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной опоре. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 9) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение пословиц о поведении. Цель: развивать и поддерживать у детей интерес к образным выражениям, афоризмам; углублять представления о пословицах как жанре; учить понимать их смысл. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 18  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Опыт: «Делаем мыльные пузыри». Цель: познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойством жидкого мыла: может растягиваться, образует пленочку.  Образовательная ситуация «Электрический театр» Цель: выявить с детьми, что наэлектризованные предметы могут двигаться, что электричество притягивает | Д/и «Что перепутал художник?».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: создать условий для закрепления знаний детей о цветах. | Обобщающая беседа: «Что мы знаем про опыты и эксперименты» Цель: обобщить и систематизировать знания полученные на этой неделе.  Подвижная игра «Пятнашки».  Цель: развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 9) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 16 мая** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 36  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цель: организовать отработку выполнения действий по самообслуживанию; воспитывать аккуратность, самостоятельность. Рассказывание экологической сказки «Наша планета в опасности». Цель: показать детям в практической деятельности, какой материал менее вреден для окружающей среды.  Пальчиковая игра «Здравствуй».  Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | Д/и «Чего не хватает».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: предложить детям рассмотреть схематичные изображения кошек, выявить, каких элементов не хватает. | Дежурство на занятии. Цели: учить дежурных применять освоенные ранее навыки, действовать самостоятельно, выполнять весь трудовой цикл, оценивать качество своей работы. Упражнения «Кто я, угадай».  Цель: учить детей при помощи пантомимы передавать характерные для домашних животных движения.  Физминутка «Вот мы руки развели». Цель: развитие координации движений. | Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания.  Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | П, Х, Ф, Р | **Математическое и сенсорное развитие** [рабочая тетрадь, с. 63].  Занятие 64. Повторение. Цели: закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления; повторить количественный и порядковый счёт, цифры 0-9, состав чисел в пределах 10. | | | |
| Ф, Х П | **Художественно-эстетическое развитие** (Рисование) [3, с. 176].  Тема: «Заря алая разливается». Цели: учить детей рисовать восход (закат) солнца акварельными красками; совершенствовать технику рисования по мокрому, вливая цвет в цвет и подбирая красивое цветосочетание; закрепить знание о теплых и холодных цветах и оттенках; упражнять в смешивании красок на палитре. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие (на улице)** [28, с. 137].  Занятие 105. Цели: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге врассыпную; повторить задания с мячом и прыжками. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 10) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение 3. Александрова «Дождик». Цель: учить детей осмысливать содержание стихотворения, развивать поэтический слух.  Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 18  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Хозяйственно-бытовой труд: уборка в группе. Цели: учить детей самостоятельно выполнять поручение, договариваться о распределении обязанностей, заботиться о своевременном завершении работы.  Сюжетно-ролевая игра «Юные исследователи». Цель: продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. | Д/и «Кто как кричит?».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить умение детей подражать звукам, издаваемым животными | Развивающая ситуация «Назад в прошлое. Кто такие пионеры?» (ко Дню детских общественных организаций России). Цель: познакомить детей с видами и формами детских общественных объединений России, воспитывать интерес к общественно-полезной деятельности, стремление сделать страну лучше. | Игровая деятельность по интересам детей.  Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 10) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «Экологическая тропа»** | | | | | | | |
| **Цели:** систематизировать и обогащать знания детей о растениях и животных, птицах, насекомых, обитателях водоемов; развивать интерес к природе; воспитывать стремление оберегать природный мир; видеть его красоту, следовать доступным правилам поведения в природе; расширять знания о Российских праздниках «День славянской письменности и культуры». | | | | | | | |
| **Понедельник 19 мая** | | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 37  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цель: учить находить и устранять непорядок в одежде.  Беседа «Что такое мир природы». Цель: способствовать формированию знаний о мире природы.  Пальчиковая игра «Цветок»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | | Д/и «Волшебные клеточки».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать мышление, логику, мелкую моторику рук. | Д/и «Природа и человек».  Цель: развивать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа».  Физминутка «Бабочка».  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему: «Экологическая тропа» | Памятка  «Берегите природу»  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) тему «Экология». |
| **НОД** | Х, С Ф, П | **Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения** [14, с. 141].  Тема: «На лесной полянке чудо – на листочки бантики…». Цель: формировать и систематизировать представления детей о насекомых и среде их обитания, расширить знания о пользе насекомых в природе и для жизни человека. | | | | |
| Х, П, С | **Художественно-эстетическое развитие** (Конструирование фантазирование) [9, с. 156].  Тема: «У каждого свой цветик – семицветик». Цель: создать условия для художественного экспериментирования: свободного выбора материалов, инструментов и способов конструирования; помочь провести аналогию между радугой и семицветиком. | | | | |
| Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану муз. руководителя.** | | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 11) | | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение сказки В. Катаева «Цветик-Семицветик». Цель: учить детей понимать особенности характера действующих лиц, изображать их эмоциональное состояние с помощью мимики, жеста. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры,  Комплекс № 19  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Творческая мастерская: оригами «Такие разные насекомые». Цель: учить делать насекомых в технике «оригами», украшать готовую поделку по своему желанию; развивать интерес к деятельности и творчество детей. | Настольная игра  «Парные картинки».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: формировать у детей умение замечать черты сходства и раз­личия. | | Головоломка «Жуки». Цель: закреплять знания о насекомых – жуках, знакомить с их разнообразием; формировать умение собирать головоломку; развивать внимание, память, мышление, усидчивость, настойчивость | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 11) | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 20 мая** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 37  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. закреплять умения детей применять навыки, правильно выполнять операции по самообслуживанию.  Беседа о первоцветах. Цель: расширять представления детей о многообразии растений; познакомить детей с первыми весенними цветами.  Пальчиковая игра «Насекомые»  Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | Д/и «Закрой фигуру»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах, умения классифицировать по признакам фигуры. | Дежурство по столовой. Цель: учить детей сервировать стол для чаепития, познакомить с необходимыми для этого приборами, их размещением.  Д/и «Что за гости на окошке». Цель: различать и называть комнатные растения воспитывать желание заботиться о них.  Физминутка «На лугу растут цветы».  Цель: развитие координации движений. | Самостоятельно-художественная деятельность.  Цель: побуждать детей рисовать пожеланию разными материалами использовать в работе освоенные навыки и техники. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Предложить родителям принять  участие в сборе информации для энциклопедии «Насекомые» |
| **НОД** | П, Х, Ф, Р | **Математическое и сенсорное развитие**  Педагогический мониторинг. Цель: Выявить динамику математического развития. | | | |
| Х, Р,  П, Ф | **Развитие речи** [24, с. 189].  Тема: «Пчелиный луг». Цель: обогатить положительными эмоциями опыт общения детей; формировать представление о жизни пчел и пользе, которую они приносят человеку. Учить внимательно слушать текст и понимать на слух прочитанное. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с. 139].  Занятие 106. Цели: упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу, в прыжках; повторить упражнения в лазанье на гимнастическую стенку; формировать умение сохранять равновесие при ходьбе по повышенной опоре. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 12) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение В. Степанов «Летающий цветок». Цель: продолжать знакомить с произведениями о насекомых; формировать умение общаться со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного; продолжать прививать интерес к книгам. Формирование культуры поведения за столом. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 19  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Познавательно-исследовательская деятельность. «Живое – не живое». Цель: закрепить умение выделять и определять объекты живой и неживой природы.  Рассматривание альбома «Насекомые».  Цель: расширять знания детей о насекомых, особенностях их строения. Формировать умение определять опасных для человека, животных, защитниках и вредителях урожая, пользе и вреде в природе. | Д/и «Найди  лишнюю картинку».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать у  ребёнка логические  способности. | Игра-имитация «Насекомые».  Цель: воспитывать умение свободно чувствовать себя в различных ролях, развивать артистические способности.  Беседа «Шестиногие малыши». Цель: расширять и уточнять знания детей о насекомых, об их характерных признаках; развивать умение видеть признаки сходства и различия и выражать их в речи. | Самостоятельная двигательная деятельность.  Цель: совершенствовать умение детей выступать в роли организаторов игры, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 12) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 21 мая** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 37  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цель: воспитывать аккуратность, самостоятельность, формировать привычку следить за своим внешним видом.  Беседа «Лекарственные цветы». Цель: уточнить представления детей о лекарственных цветах.  Пальчиковая игра «Цветок»  Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | Д/и «Бывает — не бывает».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закрепить знания детей о характерных природных явлениях, присущих каждому времени года | Работа в уголке книги: рассматривание репродукции А. Аверина «Васильки». Цель: показать детям природу, переданную в живописи; вызвать интерес, эмоциональный отклик.  Д/и «Садовник и цветы». Цель: учить детей понимать суть учебной задачи, применять знания о садовых цветах.  Физминутка «Бабочка».  Цель: развитие координации движений. | Создание условий для игровой деятельности.  Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | Х, Р,  П, Ф | **Развитие речи** [22, с. 164].  Тема: Чтение сказки В. Бианки «Как муравьишка домой спешил». Цель: развивать интерес детей к произведениям, рассказывающим о жизни зверей, птиц, насекомых; продолжать воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками. | | | |
| Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Ф, Х П | **Художественно-эстетическое развитие** (Аппликация) [3, с. 206].  Тема: «Лягушонок и водяная лилия». Цель: продолжать учить детей создавать сюжетные композиции, самостоятельно выбирая художественные материалы, изобразительно-выразительные средства и технические способы; вызвать интерес к познанию природы и отражению полученных представлений в художественных образах. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 13) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение сказки В. Зотова «Боярышник» (из книги «Лесная мозаика»). Цели: предложить детям прослушать сказку, выбрать по описанию из нескольких предложенных изображений боярышник; учить отвечать на вопросы по содержанию сказки. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 19  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Рассматривание картинок с изображениями ягод. Цель: познакомить с названиями незнакомых ягод, учить узнавать их по внешнему виду, различать съедобные и несъедобные ягоды.  Сюжетно-ролевая игра: «Цветочный магазин». Цель: учить детей самостоятельно развивать сюжет на основе зна­ний, полученных при восприятии окружающего; распределять роли, ис­пользовать предметы и атрибуты. | Д/и «На кого похож?».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: предложить детям рассмотреть изображения насекомых, догадаться, почему они так называются | Игра «Если бы ты был цветком».  Цель: систематизировать представления детей о цветах; способствовать развитию умения входить в воображаемый образ, от его лица вести.  Подвижная игра «Поймай комара».  Цели: упражнять детей в прыжках с места в высоту, учить доставать до ориентира; повышать двигательную активность детей, способствовать развитию мышц ног, спины. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 13) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 22 мая** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 37  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цель: закреплять умения детей чисто мыть руки, действовать в определенной последовательности.  Составление рассказов но сигнальным рисункам «Осторожно! Насекомые!».  Цель: учить детей «читать» сигнальные рисунки, составлять по ним рассказ.  Пальчиковая игра «Насекомые»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Упражнение «Узнай по контуру».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Цель: развивать умения зрительно анализировать контур предмета. | Работа в уголке природы: полив растений. Цели: уточнить знания детей о засухоустойчивых растениях, совершенствовать навыки ухода за ними.  Д/и «Так бывает, или нет?». Цель: уточнить знания детей о свойствах предметов и явлений.  Физминутка «На лугу растут цветы».  Цель: развитие координации движений. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Рекомендовать родителям в повседневной жизни обращать внимание детей на красоту природы. |
| **НОД** | Х, Р,  П, Ф | **Исследование объектов живой и неживой природы** [30, с. 291].  Тема: «Листья и стебли растений могут вести себя как соломинки». Цель: показать, что листья и стебли растений могут вести себя как соломинки. | | | |
| Р, Ф, Х | **Чтение художественной литературы** [22, с. 164].  Чтение В. Катаева «Дудочка и кувшинчик». Цель: продолжать развивать у детей интерес к произведениям художественной литературы; подвести к пониманию нравственного смысла сказки, оценке поступков и характера главной героини. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с. 140].  Занятие 107. Цели: упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу, в прыжках; повторить упражнения в лазанье на гимнастическую стенку; формировать умение сохранять равновесие при ходьбе по повышенной опоре. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 14) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение рассказа Н. Сладкова «Теплая струйка». Цель: познакомить детей с особенностями жизнедеятельности насекомых весной, учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 19  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Инсценировка сказок В. Зотова о лесных ягодах. Цель: учить детей точно и выразительно передавать слова персонажа, вести ролевой диалог; способствовать повышению выразительности речи, учить ориентироваться на понимание зрителями — младшими дошкольниками. | Д/и «Кто, где живёт?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать интерес к обитателям разных природных зон. | Рассматривание альбома «Птицы нашего края». Цель: расширять знания детей о птицах нашего края; воспитывать заботливое и доброжелательное отношение к птицам.  Беседа «Что мы знаем о птицах» .  Цель: уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 14) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 23 мая Тематический день «День славянской письменности и культуры»** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 37  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цель: организовать отработку выполнения действий по самообслуживанию.  Беседа «Славянская культура и письменность». Цель: дать знания о Кирилле и Мефодии, как основоположниках славянской письменности, познакомить со старославянским алфавитом, формировать у детей представления о сходстве и различии современной и славянской азбук,  Пальчиковая игра «Пальчиковая азбука»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Так бывает, или нет?».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: уточнить знания детей о свойствах предметов и явлений, развивать познавательную активность. | Дежурство на занятии. Цели: учить детей оценивать не только результаты труда, но и личностные качества дежурных, проявляющиеся в деятельности.  Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси». Цель: формировать у детей представление о роли книги в жизни человека, истории создания книги, книгопечатания.  Физминутка «Буквы и звуки».  Цель: развитие координации движений. | Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания.  Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях. | Наглядная информация  «День славянской письменности и культуры»  Индивидуальные рекомендации для родителей «Проводим выходной день вместе с детьми». |
| **НОД** | П, Х, Ф, Р | **Математическое и сенсорное развитие**  Педагогический мониторинг. Цель: Выявить динамику математического развития. | | | |
| Ф, Х П | **Художественно-эстетическое развитие** (Рисование) [6, с. 90].  Тема: Моя первая буква. Цели: закреплять умение детей рисовать крупно и аккуратно; учить детей составлять декоративный узор из разнообразных элементов; упражнять детей в подборе красивых сочетаний цветов; развивать у детей творческие способности, наблюдательность, чувство цвета, самостоятельность. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** **(на улице)** [28, с. 141].  Занятие 108. Цели: упражнять в ходьбе и беге; повторить задания с мячом. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 15) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение «Как церковный грамотей в старину учил детей». Цель: познакомить детей с нравами и обычаями на Руси, дать знания о том, кто в старину обучал детей грамоте. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 19  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Хозяйственно-бытовой труд: протираем столы. Цель: закреплять умение детей самостоятельно выполнять трудовые поручения от начала до конца, оценивать результаты работы, формировать бережное отношение к ним.  Поле чудес «Разные слова». Цель: закрепить умение детей выделять первый и последний звук в слове, делить слова на слоги, выделять ударный звук. | Д/и «Доскажи слово».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить отчетливо, произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание. | Беседа «Аз, буки, веди».Цели: рассказать детям, как появился алфавит, пред­ложить подумать, как люди общались до изобретения аз­буки.  Игра-соревнование «Составь предложение». Цель: совершенствовать умение составлять предложения с заданным количеством слов. | Игровая деятельность по интересам детей.  Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 15) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Реализуемые ОО | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | | Организация ППРС для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  С родителями |
| групповая, подгрупповая  деятельность | | индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: «До свидания детский сад! Скоро в школу»** | | | | | | | |
| **Цель:** формировать представления о школе, эмоционально положительное отношение к школе, стремление к освоению новых знаний; дать представление о труде учителя, обязанностях учеников; организовывать все виды детской деятельности на тему прощания с детским садом и поступления в школу. | | | | | | | |
| **Понедельник 26 мая** | | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 38  Гимнастика для глаз  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цель: закреплять умения детей применять КГН навыки.  Беседа «Скоро в школу». Цели: формировать у детей представления о личностных качествах и умениях, необходимых ученику, о правилах поведения в школе.  Пальчиковая игра «В школу осенью пойдем»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | | Д/и Летает - не летает».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать у детей слуховое восприятие, внимание. | Упражнение «Цветок вежливых слов». Цель: способствовать формированию культуры поведения и общения.  Д/и «Запрещено – разрешено».  Цель: закрепить нравственно-правовые понятия детей.  Физкультминутка «Детский сад»  Цель: развитие координации движений. | Обогащение предметно – развивающей среды в группе на тему: «Школа» | Консультация  «Выпускной в детском саду»  Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (настольные книги, раскраски, книги, картинки, открытки, стихи, загадки) тему «Школа». |
| **НОД** | Х, С Ф, П | **Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения** [11, с. 180].  Тема: «Экскурсия в школьную библиотеку» Цель: продолжать знакомить детей со школой; дать знания о том, что в библиотеке можно взять книгу домой почитать, в библиотеке работает библиотекарь, который записывает читателей, помогает им выбрать книгу. | | | | |
| Х, П, С | **Художественно-эстетическое развитие** (Конструирование из строительного материала) [10, с. 97].  Тема: «Здание школы». Цели: развивать умение устанавливать связь между создаваемы­ми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни, учить создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта здания школы. | | | | |
| Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие (Музыка) по плану муз. руководителя.** | | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 16) | | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение Панфилова М.А. «Школа. Сказки для детей». Цель: расширять представления о работе учителя, развивать слуховое внимание.  Формирование культуры поведения за столом. Цель: учить детей правильно пользоваться столовыми приборами, благодарить взрослых. | | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры,  Комплекс № 19  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Творческая мастерская: создание коллажа «Любимые сказки нашей группы». Цель: совершенствовать умение детей составлять коллаж, используя синтез разных видов изобразительной деятельности: рисования, аппликации, бумагопластики. | Д/и «Не ошибись».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: упражнять детей в количественном и порядковом счёте. | | Коллективное рассказывание «Чем мне запомнился детский сад?» Цель: продолжать развивать умение содержательно, эмоционально рассказы­вать сверстникам об интересных фактах и событиях. | Оснащение ППРС необходимыми материалами для проведения дидактических игр и упражнений. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 16) | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник 27 мая** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 38  Гимнастика для глаз  (см. картотеку) | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цель: закреплять умения детей применять навыки, правильно выполнять операции по самообслуживанию.  Беседа «Чего я жду от школы?». Цель: развивать умение поддерживать беседу, поощрять попытки высказывать свою точку зрения  Пальчиковая гимнастика «Скоро в школу».  Цель: развивать мелкую моторику рук, обогащение словаря. | Д/и «Бывает или не бывает»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях. | Дежурство по столовой. Цель: учить детей сервировать стол для банкета, познакомить с правилами оформления, названиями необходимых предметов для сервировки.  Д/и «Соберем портфель для школы». Цель: закреплять знания о школьных принадлежностях.  Физкультминутка «Школа».  Цель: развитие координации движений. | Самостоятельно-художественная деятельность.  Цель: побуждать детей рисовать пожеланию разными материалами использовать в работе освоенные навыки и техники. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Памятка для родителей первоклассников |
| **НОД** | П, Х, Ф, Р | **Математическое и сенсорное развитие**  Педагогический мониторинг. Цель: Выявить динамику математического развития. | | | |
| Х, Р,  П, Ф | **Развитие речи** [24, с. 194].  Тема: «Зинькины загадки для умных ребят». Цель: развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей; развивать умение находить в литературном тексте признаки лета. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с. 139].  Занятие 106. Цели: упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу, в прыжках; повторить упражнения в лазанье на гимнастическую стенку; формировать умение сохранять равновесие при ходьбе по повышенной опоре. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 17) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства». Цель: знакомить детей с миром человеческих чувств через произведения литературы; учить соблюдать правила общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 19  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Экспериментирование «Скоро мы станем первоклассниками». Цели: учить детей интересоваться своим ростом и развитием, наблюдать за антропометрическими изменениями тела; понимать, как лучше сравнить силу мышц (динамометрия «Мы стали сильнее»).  Упражнение «Цветок вежливых слов». Цель: способствовать формированию культуры поведения и общения. | Д/и «Какое время года?»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года. | Беседа «Я уже большой» Цели: обсудить с детьми, какие привычки называют полезными, а какие вредными; помочь каждому ребенку выявить, какие полезные привычки у него сформированы как они помогут сохранить здоровье.  Игры с воздушными шарами Цель: создавать радостное настроение у детей, умение играть дружно. | Фотовыставка «Мы стали такие большие» и предоставить детям возможность самостоятельно рассматривать фотографии и делиться впечатлениями со сверстниками. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 17) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда 28 мая** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 38  Гимнастика для глаз  (см. картотеку) | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цель: закреплять умения следить за состоянием носа и рта, при кашле и чихании пользоваться носовым платком.  Беседу «Как учатся первоклассники».  Цели: приучать детей проявлять инициативу с целью получения новых знаний; выяснить, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать.  Пальчиковая игра «В школу осенью пойдем»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Кому, что надо для работы?» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: закреплять знания о профессиях, развивать память. | Работа в уголке книги: ремонт книг. Цели: учить детей выбирать книги, нуждающиеся в ремонте, выявлять необходимые трудовые операции, совершенствовать их выполнение.  Д/и «Начало мудрости» Цель: учить детей анализировать и заучивать пословицы об учебе, книгах.  Физкультминутка «Детский сад»  Цель: развитие координации движений. | Создание условий для игровой деятельности.  Цель: формирование у детей умения самостоятельно, организовывать игры, находить себе занятие по интересам, развивать воображение. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Консультация «Скоро в школу!» |
| **НОД** | Х, Р,  П, Ф | **Развитие речи** [21, с. 124].  Тема: «Путешествие по стране Азбуке». Цель: закреплять навыки детей в чтении слогов, слов, коротких предложений – повествовательных, вопросительных и восклицательных; пробуждать интерес к слову; развивать фонематический слух; формировать устную речь детей; учить читать без утомления и перенапряжения; прививать любовь и интерес к чтению; поощрять ответы детей | | | |
| Х, Ф | **Художественно-эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз. руководителя. | | | |
| Ф, Х П | **Художественно-эстетическое развитие** (Лепка) [4, з. 36].  Тема: «Алфавит». Цель: учить детей самостоятельно придумывать, что они будут лепить; учить продумывать ход работы и выполнять плоскостное изображение предмета; воспитывать в детях доброжелательное отношение к окружающим, приучать работать в коллективе; развивать творчество, фантазию и воображение. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 18) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение Е. Пермяка «Как Маша стала большой». Цели: развивать умение слушать произведения разных жанров; «включать» детей в совместное обсуждение; воспитывать трудолюбие; поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 19  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Строительство детского сада из конструктора.  Цели: уточнять представления о строительных деталях, способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания).  Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Цель: закреплять умения детей готовить необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать взаимодействие в совместной игре. | Д/и «Что лишнее?».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цели: развивать слуховое внимание; закреплять знание признаков времен года. | Прослушивание песен о детском саде. Цель: создать у детей радостное настроение, вспомнить моменты из детсадовской жизни.  Д/и «Я начну, а ты продолжи». Цель: упражнять детей в употреблении сложноподчиненных предложений, закрепить знания о важности разных профессий.  Упражнение «Найди неправильную букву». Цель: профилактика ошибок при письме. | Создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.  Обогащать игровой опыт воспитанников. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 18) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг 29 мая** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 38  Гимнастика для глаз  (см. картотеку) | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цель: закреплять умения детей чисто мыть руки, действовать в определенной последовательности.  Беседа «Школа прошлого и настоящего» Цель: познакомить детей с условиями обучения детей в прошлом, познакомить с оснащением школы в настоящем, вызвать желание учиться.  Пальчиковая игра «Скоро в школу».  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Назови ласково».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. (ягоды, цветы и т.д.). | Работа в уголке природы: пересадка растений. Цели: активизировать в речи понятия, связанные с ростром и развитием, строением растений.  Д/и «Будь готов!» Цель: закрепить режимные моменты в детском саду, познакомить с режимом в школе.  Физкультминутка «Школа».  Цель: развитие координации движений, обогащение словаря. | Организовать пространство и создать условия для самостоятельных сюжетно-ролевых игр.  Обогащать игровой опыт воспитанников. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Беседа  «Чем занять детей летом. Совместные занятия детей и родителей» |
| **НОД** | Х, Р,  П, Ф | **Исследование объектов живой и неживой природы** [30, с. 326].  Тема: «Передача солнечного «зайчика». Цель: помочь понять, как можно многократно отразить свет и изображение предмета, то есть увидеть его там, где его не должно быть видно. | | | |
| Х, Р, Ф | **Подготовка к обучению грамоте** [26, с. 257].  Повторение. Цель: совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений; совершенствование навыков печатания слов и предложений; совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** [28, с. 140].  Занятие 107. Цели: упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу, в прыжках; повторить упражнения в лазанье на гимнастическую стенку; формировать умение сохранять равновесие при ходьбе по повышенной опоре. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 19) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение Л. Толстого «Два товарища». Цели: формировать умение передавать содержание услышанного произведения близко к тексту, грамматически правильно строя предложение; формировать умение понимать мораль и идею произведения, оценивать поступки героев. Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 19  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Спектакль кукольного театра бибабо «Мальвина учит Буратино»  Цель: дать представление о школе, труде учителя, обязанностях учеников; выполнить подарки для сотрудников детского сада «Кулоны и медальоны». Цели: учить детей создавать миниатюрные подвесные украшения в подарок близким людям; совершенствовать способы лепки из цветного теста. | Д/и с мячом «Я знаю пять волшебных слов».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: продолжить формировать культуру поведения. | Беседа «Права и обязанности».  Цели: закреплять знания детей о правах и обязанностях маленького гражданина страны. обсудить, какими правами может воспользоваться ребенок в каждой из них, какие обязанности должен выполнить.  Интерактивная игра «Собери портфель». Цель: закрепить знания о школьных принадлежностях. | Пополнить игровые уголки новыми игрушками, масками, костюмами, муляжами, атрибутами для театрализованной игры, игр драматизации. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 19) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница 30 мая** | | | | | | |
| **Утро:**  Утренняя гимнастика  (см. картотеку).  Комплекс № 38  Гимнастика для глаз  (см. картотеку) | С, П, Р, Ф, Х | Формирование КГН. Цель: организовать отработку выполнения действий по самообслуживанию; воспитывать аккуратность, самостоятельность.  Беседа «Друзья навсегда!». Цели: обсудить с детьми, каких людей мы называем друзьями, какие чувства к ним испытываем, как поступают в различных ситуациях настоящие друзья.  Пальчиковая игра «В школу осенью пойдем»  Цель: развивать мелкую моторику рук. | Д/и «Картинки-загадки»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить выделять главное и второстепенное; закреплять навыки описания предметов. | Дежурство на занятии. Цели: закреплять у детей умение выполнять трудовые процессы целостно - от постановки цели до получения и оценки результата.  Игра «Узнай и повтори». Цель: закреплять знания детей о музыкальных инструментах, учить узнавать их по звучанию, уметь передавать ритмический рисунок на инструменте.  Физкультминутка «Детский сад»  Цель: развитие координации движений. | Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания.  Цель: учить детей применять в игре знания, полученные на занятиях. | Папка передвижка «День защиты детей» |
| **НОД** | П, Х, Ф, Р | **Математическое и сенсорное развитие**  Педагогический мониторинг. Цель: Выявить динамику математического развития. | | | |
| Ф, Х П | **Художественно-эстетическое развитие** (Рисование) [6, с. 91].  Тема: «Первый день в школе». Цели: закреплять умение самостоятельно выбирать сюжет, передавать в рисунке свои чувства и переживания, используя любую технику рисования; учить передавать позы и движения людей; развивать у детей творческие способности, фантазию, воображение, чувство композиции. | | | |
| Ф, Х | **Физическое развитие** **(на улице)** [28, с. 141].  Занятие 108. Цели: упражнять в ходьбе и беге; повторить задания с мячом. | | | |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 20) | | | |
| **Работа**  **перед сном:** | Ф, Х | Чтение А. Алексина «Первый день». Цель: расширять знания о первом дне в школе, формировать стремление учиться.  Формирование культуры поведения за столом. Цель: закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. | | | |
| **Вечер:**  Гимнастика после сна: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  Комплекс № 19  (см. картотеку). | С, П, Р, Ф, Х | Хозяйственно-бытовой труд: уборка в группе. Цели: совершенствовать умение детей самостоятельно выявлять и устранять непорядок в группе, поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Сюжетно-ролевая игра «Школа».  Цели: учить детей выполнять в игре новые социальные роли: учащийся, учитель, моделировать учебную деятельность; активизировать в речи детей понятия, связанные с обучением в школе. | Д/и «Доскажи слово».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цель: учить отчетливо, произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание. | Работа в уголке физического воспитания.  Цели: напомнить детям правила безопасного поведения со скакалкой, совершенствовать умение прыгать через скакалку; развивать самостоятель­ность, творчество, ловкость, выносливость.  Беседа о Дне защиты детей, просмотр презентации «Права детей». Цель: обогащать знания детей о праздниках в России, расширять знания о правах детей. | Игровая деятельность по интересам детей.  Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. |
| **Прогулка:** | П, С,  Х, Ф | (см. приложение, Прогулка № 20) | | | |

**Список методической литературы**

Федеральная образовательная программа дошкольного образования 2023 г. (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)

1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 4 (1-2). – М.: Ювента, 2014.
2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – Спб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. М.: Карапуз, 2017.
4. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 6 – 7 лет. Конспекты занятий. М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.
5. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 6 – 7 лет. Конспекты занятий. М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.
6. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6 – 7 лет. Конспекты занятий. М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017.
7. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Подготовительная группа / авт. сост. Н. Н. Леонова. – Волгоград: Учитель.
8. Литвинова О. Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6 – 7 лет. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
9. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: ИД «Цветной мир», 2017.
10. Куцакова, Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
11. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. Конспекты занятий. 2016.
12. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6 – 7лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию /Под ред. Л.В. Коломийченко. - М.: 2015.
13. Тимофеева Л.Л. Ребенок и окружающий мир. Комплексные занятия в подготовительной к школе группе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
14. Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 6 до 7 лет. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
15. Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (Подготовительная группа). 2008.
16. Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – Спб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
17. Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб: Детство-Пресс, 2010.
18. Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
19. Леонова Н. Н., Неточаева Н. В. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой творческий практико-ориентированный проект. Учитель, 2023 г.
20. Ковалева Г.А. Воспитываем маленького гражданина. Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2005.
21. Комплексные занятия с детьми 6 – 7 лет: окружающий мир, развитие речи, мелкая моторика рук/ авт.-сост. Т.А. Третьякова, О.В. Кирьянова. Волгоград: Учитель, 2013.
22. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (6 до 7 лет). Авторы-сост.: О. М. Ельцова, В. Н. Волкова, А. Н. Терехова. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
23. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, 2021.
24. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (6-7 лет) / автор-сост. О. М. Ельцова. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
25. Ушаковой О.С. Развитие речи детей 6 – 7 лет. Подготовительная к школе группа. М.: ТЦ Сфера, 2020.
26. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
27. Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы/ авт.-сост. Л.Е. Кыласова. Волгоград: Учитель, 2011.
28. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
29. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2–7 лет / сост. Т. В. Калинина. – Волгоград : Учитель, 2012.
30. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. - Волгоград: Учитель, 2020.
31. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕCC», 2011.
32. Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
33. Коломеец Н.В.. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3 – 7 лет: Азбука безопасности». Волгоград: Учитель, 2017.
34. Гарнышева Т. П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
35. Организация деятельности детей на прогулке. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая и подготовительная группы./ авт.-сост. Т. Г. Кобзева, О.В. Симонова, О.А. Фролова. – Волгоград: Учитель, 2021.
36. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Подготовительная к школе группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой ЛЛ. - М.: Центр педагогического образования, 2016.
37. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень. Часть II». – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
38. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Транспорт: наземный, водный, воздушный». М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006.
39. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Цветущая весна. Травы». М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010.
40. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Весна. Насекомые. Перелетные птицы». М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2004.