| Режимный  момент | Виды детской  деятельности в соответствии с образовательными  областями | Игры, совместная деятельность с детьми.  Образовательная деятельность, развивающие  подгрупповые образовательные ситуации  на игровой основе | Планируемые результаты  освоения программы | Условия и средства реализации (материально-технические, методические) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** \_\_\_\_\_\_ **Месяц** Апрель **Тема 1-й недели** Возвращение певцов (перелЁтные птицы) **День недели** Понедельник | | | | |
| 7.00–8.00.  Прием детей, осмотр, игры | Коммуникативная | Составление панно «День и ночь друг за другом ходят». Закрепляют представления о частях суток | Владеют активной речью | Вовлечение детей в беседу |
| 8.00–8.15.  Утренняя гимнастика | Двигательная | Комплекс упражнений «Веселые жуки»  *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений |
| 8.15–8.30.  Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий. Индивидуальные полотенца, мыло |
| 8.30–9.00.  Игры | Двигательная | Массаж рук: 1. «Моют» кисти рук, активно трут ладошки до ощущения сильного тепла. 2. Вытягивают каждый пальчик, надавливают на него. 3. Фалангами пальцев одной руки трут по ногтям другой руки, словно по стиральной доске | Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Показ движений |
| 9.00–9.30.  Непосредственно образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Изобразительная  (рисование) | Рисование «Скворечник». Учить детей выкладывать скворечник из готовых геометрических форм, зарисовывать постройку | Стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий | Показ действий |
| Двигательная | Построение в колонну, врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (с поворотом). Бег в медленном темпе (в течение 50–60 с). Бег в быстром темпе (на расстоянии 10 м). Ползание на четвереньках между предметами | проявляют интерес к физическим упражнениям.  Стремятся осваивать различные виды движения | Побуждение к двигательной активности |
| 9.30–11.40.  Подготовка  к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | Наблюдение за возвращением перелетных птиц. Кормят птиц, сравнивают их по размеру | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение | Картинки с изображением птиц |
| Игровая | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду.  Отмечают, что растениям нужен уход. При педагогической поддержке окапывают лунки вокруг деревьев | Владеют простейшими навыками самообслуживания. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Алгоритм одевания и раздевания.  Побуждение к труду |
| 11.40–15.00.  Организация питания и сна | Коммуникативная | Беседа и обсуждение, почему важно есть молча,тщательно пережёвывать пищу (чтобы не подавиться и не захлебнуться) | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Проведение беседы |
| 15.00–15.45.  Подъем, полдник | Двигательная | Комплекс упражнений «Профилактика плоскостопия» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало |
| Коммуникативная | Теневой театр. Учатся изображать руками собачку и зайчика. Строят диалог между ними | Проявляют интерес к сверстникам, наблюдают за их действиями и подражают им | Вовлечение детей в активное общение |
| 15.45–16.15.  Игры, досуги | Игровая | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Вовлечение в игровую деятельность |
| 16.15–16.40.  подготовка  к ужину, ужин | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Убирают игрушки перед едой. Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Мыло, индивидуальные полотенца |
| 16.40–19.00.  подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Игровая | Игра «Пройди по тропинке».  Ходят и бегают по тропке между шнурами  (30 см) | Стремятся осваивать различные виды движения | Контроль за ходом игры. Показ действий |

| Режимный  момент | Виды детской  деятельности в соответствии с образовательными  областями | Игры, совместная деятельность с детьми.  Образовательная деятельность, развивающие  подгрупповые образовательные ситуации  на игровой основе | Планируемые результаты  освоения программы | Условия и средства реализации (материально-технические, методические) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** \_\_\_\_\_\_ **Месяц** Апрель **Тема 1-й недели** Возвращение певцов (перелётные птицы) **День недели** Вторник | | | | |
| 7.00–8.00.  Прием детей, осмотр, игры | Коммуникативная | Оборудование кукольного домика из мелких предметов игрушечной мебели и игрушек, обыгрывание | Владеют активной речью | Вовлечение детей в беседу |
| 8.00–8.15.  Утренняя гимнастика | Двигательная | Комплекс упражнений «Веселые жуки»  *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений |
| 8.15–8.30.  Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий. Индивидуальные полотенца, мыло |
| 8.30–9.00.  Игры | Познавательно-исследовательская,  игровая | Игры-ряженье и игры в «театр», рассматривание, игрушек уголка и атрибутов | Проявляют интерес к сверстникам, наблюдают за их действиями и подражают им | Кукла, мебель для куклы, постелька, одежда |
| 9.00–9.30.  Непосредственно образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора | Социальный мир: «Веселые истории». Чтение веселых стихов и рассказов; рассматривание иллюстраций В. Сутеева (выделение смешного эпизода, причин радости и смеха); игры-этюды с зеркалом «Самая веселая улыбка» | Обладают интересом к стихам. Владеют развитой речью | Побуждение к общению |
| Музыкальная | Ритмические упражнения под музыку В. Карасёвой: «Цветочки»; слушание: «Танец лебедей» П. И. Чайковского; пение: «Есть у солнышка друзья» (сл. Е. Каргановой, муз. Е. Тиличеевой) | Обладают интересом к песням. Стремятся двигаться под музыку. Проявляют эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства | Побуждение к двигательной активности |
| 9.30–11.40.  Подготовка  к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | Наблюдение за деревьями. Отмечают, что деревья проснулись после зимы | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Картинки с изображением деревьев |
| Игровая | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду.  Отмечают, что растениям нужен уход. При педагогической поддержке окапывают лунки вокруг деревьев | Владеют простейшими навыками самообслуживания. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Алгоритм одевания и раздевания.  Побуждение к труду |
| 11.40–15.00.  Организация питания и сна | Коммуникативная | Упражнение «Не боимся мы воды». Беседа о том, как правильно сидеть за столом, о том, что надо жевать молча, аккуратно обращаться со столовыми приборами | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Проведение беседы |
| 15.00–15.45.  Подъем, полдник | Двигательная | Комплекс упражнений «Профилактика плоскостопия» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало |
| Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение сказки «Золотая антилопа». Обсуждения прочитанной сказки: какова мораль; какие герои задействованы в сюжете сказки; какие герои положительные, какие отрицательные? | Владеют активной речью | Вовлечение детей в активное общение |
| 15.45–16.15.  Игры, досуги | Игровая | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Вовлечение в игровую деятельность |
| 16.15–16.40.  подготовка  к ужину, ужин | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Убирают игрушки перед едой. Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания. | Мыло, индивидуальные полотенца |
| 16.40–19.00.  подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Игровая | Игра с бросанием и ловлей «Попади в круг». По очереди бросают мяч в обруч, пытаясь попасть в цель | Стремятся осваивать различные виды движения | Контроль за ходом игры. Показ действий |

| Режимный  момент | Виды детской  деятельности в соответствии с образовательными  областями | Игры, совместная деятельность с детьми.  Образовательная деятельность, развивающие  подгрупповые образовательные ситуации  на игровой основе | Планируемые результаты  освоения программы | Условия и средства реализации (материально-технические, методические) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** \_\_\_\_\_\_ **Месяц** Апрель **Тема 1-й недели** Возвращение певцов (перелётные птицы) **День недели** Среда | | | | |
| 7.00–8.00.  Прием детей, осмотр, игры | Коммуникативная | Беседа «Перелетные птицы». Называют птиц по картинкам, описывают их внешний вид и поведение | Владеют активной речью | Вовлечение детей в беседу |
| 8.00–8.15.  Утренняя гимнастика | Двигательная | Комплекс упражнений «Веселые жуки»  *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений |
| 8.15–8.30.  Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий. Индивидуальные полотенца, мыло |
| 8.30–9.00.  Игры | Познавательно-исследовательская,  игровая | Коллективное коллажирование по теме  (наклеивание вырезанных взрослым фигурок животных на полянке – лес и деревня), обыгрывание | Стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Показ действий |
| 9.00–9.30.  Непосредственно образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Коммуникативная | Развитие речи: «Мы показываем театр». Представления о кукольном театре; рассматривание атрибутов театров разных видов. Этюды на выражение эмоций интонацией, позой (по типу: «Море волнуется... Веселая фигура, замри!») | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Дорисовывание атрибутов для игр  (маски зайца, волка, лисы), подбор одежды (из лоскута, бумаги) |
| Двигательная | Построение в колонну, врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (с поворотом). Бег в медленном темпе (в течение 50–60 с). Бег в быстром темпе (на расстоянии 10 м). Ползание на четвереньках между предметами | Стремятся осваивать различные виды движения | Побуждение к двигательной активности |
| 9.30–11.40.  Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | Наблюдение за собакой. Описывают ее внешний облик, особенности поведения | Владеют активной речью | Картинки с изображением собак |
| Игровая | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду.  Отмечают, что растениям нужен уход. При педагогической поддержке окапывают лунки вокруг деревьев | Владеют простейшими навыками самообслуживания. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Алгоритм одевания и раздевания.  Побуждение к труду |
| 11.40–15.00.  Организация питания и сна | Самообслуживание и элементарный бытовой труд, коммуникативная, игровая | Упражнение «Юля-чистюля». Входит нарядная кукла‚ говорит‚ что она собралась в гости. Садится за стол, аккуратно кушает, потом спрашивает детей: «Я чистая? Я не испачкала свою одежду?» Дети отвечают. Юля прощается с детьми, ребята принимаются за еду | Стремятся проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении | Проведение беседы.  Вовлечение детей в игру |
| 15.00–15.45.  Подъем, полдник | Двигательная | Комплекс упражнений «Профилактика плоскостопия» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало |
| Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение детской книги по выбору детей. Обсуждение прочитанного текста | Владеют активной речью | Вовлечение детей в активное общение |
| 15.45–16.15.  Игры, досуги | Игровая | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Вовлечение в игровую деятельность |
| 16.15–16.40.  подготовка  к ужину, ужин | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Убирают игрушки перед едой. Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Мыло, индивидуальные полотенца |
| 16.40–19.00.  подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Игровая | Игра «У медведя во бору». Игры с бросанием и ловлей мяча | Стремятся осваивать различные виды движения | Контроль за ходом игры. Показ действий |

| Режимный  момент | Виды детской  деятельности в соответствии с образовательными  областями | Игры, совместная деятельность с детьми.  Образовательная деятельность, развивающие  подгрупповые образовательные ситуации  на игровой основе | Планируемые результаты  освоения программы | Условия и средства реализации (материально-технические, методические) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** \_\_\_\_\_\_ **Месяц** Апрель **Тема 1-й недели** Возвращение певцов (перелётные птицы) **День недели** Четверг | | | | |
| 7.00–8.00.  Прием детей, осмотр, игры | Коммуникативная | Беседа «Как помочь птицам». Отмечают необходимость подкармливания птиц хлебом и зернышками | Владеют активной речью | Вовлечение детей в беседу |
| 8.00–8.15.  Утренняя гимнастика | Двигательная | Комплекс упражнений «Клубочки»  *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений |
| 8.15–8.30.  Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий. Индивидуальные полотенца, мыло |
| 8.30–9.00.  Игры | Двигательная | Массаж рук: 1. «Моют» кисти рук, активно трут ладошки до ощущения сильного тепла. 2. Вытягивают каждый пальчик, надавливают на него. 3. Фалангами пальцев одной руки трут по ногтям другой руки, словно по стиральной доске | Стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.  Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Показ движений |
| 9.00–9.30.  Непосредственно образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Познавательно-исследовательская | Сенсорное развитие: «Из чего сделано?» | Показ действий |
| Музыкальная | Ритмические упражнения под музыку Е. Тиличеевой: «Марш»; слушание: «В поле»  А. Гречанинова; пение: «Есть у солнышка друзья» (сл. Е. Каргановой, муз. Е. Тиличеевой) | Обладают интересом к песням. Стремятся двигаться под музыку. Проявляют эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства | Побуждение к двигательной активности |
| 9.30–11.40.  Подготовка  к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | Наблюдение за сезонными изменениями в природе с приходом весны | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Картинки с изображением весны |
| Игровая | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду.  Отмечают, что растениям нужен уход. При педагогической поддержке окапывают лунки вокруг деревьев | Владеют простейшими навыками самообслуживания. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Алгоритм одевания и раздевания.  Побуждение к труду |
| 11.40–15.00.  Организация питания и сна | Коммуникативная | Беседа и обсуждение, почему важно есть молча,тщательно пережёвывать пищу (чтобы не подавиться и не захлебнуться) | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Проведение беседы |
| 15.00–15.45.  Подъем, полдник | Двигательная | Комплекс упражнений «Профилактика плоскостопия» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало |
| Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | Игра-импровизация по мотивам сказки  К. Чуковского «Путаница». Обыгрывают свой сюжет, придуманный на основе сказки | Владеют активной речью | Вовлечение детей в активное общение |
| 15.45–16.15.  Игры, досуги | Игровая | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Вовлечение в игровую деятельность |
| 16.15–16.40.  подготовка  к ужину, ужин | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Убирают игрушки перед едой. Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Мыло, индивидуальные полотенца |
| 16.40–19.00.  подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Игровая | Игра «Раздувайся, пузырь». Игры с бросанием и ловлей мяча | Стремятся осваивать различные виды движения | Контроль за ходом игры. Показ действий |

| Режимный  момент | Виды детской  деятельности в соответствии с образовательными  областями | Игры, совместная деятельность с детьми.  Образовательная деятельность, развивающие  подгрупповые образовательные ситуации  на игровой основе | Планируемые результаты  освоения программы | Условия и средства реализации (материально-технические, методические) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** \_\_\_\_\_\_ **Месяц** Апрель **Тема 1-й недели** Возвращение певцов (перелётные птицы) **День недели** Пятница | | | | |
| 7.00–8.00.  Прием детей, осмотр, игры | Коммуникативная | Беседа «Жизнь птиц весной». Отмечают умение птиц стоить гнездо, особенности выведения птенцов | Владеют активной речью | Вовлечение детей в беседу |
| 8.00–8.15.  Утренняя гимнастика | Двигательная | Комплекс упражнений «Клубочки»  *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений |
| 8.15–8.30.  Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий. Индивидуальные полотенца, мыло |
| 8.30–9.00.  Игры | Двигательная | Массаж рук: 1. «Моют» кисти рук, активно трут ладошки до ощущения сильного тепла. 2. Вытягивают каждый пальчик, надавливают на него. 3. Фалангами пальцев одной руки трут по ногтям другой руки, словно по стиральной доске | Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Показ движений |
| 9.00–9.30.  Непосредственно образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Изобразительная  (аппликация) | Аппликация «Скворечник». Выкладывают скворечник из геометрических фигур. Наклеивают выложенную композицию | Стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий | Показ действий |
| Двигательная | Построение в колонну, врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (с поворотом). Бег в медленном темпе (в течение 50–60 с). Бег в быстром темпе (на расстоянии 10 м). Ползание на четвереньках между предметами | Стремятся осваивать различные виды движения | Побуждение к двигательной активности |
| 9.30–11.40.  Подготовка  к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | Наблюдение за поведением насекомых. Отмечают, что весной они начинают активную жизнь | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Картинки с изображением насекомых |
| Игровая | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду.  Отмечают, что растениям нужен уход. При педагогической поддержке окапывают лунки вокруг деревьев | Владеют простейшими навыками самообслуживания. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Алгоритм одевания и раздевания.  Побуждение к труду |
| 11.40–15.00.  Организация питания и сна | Коммуникативная | Беседа «Почему нужно молчать во время еды». Педагог объясняет, что молчание во время еды способствует хорошему пережевыванию, лучшему усвоению пищи | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Проведение беседы |
| 15.00–15.45.  Подъем, полдник | Двигательная | Комплекс упражнений «Профилактика плоскостопия» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало |
| 15.45–16.15.  Игры, досуги | Игровая | Свободная деятельность в игровом уголке. Используют предметы-заместители в соответствии с их игровым назначением | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Предметы двух цветов (большие и маленькие) |
| Музыкальная | Игра на музыкальных инструментах «оркестр». Слушают и угадывают звучание дудочки, барабана, металлофона, весёлых и спокойных мелодий (в записи) | Проявляют эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства | Музыкальные инструменты, записи мелодий, маски |
| 16.15–16.40.  подготовка  к ужину, ужин | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Убирают игрушки перед едой. Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Мыло, индивидуальные полотенца |
| 16.40–19.00.  подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Двигательная | Игра «Пройди по тропинке».  Ходят и бегают по тропке между шнурами  (30 см) | Стремятся осваивать различные виды движения | Контроль за ходом игры. Показ действий |

| Режимный  момент | Виды детской  деятельности в соответствии с образовательными  областями | Игры, совместная деятельность с детьми.  Образовательная деятельность, развивающие  подгрупповые образовательные ситуации  на игровой основе | Планируемые результаты  освоения программы | Условия и средства реализации (материально-технические, методические) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** \_\_\_\_\_\_ **Месяц** Апрель **Тема 2-й недели** Весна в лесу **День недели** Понедельник | | | | |
| 7.00–8.00.  Прием детей, осмотр, игры | Коммуникативная | Беседа о диких животных, изменениях в их жизни с приходом весны | Владеют активной речью | Вовлечение детей в беседу |
| 8.00–8.15.  Утренняя гимнастика | Двигательная | Комплекс упражнений «Клубочки»  *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений |
| 8.15–8.30.  Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий. Индивидуальные полотенца, мыло |
| 8.30–9.00.  Игры | Познавательно-исследовательская,  игровая | Коллективное коллажирование по теме (наклеивание вырезанных взрослым фигурок животных на полянке – лес и деревня), обыгрывание | Стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Показ действий |
| 9.00–9.30.  Непосредственно образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Изобразительная  (лепка) | Лепка. Побуждать детей передавать в лепке изображения знакомых предметов, обыгрывать их. Закрепить навыки работы с пластилином | Показ действий |
| Двигательная | Построение в колонну по кругу, змейкой. Ходьба с выполнением заданий (с приседанием). Бег в быстром темпе (на расстоянии 10 м). Ползание на четвереньках между предметами | Стремятся осваивать различные виды движения | Побуждение к двигательной активности |
| 9.30–11.40.  Подготовка  к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | Наблюдение за таянием снега, лужами на участке и на дорогах | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Побуждение детей к рассуждению |
| Игровая | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду.  Отмечают, что растениям нужен уход. При педагогической поддержке окапывают лунки вокруг деревьев | Владеют простейшими навыками самообслуживания. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Алгоритм одевания и раздевания.  Побуждение к труду |
| 11.40–15.00.  Организация питания и сна | Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | Упражнение «Не боимся мы воды» с использованием потешки. Беседа о том, как правильно сидеть за столом, о том, что надо жевать молча, аккуратно обращаться со столовыми приборами | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Проведение беседы |
| 15.00–15.45.  Подъем, полдник | Двигательная | Комплекс упражнений «Веселый котенок» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало |
| Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение и заучивание потешки «Травка-муравка со сна поднялась...» | Владеют активной речью | Вовлечение детей в активное общение |
| 15.45–16.15.  Игры, досуги | Игровая | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Вовлечение в игровую деятельность |
| 16.15–16.40.  подготовка  к ужину, ужин | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Убирают игрушки перед едой. Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Мыло, индивидуальные полотенца |
| 16.40–19.00.  подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Игровая | Игра с бросанием и ловлей «Попади в круг».  По очереди бросают мяч в обруч, пытаясь попасть в цель | Стремятся осваивать различные виды движения | Контроль за ходом игры. Показ действий |

| Режимный  момент | Виды детской  деятельности в соответствии с образовательными  областями | Игры, совместная деятельность с детьми.  Образовательная деятельность, развивающие  подгрупповые образовательные ситуации  на игровой основе | Планируемые результаты  освоения программы | Условия и средства реализации (материально-технические, методические) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** \_\_\_\_\_\_ **Месяц** Апрель **Тема 2-й недели** Весна в лесу **День недели** Вторник | | | | |
| 7.00–8.00.  Прием детей, осмотр, игры | Коммуникативная | Выставка детских фотографий и фотографий важных событий года, обсуждение | Владеют активной речью | Вовлечение детей в беседу |
| 8.00–8.15.  Утренняя гимнастика | Двигательная | Комплекс упражнений «Клубочки»  *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений |
| 8.15–8.30.  Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий. Индивидуальные полотенца, мыло |
| 8.30–9.00.  Игры | Двигательная | Массаж рук: 1. «Моют» кисти рук, активно трут ладошки до ощущения сильного тепла. 2. Вытягивают каждый пальчик, надавливают на него. 3. Фалангами пальцев одной руки трут по ногтям другой руки, словно по стиральной доске | Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Показ движений |
| 9.00–9.30.  Непосредственно образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Познавательно-исследовательская | Природный мир: «Птицы прилетели». Птицы: внешний вид, строение, особенности оперения, цвета перьев, отличия разных птиц | Владеют развитой речью | Показ действий |
| Музыкальная | Ритмические упражнения под музыку Т. Ломовой: «Легкий бег»; слушание: «Ау», «Сорока-сорока» (рус. нар. прибаутка, обр. В. Агафонникова); пение: «Есть у солнышка друзья» (сл. Е. Каргановой, муз. Е. Тиличеевой) | Обладают интересом к песням. Стремятся двигаться под музыку. Проявляют эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства | Побуждение к двигательной активности |
| 9.30–11.40.  Подготовка  к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | Наблюдение за зеленой травкой. Отмечают, что ее полил растаявший снег, согрело солнце | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Побуждение детей к рассуждению |
| Игровая | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду.  Отмечают, что растениям нужен уход. При педагогической поддержке окапывают лунки вокруг деревьев | Владеют простейшими навыками самообслуживания. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Алгоритм одевания и раздевания.  Побуждение к труду |
| 11.40–15.00.  Организация питания и сна | Коммуникативная | Упражнение «Не жадничай».  – Жил-был жадина. Он садился за стол и набирал в ложку еду с горкой *(показать ложку‚ наполненную с горкой‚ детям предложить показать рукой изогнутую линию, горку)*. Хлеб он откусывал огромными кусками *(показать руками, какие большие были куски, предложить детям то же самое показать)*. И заболел у него живот, пришлось ему в больнице лечиться. А наши ребята набирают в ложечку понемножечку *(предложить детям показать указательным и большим пальчиками маленькое расстояние)*‚ откусывают от хлеба маленькие кусочки *(замыкают указательный и большой пальчики в маленькое колечко)*, кушают с закрытыми ротиками. Приятного аппетита! | Стремятся проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении | Проведение беседы |
| 15.00–15.45.  Подъем, полдник | Двигательная | Комплекс упражнений «Веселый котенок» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало |
| Коммуникативная | Обыгрывание упражнения «Не жадничай» *(см. выше)* | Владеют активной речью | Вовлечение детей в активное общение |
| 15.45–16.15.  Игры, досуги | Игровая | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Вовлечение в игровую деятельность |
| 16.15–16.40.  подготовка  к ужину, ужин | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Убирают игрушки перед едой. Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Мыло, индивидуальные полотенца |
| 16.40–19.00.  подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Игровая | Игра «Гуси-лебеди». Игры с бросанием и ловлей мяча | Стремятся осваивать различные виды движения | Контроль за ходом игры. Показ действий |
| Коммуникативная | Взаимодействие с семьей. Беседа на тему «Как приучить ребенка к дисциплине?» | Родители владеют активной позицией по теме беседы | Включение родителей в жизнь группы |

| Режимный  момент | Виды детской  деятельности в соответствии с образовательными  областями | Игры, совместная деятельность с детьми.  Образовательная деятельность, развивающие  подгрупповые образовательные ситуации  на игровой основе | Планируемые результаты  освоения программы | Условия и средства реализации (материально-технические, методические) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** \_\_\_\_\_\_ **Месяц** Апрель **Тема 2-й недели** Весна в лесу **День недели** Среда | | | | |
| 7.00–8.00.  Прием детей, осмотр, игры | Игровая | Разыгрывание в сюжетно-ролевых играх эпизодов жизни детского сада | Владеют активной речью | Вовлечение детей в беседу |
| 8.00–8.15.  Утренняя гимнастика | Двигательная | Комплекс упражнений «Клубочки»  *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений |
| 8.15–8.30.  Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий. Индивидуальные полотенца, мыло |
| 8.30–9.00.  Игры | Познавательно-исследовательская,  игровая | Игра в игровом уголке «Уложим спать»  (с напеванием разученных колыбельных) | Проявляют интерес к сверстникам, наблюдают за их действиями и подражают им | Кукла, мебель для куклы, постелька, одежда |
| 9.00–9.30.  Непосредственно образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Коммуникативная | Развитие речи: «Парикмахерская» («Расти, коса, до пояса...»). Рассматривание внешнего вида – своего и других детей – в зеркале и на фото; выделение различий (длина и цвет волос, цвет глаз, особенности прически и т. п.); рассматривание особенностей внешнего вида взрослых людей | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Зеркало, предметы личной гигиены |
| Двигательная | Построение в колонну по кругу, змейкой. Ходьба с выполнением заданий (с приседанием). Бег в быстром темпе (на расстоянии 10 м). Ползание на четвереньках между предметами | Стремятся осваивать различные виды движения | Побуждение к двигательной активности |
| 9.30–11.40.  Подготовка  к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | Наблюдение за сезонными изменениями в природе весной | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Картинки с изображением весны |
| Игровая | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду.  Отмечают, что растениям нужен уход. При педагогической поддержке окапывают лунки вокруг деревьев | Владеют простейшими навыками самообслуживания. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Алгоритм одевания и раздевания.  Побуждение к труду |
| 11.40–15.00.  Организация питания и сна | Коммуникативная | Беседа и обсуждение, почему важно есть молча,тщательно пережёвывать пищу (чтобы не подавиться и не захлебнуться) | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Проведение беседы |
| 15.00–15.45.  Подъем, полдник | Двигательная | Комплекс упражнений «Веселый котенок» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало |
| 15.45–16.15.  Игры, досуги | Игровая | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Вовлечение в игровую деятельность |
| 16.15–16.40.  подготовка  к ужину, ужин | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Убирают игрушки перед едой. Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Мыло, индивидуальные полотенца |
| 16.40–19.00.  подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Игровая | Игра «Кот и мыши».  Ребенок-«кот» ловит детей-«мышей».  Игры с бросанием и ловлей мяча | Проявляют интерес к сверстникам, наблюдают за их действиями и подражают им | Контроль за ходом игры. Показ действий |

| Режимный  момент | Виды детской  деятельности в соответствии с образовательными  областями | Игры, совместная деятельность с детьми.  Образовательная деятельность, развивающие  подгрупповые образовательные ситуации  на игровой основе | Планируемые результаты  освоения программы | Условия и средства реализации (материально-технические, методические) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** \_\_\_\_\_\_ **Месяц** Апрель **Тема 2-й недели** Весна в лесу **День недели** Четверг | | | | |
| 7.00–8.00.  Прием детей, осмотр, игры | Коммуникативная | Беседа «Дикие животные и их детеныши». Называют, описывают животных | Владеют активной речью | Вовлечение детей в беседу |
| 8.00–8.15.  Утренняя гимнастика | Двигательная | Комплекс упражнений «Клубочки»  *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений |
| 8.15–8.30.  Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий. Индивидуальные полотенца, мыло |
| 8.30–9.00.  Игры | Познавательно-исследовательская,  игровая | Пополнение игрового уголка атрибутами для игры в «больницу». Разыгрывание эпизодов | Проявляют интерес к сверстникам, наблюдают за их действиями и подражают им | Набор предметов для игры |
| 9.00–9.30.  Непосредственно образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Познавательно-исследовательская | Сенсорное развитие. Формировать умение выкладывать несложные плоскостные предметы в горизонтальной плоскости и ориентироваться на листе бумаги. Развитие памяти, внимания | Стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Показ действий |
| Музыкальная | Ритмические упражнения под музыку  Т. Ломовой: «Дождинки», «Легкий бег»; слушание: «Труба и барабан» Д. Б. Кабалевского; пение: «Есть у солнышка друзья» (сл. Е. Каргановой, муз. Е. Тиличеевой) | Обладают интересом к песням. Стремятся двигаться под музыку. Проявляют эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства | Побуждение к двигательной активности |
| 9.30–11.40.  Подготовка  к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | Наблюдение за солнышком. Отмечают, что оно согревает землю и приносит радость | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Создание у детей хорошего настроения |
| Игровая | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду.  Отмечают, что растениям нужен уход. При педагогической поддержке окапывают лунки вокруг деревьев | Владеют простейшими навыками самообслуживания. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Алгоритм одевания и раздевания.  Побуждение к труду |
| 11.40–15.00.  Организация питания и сна | Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | Упражнение «Не боимся мы воды» с использованием потешки. Беседа о том, как правильно сидеть за столом, о том, что надо жевать молча, аккуратно обращаться со столовыми приборами | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Проведение беседы |
| 15.00–15.45.  Подъем, полдник | Двигательная | Комплекс упражнений «Веселый котенок» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало |
| Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение и разучивание потешки «Наша-то хозяюшка…» (URL: http://readkid.ru/) | Владеют активной речью | Вовлечение детей в активное общение |
| 15.45–16.15.  Игры, досуги | Игровая | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Вовлечение в игровую деятельность |
| 16.15–16.40.  подготовка  к ужину, ужин | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Убирают игрушки перед едой. Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Мыло, индивидуальные полотенца |
| 16.40–19.00.  подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Игровая | Игра «Пройди по тропинке».  Ходят и бегают по тропке между шнурами (30 см) | Стремятся осваивать различные виды движения | Контроль за ходом игры. Показ действий |

| Режимный  момент | Виды детской  деятельности в соответствии с образовательными  областями | Игры, совместная деятельность с детьми.  Образовательная деятельность, развивающие  подгрупповые образовательные ситуации  на игровой основе | Планируемые результаты  освоения программы | Условия и средства реализации (материально-технические, методические) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** \_\_\_\_\_\_ **Месяц** Апрель **Тема 2-й недели** Весна в лесу **День недели** Пятница | | | | |
| 7.00–8.00.  Прием детей, осмотр, игры | Коммуникативная | Беседа «Деревья весной». Отмечают сезонные особенности роста деревьев в каждый сезон | Владеют активной речью | Вовлечение детей в беседу |
| 8.00–8.15.  Утренняя гимнастика | Двигательная | Комплекс упражнений «Клубочки»  *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений |
| 8.15–8.30.  Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий. Индивидуальные полотенца, мыло |
| 8.30–9.00.  Игры | Познавательно-исследовательская,  игровая | Игра «Кукла хочет спать».  Пеленают куклу, гладят её. Баюкают на руках, кладут в кроватку, поют колыбельную | Стремятся проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении | Кукла, мебель для куклы, постелька, одежда |
| 9.00–9.30.  Непосредственно образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Конструирование | Конструирование «Широкая и узкая скамейка».  Построение двух скамеек, обыгрывание построек | Стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий | Показ действий |
| Двигательная | Построение в колонну по кругу, змейкой. Ходьба с выполнением заданий (с приседанием). Бег в быстром темпе (на расстоянии 10 м). Ползание на четвереньках между предметами | Стремятся осваивать различные виды движения | Побуждение к двигательной активности |
| 9.30–11.40.  Подготовка  к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | Наблюдение за поведением насекомых. Отмечают, что весной они начинают активную жизнь | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Картинки с изображением насекомых |
| Игровая | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду.  Отмечают, что растениям нужен уход. При педагогической поддержке окапывают лунки вокруг деревьев | Владеют простейшими навыками самообслуживания. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Алгоритм одевания и раздевания.  Побуждение к труду |
| 11.40–15.00.  Организация питания и сна | Коммуникативная | Беседа «Почему нужно молчать во время еды». Педагог объясняет, что молчание во время еды способствует хорошему пережевыванию, лучшему усвоению пищи | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Проведение беседы |
| 15.00–15.45.  Подъем, полдник | Двигательная | Комплекс упражнений «Веселый котенок» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало |
| 15.45–16.15.  Игры, досуги | Игровая | Свободная деятельность в игровом уголке. Используют предметы-заместители в соответствии с их игровым назначением | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Предметы двух цветов (большие и маленькие) |
| Музыкальная | Игра на музыкальных инструментах «оркестр». Слушают и угадывают звучание дудочки, барабана, металлофона, весёлых и спокойных мелодий (в записи) | Проявляют эмоциональный отклик на произведения культуры и искусства | Музыкальные инструменты, записи мелодий, маски |
| 16.15–16.40.  подготовка  к ужину, ужин | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Убирают игрушки перед едой. Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Мыло, индивидуальные полотенца |
| 16.40–19.00.  подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Игровая | Игра «Раз, два, три – к дереву беги!».  По сигналу педагога дети бегут к дереву. Выигрывает тот, кто касается дерева первым | Проявляют интерес к сверстникам, наблюдают за их действиями и подражают им | Контроль за ходом игры. Показ действий |

| Режимный  момент | Виды детской  деятельности в соответствии с образовательными  областями | Игры, совместная деятельность с детьми.  Образовательная деятельность, развивающие  подгрупповые образовательные ситуации  на игровой основе | Планируемые результаты  освоения программы | Условия и средства реализации (материально-технические, методические) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** \_\_\_\_\_\_ **Месяц** Апрель **Тема 3-й недели** Шестилапые малыши (насекомые) **День недели** Понедельник | | | | |
| 7.00–8.00.  Прием детей, осмотр, игры | Коммуникативная | Беседа «Шестилапые малыши». Называют насекомых, сравнивают их по цвету и величине | Владеют активной речью | Вовлечение детей в беседу |
| 8.00–8.15.  Утренняя гимнастика | Двигательная | Комплекс упражнений «Клубочки»  *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений |
| 8.15–8.30.  Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий. Индивидуальные полотенца, мыло |
| 8.30–9.00.  Игры | Двигательная | Массаж рук: 1. «Моют» кисти рук, активно трут ладошки до ощущения сильного тепла. 2. Вытягивают каждый пальчик, надавливают на него. 3. Фалангами пальцев одной руки трут по ногтям другой руки, словно по стиральной доске | Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Показ движений |
| 9.00–9.30.  Непосредственно образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Изобразительная  (рисование) | Рисование «Узор на платье (сарафане)». Формировать умение выкладывать несложные плоскостные предметы в горизонтальной плоскости и ориентироваться на листе бумаги. Развитие памяти, внимания | Стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Показ действий |
| Двигательная | Построение в колонну по кругу, змейкой. Ходьба с выполнением заданий (с приседанием). Бег в быстром темпе (на расстоянии 10 м). Ползание на четвереньках между предметами | Стремятся осваивать различные виды движения | Побуждение к двигательной активности |
| 9.30–11.40.  Подготовка  к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | Наблюдение за голубями и воробьями, сравнение птиц, описание их поведения весной | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Картинки с изображением птиц |
| Игровая | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду.  Отмечают, что растениям нужен уход. При педагогической поддержке окапывают лунки вокруг деревьев | Владеют простейшими навыками самообслуживания. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Алгоритм одевания и раздевания.  Побуждение к труду |
| 11.40–15.00.  Организация питания и сна | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Беседа и обсуждение, почему важно есть молча,тщательно пережёвывать пищу (чтобы не подавиться и не захлебнуться) | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Проведение беседы |
| 15.00–15.45.  Подъем, полдник | Двигательная | Комплекс упражнений «Веселый котенок» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало |
| Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение сказки в стихах «Где обедал воробей?» С. Я. Маршака | Владеют активной речью | Вовлечение детей в активное общение |
| 15.45–16.15.  Игры, досуги | Игровая | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Вовлечение в игровую деятельность |
| 16.15–16.40.  подготовка  к ужину, ужин | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Убирают игрушки перед едой. Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Мыло, индивидуальные полотенца |
| 16.40–19.00.  подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Игровая | Игра «Гуси-лебеди». Игры с бросанием и ловлей мяча | Стремятся осваивать различные виды движения | Контроль за ходом игры. Показ действий |

| Режимный  момент | Виды детской  деятельности в соответствии с образовательными  областями | Игры, совместная деятельность с детьми.  Образовательная деятельность, развивающие  подгрупповые образовательные ситуации  на игровой основе | Планируемые результаты  освоения программы | Условия и средства реализации (материально-технические, методические) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** \_\_\_\_\_\_ **Месяц** Апрель **Тема 3-й недели** Шестилапые малыши (насекомые) **День недели** Вторник | | | | |
| 7.00–8.00.  Прием детей, осмотр, игры | Коммуникативная, игровая | Игра «Узнай на ощупь». Уточнить представления детей о качествах «широкий», «узкий». Учить использовать в речи прилагательные: *широкий, узкий* | Владеют активной речью | Вовлечение детей в беседу |
| 8.00–8.15.  Утренняя гимнастика | Двигательная | Комплекс упражнений «Клубочки»  *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений |
| 8.15–8.30.  Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий. Индивидуальные полотенца, мыло |
| 8.30–9.00.  Игры | Двигательная | Массаж рук: 1. «Моют» кисти рук, активно трут ладошки до ощущения сильного тепла. 2. Вытягивают каждый пальчик, надавливают на него. 3. Фалангами пальцев одной руки трут по ногтям другой руки, словно по стиральной доске. 4. Трут «мочалкой» всю руку до плеча, сильно нажимают на мышцы плеча и предплечья; «смывают водичкой мыло», ведут одной рукой вверх, затем ладошкой вниз и «стряхивают воду» | Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Показ движений |
| 9.00–9.30.  Непосредственно образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Познавательно-исследовательская | Социальный мир: «Где моя мама?». Домашние и дикие животные и их детеныши: рассматривание внешнего вида, различий; среда обитания (в лесу, на лугу, в деревне – рядом с человеком); названия детенышей | Владеют активной речью | Показ действий |
| Музыкальная | Ритмические упражнения под музыку Т. Ломовой: «Дождинки», «Легкий бег»; слушание: «Труба и барабан» Д. Б. Кабалевского, «Ау», «Сорока-сорока» (рус. нар. прибаутка, обр. В. Агафонникова); пение: «Есть у солнышка друзья» (сл. Е. Каргановой, муз. Е. Тиличеевой) | Обладают интересом к песням. Стремятся двигаться под музыку. Проявляют эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства | Побуждение к двигательной активности |
| 9.30–11.40.  Подготовка  к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | Наблюдение за деревьями. Отмечают появление первых листочков на веточках | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Картинки с изображением деревьев |
| Игровая | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду.  Отмечают, что растениям нужен уход. При педагогической поддержке окапывают лунки вокруг деревьев | Владеют простейшими навыками самообслуживания. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Алгоритм одевания и раздевания.  Побуждение к труду |
| 11.40–15.00.  Организация питания и сна | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Жестовая игра «Все котятки мыли лапки» *(см. РМ)*. Выполняют движения согласно тексту стихотворения | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Проведение беседы |
| 15.00–15.45.  Подъем, полдник | Двигательная | Комплекс упражнений «Веселый котенок» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало |
| 15.45–16.15.  Игры, досуги | Игровая | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Вовлечение в игровую деятельность |
| 16.15–16.40.  подготовка  к ужину, ужин | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Убирают игрушки перед едой. Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Мыло, индивидуальные полотенца |
| 16.40–19.00.  подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Игровая | Игра «Дракон кусает свой хвост».  Игры с бросанием и ловлей мяча | Стремятся осваивать различные виды движения | Контроль за ходом игры. Показ действий |

| Режимный  момент | Виды детской  деятельности в соответствии с образовательными  областями | Игры, совместная деятельность с детьми.  Образовательная деятельность, развивающие  подгрупповые образовательные ситуации  на игровой основе | Планируемые результаты  освоения программы | Условия и средства реализации (материально-технические, методические) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** \_\_\_\_\_\_ **Месяц** Апрель **Тема 3-й недели** Шестилапые малыши (насекомые) **День недели** Среда | | | | |
| 7.00–8.00.  Прием детей, осмотр, игры | Коммуникативная, игровая | Игра «Будь вежливым». Организация приема детей (обратить внимание на то, что при приходе в группу надо здороваться, аккуратно раздеваться, не шуметь) | Владеют активной речью | Вовлечение детей в беседу |
| 8.00–8.15.  Утренняя гимнастика | Двигательная | Комплекс упражнений «Клубочки»  *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений |
| 8.15–8.30.  Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий. Индивидуальные полотенца, мыло |
| 8.30–9.00.  Игры | Двигательная | Массаж рук: 1. «Моют» кисти рук, активно трут ладошки до ощущения сильного тепла. 2. Вытягивают каждый пальчик, надавливают на него. 3. Фалангами пальцев одной руки трут по ногтям другой руки, словно по стиральной доске | Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Показ движений |
| 9.00–9.30.  Непосредственно образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Коммуникативная | Развитие речи: «Солнышко!». Солнце, его проявления и эффекты (солнечные зайчики, тени; тепло и свет); влияние солнца на природу (таяние снега, прогревание почвы); рассматривание образов солнца в декоре предметов народных промыслов | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Показ образцов |
| Двигательная | Построение в колонну по кругу, змейкой. Ходьба с выполнением заданий (с приседанием). Бег в быстром темпе (на расстоянии 10 м). Ползание на четвереньках между предметами | Стремятся осваивать различные виды движения | Побуждение к двигательной активности |
| 9.30–11.40.  Подготовка  к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | Наблюдение за сезонными изменениями в природе весной | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Картинки с изображением весны |
| Игровая | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду.  Отмечают, что растениям нужен уход. При педагогической поддержке окапывают лунки вокруг деревьев | Владеют простейшими навыками самообслуживания. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Алгоритм одевания и раздевания.  Побуждение к труду |
| 11.40–15.00.  Организация питания и сна | Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | Упражнение «Не боимся мы воды» с использованием потешки. Беседа о том, как правильно сидеть за столом, о том, что надо жевать молча, аккуратно обращаться со столовыми приборами | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Проведение беседы |
| 15.00–15.45.  Подъем, полдник | Двигательная | Комплекс упражнений «Веселый котенок» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало |
| Коммуникативная | теневой театр. Учатся показывать, изображать руками зайку и собаку | Владеют активной речью | Вовлечение детей в активное общение |
| 15.45–16.15.  Игры, досуги | Игровая | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Вовлечение в игровую деятельность |
| 16.15–16.40.  подготовка  к ужину, ужин | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Убирают игрушки перед едой. Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Мыло, индивидуальные полотенца |
| 16.40–19.00.  подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Игровая | Игра «Пройди по тропинке».  Ходят и бегают по тропке между шнурами (30 см) | Стремятся осваивать различные виды движения | Контроль за ходом игры. Показ действий |
| Коммуникативная | Взаимодействие с семьей. Беседа на тему «Поход с ребенком в театр». Беседа о выборе спектакля, подготовке к походу в театр | Родители владеют активной позицией по теме беседы, прислушиваются к рекомендациям педагога | Включение родителей в жизнь группы |

| Режимный  момент | Виды детской  деятельности в соответствии с образовательными  областями | Игры, совместная деятельность с детьми.  Образовательная деятельность, развивающие  подгрупповые образовательные ситуации  на игровой основе | Планируемые результаты  освоения программы | Условия и средства реализации (материально-технические, методические) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** \_\_\_\_\_\_ **Месяц** Апрель **Тема 3-й недели** Шестилапые малыши (насекомые) **День недели** Четверг | | | | |
| 7.00–8.00.  Прием детей, осмотр, игры | Двигательная | Пальчиковая игра «Шалун» *(см. РМ)* | Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Вовлечение детей в беседу |
| 8.00–8.15.  Утренняя гимнастика | Двигательная | Комплекс упражнений «Клубочки» *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений |
| 8.15–8.30.  Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение | Показ действий. Индивидуальные полотенца, мыло |
| 8.30–9.00.  Игры | Познавательно-исследовательская,  игровая | Игра «Одежда по сезонам», игры с простыми застежками, шнуровками | Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Кукла, одежда для куклы |
| 9.00–9.30.  Непосредственно образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Познавательно-исследовательская | Сенсорное развитие. Обучение соотнесению предметов по размеру, складыванию кругов из 2–4 частей. Развитие пальцевой моторики | Стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий | Показ действий |
| Музыкальная | Ритмические упражнения под музыку Т. Ломовой: «Дождинки», «Легкий бег»; слушание: «Труба и барабан» Д. Б. Кабалевского; «Ау», «Сорока-сорока» (рус. нар. прибаутка, обр. В. Агафонникова); пение: «Есть у солнышка друзья» (сл. Е. Каргановой, муз. Е. Тиличеевой) | Обладают интересом к песням. Стремятся двигаться под музыку. Проявляют эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства | Побуждение к двигательной активности |
| 9.30–11.40.  Подготовка  к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Игровая | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду.  Отмечают, что растениям нужен уход. При педагогической поддержке окапывают лунки вокруг деревьев | Владеют простейшими навыками самообслуживания. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Алгоритм одевания и раздевания.  Побуждение к труду |
| 11.40–15.00.  Организация питания и сна | Коммуникативная | Беседа и обсуждение, почему важно есть молча,тщательно пережёвывать пищу (чтобы не подавиться и не захлебнуться) | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Проведение беседы |
| 15.00–15.45.  Подъем, полдник | Двигательная | Комплекс упражнений «Веселый котенок» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало |
| 15.45–16.15.  Игры, досуги | Игровая | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Вовлечение в игровую деятельность |
| 16.15–16.40.  подготовка  к ужину, ужин | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Убирают игрушки перед едой. Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Мыло, индивидуальные полотенца |
| 16.40–19.00.  подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Игровая | Игра с бросанием и ловлей «Попади в круг».  По очереди бросают мяч в обруч, пытаясь попасть в цель | Стремятся осваивать различные виды движения | Контроль за ходом игры. Показ действий |

| Режимный  момент | Виды детской  деятельности в соответствии с образовательными  областями | Игры, совместная деятельность с детьми.  Образовательная деятельность, развивающие  подгрупповые образовательные ситуации  на игровой основе | Планируемые результаты  освоения программы | Условия и средства реализации (материально-технические, методические) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** \_\_\_\_\_\_ **Месяц** Апрель **Тема 3-й недели** Шестилапые малыши (насекомые) **День недели** Пятница | | | | |
| 7.00–8.00.  Прием детей, осмотр, игры | Коммуникативная | Чтение и заучивание потешек «Наши уточки с утра...», «Заяц Егорка...». Педагог читает потешку целиком, затем только ее первую часть | Владеют активной речью | Вовлечение детей в беседу |
| 8.00–8.15.  Утренняя гимнастика | Двигательная | Комплекс упражнений «Клубочки»  *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений |
| 8.15–8.30.  Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий. Индивидуальные полотенца, мыло |
| 8.30–9.00.  Игры | Познавательно-исследовательская,  игровая | Игра «Кукла хочет спать».  Пеленают куклу, гладят её. Баюкают на руках, кладут в кроватку, поют колыбельную | Стремятся проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении | Кукла, мебель для куклы, постелька, одежда |
| 9.00–9.30.  Непосредственно образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Изобразительная  (аппликация) | Аппликация «Солнышко». Наклеивают на лист (основу) круг солнца и лучи | Стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий | Показ действий |
| Двигательная | Построение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий (с приседанием). Бег в быстром темпе (на расстоянии 10 м). Прыжки с высоты. Ходьба по гимнастической скамейке с приставлением пятки одной ноги к носку другой. Прыжки с высоты | Стремятся осваивать различные виды движения | Побуждение к двигательной активности |
| 9.30–11.40.  Подготовка  к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | Наблюдение за погодой | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение | Картинки с изображением весны |
| Игровая | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду.  Отмечают, что растениям нужен уход. При педагогической поддержке окапывают лунки вокруг деревьев | Владеют простейшими навыками самообслуживания. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Алгоритм одевания и раздевания.  Побуждение к труду |
| 11.40–15.00.  Организация питания и сна | Коммуникативная | Беседа «Почему нужно молчать во время еды». Педагог объясняет, что молчание во время еды способствует хорошему пережевыванию, лучшему усвоению пищи | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Проведение беседы |
| 15.00–15.45.  Подъем, полдник | Двигательная | Комплекс упражнений «Веселый котенок» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало |
| 15.45–16.15.  Игры, досуги | Игровая | Свободная деятельность в игровом уголке. Используют предметы-заместители в соответствии с их игровым назначением | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Предметы двух цветов (большие и маленькие) |
| 16.15–16.40.  подготовка  к ужину, ужин | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Убирают игрушки перед едой. Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Мыло, индивидуальные полотенца |
| 16.40–19.00.  подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Игровая | Игра «Раз, два, три – к дереву беги!».  По сигналу педагога дети бегут к дереву. Выигрывает тот, кто касается дерева первым | Проявляют интерес к сверстникам, наблюдают за их действиями и подражают им | Контроль за ходом игры. Показ действий |
| Коммуникативная | Взаимодействие с семьей. Беседа на тему «Чему я могу научить своего ребенка?» | Родители владеют активной позицией по теме беседы | Пробуждение мотивации к труду |

| Режимный  момент | Виды детской  деятельности в соответствии с образовательными  областями | Игры, совместная деятельность с детьми.  Образовательная деятельность, развивающие  подгрупповые образовательные ситуации  на игровой основе | Планируемые результаты  освоения программы | Условия и средства реализации (материально-технические, методические) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** \_\_\_\_\_\_ **Месяц** Апрель **Тема 4-й недели** Весенний день год кормит (труд людей весной) **День недели** Понедельник | | | | |
| 7.00–8.00.  Прием детей, осмотр, игры | Коммуникативная | Беседа «Труд людей весной» | Владеют активной речью | Вовлечение детей в беседу |
| 8.00–8.15.  Утренняя гимнастика | Двигательная | Комплекс упражнений «Клубочки» *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений |
| 8.15–8.30.  Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий. Индивидуальные полотенца, мыло |
| 8.30–9.00.  Игры | Двигательная | Массаж рук: 1. «Моют» кисти рук, активно трут ладошки до ощущения сильного тепла. 2. Вытягивают каждый пальчик, надавливают на него. 3. Фалангами пальцев одной руки трут по ногтям другой руки, словно по стиральной доске | Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Показ движений |
| 9.00–9.30.  Непосредственно образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Изобразительная  (лепка) | Лепка «Башенка». Закреплять умение сплющивать шар из пластилина, составлять башенку | Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Показ действий |
| Двигательная | Построение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий (с приседанием). Бег в быстром темпе (на расстоянии 10 м). Прыжки с высоты. Ходьба по гимнастической скамейке с приставлением пятки одной ноги к носку другой. Прыжки с высоты | Стремятся осваивать различные виды движения | Побуждение к двигательной активности |
| 9.30–11.40.  Подготовка  к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | Наблюдение за одеждой людей весной. Отмечают, что на улице стало теплее | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Побуждение детей к рассуждению |
| Игровая | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду.  Отмечают, что растениям нужен уход. При педагогической поддержке окапывают лунки вокруг деревьев | Владеют простейшими навыками самообслуживания. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Алгоритм одевания и раздевания.  Побуждение к труду |
| 11.40–15.00.  Организация питания и сна | Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | Упражнение «Не боимся мы воды» с использованием потешки. Беседа о том, как правильно сидеть за столом, о том, что надо жевать молча, аккуратно обращаться со столовыми приборами | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Проведение беседы |
| 15.00–15.45.  Подъем, полдник | Двигательная | Комплекс упражнений «Веселый котенок» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало |
| Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение детской книги по выбору детей | Владеют активной речью | Вовлечение детей в активное общение |
| 15.45–16.15.  Игры, досуги | Игровая | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Вовлечение в игровую деятельность |
| 16.15–16.40.  подготовка  к ужину, ужин | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Убирают игрушки перед едой. Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Мыло, индивидуальные полотенца |
| 16.40–19.00.  подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Игровая | Игра «Гуси-лебеди». Игры с бросанием и ловлей мяча | Стремятся осваивать различные виды движения | Контроль за ходом игры. Показ действий |

| Режимный  момент | Виды детской  деятельности в соответствии с образовательными  областями | Игры, совместная деятельность с детьми.  Образовательная деятельность, развивающие  подгрупповые образовательные ситуации  на игровой основе | Планируемые результаты  освоения программы | Условия и средства реализации (материально-технические, методические) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** \_\_\_\_\_\_ **Месяц** Апрель **Тема 4-й недели** Весенний день год кормит (труд людей весной) **День недели** Вторник | | | | |
| 7.00–8.00.  Прием детей, осмотр, игры | Коммуникативная | Беседа «Труд людей в природе весной» | Владеют активной речью | Вовлечение детей в беседу |
| 8.00–8.15.  Утренняя гимнастика | Двигательная | Комплекс упражнений «Клубочки»  *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений |
| 8.15–8.30.  Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий. Индивидуальные полотенца, мыло |
| 8.30–9.00.  Игры | Двигательная | Массаж рук: 1. «Моют» кисти рук, активно трут ладошки до ощущения сильного тепла. 2. Вытягивают каждый пальчик, надавливают на него. 3. Фалангами пальцев одной руки трут по ногтям другой руки, словно по стиральной доске | Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Показ движений |
| 9.00–9.30.  Непосредственно образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Познавательно-исследовательская | Природный мир: «Труд людей весной». Наблюдают за высадкой растений на огороде | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Показ действий |
| Музыкальная | Ритмические упражнения под музыку  Т. Ломовой: «Машина»; слушание: «Труба и барабан» Д. Б. Кабалевского; пение: «Есть у солнышка друзья» (сл. Е. Каргановой, муз. Е. Тиличеевой) | Обладают интересом к песням. Стремятся двигаться под музыку. Проявляют эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства | Побуждение к двигательной активности |
| 9.30–11.40.  Подготовка  к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | Наблюдение за сезонными изменениями в природе весной | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Картинки с изображением весны |
| Игровая | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду.  Отмечают, что растениям нужен уход. При педагогической поддержке окапывают лунки вокруг деревьев | Владеют простейшими навыками самообслуживания. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Алгоритм одевания и раздевания.  Побуждение к труду |
| 11.40–15.00.  Организация питания и сна | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Беседа и обсуждение, почему важно есть молча,тщательно пережёвывать пищу (чтобы не подавиться и не захлебнуться) | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Проведение беседы |
| 15.00–15.45.  Подъем, полдник | Двигательная | Комплекс упражнений «Веселый котенок» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало |
| Коммуникативная | Обыгрывание сказки по выбору детей | Владеют активной речью | Вовлечение детей в активное общение |
| 15.45–16.15.  Игры, досуги | Игровая | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Вовлечение в игровую деятельность |
| 16.15–16.40.  подготовка  к ужину, ужин | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Убирают игрушки перед едой. Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Мыло, индивидуальные полотенца |
| 16.40–19.00.  подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Игровая | Игра с бросанием и ловлей «Попади в круг».  По очереди бросают мяч в обруч, пытаясь попасть в цель | Стремятся осваивать различные виды движения | Контроль за ходом игры. Показ действий |

| Режимный  момент | Виды детской  деятельности в соответствии с образовательными  областями | Игры, совместная деятельность с детьми.  Образовательная деятельность, развивающие  подгрупповые образовательные ситуации  на игровой основе | Планируемые результаты  освоения программы | Условия и средства реализации (материально-технические, методические) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** \_\_\_\_\_\_ **Месяц** Апрель **Тема 4-й недели** Весенний день год кормит (труд людей весной) **День недели** Среда | | | | |
| 7.00–8.00.  Прием детей, осмотр, игры | Коммуникативная | Беседа «Особенности поведения и внешнего вида взрослых» | Владеют активной речью | Вовлечение детей в беседу |
| 8.00–8.15.  Утренняя гимнастика | Двигательная | Комплекс упражнений «Клубочки»  *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений |
| 8.15–8.30.  Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий. Индивидуальные полотенца, мыло |
| 8.30–9.00.  Игры | Двигательная | Массаж рук: 1. «Моют» кисти рук, активно трут ладошки до ощущения сильного тепла. 2. Вытягивают каждый пальчик, надавливают на него. 3. Фалангами пальцев одной руки трут по ногтям другой руки, словно по стиральной доске | Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Показ движений |
| 9.00–9.30.  Непосредственно образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Коммуникативная | Развитие речи: «Одежда по сезонам». игры с простыми застежками, шнуровками | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Показ действий |
| Двигательная | Построение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий (с приседанием). Бег в быстром темпе (на расстоянии 10 м). Прыжки с высоты. Ходьба по гимнастической скамейке с приставлением пятки одной ноги к носку другой. Прыжки с высоты | Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Побуждение к двигательной активности |
| 9.30–11.40.  Подготовка  к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | Наблюдение за ветром: определяют силу и направление ветра | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Султанчики, ленточки |
| Игровая | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду.  Отмечают, что растениям нужен уход. При педагогической поддержке окапывают лунки вокруг деревьев | Владеют простейшими навыками самообслуживания. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Алгоритм одевания и раздевания.  Побуждение к труду |
| 11.40–15.00.  Организация питания и сна | Самообслуживание и элементарный бытовой труд, игровая, коммуникативная | Упражнение «Помоем зайке лапки». Появляется персонаж – зайчик (резиновая игрушка)‚ лапки у него испачкались. Педагог: «Грязными лапками есть нельзя! Что нужно сделать?» *(лапки помыть.)* Дети моют ему лапки. 3айчик весело прыгает‚ потом забывает, что ему надо идти к столу, и опять пачкает лапки (трогает обувь у кого-то из детей). Теперь два ребёнка по очереди моют ему лапки‚ все дети моют руки‚ и кто-нибудь из детей несёт зайку в столовую | Стремятся проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении | Проведение беседы |
| 15.00–15.45.  Подъем, полдник | Двигательная | Комплекс упражнений «Веселый котенок» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало |
| 15.45–16.15.  Игры, досуги | Игровая | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Вовлечение в игровую деятельность |
| 16.15–16.40.  подготовка  к ужину, ужин | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Убирают игрушки перед едой. Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Мыло, индивидуальные полотенца |
| 16.40–19.00.  подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Игровая | Игра «Раздувайся, пузырь». Игры с бросанием и ловлей мяча | Стремятся осваивать различные виды движения | Контроль за ходом игры. Показ действий |

| Режимный  момент | Виды детской  деятельности в соответствии с образовательными  областями | Игры, совместная деятельность с детьми.  Образовательная деятельность, развивающие  подгрупповые образовательные ситуации  на игровой основе | Планируемые результаты  освоения программы | Условия и средства реализации (материально-технические, методические) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** \_\_\_\_\_\_ **Месяц** Апрель **Тема 4-й недели** Весенний день год кормит (труд людей весной) **День недели** Четверг | | | | |
| 7.00–8.00.  Прием детей, осмотр, игры | Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение знакомых детям потешек, обыгрывание бытовых сюжетов | Владеют активной речью | Вовлечение детей в беседу |
| 8.00–8.15.  Утренняя гимнастика | Двигательная | Комплекс упражнений «Клубочки»  *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений |
| 8.15–8.30.  Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий. Индивидуальные полотенца, мыло |
| 8.30–9.00.  Игры | Двигательная | Массаж рук: 1. «Моют» кисти рук, активно трут ладошки до ощущения сильного тепла. 2. Вытягивают каждый пальчик, надавливают на него. 3. Фалангами пальцев одной руки трут по ногтям другой руки, словно по стиральной доске | Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Показ движений |
| 9.00–9.30.  Непосредственно образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Познавательно-исследовательская | Сенсорное развитие. Обучение чередованию предметов по цвету, соотнесению формы прорези и вкладки. Закрепление знания названий основных цветов | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Показ действий |
| Музыкальная | Ритмические упражнения под музыку Т. Ломовой: «Машина»; слушание: «Сорока-сорока» (рус. нар. прибаутка, обр. В. Агафонникова); пение: «Есть у солнышка друзья»  (сл. Е. Каргановой, муз. Е. Тиличеевой) | Стремятся двигаться под музыку. Проявляют эмоциональный отклик на произведения культуры и искусства | Побуждение к двигательной активности |
| 9.30–11.40.  Подготовка  к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | Наблюдение за солнышком. Пускают солнечных зайчиков | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Зеркала (по количеству детей) |
| Игровая | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду.  Отмечают, что растениям нужен уход. При педагогической поддержке окапывают лунки вокруг деревьев | Владеют простейшими навыками самообслуживания. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Алгоритм одевания и раздевания.  Побуждение к труду |
| 11.40–15.00.  Организация питания и сна | Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | Упражнение «Не боимся мы воды» с использованием потешки. Беседа о том, как правильно сидеть за столом, о том, что надо жевать молча, аккуратно обращаться со столовыми приборами | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Проведение беседы |
| 15.00–15.45.  Подъем, полдник | Двигательная | Комплекс упражнений «Веселый котенок» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало |
| Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение и разучивание потешки «Расти, коса, до пояса» | Владеют активной речью | Вовлечение детей в активное общение |
| 15.45–16.15.  Игры, досуги | Игровая | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Вовлечение в игровую деятельность |
| 16.15–16.40.  подготовка  к ужину, ужин | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Убирают игрушки перед едой. Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Мыло, индивидуальные полотенца |
| 16.40–19.00.  подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Игровая | Игра «Гуси-лебеди». Игры с бросанием и ловлей мяча | Стремятся осваивать различные виды движения | Контроль за ходом игры. Показ действий |

| Режимный  момент | Виды детской  деятельности в соответствии с образовательными  областями | Игры, совместная деятельность с детьми.  Образовательная деятельность, развивающие  подгрупповые образовательные ситуации  на игровой основе | Планируемые результаты  освоения программы | Условия и средства реализации (материально-технические, методические) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** \_\_\_\_\_\_ **Месяц** Апрель **Тема 4-й недели** Весенний день год кормит (труд людей весной) **День недели** Пятница | | | | |
| 7.00–8.00.  Прием детей, осмотр, игры | Игровая | Игра «У оленя дом большой» | Владеют активной речью | Вовлечение детей в беседу |
| 8.00–8.15.  Утренняя гимнастика | Двигательная | Комплекс упражнений «Клубочки»  *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений |
| 8.15–8.30.  Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий. Индивидуальные полотенца, мыло |
| 8.30–9.00.  Игры | Познавательно-исследовательская,  игровая | Игра «Кукла хочет спать».  Пеленают куклу, гладят её. Баюкают на руках, кладут в кроватку, поют колыбельную | Стремятся проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении | Кукла, мебель для куклы, постелька, одежда |
| 9.00–9.30.  Непосредственно образовательная  деятельность: развивающие образовательные ситуации | Конструирование | Конструирование по замыслу детей из строительного материала, обыгрывание постройки | Стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий | Показ действий. Строительный материал |
| Двигательная | Построение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий (с приседанием). Бег в быстром темпе (на расстоянии 10 м). Прыжки с высоты. Ходьба по гимнастической скамейке с приставлением пятки одной ноги к носку другой. Прыжки с высоты | Стремятся осваивать различные виды движения | Побуждение к двигательной активности |
| 9.30–11.40.  Подготовка  к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | Наблюдение за поведением насекомых. Отмечают, что весной они начинают активную жизнь | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Картинки с изображением насекомых |
| Игровая | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду.  Отмечают, что растениям нужен уход. При педагогической поддержке окапывают лунки вокруг деревьев | Владеют простейшими навыками самообслуживания. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Алгоритм одевания и раздевания.  Побуждение к труду |
| 11.40–15.00.  Организация питания и сна | Коммуникативная | Беседа «Почему нужно молчать во время еды». Педагог объясняет, что молчание во время еды способствует хорошему пережевыванию, лучшему усвоению пищи | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Проведение беседы |
| 15.00–15.45.  Подъем, полдник | Двигательная | Комплекс упражнений «Веселый котенок» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало |
| 15.45–16.15.  Игры, досуги | Игровая | Свободная деятельность в игровом уголке. Используют предметы-заместители в соответствии с их игровым назначением | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Предметы двух цветов (большие и маленькие) |
| 16.15–16.40.  подготовка  к ужину, ужин | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Убирают игрушки перед едой. Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Мыло, индивидуальные полотенца |
| 16.40–19.00.  подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Игровая | Игра «Раз, два, три – к дереву беги!».  По сигналу педагога дети бегут к дереву. Выигрывает тот, кто касается дерева первым | Проявляют интерес к сверстникам, наблюдают за их действиями и подражают им | Контроль за ходом игры. Показ действий |
| Коммуникативная | Взаимодействие с семьей. Беседа на тему «Единство требований к ребенку в семье. Почему это важно?» | Родители владеют активной позицией по теме беседы, прислушиваются к рекомендациям педагога | Пробуждение мотивации к труду. Включение родителей в жизнь группы |