**Январь**

**ПРОГУЛКА 1**

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА НЕБОМ**

Во время прогулки понаблюдать за цветом неба, как он меняется в зависимости от времени дня и от погоды. Если на небе нет облаков и туч, полюбоваться красотой голубого неба, яркостью его оттенков, скоростью движения облаков. Напомнить, почему движутся облака. На фоне неба очень красиво смотрятся голые деревья, покрытые пушистым снегом. Попросить детей сравнить детей небо в различные сезоны.

**Приметы:**красноватое небо к вечеру, а утром сероватое обещает добрую погоду; небо кажется высоким – к вёдру.

**Поговорки и пословицы:** «Зима резвится не только в лесу, но и у нас на носу».

**Стихотворение В. Орлова «Все злее, злее, злее…».**

**Загадки про снег.**

**Дидактическая игра «Кому что нужно?».**

**Подвижная игра «Пузырь».**

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА НЕБОМ И ВЕЧЕРНИМ ПЕЙЗАЖЕМ**

Понаблюдать за вечерним небом, есть ли на нем звезды и луна. Полюбоваться красотой вечернего пейзажа в свете фонарей. При вечернем освещении все предметы выглядят иначе: более загадочно и таинственно. Воспитатель предлагает понаблюдать, как падает снег в свете фонарей, как искрится снег, лежащий на земле, деревьях и предметах.

**Приметы:**ночное небо звездное – будет солнечная, морозная погода; если на чистом небе малых звезд не видно, то случится буря.

**Поговорки и пословицы:**«Новый год – к весне поворот»; «Растет день, растет и зима».

**Стихотворение А. Т. Твардовского «Опять зима».**

**Загадки про небо.**

**Дидактическая игра «Отгадай-ка».**

**Подвижная игра «Повар».**

Цель: развивать ритмичность, выразительность речи и координацию движений.

Ход игры. Все дети становятся в круг. Водящий ходит за кругом. У него в руках поварской колпак. Дети хором произносят стихотворение:

Будем в повара играть, никому нельзя зевать,

Если повар будешь ты, то скорей кругом иди.

После слов «Скорей кругом иди» водящий останавливается и надевает колпак на рядом стоящего ребенка. Получивший колпак и водящий становятся спиной друг к другу и по сигналу педагога идут по кругу. Кто первый обойдет (не бежать) круг, тот выигрывает и становится водящим.

**Игра-забава «Кто быстрее?».**

Цель: развивать ловкость, быстроту.

Ход игры. Соревнование с санками. На снегу чертят круг, в центре которого располагаются 3–4 ребенка с санками. Их задачи:

• вывести санки из круга, держась за спинку;

• поменяться санками, сесть и выехать, помогая себе руками и ногами;

• прежде чем выехать на санках из круга, нужно бросить снежок в цель.

**ПРОГУЛКА 2**

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СНЕЖИНКАМИ**

**Цели:** продолжать знакомить детей со свойствами снега; развивать способность видеть красивое в зимней природе.

Рассмотреть снежинки. Какие они? На что похожи?

**Опыт «Свойства снега».**

**Приметы:** сильные холода сулят надежный урожай.

**Стихотворения:**

Сыплет, сыплет снег охапками

На поля зима.

До бровей накрылись шапками

Во дворе дома.

Ночью вьюга куролесила,

Снег стучал в стекло,

А сейчас – гляди, как весело

И белым-бело!

*С. Маршак*

**Загадки:**

Из-под облачных высот быстрый ветер их несет.

Мчат, друг дружку обгоняя, как одна большая стая.

*(Снежинки.)*

**Дидактическая игра «Что это такое?».**

**Русская народная игра «Снежная баба».**

Цель: развивать двигательный аппарат, ловкость.

Ход игры. Выбирается «снежная баба». Она садится на кор-точки в конце площадки. Дети идут к ней, притопывая.

Баба снежная стоит,

Ночью дремлет, днями спит,

Вечерами тихо ждет,

Ночью всех пугать идет.

На эти слова «снежная баба» просыпается и догоняет детей. Кого поймает, тот становится «снежной бабой».

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СНЕЖИНКАМИ**

**Цели:** продолжать наблюдения за снегом; обратить внимание на красоту лежащего снега.

**Опыт «Таяние и замерзание воды».**

**Приметы:**если снег выпадает на мерзлую землю, то это к хорошему урожаю хлеба.

**Поговорки и пословицы:**«Готовь зимой телегу, а летом сани»; «Все зимой сгожается, что летом урождается».

**Стихотворения:**

СНЕЖИНКИ

Когда повяли все цветы,

Мы прилетели с высоты.

Мы, как серебряные пчелки,

Уселись на колючей елке.

Мы улетели на поля,

И стала белою земля.

**Загадки про снег.**

**Дидактическая игра «Кто ты?».**

Цель: развивать слуховое внимание детей, быстроту реакции на слова.

Ход игры. Воспитатель придумывает рассказ, в котором все дети получают роли. Дети становятся в круг, и воспитатель начинает рассказ, и при упоминании своего персонажа ребенок должен встать и поклониться. Дети должны быть очень внимательны, и следить не только за своей ролью, но и ролями соседей. Кто два раза «проспит» свою роль, выходит из игры.

**Подвижная игра «Пузырь».**

**ПРОГУЛКА 3**

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОГОДОЙ**

**Цели:** уточнить и конкретизировать представление о зиме (самые короткие дни, самые длинные ночи, много снега, осадки различные, деревья стоят голые и т. д); учить устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в неживой природе.

Обратить внимание детей на погоду. Попросить охарактеризовать ее (температура, облачность, осадки), употребляя как можно больше эпитетов. Сравнить погоду со вчерашней, что изменилось, по каким признакам дети делают выводы. Полюбоваться красотой зимнего пейзажа. Сравнить одежду детей, и сделать вывод, когда было холодней, вчера или сегодня. Сравнить осадки и облачность, есть ли солнце, какое оно. Привести народные приметы о погоде.

**Приметы:**если в январе висит много частых и длинных сосулек, урожай будет хороший; если в январе частые снегопады и метели, то и в июле частые дожди.

**Поговорки и пословицы:**«Январь на порог – прибыло дня на куриный шаг»; «Январь к концу месяца – два часа прибавило».

**Стихотворение А. Т. Твардовского «Опять зима».**

**Загадки про снег.**

**Дидактическая игра «Кому что нужно?».**

**Русская народная игра «Волк».**

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА НОЧНЫМ НЕБОМ**

**Цели:** продолжать знакомить с небесными телами; расширять кругозор; развивать наблюдательность, внимание, зрительную память; воспитывать любознательность, умение любоваться природой, чувствовать ее красоту.

Найти луну, посмотреть ее местонахождение и фазу. Положение луны слегка изменилось, это связано с движением Луны вокруг Земли и движением самой Земли вокруг Солнца.

В ясный зимний, морозный вечер очень хорошо видны звезды. Они мерцают и переливаются. Вспомнить с детьми, что такое звезды и почему они кажутся такими маленькими. Попытаться найти на небе планеты, выяснить, чем они отличаются от звезд. *(Они горят немерцающим, ярким светом.)* Вспомнить, что такое созвездия. Попросить назвать знакомые созвездия.

**Приметы:**коли в январе март, бойся в марте января; если в январе эхо далеко уходит, морозы крепчают.

**Поговорки и пословицы:**«Январь – году начало, зиме середина»; «Январь – вершина зимы».

**Стихотворения:**

…Идет волшебница-зима.

Пришла, рассыпалась; клоками

Повисла на суках дубов;

Легла волнистыми коврами

Среди полей, вокруг холмов;

Брега с недвижною рекою

Сровняла пухлой пеленою;

Блеснул мороз. И рады мы…

*(А. С. Пушкин. Из романа «Евгений Онегин», гл. VII.)*

**Дидактическая игра «Не зевай» (птицы зимующие, перелетные).**

Цель: развивать слуховое внимание детей, быстроту реакции на слова.

Ход игры. Воспитатель дает всем детям названия перелетных птиц и просит внимательно следить за ним. Как только прозвучит их название, они должны встать и хлопнуть в ладоши, кто прозевал свое название, выходит из игры.

**Русская народная игра «Блуждающий мяч».**

**ПРОГУЛКА 4**

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА МЕТЕЛЬЮ**

**Цели:** уточнить знания о зимних явлениях в неживой природе (снегопад, мороз, метель); обогатить словарный запас детей словами *сверкает, пушистый, скрипит, снегопад.*

Понаблюдать метель с веранды или из окна. Предложить детям прислушаться к завыванию ветра. Обратить внимание на то, что он поднимает снег в воздух, кружит, переносит с места на место, наметает из него сугробы. Во время наблюдения метели хорошо прочитать стихотворение А. С. Пушкина «Зимний вечер».

Буря мглою небо кроет,

Вихри снежные крутя;

То, как зверь, она завоет,

То заплачет, как дитя…

Можно загадать загадку: «Не зверь, а воет».

**Приметы:**дым из трубы стелется по земле – к метели и снегопаду; облака движутся против ветра – к метели; солнце всходит красное – на метель.

**Поговорки и пословицы: «**Метель в лесу идет – холсты стелет, а из лесу идет – перестилает»; «Метель летит, крутит, на весь мир ворчит».

**Стихотворения:**

ЗИМА

Если снег идет, метель метет,

Стоят дома, словно терема,

Горки во дворе, узоры на стекле,

На дворе мороз кусачий –

Что же это значит?

Значит, к нам пришла сама

Зимушка-зима!

МЕТЕЛЬ

Кружится и хохочет

Метель на Новый год.

Снег опуститься хочет,

А ветер не дает.

И весело деревьям

И каждому кусту,

Снежинки, как смешинки,

Танцуют на лету.

**Загадки:**

Кто это, воя, без крыльев летает

И без метелки следы заметает,

Лепит сугробы из снежного теста,

Передвигает их с места на место?

*(Метель.)*

Лечу, кручу,

На весь мир ворчу.

*(Метель.)*

**Дидактическая игра «Не зевай».**

**Дидактическая игра** **«И я».**

Цель: развивать сообразительность, выдержку, чувство юмора.

Ход игры. Воспитатель говорит детям, что будет рассказывать историю. Когда он остановится, дети должны сказать: «И я», если эти слова подходят по смыслу. Если же они не подходят по смыслу, то говорить их не надо. Иду я однажды к реке… *(и я).*

Рву цветы и ягоды…

По дороге попадается мне наседка с цыплятами…

Они клюют зернышки…

Гуляют по зеленой травке…

Вдруг налетел коршун.

Цыплята и наседка испугались…

И убежали…

Когда дети поймут правила игры, они сами смогут придумывать короткие рассказы.

**Русская народная игра «Стадо».**

**Башкирская народная игра «Липкие пеньки».**

**ПРОГУЛКА 5**

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ДВИЖЕНИЕМ СОЛНЦА**

**Цель:** формировать элементарные представления об изменениях положения Земли относительно Солнца.

Продолжать наблюдение за изменениями пути солнца, за тенью от столба или дерева в полдень. С конца декабря день начал увеличиваться, но начались сильные морозы.

Вспомнить пословицу («Солнце на лето, зима на мороз», «Мороз не велик, да стоять не велит»).

**Приметы:**кольцо вокруг солнца – к ненастью; заходящее солнце красное – будет солнечная, морозная погода.

**Поговорки и пословицы:**«Солнце на лето, зима на мороз».

**Стихотворения про снег.**

**Загадки:**

В дверь, в окно стучать не будет,

А взойдет и всех разбудит.

*(Солнце.)*

Все его любят, а поглядят на него – морщатся. *(Солнце.)*

**Дидактическая игра** **«Дополни предложение».**

Цель: развивать речевую активность, быстроту мышления.

Ход игры. Воспитатель говорит несколько слов предложения, а дети должны дополнить его новыми словами, чтобы получилось законченное предложение, например: «Мама купила…». «…Книжки, тетради, портфель», – продолжают дети.

**Русская народная игра «Волк».**

**Труд на участке.**Помочь дворнику посыпать дорожки песком. Для чего это делается?

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА НОЧНЫМ НЕБОМ**

**Цели:** формировать элементарные представления о космосе; учить любоваться звездным небом.

Побеседовать с детьми об освоении космоса и о космических объектах.

**Приметы:**утренняя зорька быстро гаснет – на холод.

**Поговорки и пословицы:**«В январе что ни ночь, то тьма короче».

**Стихотворение С. Я. Маршака «Зима».**

**Загадки:**

Бродит одиноко огненное око.

Всюду, где бывает, взглядом согревает.

*(Солнце.)*

**Дидактическая игра «И я».**

**Игра-забава «Снайперы».**

**ПРОГУЛКА 6**

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СКРИПОМ СНЕГА**

**Цели:** обобщать представления о типичных зимних явлениях в неживой природе; продолжать знакомить со свойствами снега, с русскими народными пословицами и поговорками.

Воспитатель просит детей послушать, как скрипит снег под ногами. Сказать, что это бывает только в морозную погоду. Этот звук образуется при разрушении твердых снежинок. Слушает с детьми потрескивание деревьев, тогда для них будет понятным выражение: «Мороз трескучий». Читает пословицы: «Мороз не велик, да стоять не велит», «Береги нос в большой мороз».

**Приметы:**если январь был в прошлом году теплым, то январь этого года будет холодным; если январь сухой, морозный и вода в реках сильно убывает, то лето будет сухое и жаркое; морозный январь – урожайный год; сухой январь, студеный – к жаркому лету.

**Поговорки и пословицы:**«В январе и горшок на печи замерзает»; «Январь – весне дедушка»; «Январь батюшка год начинает, зиму величает»; «Январю батюшке – морозы, февралю – метелицы».

**Стихотворения:**

Лишь земли коснулась вата

И снежинки разлетелись

По замерзшему асфальту,

Закружил, понес их ветер!

Кувыркаются снежинки,

Поворачивают спинки,

Веселятся и резвятся,

Радуясь зиме.

**Загадки:**

Белые пчелы на землю сели,

Пришел огонь, их не стало.

*(Снег.)*

Идет, а ног нет;

Лежит, а постели нет;

Легкий, а крыши ломит.

*(Снег.)*

**Дидактическая игра «Кто больше знает».**

**Дидактическая игра «Так бывает или нет?».**

**Бурятская народная игра «Иголка, нитка и узелок».**

Цель: развивать внимание, ловкость.

Ход игры. Играющие становятся в круг, держась за руки. Считалкой выбирают «иголку», «нитку» и «узелок». Все они друг за другом то вбегают в круг, то выбегают из него. Если же «нитка» или «узелок» оторвались (отстали или неправильно выбежали за «иголкой» из круга или вбежали в круг), то эта группа считается проигравшей. Выбираются другие игроки. Выигрывает та тройка, которая двигается быстро, ловко, правильно, не отставая друг от друга.

«Иголка», «нитка», «узелок» держатся за руки, их надо, не задерживая, пропускать выпускать из круга и сразу же закрывать его.

**Русская народная игра «Стадо».**

**Игра-забава «Проезжай и собирай».**

Цель: развивать быстроту движений.

Ход игры. На снегу чертят две линии, по 6 метров каждая. Ребенок везет санки по направлению от первой линии ко второй, быстро собирая по пути заранее разбросанные снежки, или мешочки, или мелкие игрушки, и возвращается назад. Кто быстрее и больше соберет, тот выиграл.

**Труд на участке.**Стряхивать снег с веток молодых деревьев и кустарников после снегопада. Объяснить детям, для чего это надо делать.

**ПРОГУЛКА 7**

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СНЕГОПАДОМ**

**Цели:** в наблюдениях обобщать знания о зимних явлениях в природе; продолжать развивать поисковую деятельность детей.

Понаблюдать с детьми за снегопадом. Если во время прогулки сильный ветер, то снежинки нельзя рассмотреть – летит сплошная снежная пыль. Это ветер обломал у снежинок их красивые лучики. Надо объяснить детям, что в мороз снег хрустит под ногами потому, что это ломаются лучики у снежинок. В безветренный морозный день снежинки падают медленно, они крупные, блестящие, похожие на цветы или звездочки. Они падают по одной, поэтому их можно хорошо рассмотреть на куске темной бумаги.

**Зимние приметы. Повторение.**

**Поговорки и пословицы**(спросить у детей).

**Стихотворения:**

СНЕГОПАД

Снегопад, снегопад,

Как слоны, сугробы!

Снег и снег три дня подряд

Самой высшей пробы.

Падает, падает,

Всех сначала радует –

И чего заладил этот снегопад?

А зима смеется:

– Так он и зовется –

Снегопад, чтобы все в сугробы,

В снежные сугробы,

В мягкие сугробы падали подряд!

*Н. Садовский*

**Дидактическая игра «Где я был?».**

Цель: образовывать формы винительного падежа множественного числа одушевленных существительных.

Ход игры. Отгадайте, ребята, где я была? Я видела медуз, морских коньков, акул. Где же я была? *(На море.)*

А теперь, вы загадайте мне загадки, где вы были. Расскажите, кого вы видели. Только надо говорить, кого вы видели в большом количестве. Главное в этой игре не отгадывание, а загадывание.

**Дидактическая игра «Так бывает или нет?».**

**Бурятская народная игра «Волк и ягнята».**

Цель: развивать ловкость, быстроту движения.

Ход игры. Один игрок – «волк», другой – «овца», остальные – «ягнята». «Волк» сидит на дороге, по которой движется «овца» с «ягнятами». Она впереди, за нею друг за другом гуськом идут «ягнята». Подходят к «волку». «Овца» спрашивает: «Что ты здесь делаешь?» «Вас жду», – говорит «волк». «А зачем нас ждешь?» «Чтобы всех вас съесть!» – с этими словами он бросается на «ягнят», а «овца» загораживает их. «Ягнята» держатся друг за друга и за «овцу».

Правила игры. «Волк» может ловить только последнего «ягненка». «Ягнята» должны ловко делать повороты в сторону, следуя за движениями «овцы». «Волку» нельзя отталкивать «овцу».

**Грузинская народная игра «День и ночь».**

Цель: развивать двигательную активность.

Ход игры. На некотором расстоянии друг от друга проводятся две линии. У одной линии выстраиваются мальчики, у другой – девочки. Ведущий между ними. Команда мальчиков – «Ночь», а команда девочек – «День». По команде «Ночь» мальчики ловят девочек, по команде «День» девочки ловят мальчиков. Тот, кого поймали, переходит в команду противников.

**Зимняя забава «Ловкие и быстрые».**

Цель: развивать коммуникативные навыки.

Ход игры. Один ребенок везет другого на санках. Сидящий по дороге старается набрать как можно больше снежков или мешочков.

**ПРОГУЛКА 8**

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА КРАСОТОЙ ЗИМНЕГО ПЕЙЗАЖА**

**Цели:** воспитывать у детей познавательный интерес к природе; развивать чуткость к восприятию зимнего пейзажа.

Обратить внимание детей на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, снег сверкает на солнце, небо голубое). Воспитатель просит детей описать увиденную красоту, используя как можно больше эпитетов. Можно прочитать отрывок из стихотворения А. С. Пушкина «Зимнее утро».

**Приметы:**зимой хорошая погода будет оставаться хорошей, если ночью и утром будет тихо и ясно; если зимой вьюги, летом ненастье; туман опускается зимой к земле – к оттепели, высоко держится – к хорошей погоде.

**Поговорки и пословицы:**«Зима лодыря морозит»; «Зимой съел бы грибок, да снег глубок».

**Стихотворения:**

ЯНВАРЬ

Щиплет уши, щиплет нос,

Лезет в валенки мороз.

Брызнешь воду – упадет

Не вода уже, а лед.

Даже птице не летится,

От мороза стынет птица.

Повернуло солнце к лету.

Что, скажи, за месяц это?

\* \* \*

В январе, в январе

Много снегу на дворе.

Снег – на крыше,

На крылечке.

Солнце в небе голубом.

В нашем доме топят печки,

В небо дым идет столбом.

*С. Маршак*

**Загадки:**

Его весной и летом мы видели одетым.

А осенью с бедняжки сорвали все рубашки.

Но зимние метели в меха его одели.

*(Дерево зимой.)*

Весной умирает,

Осенью оживает.

*(Снег.)*

**Дидактическая игра** **«Кто больше знает».**

**Русская народная игра «Снежная баба».**

**Дидактическая игра** **«Это правда или нет?».**

Цель: находить неточности в тексте.

Ход игры. Воспитатель говорит: «Послушайте внимательно стихотворение. Кто больше заметит небылиц, того, чего не бывает на самом деле».

Теплая весна сейчас, виноград созрел у нас.

Конь рогатый на лугу летом прыгает в снегу.

Поздней осенью медведь любит в речке посидеть.

А зимой среди ветвей «Га-га-га» пел соловей.

Быстро дайте мне ответ: это правда или нет?

Дети находят неточности и заменяют слова и предложения, чтобы получилось правильно.

**Дагестанская народная игра «Надень шапку».**

Цель: развивать внимание, координацию.

Ход игры. Мальчик сидит на стуле. На 8–10 шагов от него отводят водящего, поворачивают лицом к сидящему, чтобы водящий сориентировался, где тот сидит. Водящему закрывают глаза, поворачивают кругом и дают в руки шапку. Он должен сделать определенное количество шагов и надеть шапку на мальчика. Остальные игроки считают вслух шаги водящего и болеют за него. При повторении игры на эти роли назначают других детей.

Правила игры. Водящий не должен подсматривать; играющие не должны помогать водящему, подсказывать ему.

**Игра-забава «Кто первый?».**

Цель: развивать ловкость, быстроту движений.

Ход игры. Дети стараются доехать до флажка:

• сидя лицом по направлению движения;

• сидя спиной;

• парами, спиной друг к другу;

• соревнуются звеньями.

**ПРОГУЛКА 9**

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СНЕГОМ**

**Приметы:**лег снег на морозную голую землю – хлеб будет, а на сырую – нет; если ночью был иней, днем снег не выпадет.

**Поговорки и пословицы:**«Снега надует – хлеба прибудет».

**Стихотворение И. Сурикова «Снег».**

**Загадки:**

Летит – молчит, лежит – молчит,

Когда умрет, тогда заревет.

*(Снег.)*

**Дидактическая игра «Так бывает или нет?».**

**Белорусская народная игра «Заяц-месяц».**

Цель: развивать быстроту движений.

Ход игры. Играющие стоят по кругу. Ведущий и дети начинают перекличку:

– Заяц-месяц, где был? – Куда клал?

– В лесу. – Под колоду.

– Что делал? – Кто украл?

– Сено косил. – Чур.

На кого попадет слово «чур», тот догоняет детей, а они разбегаются врассыпную.

Правила игры. Бежать можно только после слова «чур». Пойманным считается игрок, которого коснулся тот, кто ловит.

**Наблюдение за снегом**

При уличном освещении снег кажется совсем другим. Рядом с фонарем он искрится, переливается всеми цветами радуги, а там, куда свет от фонаря не доходит, он кажется темным. На свету лучики снежинок отражают свет, поэтому снег переливается.

Провести опыт по отражению света от многогранного стеклышка.

**Дидактическая игра «Найди противоположное слово».**

Цель: подбирать противоположные по смыслу слова в заданиях разного типа.

Ход игры. Педагог предлагает детям ответить на вопросы: «Если суп не горячий, то значит он какой?», «Если в комнате не светло, то как?», «Если нож не острый, то он…», «Если сумка не легкая, то она…» и т. д.

**Грузинская народная игра «День и ночь».**

**Игра-забава «Успей подхватить».**

**ПРОГУЛКА 10**

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СНЕЖИНКАМИ**

**Цели:** расширять кругозор; развивать умение сравнивать и обобщать на материале собственных наблюдений; воспитывать любознательность.

Полюбоваться красотой снега, особенно на ярком солнце, спросить детей, что можно сказать о снеге. Какой он? *(«Пушистый, красивый, искрится на солнце, переливается, блестит, пухлый, мохнатый и т. д.)*Напомнить, из чего состоит снег.

– Что у вас на пальто, на шапках, на рукавичках? *(Снежинки.)*

Воспитатель предлагает рассмотреть, на что они похожи. Какие лучи у снежинок? Сколько их? Что можно сказать про снежинки? Какие они? Что будет, если подуть на снежинку или взять в руку? Почему снежинка тает?

Затем дети самостоятельно придумывают загадки о снежинках.

**Стихотворения:**

СНЕЖИНКА

Белая, узорная звездочка-малютка,

Ты слети мне на руку, посиди минутку.

Покружилась звездочка в воздухе немножко,

Села и растаяла на моей ладошке.

*Н. Садовский*

СНЕЖИНКИ

Мы снежинки, мы пушинки,

Покружиться мы не прочь.

Мы снежинки-балеринки,

Мы танцуем день и ночь.

Встанем вместе мы в кружок,

Получается снежок.

Мы деревья побелили,

Крыши пухом замели.

Землю бархатом укрыли

И от стужи сберегли.

**Загадки:**

Из-под облачных высот быстрый ветер их несет.

Мчат, друг дружку обгоняя, как одна большая стая.

*(Снежинки.)*

Белой стайкой мошкара вьется, кружится с утра,

Не пищит и не кусает. На ладони сразу тает.

*(Снежинки.)*

**Дидактическая игра «Надо сказать по-другому».**

Цель: подобрать к словосочетанию слова, близкие по смыслу.

Ход игры. Воспитатель говорит: «У одного мальчика было плохое настроение. Какими словами можно про него сказать? Я придумала слово «печальный». Давайте попробуем заменить слова в других предложениях».

– Дождь идет – *льет.*

– Мальчик идет – *шагает.*

– Чистый воздух – *свежий.*

**Дидактическая игра** **«Это правда или нет?».**

**Дагестанская народная игра «Надень шапку».**

**Белорусская народная игра «Заяц-месяц».**

**ПРОГУЛКА 11**

**Цели:** продолжать знакомить детей с зимними явлениями природы; расширять кругозор детей; воспитывать любознательность.

**РАССМАТРИВАНИЕ УЗОРОВ НА ОКНАХ**

Обратить внимание детей на узоры на стекле. Это явление бывает только в морозную зимнюю погоду. Ни в какой другой сезон его увидеть невозможно. При низких температурах *наружная сторона оконных стекол*расцвечивается красивыми узорами. Это ледяные кристаллы, в которые превращаются при быстром замерзании водяные пары. Снежинки, изморозь, узоры на окнах – все это водяной пар, который при сильном охлаждении переходит в твердое состояние и принимает форму кристаллов. Если солнце попадает на окна, то узор загорается всеми красками, это лучи кристаллов льда отражают солнечные лучи.

Попросить детей пофантазировать, и рассказать, что они видят на стеклах.

**Приметы:**зимой сухо и холодно – летом сухо и жарко; если окна начинают потеть при двойных рамах – к усилению мороза.

**Поговорки и пословицы:** «Месяц январь – зимы государь»; «Январь тулуп до пят надевает, хитрые узоры на окнах расписывает, глаз снегами тешит да ухо морозом рвет».

**Стихотворения:**

МОРОЗ

Мороз в окно глядит и дышит

И на стекле узоры пишет.

А против мерзлого окна

Дыханьем Дедушки Мороза

В парчу и жемчуг убрана

Стоит кудрявая береза…

*С. Дрожжин*

**Загадки:**

Без рук, без глаз, а рисовать умеет.

*(Мороз.)*

Какой это мастер на стекла нанес

И листья, и травы, и заросли роз?

*(Мороз.)*

**Дидактическая игра** **«Вспомни разные слова».**

**Грузинская народная игра «Дети и петух».**

Цель: развивать ловкость, быстроту.

Ход игры. Один из игроков изображает петуха. «Петух» выходит из своего домика, ходит по площадке и три раза кукарекает. Игроки в ответ: «Петушок, петушок, золотой гребешок, масляна головушка, шелкова бородушка! Что так рано встаешь, детям спать не даешь?»

После этого «петух» опять кукарекает, хлопает «крыльями» и начинает ловить детей, которые, выйдя из своих домиков, бегают по площадке.

Правила игры. Ловить детей в домике нельзя.

**Труд на участке.**Дети совместно с воспитателем посыпают дорожки песком.

**ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ О СВОЙСТВАХ СНЕГА**

**Опыт** **«Зависимость** **состояния воды от температуры».**

**Приметы:**если январь холодный, июль будет сухой и жаркий; если январь влажный с оттепелью – лето будет прохладным.

**Загадки:**

Невидимкою зимою он является ко мне,

И рисует, как художник, он узоры на стекле.

Это клен, а это ива, вот и пальма предо мной,

Как рисует он красиво белой краскою одной!

*(Мороз.)*

**Дидактическая игра** **«Надо сказать по-другому».**

**Игра-забава «Где звук?».**

**ПРОГУЛКА 12**

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ГЛУБИНОЙ СНЕГА**

**Цели:** установить связь между силой ветра и формой, местонахождением сугроба; измерить условной меркой глубину сугробов до и после снегопада.

Понаблюдать за перемещением снега; установить, почему глубина снега в разных местах разная.

**Опыт.** После снегопада интересно измерить глубину сугробов в разных местах. Объяснить детям, что условной мерой длины люди установили метр. Показать детям и промерить глубину выпавшего снега. Записать ее в дневнике наблюдений.

**Приметы:**году начало – зиме серёдка; если январь холодный, июль будет сухой и жаркий; если в январе частые снегопады и метели, то в июле частые дожди; рано в январе начинает стучать дятел – к ранней весне.

**Поговорки и пословицы:**«Август собирает, а зима поедает»; «Береги нос в большой мороз»; «Будет зима – будет и лето»; «В одну ночь зима становится».

**Стихотворения: А. Т. Твардовский «Опять зима», Н. Садовский «Снегопад».**

**Загадки:**

Ветви белой краской разукрашу,

Брошу серебро на крышу вашу.

Теплые весной придут ветра

И меня прогонят со двора.

*(Зима.)*

В этот месяц, что ни год,

День и ночь метель метет.

Заметает путь-дорогу,

Вкривь и вкось ее ведет.

**Дидактическая игра «Кто найдет короткое слово?».**

Цель: развивать речевую активность.

Ход игры. Воспитатель говорит детям, что узнать, длинное слово или короткое, можно по шагам. Он произносит: «Суп» и одновременно шагает. Педагог говорит, что получился только один шаг, так как это короткое слово. Дети выстраиваются вдоль линии, и по одному начинают произносить слова и делать шаги. Кто произнесет неверно, выходит из игры.

**Дидактическая игра** **«Вспомни разные слова».**

**Белорусская народная игра «Прела-горела».**

**Белорусская народная игра «Мороз».**

Цель: развивать ловкость движения.

Ход игры. С помощью считалки выбирается «Дед Мороз».

Все дети разбегаются, а «Дед Мороз» старается дотронуться до любого игрока и «заморозить» его. «Замороженный» стоит неподвижно в любой позе.

Правила игры. Разбегаться можно только после окончания считалки. В момент «заморозки» можно принять любую позу. Выигрывает тот, кто ни разу не попался «Деду Морозу».

**Труд на участке.**Расчищать дорожки от снега и переносить снег в лунки деревьев, цветников и кустарников.

**ПРОГУЛКА 13**

**РАССМАТРИВАНИЕ ПОЧЕК НА ДЕРЕВЬЯХ**

**Цели:** развивать наблюдательность, логическое мышление, речь; способствовать обобщению представлений о строении, росте и развитии растений; развивать умение обобщать по существенным признакам; расширять представления детей о частях растений; воспитывать интерес к растениям; накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к растущим растениям.

Обратить внимание детей на почки разных деревьев. Попросить детей сравнить их по форме, по расположению. Объяснить, что в почках находится запас питательных веществ для будущих листьев. Рассмотреть боковые и верхушечные почки клена. Обратить внимание на наличие чешуек на почках, так как они находятся постоянно на открытом воздухе и особенно подвергаются резкому воздействию ветра, пониженных температур.

**Стихотворения:**

ДЕРЕВЬЯ СПЯТ

Вот и мороз – забыта осень…

Затих, застыл веселый лес.

Под низкой крышею небес

Деревья спят, одежды сбросив.

И не тревожит их немало

Ни ветра свист, ни вьюги вой:

Закутала их с головой

Зима в свой снег, как в одеяло.

Теперь их только по весне

С дождем желанным гром разбудит…

Деревья спят, совсем как люди.

И день за днем растут во сне.

*К. Чомов*

**Загадки:**

На ветках плотные комочки.

В них дремлют клейкие листочки.

*(Почки.)*

**Дидактическая игра «Что вокруг нас?».**

**Дидактическая игра «Кто найдет короткое слово?».**

**Игра-забава «Считайте ногами».**

**Игра-забава «Успей подхватить».**

**ПРОГУЛКА 14**

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА КРАСОТОЙ ДЕРЕВЬЕВ**

**Цели:** учить высказывать свои впечатления, сравнивать, выбирать образные эпитеты; воспитывать интерес к жизни растений, бережное отношение к ним.

Обратить внимание детей на красоту деревьев в любую погоду. В солнечный день приятно смотреть на ярко-голубое небо сквозь кружевные сплетения веток, освещенных лучами солнца. От деревьев на снегу протянулись длинные синеватые тени. После сильного снегопада изменились очертания деревьев и кустарников. Кустарники накрылись остроконечными и круглыми шапками. У некоторых деревьев ветки напоминают причудливые оленьи рога, у других – кружево.

На пушистых ветках

Снежною каймой

Распустились кисти

Белой бахромой.

Обратить внимание детей на красоту деревьев вечером. От деревьев на снегу протянулись тени.

**Приметы:**если деревья зимой покрываются инеем, следует ожидать хорошего урожая; иней на деревьях – к морозу, туман – к оттепели.

**Стихотворение Н. Садовского «Снежинка».**

**Загадки:**

Без рук, без ног, но двигается.

Дышит, но не говорит,

Питается, а рта нет.

*(Растение.)*

Не швея, не мастерица,

Ничего сама не шьет,

А в иголках круглый год.

*(Ель, сосна.)*

**Дидактическая игра «Кто же я?».**

**Игра-забава «Необычные жмурки».**

**Дидактическая игра «Что вокруг нас?».**

**Белорусская народная игра «Ванюша и лебеди».**

**ПРОГУЛКА 15**

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОГОДОЙ**

**Цели:** формировать элементарные представления об изменениях положения Земли относительно Солнца; продолжать отмечать путь солнца, его высоту в полдень, знакомить со свойствами снега.

Воспитатель выясняет, что можно сделать на участке, что взять с собой на прогулку, во что одеваться. Выйдя на прогулку, обращает внимание на погоду, отмечает, как она изменилась по сравнению со вчерашней. Употребляет как можно больше эпитетов. Солнце стало раньше всходить, день увеличивается, значит, скоро пройдут морозы.

**Опыт «Зависимость состояния воды от температуры воздуха».**

**Приметы:** вороны каркают – к оттепели.

**Поговорки и пословицы:** «Не бойся зимы – бойся отзимка».

**Стихотворения:**

Тихо падают снежинки,

Легкий ветер гонит их.

То построит хороводы,

То, как в вальсе, закружит.

Ветер стих, снежинки плавно

Ниже опускаются,

Собрались в комок пушистый,

На ветру качаются…

\* \* \*

Как на тоненький ледок

Выпал тоненький снежок.

Ах ты, зимушка-зима,

Белоснежная пришла!

**Загадки:**

Снег на полях, лед на водах,

Вьюга гуляет. Когда это бывает?

*(Зимой.)*

Хоть сама и снег, и лед,

А уходит – слезы льет.

*(Зима.)*

**Дидактическая игра** **«Говори, не задерживай».**

Цель: развивать речевую активность, словарный запас.

Ход игры. Дети стоят, образуя круг. Один из них первым говорит слово по частям, стоящий рядом должен сказать слово, начинающееся с последнего слога только что произнесенного слова. Например: ва-за, за-ря, ря-би-на и т. д. Дети, которые ошиблись или не смогли назвать слово, становятся за круг.

**Дидактическая игра** «**Отгадай слово».**

Цель: развивать речевую активность.

Ход игры. Воспитатель объясняет правила игры: ведущий загадывает слово, но говорит только первый слог: «Ли-». Дети подбирают слова: лисенок, лилия, липа и. т. д.

Как только кто-то угадает, он становится ведущим и игра начинается сначала.

**Зимняя забава «Кто быстрее».**

**Игра-забава «Снежная карусель».**

**Казахская народная игра «Платок с узелком».**

**Труд на участке.**Помочь дворнику посыпать дорожки песком, напомнить, для чего это надо делать. Прививать уважение к любому труду.

**ПРОГУЛКА 16**

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ДЕРЕВЬЯМИ**

**Цели:** формировать представление о помощи людей растениям в зимних условиях; воспитывать эстетическое видение природы, стремление беречь ее.

После вьюжной погоды обратить внимание на то, как опустились деревья под тяжестью снега. Полюбовавшись причудливо утонувшими в сугробах деревьями, *осторожно стряхнуть с веток снег.* Объяснить, что в теплую зимнюю погоду снег, покрывающий деревья, становится тяжелым, липким. По возвращении морозов он примерзает к кроне, и от тяжести ветки могут сломаться. Людям надо заботиться о растениях, помогать им выжить в трудных зимних условиях. Ветки очень ломкие от мороза, и, проходя мимо, надо быть осторожными, чтобы не задеть и не сломать хрупкие веточки молодых деревьев.

**Стихотворение «Деревья зимой».**

**Загадки:**Что летом и зимой в рубашке одной? *(Ель, сосна.)*

**Дидактическая игра «Кто же я?».**

**Белорусская народная игра «Колечко».**

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СНЕГОМ**

**Цели:** продолжать знакомить детей со свойствами снега; расширять кругозор детей; развивать мыслительные операции (анализ, познавательные и психические процессы), умение связно излагать свои мысли; воспитывать любознательность.

**Опыт 1. «Свойства снега».**

**Опыт 2. «Слепи снежок».**

Цель: подвести к пониманию связи между состоянием снега и температурой воздуха (пластичность зависит от влажности, а влажность – от температуры воздуха).

В морозный день предложить детям слепить снежки. Принести снег в помещение и вновь предложить слепить снежки. Выяснить, почему снег стал липкий.

**Стихотворение Н. Садовского «Снегопад».**

**Дидактическая игра** **«Отгадайте, что за растение».**

**Белорусская народная игра «Ванюша и лебеди».**

**ПРОГУЛКА 17**

**Цель:** продолжать прививать детям любовь к труду и уважение к работе взрослого.

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РАБОТОЙ ДВОРНИКА**

Воспитатель показывает ребятам, как старательно дворник убирает снег, посыпает дорожки песком, чтобы детям было удобно ходить. Напоминает, для чего надо собирать снег в лунки деревьев и кустарников. Вместе с детьми собирает снег на участке, предлагает сделать постройки: горки, снеговиков, помочь детям младших групп. После работы вместе смотрят, как стало красиво в саду.

**Опыт «Защитные свойства снега».**

**Приметы:**в январе висит много частых и длинных сосулек – урожай будет хороший; морозный январь – урожайный год.

**Поговорки и пословицы:**«Летом пролежишь, а зимой с сумой побежишь»; «Август собирает, а зима поедает».

**Стихотворение С. Я. Маршака «Сыплет».**

**Загадки:**

Тихо-тихо снег идет.

Белый снег, мохнатый.

Мы расчистим снег и лед

Во дворе*… (лопатой).*

**Дидактическая игра «Кому что нужно?».**

**Зимняя забава «Кто быстрее».**

**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ЗВЕЗДНЫМ НЕБОМ**

**Приметы:**сильное мерцание звезд, преимущественно синими оттенками, – к снегу; если на чистом небе малых звезд не видно, то случится буря.

**Стихотворение С. Я. Маршака «Зима».**

**Дидактическая игра «Говори, не задерживай».**

**Казахская народная игра «Платок с узелком».**