**Май**

**ПРОГУЛКА 1**

**РАССМАТРИВАНИЕ ИВЫ**

**Цели:** расширять знания о растительном мире; учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями погоды; продолжать обучать описывать растения, отмечая различия и сходства между ними.

Воспитатель обращает внимание детей на иву, чем она отличается от других деревьев. Все рассматривают крону, кору, листочки. Почему иву называют плакучей? Прикасаясь к коре, сравнивая ее с березовой, вспоминают, для чего служит кора дереву (выполняет защитную функцию), есть ли кора на молодых веточках (есть, только она пока еще очень тоненькая).

**Приметы:**с листа ивы падают капли – будет дождь; туманы в мае предвещают плодородие.

**Поговорки и пословицы:**«Ай да месяц май: и тепел, и голоден»; «Где в апреле река, там в июле лужица».

**Стихотворение** **С. Вышеславцевой «Весна».**

**Загадки:**

Тонкая красавица, косы распустила,

Зеленые веточки до земли спустила.

*(Ива.)*

**Дидактическая игра «Что это значит?».**

**Малоподвижная игра** **«Взрослому мяч бросай и животных называй».**

Цели: расширять словарный запас за счет употребления обобщающих слов; развивать внимание и память.

Ход игры. Взрослый называет обобщающее понятие и бросает мяч поочередно каждому ребенку. Ребенок, возвращая мяч, должен назвать относящиеся к этому обобщающему понятию предметы. Например: фрукты – *яблоко, груша, лимон, апельсин.*

Можно использовать другие темы: овощи, деревья, домашние и дикие животные, птицы, мебель, посуда, одежда, транспорт.

**Подвижная игра** **«Картошка».**

**ПРОГУЛКА 2**

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОСАДКОЙ РАССАДЫ НА ОГОРОДЕ**

**Цели:** формировать систему представлений о росте и развитии растений «от семени до семени»; закрепить представления о том, что растение выращивают из семян; упражнять в навыках посева и посадки; вызвать радость от совместного со взрослыми труда.

Перед высадкой рассады воспитатель спрашивает у детей, почему это делают сейчас, а не месяц назад. Подводит детей к пониманию того, что для роста растения в грунте нужно тепло, прогретая земля, достаточное количество солнечного света. Вместе с детьми сажает всходы, рассказывает технику посадки, привлекает детей к посильной помощи.

**Поговорки и пословицы:**«Земля – тарелка, что положишь, то и возьмешь»; «Без капусты щи не густы»; «Кто весной трудиться рад, тот осенью будет богат».

**Стихотворения:**

МАЙ

Зеленеет даль полей,

Запевает соловей.

В белый цвет оделся сад.

Пчелы первые летят.

Гром грохочет. Угадай!

Что за месяц? Это май!

**Загадки:**

И зелен, и густ на грядке вырос куст.

Покопай немножко:

Под кустом… *(картошка).*

**Дидактическая игра «Вершки – корешки».**

**Подвижная игра «Волк».**

**Малоподвижная игра «Волшебное зеркало».**

**ПРОГУЛКА 3**

**РАССМАТРИВАНИЕ ЦВЕТУЩЕГО АБРИКОСОВОГО ДЕРЕВА**

**Цели:** уточнить представления о растениях весной (быстрый рост появление листьев и цветов); воспитывать бережное отношение к родной природе.

Воспитатель показывает детям цветущие плодовые деревья (абрикос). Ветки у абрикоса растут в разные стороны, одну из них он осторожно наклоняет, чтобы дети рассмотрели бутоны и понюхали нежные белые цветки. Вспоминает названия других плодовых деревьев, которые дети знают (следует напомнить, что все плодовые деревья посадили люди; они заботятся о них, ухаживают за ними). Рассказывает о пользе фруктов для здоровья человека.

**Приметы:**если пчела садится на вишневый цвет, вишня уродится, если нет – вишни не будет; если пчелы роем гудят на цветущем абрикосе – завтра будет ясный день.

**Поговорки и пословицы:**«Май холодный – год голодный»; «Дерево скоро садят, да не скоро от него плоды едят».

**Стихотворения:**

САДОВОД

О чем мечтает садовод?

В его мечтах весь мир цветет

И люди, глядя на цветы,

Становятся добрей.

Пусть эти славные мечты

Исполнятся скорей!

*Е. Серова*

**Дидактическая игра «Скажи, что ты слышишь?».**

Цель: развивать фразовую речь.

Ход игры. Педагог предлагает детям закрыть глаза, внимательно послушать и определить, какие звуки они услышали (щебет птиц, сигналы машины, шорох падающего листа, разговор прихожих и т. д.).

Правила игры. Дети должны ответить полным предложением.

**Дидактическая игра «Что происходит в природе?».**

Цель: закреплять умения употреблять в речи глаголы, согласовывать слова в предложении.

Ход игры. Взрослый, бросая мяч ребенку, задает вопрос, а ребенок, возвращая мяч, должен ответить на заданный вопрос. Игру желательно проводить по теме.

Пример: тема «Весна».

Взрослый. Солнце что делает? Дети. Светит, греет.

Ручьи что делают? Бегут, журчат.

Снег что делает? Темнеет, тает.

Птицы что делают? Прилетают, поют.

Капель что делает? Звенит.

**Подвижная игра «Ловишка, бери ленту».**

**Труд на участке.**Вместе с детьми подготовить грядки под посадку, разровнять землю, сделать грядки. Закрепить с детьми умение правильно пользоваться инструментами: граблями, лопатой. В процессе трудовой деятельности развивать дружеские взаимоотношения, ответственность за порученное дело, умение доводить начатое до конца.

**ПРОГУЛКА 4**

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОСАДКОЙ СЕМЯН В КЛУМБЫ**

**Цели:** формировать навыки посадки растений; закрепить представления о том, что растение вырастает из семени; напомнить фазы роста и развития растения, какие условия необходимы для нормального роста и развития.

При посадке различных семян в цветники напомнить детям, какие условия необходимы для нормального роста и развития растения. Почему мы сажаем семена тогда, когда солнышко хорошо прогрело землю. Вспомнить сбор семян осенью. Сказать, семена каких цветов будут высажены в клумбы, сравнить их по внешнему виду, цвету, форме, величине, попросить запомнить, где какие посажены цветы.

**Приметы:**багровые зори – к ветру.

**Поговорки и пословицы:**«Майский мороз не выдавит слез».

**Стихотворения:**

Как у нас на нашей грядке

Столько цветиков цветет!

Маргаритки, ноготки,

Астры – пестрые цветки,

Георгины и левкой.

Выбираешь ты какой?

*Е. Благинина*

**Загадки:**

Стоит в саду кудряшка – белая рубашка,

Сердечко золотое. Что это такое?

*(Ромашка.)*

**Дидактическая игра «Что это значит?».**

**Подвижная игра «Лягушки и цапля».**

**Дидактическая игра «Что происходит в природе?».**

**Труд на участке.**Освободить цветник от прошлогодних увядших стеблей и листьев, мусора и камней. Подготовить к посадке семена. Выдергивать стебли надо аккуратно, чтобы не повредить корневую систему растения, находящуюся под землей.

**ПРОГУЛКА 5**

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ДВИЖЕНИЕМ СОЛНЦА**

**Цели:** обобщать и систематизировать представления о временах года; показать, что продолжительность дня зависит от времени года, от вращения Земли вокруг Солнца; закрепить знания детей о роли солнца в жизни растений, животных и человека.

На прогулке воспитатель обращает внимание детей на то, как увеличилась долгота дня. Зимой дети приходили и уходили из детского сада в темноте. Сейчас они это делают в светлое время суток. Объясняет, почему это происходит.

**Опыт по выявлению движения солнца по небосводу.**

Измерить длину тени дерева в одно и то же время в течение недели. Убедиться, что тень с каждым днем становится короче. Сделать вывод: солнце с каждым днем поднимается все выше и выше.

**Приметы:**во время восхода солнца духота – к ненастью.

**Поговорки и пословицы:**«Пришел май – под кустом рай»; «Май леса наряжает, в гости лето приглашает».

**Стихотворения:**

СОЛНЕЧНЫЕ ЗАЙЧИКИ

Скачут побегайчики,

Солнечные зайчики.

Мы зовем их – не идут.

Были тут и нет их тут.

**Загадки:**

Я всегда со светом дружен, если солнышко в окне,

Я от зеркала, от лужи пробегаю по стене.

*(Солнечный зайчик.)*

**Дидактическая игра «Что это такое?».**

**Дидактическая игра «Хорошо – плохо».**

Цель: продолжать закреплять знания о правилах поведения на природе.

Ход игры. Воспитатель показывает детям значки правил поведения на природе, дети должны как можно полнее рассказать о том, что там изображено, что можно и что нельзя делать и почему.

**Подвижная игра «Пустое место».**

**Подвижная игра «Волк» (2-я половина дня).**

**Труд на участке.**Помочь дворнику в уборке территории детского сада. Напомнить, как называются орудия труда дворника.

**ПРОГУЛКА 6**

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПТИЦАМИ**

**Цели:** обогащать и систематизировать знания о птицах; развивать наблюдательность, внимание; воспитывать бережное отношение к живой природе.

Воспитатель вместе с детьми наблюдает за повадками и внешним видом птиц, кто где любит находиться: вороны – на толстых ветках деревьев, воробьи – на ветках кустов, голуби – на карнизах жилищ. Весна – период обустройства гнезд, соединения в пары, выведения птенцов. Все слушают веселый гомон птиц. Песню заводят, как правило, птицы-самцы, тем самым привлекая самочку для создания семьи и выведения птенцов.

**Приметы:**голуби разворковались – к ясной погоде.

**Поговорки и пословицы:**«Соловей – птица малая, и та знает, когда месяц май»; «Увидел скворца – весна у крыльца».

**Стихотворение про птиц.**

**Загадки про птиц.**

**Дидактическая игра «Что это за птица?».**

**Подвижная игра «Не намочи ног».**

**Игра-забава «Успей подхватить».**

**Подвижная игра «Пустое место».**

**ПРОГУЛКА 7**

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РАСТЕНИЯМИ – БАРОМЕТРАМИ ПОГОДЫ**

**Цели:** учить наблюдать за растениями и животными как живыми барометрами погоды, предсказывать погоду по наблюдениям за явлениями природы; формировать желание наблюдать за растениями.

Воспитатель рассказывает детям о том, что люди издавна замечали, как ведут себя растения в разное время года и в разное время суток. Особенно это было важно земледельцам: наблюдательному человеку растения порой «сообщали» сведения, заставлявшие его срочно принимать меры по спасению урожая. Растения могут предсказывать погоду. Береза весной выделяет сок – к потеплению. Много желудей – к теплой снежной зиме. Сирень пахнет сильнее обычного – к дождю. Ягоды в изобилии – к долгой холодной зиме.

**Стихотворения:**

ВЕСНА

Весна пришла по снежному,

По влажному ковру,

Рассыпала подснежники,

Посеяла траву.

Теперь весна-красавица

Зовет со всех концов

Гусей, стрижей и аистов,

Кукушек и скворцов.

*К. Кубилинскас*

**Загадки:**

Не заботясь о погоде, в сарафане белом ходит,

А в один из теплых дней май сережки дарит ей.

*(Береза.)*

**Дидактическая игра «Кто знает, пусть продолжит».**

Цель: развивать умение обобщать и классифицировать.

Ход игры. Воспитатель называет обобщающие слова, а дети – видовое понятие.

Воспитатель. Насекомое – это…

Дети. Муха, комар…

**Дидактическая игра «Что происходит в природе?».**

**Подвижная игра** **«Карусель».**

Цель: учить одновременно двигаться и говорить, быстро действовать после сигнала.

Ход игры. Играющие образуют круг. Воспитатель дает детям шнур, концы которого связаны. Дети, взявшись правой рукой за шнур, поворачиваются налево и говорят стихотворение:

Еле-еле, еле-еле

Завертелись карусели.

А потом кругом, кругом,

Все бегом, бегом, бегом.

В соответствии с текстом дети идут по кругу: сначала медленно, потом быстрее, а под конец бегут. Во время бега воспитатель приговаривает: «По-бе-жа-ли, по-бе-жа-ли».

После того как дети пробегут два раза по кругу, воспитатель меняет направление движения, говоря: «Поворот». Играющие поворачиваются кругом, быстро перехватывая шнур левой рукой, и бегут в другую сторону. Затем воспитатель продолжает вместе с детьми:

Тише-тише, не спешите!

Карусель остановите!

Раз-два, раз-два!

Вот и кончилась игра!

Движение карусели становится постепенно все медленнее. При произнесении слов «Вот и кончилась игра!» дети опускают шнур на землю и расходятся по площадке.

После того как дети немного отдохнули, воспитатель дает три звонка или три раза ударяет в бубен. Играющие спешат занять места на карусели, то есть становятся в круг, берут шнур.

Игра возобновляется. Не успевший занять место до третьего звонка не катается на карусели, а стоит и ждет, когда будет новая посадка.

**Русская народная игра «Мячик кверху» (2-я половина дня).**

**ПРОГУЛКА 8**

**РАССМАТРИВАНИЕ БОЖЬЕЙ КОРОВКИ (ЗАЩИТА ОТ ВРАГОВ)**

**Цели:** расширять и обогащать знания детей о мире насекомых; показать детям средства защиты насекомого (яркая окраска, едкая жидкость).

Воспитатель находит вместе с детьми жучка, берет в руки, все вместе любуются красотой маленького существа. Обращает внимание на желтое пятно, оставшееся после божьей коровки. Это защитная реакция насекомого. Эта жидкость очень горькая, и птицы, попробовав жука, больше никогда не будут есть его из-за горького вкуса. Птицам легко запомнить жука по его яркой предостерегающей окраске: «Меня есть нельзя – я невкусный». Просит детей вспомнить еще защитные приспособления насекомых (кузнечик – цвет, палочник – форма тела). Напоминает детям о бережном отношении к живым существам.

**Приметы:**комаров мало – овса и трав не будет.

**Поговорки и пословицы:** «Весной сверху печет, снизу морозит»; «Ласточка весну начинает, а соловей заканчивает».

**Стихотворения:**

Я – пятнистая букашка.

Если в руки попаду,

Притворюсь больною тяжко,

В обморок я упаду.

**Загадки:**

У кого вся спинка в точках?

Кто пасется на листочках?

Кого мы просим подняться в небо

И принести нам

Оттуда хлеба?

*(Божья коровка.)*

**Дидактическая игра «Назови три предмета».**

**Дидактическая игра** **«Помнишь ли ты эти стихи?».**

**Подвижная игра «Не замочи ног».**

**Игра-забава «Считайте ногами».**

**Игра-забава «Развиваем внимание».**

**Труд на участке.**Поддерживать чистоту и порядок на своем участке и дорожках возле него. Помочь в уборке детям младших групп. Учить подбирать необходимые инструменты, оценивать результаты своего труда, гордиться выполненной работой.

**ПРОГУЛКА 9**

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РАСТЕНИЯМИ**

**Цели:** продолжать устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов; выявить причины происходящих изменений; формировать желание наблюдать за явлениями природы; обогащать знания о растительном мире ближайшего окружения.

Воспитатель обращает внимание детей на растения, вспоминает формы, изменения, происходящие в живой природе с прибавлением светового дня, с увеличением количества теплых дней, прогревом почвы. Все подходят к наблюдаемым растениям (1–2 для наблюдения), что изменилось, почему?

**Приметы:** майская травка и голодного кормит.

**Поговорки и пословицы:** «Весной оглобля за одну ночь травой обрастает»; «Весной сверху печет, снизу морозит».

**Стихотворение «Май».**

**Загадки:**

Она под осень умирает

И вновь весною оживает.

Иглой зеленой выйдет к свету,

Растет, цветет все лето.

Коровам без нее – беда:

Она их главная еда.

*(Трава.)*

**Дидактическая игра «Кто больше вспомнит».**

Цель: обогащать словарь детей глаголами, обозначающими действия процесса.

Ход игры. Карлсон просит посмотреть на картинки и рассказать, какие действия там совершаются.

Метель – *метет, вьюжит, пуржит.*

Дождь – *льет, моросит, накрапывает, капает, начинается, хлещет…*

Ворона – *летает, каркает, сидит, ест, пьет, присаживается… и т. д.*

**Дидактическая игра «Кто знает, пусть продолжит».**

**Подвижная игра** **«Ручейки и озера».**

Цель: развивать ловкость.

Ход игры. Дети строятся друг за другом по 4–6 человек, руки кладут на пояс или плечи стоящему впереди – это ручейки. По сигналу «Ручейки бегут!» дети бегут каждый в своей колонне за ведущим. По сигналу «Озеро» каждая команда, взявшись за руки, образует круг. Выигрывает команда, которая быстрее построила круг. При повторении игры дети бегут с высоким подниманием колен, в полуприседе.

**Игра-забава «Развиваем внимание».**

**Труд на участке.**Вместе с воспитателем работать на огороде. Выравнивать грядки.

**ПРОГУЛКА 10**

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СОЛНЦЕМ**

**Цели:** учить наблюдать изменения в живой и неживой природе, рассуждать, сравнивать; прививать интерес к природе, к жизни растений и животных; развивать речь детей.

Воспитатель уточняет у детей, когда солнце сильнее греет – утром, днем или вечером. Вместе с детьми думает, что будет, если солнце перестанет светить. Подвести к значимости тепла и света для всего живого на земле.

**Опыт с** **металлическими предметами.**

Проверить, где они на улице больше нагреваются – в тени или на свету – и в какое время суток. Перед заходом в группу потрогать землю руками в тени и на солнце. Сделать вывод, что на солнце земля теплее, поэтому и трава вырастает быстрее.

**Стихотворение Я. Коласа «Песня о весне».**

**Загадки про солнце.**

**Дидактическая игра «Придумай другое слово».**

**Игра-забава «Считайте ногами».**

**Подвижная игра** **«Пятнашки».**

Цель: развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве.

Ход игры. Выбирается водящий, который получает цветную повязку и становится в центр площадки. После сигнала «Лови» все дети разбегаются по площадке, а водящий старается догнать кого-либо из играющих. Тот, кого коснулся водящий, отходит в сторону. Через некоторое время воспитатель подает команду «Стой!», игра останавливается, подсчитывают количество пойманных и выбирают нового водящего.

**Труд на участке.**Поддерживать чистоту и порядок на своем участке и дорожках возле него. Помочь в уборке детям младших групп. Учить подбирать необходимые инструменты, оценивать результаты своего труда, гордиться выполненной работой.

**ПРОГУЛКА 11**

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА МУРАВЬЯМИ**

**Цели:** углубить знания о муравьях, их образе жизни, роли в природе; формировать бережное отношение к муравьям.

Найти муравейник и понаблюдать за его обитателями. Поднести маленькую травинку к ползущему муравью, и он крепко вцепится в нее. Дети могут увидеть, как муравей тащит груз, во много раз превышающий его самого. Если понаблюдать внимательно, то можно увидеть, что у муравьев есть усики, которыми они все время шевелят: они ими чувствуют запах и осязают. Встречаясь, они также трогают друг друга усиками, как будто здороваются. А на самом деле они узнают своих муравьев по запаху. Чужого муравья они выгоняют.

В муравейниках существует строгое разделение профессий. Одни муравьи ухаживают за потомством – это няньки. Другие чистят помещения гнезда – это уборщики. Третьи – строители, они возводят стены и крышу «дома». Муравьи-фуражиры – добытчики пищи, наблюдатели. На первый взгляд кажется, что муравьи вокруг муравейника бегают беспорядочно, мечутся, суетятся. На самом деле они движутся по строго определенным, постоянным дорогам. Более того, каждый муравей-охотник добирается по такой дороге до своего собственного охотничьего участка и только там ищет добычу. Участок этот довольно долго остается закрепленным за ним.

**Приметы:**если вокруг муравейника много муравьев – к хорошей погоде; если муравьи прячутся в кучи, жди сильного ветра, дождя, грозы.

**Поговорки и пословицы:**«Весенние воды никто не уймет»; «Без дождя и травка не растет».

**Стихотворения:**

МУРАВЬИ

Погляди на молодцов:

Веселые и бойкие;

Волокут со всех сторон

Материал для стройки.

Вот один споткнулся вдруг

Под тяжелой ношей,

И спешит на помощь друг.

Тут народ хороший!

Без работы, хоть убей,

Жить не может муравей!

Не обижайте муравья,

Его обидеть просто,

Ведь муравьи – они совсем,

Ну очень маленького роста.

**Загадки:**

В лесу у пня суетня, беготня,

Народ рабочий весь день хлопочет:

Из лесного сора строит себе город.

*(Муравьи.)*

**Подвижная игра** **«Сороконожка идет по детсадовской дорожке».**

Цель: развивать двигательную активность.

Ход игры. Дети встают друг за другом, берут впереди стоящего за пояс, садятся на корточки и двигаются по кругу. Задача – не упасть.

**Дидактическая игра «Кто больше вспомнит».**

**Дидактическая игра** **«Исправь ошибку».**

**Русская народная игра «Большой мяч».**

**ПРОГУЛКА 12**

**РАССМАТРИВАНИЕ ОДУВАНЧИКА И ЕГО СЕМЯН**

**Цели:** вызвать интерес к самостоятельным наблюдениям за знакомыми растениями; уточнить представления дошкольников о последовательности роста и развития растения; учить находить одуванчик в разных стадиях развития.

Во время прогулки попросить детей найти одуванчики, рассмотреть. Не все одуванчики одинаковы, одни только расцветают, у других уже желтая головка, а у некоторых – белая.

Рассмотреть семя «парашютик», выяснить его приспособительное значение.

**Приметы:**если пасмурно, но цветки одуванчика открыты – дождя не будет.

**Поговорки и пословицы:** «Малая птичка соловей, а знает май»; «Март с водой, апрель с травой, а май с цветами».

**Стихотворения:**

ОДУВАНЧИК

Белый одуванчик на солнышке блестит

И легкою пушинкой на воздухе летит.

*И. Полянский*

**Загадки:**

Я шарик пушистый, белею в поле чистом.

А дунул ветерок, остался стебелек.

*(Одуванчик.)*

**Дидактическая игра «Бывает – не бывает».**

**Дидактическая игра «Что это такое?».**

**Подвижная игра «Стайка».**

**Подвижная игра «Маргаритки».**

Цели: закрепить знания о растениях цветника; упражнять в беге с увертыванием.

Ход игры. С помощью считалки выбирают ведущего. Он в игре будет исполнять роль девочки Маргариты. Все остальные дети будут представлять цветы маргаритки. «Цветы» становятся в круг, а Маргарита находится в его центре. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и произносят слова:

Собирала Маргарита маргаритки на горе,

Растеряла Маргарита маргаритки во дворе.

Хочет снова все собрать,

Только надо нас догнать.

Дети разбегаются по всей площадке, а Маргарита пытается их догнать и запятнать. Ведущий, догоняя ребенка, произносит: «Цветник». По этому сигналу запятнанный игрок должен пойти в «цветник». Когда там будет 5–6 детей, игра останавливается. Маргарита считает, сколько собрала «маргариток», и называет других соседей маргариток в «цветнике». Воспитатель отмечает, кто из детей был ловким в игре, кто назвал больше растений цветника.

Правила игры. «Маргаритки» начинают убегать только после команды «Догнать!». Названные растения второй раз повторять нельзя.

**ПРОГУЛКА 13**

**Цели:** формировать познавательный интерес к лекарственным растениям (подорожник, календула, одуванчик, крапива); показать их роль в жизни человека.

**РАССМАТРИВАНИЕ ЛЕКАРСТВЕННЫХ РАСТЕНИЙ**

Воспитатель проводит беседу о лекарственных травах и на прогулке показывает детям некоторые из них: знакомые (подорожник, календула, одуванчик) и новые (крапива), вспоминает с детьми, как люди используют свойства этих растений в лечебных целях.

**Приметы:**сколько в мае дождей, столько лет быть урожаю.

**Поговорки и пословицы:** «Весна днем красна».

**Стихотворения:**

ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ТРАВЫ

Есть очень много трав полезных

На земле страны родной.

Помогут справиться с болезнью

Ромашка, мята, подорожник,

Крапива, ландыш, зверобой.

**Загадки:**

Ах, не трогайте меня, обожгу и без огня!

*(Крапива.)*

Каждый лист мой любит тропки

У обочины дорог.

Он однажды людям добрым

Раны вылечить помог.

*(Подорожник.)*

**Дидактическая игра «И я».**

**Подвижная игра «Повар».**

**Дидактическая игра «Так бывает или нет?».**

**ПРОГУЛКА 14**

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА НЕБОМ**

При наблюдении за облачностью отмечать количество и форму облаков, напомнить их название, направление их движения. Количество облаков можно определить на глаз, характеризуя его словами «ясно», «облачно», «пасмурно».

**Приметы:**облака движутся с севера на юг – к ясной погоде.

**Стихотворение С. Михалкова «Облака».**

**Загадки про облака.**

**Дидактическая игра «Дополни предложение».**

**Дидактическая игра «Кому что нужно?».**

**Подвижная игра «Кот на крыше».**

**Русская народная игра «Стадо».**

**ПРОГУЛКА 15**

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РОСТОМ И РАЗВИТИЕМ ВСХОДОВ**

**Цель:** развивать любознательность, желание трудиться.

Во время осмотра грядок воспитатель вспоминает, какие культуры высажены на огороде. Находит изменения, произошедшие на них (увеличение количества листьев, рост стебля, появление новых частей: усов, бутонов, цветов). Вспоминает с детьми, какие условия необходимы для нормального роста и развития растений. Отмечает значение деятельности человека для посаженных всходов растений на огороде.

**Стихотворение Е. Серовой «Садовод».**

**Загадки:**

Что за скрип, что за хруст?

Как же быть без хруста, если я… *(капуста).*

Любопытный красный нос

По макушку в землю врос,

Лишь торчат на грядке

Зеленые пятки.

*(Морковь.)*

**Дидактическая игра «Наоборот».**

**Подвижная игра «Повар».**

**Труд на участке.**Заниматься прополкойогорода. Показать, какие сорняки и как надо выдергивать. В первую очередь – лебеду. Вырывать надо ближе к корню, чтобы удалить его вместе с растением.

Во время прополки у каждого ребенка должно быть ведерко для сорняков. Показать место, куда надо относить и складывать сорняки. По окончании работы пусть дети полюбуются грядками, посмотрят, как просторно стало растениям после прополки, теперь они будут хорошо расти.

**ПРОГУЛКА 16**

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ВЕТРОМ**

**Цель:** уточнять и расширять знания о многообразии неживой природы, о воздухе, природном явлении «ветер», причинах его возникновения.

Воспитатель предлагает детям ответить, по каким признакам можно узнать, есть ли ветер, и как можно определить его силу.

**Приметы:**подул северный ветер – похолодает.

**Поговорки и пословицы:**«Зима весну пугает, а сама тает»; «Весною сутки мочит, а час сушит».

**Стихотворения: «К нам весна шагает» И. Токмаковой, отрывок «Ветер, ветер! Ты могуч…» из «Сказки о мертвой царевне…» А. С. Пушкина.**

**Загадки:**

Гнет к земле деревья, тучи нагоняет,

Пыль с дороги темной нам в лицо бросает.

И в реке, и в море волны поднимает.

Кто о нем загадку, дети, отгадает?

*(Ветер.)*

**Дидактическая игра «Это правда или нет».**

**Подвижная игра** **«С кочки на кочку».**

**Подвижная игра** **«Хитрая лиса».**

**ПРОГУЛКА 17**

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОСАДКОЙ СЕМЯН В КЛУМБЫ**

**Цели:** формировать навыки посадки растений; закрепить представления о том, что растение вырастает из семени; напомнить фазы роста и развития растения, какие условия необходимы для нормального роста и развития.

При посадке различных семян в цветники напомнить детям, какие условия необходимы для нормального роста и развития растения. Почему мы сажаем семена тогда, когда солнышко хорошо прогрело землю. Вспомнить сбор семян осенью. Сказать, семена каких цветов будут высажены в клумбы, сравнить их по внешнему виду, цвету, форме, величине, попросить запомнить, где какие посажены цветы.

**Приметы:**багровые зори – к ветру.

**Поговорки и пословицы:**«Майский мороз не выдавит слез».

**Стихотворения:**

Как у нас на нашей грядке

Столько цветиков цветет!

Маргаритки, ноготки,

Астры – пестрые цветки,

Георгины и левкой.

Выбираешь ты какой?

*Е. Благинина*

**Загадки:**

Стоит в саду кудряшка – белая рубашка,

Сердечко золотое. Что это такое?

*(Ромашка.)*

**Дидактическая игра «Что это значит?».**

**Подвижная игра «Лягушки и цапля».**

**Дидактическая игра «Что происходит в природе?».**

**Труд на участке.**Освободить цветник от прошлогодних увядших стеблей и листьев, мусора и камней. Подготовить к посадке семена. Выдергивать стебли надо аккуратно, чтобы не повредить корневую систему растения, находящуюся под землей.

**ПРОГУЛКА 18**

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ДВИЖЕНИЕМ СОЛНЦА**

**Цели:** обобщать и систематизировать представления о временах года; показать, что продолжительность дня зависит от времени года, от вращения Земли вокруг Солнца; закрепить знания детей о роли солнца в жизни растений, животных и человека.

На прогулке воспитатель обращает внимание детей на то, как увеличилась долгота дня. Зимой дети приходили и уходили из детского сада в темноте. Сейчас они это делают в светлое время суток. Объясняет, почему это происходит.

**Опыт по выявлению движения солнца по небосводу.**

Измерить длину тени дерева в одно и то же время в течение недели. Убедиться, что тень с каждым днем становится короче. Сделать вывод: солнце с каждым днем поднимается все выше и выше.

**Приметы:**во время восхода солнца духота – к ненастью.

**Поговорки и пословицы:**«Пришел май – под кустом рай»; «Май леса наряжает, в гости лето приглашает».

**Стихотворения:**

СОЛНЕЧНЫЕ ЗАЙЧИКИ

Скачут побегайчики,

Солнечные зайчики.

Мы зовем их – не идут.

Были тут и нет их тут.

**Загадки:**

Я всегда со светом дружен, если солнышко в окне,

Я от зеркала, от лужи пробегаю по стене.

*(Солнечный зайчик.)*

**Дидактическая игра «Что это такое?».**

**Дидактическая игра «Хорошо – плохо».**

Цель: продолжать закреплять знания о правилах поведения на природе.

Ход игры. Воспитатель показывает детям значки правил поведения на природе, дети должны как можно полнее рассказать о том, что там изображено, что можно и что нельзя делать и почему.

**Подвижная игра «Пустое место».**

**Подвижная игра «Волк» (2-я половина дня).**

**Труд на участке.**Помочь дворнику в уборке территории детского сада. Напомнить, как называются орудия труда дворника.

**ПРОГУЛКА 19**

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПТИЦАМИ**

**Цели:** обогащать и систематизировать знания о птицах; развивать наблюдательность, внимание; воспитывать бережное отношение к живой природе.

Воспитатель вместе с детьми наблюдает за повадками и внешним видом птиц, кто где любит находиться: вороны – на толстых ветках деревьев, воробьи – на ветках кустов, голуби – на карнизах жилищ. Весна – период обустройства гнезд, соединения в пары, выведения птенцов. Все слушают веселый гомон птиц. Песню заводят, как правило, птицы-самцы, тем самым привлекая самочку для создания семьи и выведения птенцов.

**Приметы:**голуби разворковались – к ясной погоде.

**Поговорки и пословицы:**«Соловей – птица малая, и та знает, когда месяц май»; «Увидел скворца – весна у крыльца».

**Стихотворение про птиц.**

**Загадки про птиц.**

**Дидактическая игра «Что это за птица?».**

**Подвижная игра «Не намочи ног».**

**Игра-забава «Успей подхватить».**

**Подвижная игра «Пустое место».**

**ПРОГУЛКА 20**

**РАССМАТРИВАНИЕ БОЖЬЕЙ КОРОВКИ (ЗАЩИТА ОТ ВРАГОВ)**

**Цели:** расширять и обогащать знания детей о мире насекомых; показать детям средства защиты насекомого (яркая окраска, едкая жидкость).

Воспитатель находит вместе с детьми жучка, берет в руки, все вместе любуются красотой маленького существа. Обращает внимание на желтое пятно, оставшееся после божьей коровки. Это защитная реакция насекомого. Эта жидкость очень горькая, и птицы, попробовав жука, больше никогда не будут есть его из-за горького вкуса. Птицам легко запомнить жука по его яркой предостерегающей окраске: «Меня есть нельзя – я невкусный». Просит детей вспомнить еще защитные приспособления насекомых (кузнечик – цвет, палочник – форма тела). Напоминает детям о бережном отношении к живым существам.

**Приметы:**комаров мало – овса и трав не будет.

**Поговорки и пословицы:** «Весной сверху печет, снизу морозит»; «Ласточка весну начинает, а соловей заканчивает».

**Стихотворения:**

Я – пятнистая букашка.

Если в руки попаду,

Притворюсь больною тяжко,

В обморок я упаду.

**Загадки:**

У кого вся спинка в точках?

Кто пасется на листочках?

Кого мы просим подняться в небо

И принести нам

Оттуда хлеба?

*(Божья коровка.)*

**Дидактическая игра «Назови три предмета».**

**Дидактическая игра** **«Помнишь ли ты эти стихи?».**

**Подвижная игра «Не замочи ног».**

**Игра-забава «Считайте ногами».**

**Игра-забава «Развиваем внимание».**

**Труд на участке.**Поддерживать чистоту и порядок на своем участке и дорожках возле него. Помочь в уборке детям младших групп. Учить подбирать необходимые инструменты, оценивать результаты своего труда, гордиться выполненной работой.