**Декабрь**

 **Тема 1-й недели** Зимушка-зима к нам пришла сама

 **Тема 2-й недели** Мы и едем, мы и мчимся (транспорт)

 **Тема 3-й недели** Поможем птицам зимой (зимующие птицы)

 **Тема 4-й недели** Новый год у ворот

| Режимный момент | Виды детской деятельностив соответствиис образовательными областями | Игры, совместная деятельность с детьми.Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе | Планируемые результаты освоения программы | Условия и средства реализации (материально-технические, методические) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** \_\_\_\_\_\_ **Месяц** Декабрь **Тема 1-й недели** Зимушка-зима к нам пришла сама **День недели** Понедельник |
| Прием детей, осмотр, игры | Коммуникативная | Беседа «За что я люблю зиму?» | Владеют активной речью | Вовлечение детей в беседу |
| Утренняя гимнастика | Двигательная | Комплекс упражнений «Зима» *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд  | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем. Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий.Индивидуальные полотенца, мыло |
| Игры | Познавательно-исследовательская | Наблюдение за снегом. Снег в комнате тает. Ознакомление со свойствами снега: тает и переходит в жидкое состояние – воду – при повышении температуры воздуха | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Снег, баночка |
| Непосредственно образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Изобразительная (рисование) | Рисование «Дорожки для котика». Продолжать учить пользоваться красками. Учить проводить прямые линии | Стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Показ действий |
| Двигательная | Ходьба с высоким подниманием колен. Бег змейкой. Прыжки с продвижением вперед (2–3 м). Ходьба по рейке, положенной на пол. Лазанье по лестнице-стремянке (высотой 1,5 м) | Стремятся осваивать различные виды движения | Побуждение к двигательной активности |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | Наблюдение за сезонными изменениями в природе зимой | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Побуждение к наблюдению |
| Игровая | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд, игровая | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Алгоритм одевания и раздевания.Побуждение к труду |
| Организация питания и сна | Самообслуживание и элементарный бытовой труд, игровая | Игра «Каждой вещи свое место». Дети убирают игрушки, расставляют стульчики. Умываются, моют руки с мылом | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Привлечение детей к труду |
| Подъем, полдник | Двигательная | Комплекс упражнений «Неболейка» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало |
| Коммуникативная | Обыгрывание потешки «Ай, качи-качи-качи!» *(см. РМ)* | Владеют активной речью | Вовлечение детей в активное общение |
| Игры, досуги | Игровая | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Вовлечение в игровую деятельность |
| подготовка к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | Сюжетная игра по замыслу детей. Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Игровая | Игра «Перелёт птиц». Дети стоят на одном конце площадки, они – «птицы». На другом конце площадки – вышка (лестница). По сигналу «Буря!» «птицы» летят на вышку – скрываются от «бури» на деревьях | Проявляют интерес к сверстникам, наблюдают за их действиями и подражают им | Контроль за ходом игры. Показ действий |
| Коммуникативная | Взаимодействие с семьей. Беседа на тему «Снежные постройки на зимней прогулке» | Родители прислушиваются к рекомендациям педагога | Включение родителей в жизнь группы |
| **Дата** \_\_\_\_\_\_ **Месяц** Декабрь **Тема 1-й недели** Зимушка-зима к нам пришла сама **День недели** Вторник |
| Прием детей, осмотр, игры | Коммуникативная | Беседа «Что я видел по дороге в детский сад» | Владеют активной речью | Вовлечение детей в беседу |
| Утренняя гимнастика | Двигательная | Комплекс упражнений «Зима» *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд  | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем. Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий.Индивидуальные полотенца, мыло |
| Игры | Познавательно-исследовательская, игровая | Вкладывание различных по цвету, форме и величине предметов | Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Игры-вкладыши |
| Непосредственно образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Познавательно-исследовательская  | Социальный мир: «Кукла готовит обед». Предметы кухонной посуды, оборудования (плита, буфет), название, способы использования, некоторые части; правила безопасности на кухне, названия некоторых блюд | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Предметы кухонной посуды, игрушки |
| Музыкальная | Слушание: «Марш» Д. Шостаковича; пение: «Новый год» (сл. И. Михайловой, муз. Ю. Слонова); ритмические хлопки, притопы, упражнения с предметами | Обладают интересом к песням. Стремятся двигаться под музыку. Проявляют эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства | Побуждение к двигательной активности |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | Наблюдение за птицами. Кормят птиц, описывают их поведение | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Картинки с изображением птиц |
| Игровая | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Алгоритм одевания и раздевания.Побуждение к труду |
| Организация питания и сна | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Беседа и обсуждение, почему важно есть молча,тщательно пережёвывать пищу (чтобы не подавиться и не захлебнуться) | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Проведение беседы |
| Подъем, полдник | Двигательная | Комплекс упражнений «Неболейка» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало |
| Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение и обсуждение сказки «Снегурочка». Обыгрывание некоторых эпизодов | Владеют активной речью | Вовлечение детей в активное общение |
| Игры, досуги | Игровая | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Вовлечение в игровую деятельность |
| подготовка к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | Сюжетная игра по замыслу детей. Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Игровая | Игра «Пройди по дорожке». Ходят и бегают по расчищенной от снега дорожке, (30 см) | Стремятся осваивать различные виды движения | Контроль за ходом игры. Показ действий |
| **Дата** \_\_\_\_\_\_ **Месяц** Декабрь **Тема 1-й недели** Зимушка-зима к нам пришла сама **День недели** Среда |
| Прием детей, осмотр, игры | Коммуникативная | Беседа о признаках зимы | Владеют активной речью | Вовлечение детей в беседу |
| Утренняя гимнастика | Двигательная | Комплекс упражнений «Зима» *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд  | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем. Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий.Индивидуальные полотенца, мыло |
| Игры | Познавательно-исследовательская, игровая | Нахождение различных предметов по тождеству в цвете, форме и величине. Игры с бумагой (комкание, разглаживание, «бумажный вихрь» и т. п.) | Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Разные предметы |
| Непосредственно образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Коммуникативная | Развитие речи: «Из чего сделаны предметы? Игрушки из бумаги». Свойства бумаги; экспериментирование и обследование разного сорта бумаги (писчая, картон, упаковочная, газетная); предметы из бумаги (книги, некоторые игрушки) | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Показ действий.Вовлечение детей в общение.Бумага, предметы из бумаги |
| Двигательная | Ходьба с высоким подниманием колен. Бег змейкой. Прыжки с продвижением вперед (2–3 м). Ходьба по рейке, положенной на пол. Лазанье по лестнице-стремянке (высотой 1,5 м) | Стремятся осваивать различные виды движения | Побуждение к двигательной активности |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | Наблюдение за уборкой снега на территории детского сада | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Побуждение к наблюдению |
| Игровая | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Алгоритм одевания и раздевания. Побуждение к труду |
| Организация питания и сна | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Упражнение «Не боимся мы воды» с использованием потешки. Беседа о том, как правильно сидеть за столом, о том, что надо жевать молча, аккуратно обращаться со столовыми приборами | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых. Обладает интересом к стихам | Проведение беседы |
| Подъем, полдник | Двигательная | Комплекс упражнений «Неболейка» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало |
| Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение произведения Л. Толстого «Спала кошка на крыше...». Педагог читает, затем беседует с детьми о том, сколько было героев, кто за кем появлялся в тексте, какие они по характеру | Владеют активной речью | Вовлечение детей в активное общение |
| Игры, досуги | Игровая | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Вовлечение в игровую деятельность |
| подготовка к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | Сюжетная игра по замыслу детей. Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Игровая | Игра «Дракон кусает свой хвост». Катание на санках | Проявляют интерес к сверстникам, наблюдают за их действиями и подражают им | Контроль за ходом игры. Показ действий |
| **Дата** \_\_\_\_\_\_ **Месяц** Декабрь **Тема 1-й недели** Зимушка-зима к нам пришла сама **День недели** Четверг |
| Прием детей, осмотр, игры | Коммуникативная | Беседа «Зимние игры на улице» | Владеют активной речью | Вовлечение детей в беседу |
| Утренняя гимнастика | Двигательная | Комплекс упражнений «Зима» *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд  | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем. Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий.Индивидуальные полотенца, мыло |
| Игры | Познавательно-исследовательская, игровая | Наблюдение за снегом. Ознакомление со свойствами снега: снег при повышении температуры воздуха тает | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Снег |
| Непосредственно образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Познавательно-исследовательская | Сенсорное развитие. Развитие зрительной памяти, внимания. Обучение объединению элементов в целостный образ | Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Игры «Собери картинку», «Что изменилось» |
| Музыкальная | Слушание: «Полька», «Марш деревянных солдатиков» П. И. Чайковского; пение: «Новый год» (сл. И. Михайловой, муз. Ю. Слонова); хоровод «Елочка» (муз. Н. Бахутовой) | Обладают интересом к песням. Стремятся двигаться под музыку. Проявляют эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства | Побуждение к двигательной активности |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | Наблюдение за снегом, описание снега (белый, холодный) | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение | Снег |
| Игровая | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Алгоритм одевания и раздевания.Побуждение к труду |
| Организация питания и сна | Коммуникативная, игровая | Игровая ситуация «Каша – пища наша». К детям приходит игровой персонаж – Нехочуха. Его угощают кашей, но он отказывается и говорит, что каша – это еда невкусная и неполезная. Педагог и дети рассказывают ему о пользе каши для роста и развития организма | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Проведение беседы.Вовлечение в игровую деятельность |
| Подъем, полдник | Двигательная | Комплекс упражнений «Неболейка» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало |
| Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение произведения Н. Павловой «Земляничка».Педагог читает, затем беседует с детьми о том, сколько было героев, кто за кем появлялся в тексте, какие они по характеру | Владеют активной речью | Вовлечение детей в активное общение |
| Игры, досуги | Игровая | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Вовлечение в игровую деятельность |
| подготовка к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | Сюжетная игра по замыслу детей. Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Игровая | Игра «Перелёт птиц». Дети стоят на одном конце площадки, они – «птицы». На другом конце площадки – вышка (лестница). По сигналу «Буря!» «птицы» летят на вышку – скрываются от «бури» на деревьях | Проявляют интерес к сверстникам, наблюдают за их действиями и подражают им | Контроль за ходом игры. Показ действий |
| **Дата** \_\_\_\_\_\_ **Месяц** Декабрь **Тема 1-й недели** Зимушка-зима к нам пришла сама **День недели** Пятница |
| Прием детей, осмотр, игры | Коммуникативная | Беседа «Зимние спортивные игры» | Владеют активной речью | Вовлечение детей в беседу |
| Утренняя гимнастика | Двигательная | Комплекс упражнений «Зима» *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд  | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем. Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий.Индивидуальные полотенца, мыло |
| Игры | Познавательно-исследовательская, игровая | Наблюдение: свойства льда. Ознакомление со свойствами льда (тонкий, хрупкий) | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Лед |
| Непосредственно образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Изобразительная (аппликация) | Аппликация «Радуга». Дать представление о расположении цветов в радуге. Учить подбирать полоски в соответствии со стихотворением, где начальная буква каждого слова соответствует условному обозначению цвета: каждый охотник желает знать, где сидит фазан | Стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Показ действий |
| Двигательная | Ходьба с высоким подниманием колен. Бег змейкой. Прыжки с продвижением вперед (2–3 м). Ходьба по рейке, положенной на пол. Лазанье по лестнице-стремянке (высотой 1,5 м) | Стремятся осваивать различные виды движения | Побуждение к двигательной активности |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | Наблюдение за поведением птиц зимой. Кормят птиц; описывают их внешний вид | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Картинки с изображением птиц |
| Игровая  | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Алгоритм одевания и раздевания.Побуждение к труду |
| Организация питания и сна | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Беседа «Почему нужно молчать во время еды». Педагог объясняет, что молчание во время еды способствует хорошему пережевыванию, лучшему усвоению пищи | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Проведение беседы |
| Подъем, полдник | Двигательная | Комплекс упражнений «Неболейка» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало |
| Коммуникативная | Упражнение «Киска». Педагог сначала сам проговаривает текст с разной эмоциональной окраской, дети повторяют, затем проговаривают фразу «Мяу!» самостоятельно.– Киска, как тебя зовут? *(«Мяу!» (произносят нежно).)*– Стережешь ты мышку тут? *(Утвердительно.)*– Киска, хочешь молока? *(С удовольствием.)*– А в товарищи щенка? *(Трусливо, пугливо.)* | Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Иллюстрации к потешке |
| Игры, досуги | Игровая | Свободная деятельность в игровом уголке. Используют предметы-заместители в соответствии с их игровым назначением | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Предметы двух цветов (большие и маленькие) |
| Музыкальная | Игра на музыкальных инструментах «оркестр». Слушают и угадывают звучание дудочки, барабана, металлофона, весёлых и спокойных мелодий (в записи)  | Проявляют эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства | Музыкальные инструменты, записи мелодий, маски |
| подготовка к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | Сюжетная игра по замыслу детей. Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Игровая  | Игра «Раз, два, три – к дереву беги!».По сигналу педагога дети бегут к дереву. Выигрывает тот, кто касается дерева первым | Проявляют интерес к сверстникам, наблюдают за их действиями и подражают им | Контроль за ходом игры. Показ действий |

|  |
| --- |
| **Дата** \_\_\_\_\_\_ **Месяц** Декабрь **Тема 2-й недели** Мы и едем, мы и мчимся (транспорт) **День недели** Понедельник |
| Прием детей, осмотр, игры | Коммуникативная | Беседа «Какие машины я видел по дороге в детский сад» | Владеют активной речью | Вовлечение детей в беседу |
| Утренняя гимнастика | Двигательная | Комплекс упражнений «Зима» *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд  | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем. Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий.Индивидуальные полотенца, мыло |
| Игры | Познавательно-исследовательская, игровая | Игра «Едет, плавает, летает». Различают машины по способу передвижения | Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Картинки или игрушки – машины |
| Непосредственно образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Изобразительная (лепка)  | Лепка из целого куска пластилина «Собачка». Лепят собачку, вытягивая из целого куска части ее тела | Стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий | Показ действий |
| Двигательная | Построение в колонну по одному. Ходьба на носках. Бег в медленном темпе (в течение 50–60 с). Ходьба по ребристой доске (с перешагиванием через предметы). Прыжки через шнур | Стремятся осваивать различные виды движения | Побуждение к двигательной активности |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | Наблюдение за передвижением транспорта на дороге | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение | Побуждение к наблюдению |
| Игровая  | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Алгоритм одевания и раздевания.Побуждение к труду |
| Организация питания и сна | Самообслуживание и элементарный бытовой труд, игровая | Игра «Каждой вещи свое место». Дети убирают игрушки, расставляют стульчики. Умываются, моют руки с мылом | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Привлечение детей к труду |
| Подъем, полдник | Двигательная | Комплекс упражнений «Неболейка» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало |
| Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение и обыгрывание сказки «Петушок и бобовое зернышко» | Владеют активной речью | Вовлечение детей в активное общение |
| Игры, досуги | Игровая | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Вовлечение в игровую деятельность |
| подготовка к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | Сюжетная игра по замыслу детей. Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Двигательная | Катание на санках. Игры со снегом | Проявляют интерес к сверстникам, наблюдают за их действиями и подражают им | Контроль за ходом игры. Показ действий |
| Коммуникативная | Взаимодействие с семьей. Беседа на тему «Значение зимней прогулки для здоровья детей» | Родители владеют активной позицией по теме беседы | Включение родителей в жизнь группы |
| **Дата** \_\_\_\_\_\_ **Месяц** Декабрь **Тема 2-й недели** Мы и едем, мы и мчимся (транспорт) **День недели** Вторник |
| Прием детей, осмотр, игры | Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение отрывка из сказки К. Чуковского «Тараканище» | Владеют активной речью | Вовлечение детей в беседу |
| Игровая | Свободная деятельность детей.Участвуют в совместных играх | Умеют выражать свои мысли в активной речи | Включение детей в общение |
| Утренняя гимнастика | Двигательная | Комплекс упражнений «Зима» *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд  | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем. Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий.Индивидуальные полотенца, мыло |
| Игры | Познавательно-исследовательская, игровая | Сбор бочат с учетом величины | Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Набор бочат |
| Непосредственно образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Познавательно-исследовательская  | Природный мир: «Зимушка-зима в гости к нам пришла!». Признаки зимы (снег, снегопады, холод, заснеженность деревьев, застывание воды – лед); свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепится, хрупкий снежный шар). Поведение зверей и птиц зимой (на понятных примерах: птицам нужен корм в кормушках, звери прячутся в норки, домики или спят) | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Иллюстрации по теме «Зима» |
| Музыкальная | Слушание: «Угадай-ка» (сл. С. Богомазова, муз. А. Островского; пение: «Новый год» (сл. И. Михайловой, муз. Ю. Слонова); ритмические упражнения под русскую народную мелодию (обр. А. Быканова): «Петрушка» | Обладают интересом к песням. Стремятся двигаться под музыку. Проявляют эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства | Побуждение к двигательной активности |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | Наблюдение за деревьями зимой. Отмечают, что все ветки деревьев покрыты снегом | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Картинки с изображением деревьев |
| Игровая  | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Алгоритм одевания и раздевания.Побуждение к труду |
| Организация питания и сна | Коммуникативная | Беседа и обсуждение, почему важно есть молча,тщательно пережёвывать пищу (чтобы не подавиться и не захлебнуться) | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Проведение беседы |
| Подъем, полдник | Двигательная | Комплекс упражнений «Неболейка» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало |
| Двигательная | Пальчиковая игра «У оленя дом большой» | Владеют активной речью | Вовлечение детей в активное общение |
| Игры, досуги | Игровая | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | Стремятся проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении | Вовлечение в игровую деятельность |
| подготовка к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | Сюжетная игра по замыслу детей. Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Игровая | Игра «Перелёт птиц». Дети стоят на одном конце площадки, они – «птицы». На другом конце площадки – вышка (лестница). По сигналу «Буря!» «птицы» летят на вышку – скрываются от «бури» на деревьях | Проявляют интерес к сверстникам, наблюдают за их действиями и подражают им | Контроль за ходом игры. Показ действий |
| **Дата** \_\_\_\_\_\_ **Месяц** Декабрь **Тема 2-й недели** Мы и едем, мы и мчимся (транспорт) **День недели** Среда |
| Прием детей, осмотр, игры | Коммуникативная | Беседа «На чем я путешествовал» | Владеют активной речью | Вовлечение детей в беседу |
| Игровая | Свободная деятельность детей в книжном уголке, уголке конструирования | Умеют выражать свои мысли в активной речи | Включение детей в общение |
| Утренняя гимнастика | Двигательная | Комплекс упражнений «Зима» *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд  | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем. Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий.Индивидуальные полотенца, мыло |
| Игры | Познавательно-исследовательская, игровая | Игра «Сложи картинку с изображением транспорта» | Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Разрезные картинки |
| Непосредственно образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Коммуникативная | Развитие речи: «Куклы Коля и Катя идут на праздник» | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Показ действий. Предметы нарядной одежды, декоративные элементы и аксессуары (банты, воротники) |
| Двигательная | Построение в колонну по одному. Ходьба на носках. Бег в медленном темпе (в течение 50–60 с). Ходьба по ребристой доске (с перешагиванием через предметы). Прыжки через шнур | Стремятся осваивать различные виды движения | Побуждение к двигательной активности |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | Наблюдение за собакой. Отмечают особенности поведения зимой | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Картинки с изображением собаки |
| Игровая  | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Алгоритм одевания и раздевания.Побуждение к труду |
| Организация питания и сна | Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | Упражнение «Не боимся мы воды» с использованием потешки. Беседа о том, как правильно сидеть за столом, о том, что надо жевать молча, аккуратно обращаться со столовыми приборами | Обладают интересом к стихам. Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Проведение беседы |
| Подъем, полдник | Двигательная | Комплекс упражнений «Неболейка» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало |
| Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение произведения А. Барто «Девочка-ревушка». Педагог читает, затем беседует с детьми о том, сколько было героев, кто за кем появлялся в тексте, какие они по характеру | Владеют активной речью | Вовлечение детей в активное общение |
| Игры, досуги | Игровая | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Вовлечение в игровую деятельность |
| подготовка к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | Сюжетная игра по замыслу детей. Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Игровая  | Игра «Попади снежком в цель». Строительство снежной крепости | Проявляют интерес к сверстникам, наблюдают за их действиями и подражают им | Контроль за ходом игры. Показ действий |
| Коммуникативная | Взаимодействие с семьей. Беседа на тему «Прогулка с ребенком в зимнем парке» | Родители владеют активной позицией по теме беседы, прислушиваются к рекомендациям педагога | Включение родителей в жизнь группы |
| Режимный момент | Виды детской деятельностив соответствиис образовательными областями | Игры, совместная деятельность с детьми.Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе | Планируемые результаты освоения программы | Условия и средства реализации (материально-технические, методические) |
| **Дата** \_\_\_\_\_\_ **Месяц** Декабрь **Тема 2-й недели** Мы и едем, мы и мчимся (транспорт) **День недели** Четверг |
| Прием детей, осмотр, игры | Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | Отгадывание загадок о транспорте | Владеют активной речью | Вовлечение детей в беседу |
| Игровая | Свободная деятельность в игровом уголке, совместные игры детей | Умеют выражать свои мысли в активной речи | Включение детей в общение |
| Утренняя гимнастика | Двигательная | Комплекс упражнений «Зима» *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд  | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем. Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий.Индивидуальные полотенца, мыло |
| Игры | Познавательно-исследовательская, игровая | Составление башенок по принципу чередования из 4–6 деталей двух цветов | Стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Строительный материал |
| Непосредственно образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Познавательно-исследовательская | Сенсорное развитие. Ознакомление с принципом складывания матрёшки. Развитие артикуляторного аппарата, обучение громкому, тихому, быстрому, медленному произношению звуков речи | Показ действий |
| Музыкальная | Слушание: «Солдатский марш» Р. Шумана; пение: «Новый год» (сл. И. Михайловой, муз. Ю. Слонова); ходьба танцевальным шагом, хороводный шаг | Обладают интересом к песням. Стремятся двигаться под музыку. Проявляют эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства | Побуждение к двигательной активности |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | Наблюдение за сезонными изменениями в природе зимой | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Картинки с изображением зимы |
| Игровая  | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Алгоритм одевания и раздевания.Побуждение к труду |
| Организация питания и сна | Коммуникативная | Беседа «Расскажем Хрюше, как надо кушать».За столом появляется игровой персонаж – Хрюша, который крошит хлеб, разливает чай, громко чавкает, смеётся во время еды. Педагог вместе с детьми объясняют ему, как правильно вести себя за столом во время принятия пищи | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Проведение беседы |
| Подъем, полдник | Двигательная | Комплекс упражнений «Неболейка» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало |
| Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение сказки «Каша из топора». Педагог читает сказку. Затем беседует с детьми о том, сколько было героев, кто за кем появлялся | Владеют активной речью | Вовлечение детей в активное общение |
| Игры, досуги | Игровая | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Вовлечение в игровую деятельность |
| подготовка к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | Сюжетная игра по замыслу детей. Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Игровая | Игра «Перелёт птиц». Дети стоят на одном конце площадки, они – «птицы». На другом конце площадки – вышка (лестница). По сигналу «Буря!» «птицы» летят на вышку – скрываются от «бури» на деревьях | Проявляют интерес к сверстникам, наблюдают за их действиями и подражают им | Контроль за ходом игры. Показ действий |
| Коммуникативная | Взаимодействие с семьей. Беседа на тему «Зимние травмы. Как их избежать?» | Родители прислушиваются к рекомендациям педагога | Включение родителей в жизнь группы |
| **Дата** \_\_\_\_\_\_ **Месяц** Декабрь **Тема 2-й недели** Мы и едем, мы и мчимся (транспорт) **День недели** Пятница |
| Прием детей, осмотр, игры | Коммуникативная | Беседа «Зимняя одежда» | Владеют активной речью | Вовлечение детей в беседу |
| Утренняя гимнастика | Двигательная | Комплекс упражнений «Зима» *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд  | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем. Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий.Индивидуальные полотенца, мыло |
| Игры | Познавательно-исследовательская, игровая | Наблюдение: цветные льдинки. Окрашивание воды и замораживание | Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Вода, краски |
| Непосредственно образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Конструирование | Конструирование «Грузовик». На пластину кладут кубики, приставляют к нему на узкую короткую грань кирпичик | Стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий | Показ действий |
| Двигательная | Построение в колонну по одному. Ходьба на носках. Бег в медленном темпе (в течение 50–60 с). Ходьба по ребристой доске (с перешагиванием через предметы). Прыжки через шнур | Стремятся осваивать различные виды движения | Побуждение к двигательной активности |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | Составление пирамидки из 4–5 колец разного цвета и размера по уменьшению | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Пирамидки. Алгоритм сбора |
| Игровая | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду  | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Алгоритм одевания и раздевания. Побуждение к труду |
| Организация питания и сна | Коммуникативная | Беседа «Почему нужно молчать во время еды». Педагог объясняет, что молчание во время еды способствует хорошему пережевыванию, лучшему усвоению пищи | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Проведение беседы |
| Подъем, полдник | Двигательная | Комплекс упражнений «Неболейка» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало |
| Игры, досуги | Игровая | Свободная деятельность в игровом уголке. Используют предметы-заместители в соответствии с их игровым назначением | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Предметы двух цветов (большие и маленькие) |
| подготовка к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | Сюжетная игра по замыслу детей. Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Игровая | Игра «Раз, два, три – к дереву беги!».По сигналу педагога дети бегут к дереву. Выигрывает тот, кто касается дерева первым | Проявляют интерес к сверстникам, наблюдают за их действиями и подражают им | Контроль за ходом игры. Показ действий |
| Коммуникативная | Взаимодействие с семьей. Беседа на тему «Как дети помогают дома?». *(Помогают накрывать на стол, складывают игрушки.)* | Родители владеют активной позицией по теме беседы, прислушиваются к рекомендациям педагога | Пробуждение мотивации к труду. Включение родителей в жизнь группы |
| **Дата** \_\_\_\_\_\_ **Месяц** Декабрь **Тема 3-й недели** Поможем птицам зимой (зимующие птицы) **День недели** Понедельник |
| Прием детей, осмотр, игры | Коммуникативная | Беседа «Жизнь птиц зимой» | Владеют активной речью | Вовлечение детей в беседу |
| Утренняя гимнастика | Двигательная | Комплекс упражнений «Здоровье в порядке» *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд  | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем. Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий.Индивидуальные полотенца, мыло |
| Игры | Познавательно-исследовательская, игровая | Нахождение идентичных предметов на картинке | Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | предметные картинки  |
| Непосредственно образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Изобразительная (рисование) | Рисование «Заснеженная елка». Рисуют отпечатком ладони елку, закрашивают ее местами в белый цвет | Стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий | Показ действий |
| Двигательная | Построение в шеренгу по одному. Ходьба по два. Бег в колонне по одному. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м). Прыжки на двух ногах | Стремятся осваивать различные виды движения | Побуждение к двигательной активности |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | Наблюдение за ветром. Определяют силу ветра, направление | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Султанчики, вертушки |
| Игровая  | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду  | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Алгоритм одевания и раздевания. Побуждение к труду |
| Организация питания и сна | Коммуникативная | Беседа и обсуждение, почему важно есть молча,тщательно пережёвывать пищу (чтобы не подавиться и не захлебнуться) | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Проведение беседы |
| Подъем, полдник | Двигательная | Комплекс упражнений «Я на солнышке лежу» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало |
| Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение сказки «У страха глаза велики». Педагог читает сказку. Затем беседует с детьми о том, сколько было героев, кто за кем появлялся | Владеют активной речью | Вовлечение детей активное общение |
| Игры, досуги | Игровая | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Вовлечение в игровую деятельность |
| подготовка к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | Сюжетная игра по замыслу детей. Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Игровая  | Игра «Пройди по дорожке». Ходят и бегают по расчищенной от снега дорожке (30 см) | Стремятся осваивать различные виды движения | Контроль за ходом игры. Показ действий |
| Коммуникативная | Взаимодействие с семьей. Беседа на тему «Ребенок-исследователь» | Родители владеют активной позицией по теме беседы | Включение родителей в жизнь группы |
| **Дата** \_\_\_\_\_\_ **Месяц** Декабрь **Тема 3-й недели** Поможем птицам зимой (зимующие птицы) **День недели** Вторник |
| Прием детей, осмотр, игры | Коммуникативная | Беседа «Для чего нужны кормушки» | Владеют активной речью | Вовлечение детей в беседу |
| Утренняя гимнастика | Двигательная | Комплекс упражнений «Здоровье в порядке» *(см. РМ).* Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд  | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем. Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий.Индивидуальные полотенца, мыло |
| Игры | Познавательно-исследовательская, игровая | Игра «Чудесные фигурки». Продолжать знакомить со свойствами снега: лепится. Наблюдение за птицами в кормушке | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Снег |
| Непосредственно образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Познавательно-исследовательская  | Социальный мир: «Праздник для кукол». Рассматривание елки, украшенной педагогом, игрушек (эталоны: форма, цвет, размер – тактильное и зрительное обследование). Имитация эпизодов праздничной ситуации (танец, угощение); принятие роли, простые диалоги от лица персонажа | Владеют активной речью | Вовлечение в активное общение.Показ действий |
| Музыкальная | Слушание: «Угадай-ка» (сл. С. Богомазова, муз. А. Островского), «Эхо» (сл. и муз. М. Лазарева); пение: «Новый год» (сл. И. Михайловой, муз. Ю. Слонова), «К нам приходит новый год» (сл. З. Петровой, муз. В. Герчик); разучивание хороводного шага | Обладают интересом к песням. Проявляют эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства | Побуждение к двигательной активности |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | Игры и обследование снега на прогулке; посильная помощь в уборке снега с дорожек | Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Побуждение к рассуждению |
| Игровая  | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Алгоритм одевания и раздевания. Побуждение к труду |
| Организация питания и сна | Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | Упражнение «Не боимся мы воды» с использованием потешки. Беседа о том, как правильно сидеть за столом, о том, что надо жевать молча, аккуратно обращаться со столовыми приборами | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Проведение беседы |
| Подъем, полдник | Двигательная | Комплекс упражнений «Я на солнышке лежу» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало |
| Двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора | Упражнение «Шапка и шубка – вот и весь Мишутка». Педагог читает потешку. Дети повторяют за ним слова и движения:Шапка *(прикасаются к голове)*И шубка *(проводят руками сверху вниз* *по бокам) –* Вот и весь Мишутка *(вытянуть руки* *вперёд).*Ручками машет *(поднять и опустить руки)*,Весело пляшет *(потопать ножками).* | Обладают интересом к стихам. Владеют активной речью. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Вовлечение детей в активное общение |
| Игры, досуги | Игровая | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Вовлечение в игровую деятельность |
| подготовка к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | Сюжетная игра по замыслу детей.Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Игровая | Игра «Перелёт птиц». Дети стоят на одном конце площадки, они – «птицы». На другом конце площадки – вышка (лестница). По сигналу «Буря!» «птицы» летят на вышку – скрываются от «бури» на деревьях | Проявляют интерес к сверстникам, наблюдают за их действиями и подражают им | Контроль за ходом игры. Показ действий |
| **Дата** \_\_\_\_\_\_ **Месяц** Декабрь **Тема 3-й недели** Поможем птицам зимой (зимующие птицы) **День недели** Среда |
| Прием детей, осмотр, игры | Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | Отгадывание загадок о зимующих птицах | Владеют активной речью | Вовлечение детей в беседу |
| Утренняя гимнастика | Двигательная | Комплекс упражнений «Здоровье в порядке» *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд  | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем. Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий.Индивидуальные полотенца, мыло |
| Игры | Познавательно-исследовательская, игровая | Подбор предметов одного цвета разной формы по принципу чередования | Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Строительный набор |
| Непосредственно образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Коммуникативная | Развитие речи: «Новогодние подарки для кукол».Некоторые традиции предстоящего праздника, рассматривание подарков, выделение эстетических свойств (яркая нарядная упаковка – коробка или подарочный мешочек, праздничная лента для банта); традиции дарения | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Вовлечение в активное общение.Показ действий |
| Двигательная | Построение в шеренгу по одному. Ходьба по два. Бег в колонне по одному. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м). Прыжки на двух ногах | Стремятся осваивать различные виды движения | Побуждение к двигательной активности |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | Наблюдение за ветром. Вспомнить‚ как дул ветер осенью, летом – сильнее или слабее? Проверить его силу по вертушке‚ султанчику‚ веткам деревьев | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Султанчики, вертушки |
| Игровая  | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Алгоритм одевания и раздевания. Побуждение к труду |
| Организация питания и сна | Самообслуживание и элементарный бытовой труд, коммуникативная, игровая | Упражнение «Юля-чистюля». Входит нарядная кукла‚ говорит‚ что она собралась в гости. Садится за стол, аккуратно кушает, потом спрашивает детей: «Я чистая? Я не испачкала свою одежду?» Дети отвечают. Юля прощается с детьми, ребята принимаются за еду | Стремятся проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении | Проведение беседы.Вовлечение детей в игру |
| Подъем, полдник | Двигательная | Комплекс упражнений «Я на солнышке лежу» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало |
| Коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора | Пальчиковый театр: «Петушок, петушок». Надевают на пальчик голову петушка. Педагог читает потешку, а дети слегка сгибают-разгибают пальчик в ритм, на словах «Голосисто поёшь? Ку-ка-ре-ку!» «пальчик-петушок» взлетает на «заборчик» | Обладают интересом к стихам. Владеют активной речью | Вовлечение детей в активное общение.Показ действий |
| Игры, досуги | Игровая | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Вовлечение в игровую деятельность |
| подготовка к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | Сюжетная игра по замыслу детей. Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Игровая  | Игра «Перепрыгни через сугроб». Катание на санках | Проявляют интерес к сверстникам, наблюдают за их действиями и подражают им | Контроль за ходом игры. Показ действий |
| **Дата** \_\_\_\_\_\_ **Месяц** Декабрь **Тема 3-й недели** Поможем птицам зимой (зимующие птицы) **День недели** Четверг |
| Прием детей, осмотр, игры | Коммуникативная | Беседа «Сравни птиц». Описывают голубя и воробья, ворону | Владеют активной речью | Вовлечение детей в беседу |
| Утренняя гимнастика | Двигательная | Комплекс упражнений «Здоровье в порядке» *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд  | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем. Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий.Индивидуальные полотенца, мыло |
| Игры | Познавательно-исследовательская, игровая | Игра «Кто как голос подает». Подражают птицам | Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Вовлечение детей в игру |
| Непосредственно образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Познавательно-исследовательская | Сенсорное развитие. Обучение соотнесению предметов по цвету, объединению элементов в целостный образ | Понимают речь взрослых. Активно подражают действиям взрослых | Показ действий |
| Музыкальная | Слушание: «Угадай-ка» (сл. С. Богомазова, муз. А. Островского), «Эхо» (сл. и муз. М. Лазарева); пение: «Новый год» (сл. И. Михайловой, муз. Ю. Слонова), «К нам приходит новый год» (сл. З. Петровой, муз. В. Герчик); разучивание хороводного шага | Обладают интересом к песням. Стремятся двигаться под музыку. Проявляют эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства | Побуждение к двигательной активности |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | Наблюдение за вороной. Рассматривают, как она качается на ветке дерева: птица тяжёлая‚ ветка тонкая, её не выдержит‚ нужна потолще. – Послушайте‚ как ворона каркает. Посмотрите‚ как она важно ходит по земле, давайте попробуем так же. Вот она запрыгала на двух ногах‚ мы с вами и так умеем. А вот она взлетела, замахала крыльями, приземлилась, клюёт | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Организация наблюдения |
| Игровая  | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Алгоритм одевания и раздевания. Побуждение к труду |
| Организация питания и сна | Коммуникативная | Беседа и обсуждение, почему важно есть молча,тщательно пережёвывать пищу (чтобы не подавиться и не захлебнуться) | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Проведение беседы |
| Подъем, полдник | Двигательная | Комплекс упражнений «Я на солнышке лежу» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало |
| Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение потешки «Саночки» *(см. РМ)*, сопровождаемое показом иллюстраций  | Владеют активной речью | Вовлечение детей в активное общение |
| Игры, досуги | Игровая | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Вовлечение в игровую деятельность |
| подготовка к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | Сюжетная игра по замыслу детей. Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Игровая | Игра «Перелёт птиц». Дети стоят на одном конце площадки, они – «птицы». На другом конце площадки – вышка (лестница). По сигналу «Буря!» «птицы» летят на вышку – скрываются от «бури» на деревьях | Проявляют интерес к сверстникам, наблюдают за их действиями и подражают им | Контроль за ходом игры. Показ действий |
| **Дата** \_\_\_\_\_\_ **Месяц** Декабрь **Тема 3-й недели** Поможем птицам зимой (зимующие птицы) **День недели** Пятница |
| Прием детей, осмотр, игры | Коммуникативная | Беседа о птицах.Складывают изображения птиц из частей, называют их | Владеют активной речью | Вовлечение детей в беседу |
| Утренняя гимнастика | Двигательная | Комплекс упражнений «Здоровье в порядке» *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд  | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем. Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий.Индивидуальные полотенца, мыло |
| Игры | Познавательно-исследовательская, игровая | Игра «Кукла хочет спать». Пеленают куклу, гладят её. Баюкают на руках, кладут в кроватку, поют колыбельную | Знают назначение предметов и владеют действиями с ними | Кукла, мебель для куклы, постелька, одежда |
| Непосредственно образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Изобразительная (аппликация) | Аппликация «Нарядная елка». Наклеивают на елку вырезанные педагогом шары и бусы | Стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Показ действий |
| Двигательная | Построение в шеренгу по одному. Ходьба по два. Бег в колонне по одному. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м). Прыжки на двух ногах | Стремятся осваивать различные виды движения | Побуждение к двигательной активности |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | Наблюдение за поведением птиц. Отмечают, что зимой нет насекомых и птицам нечего кушать | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Побуждение к рассуждению |
| Игровая | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Алгоритм одевания и раздевания. Побуждение к труду |
| Организация питания и сна | Коммуникативная | Беседа «Почему нужно молчать во время еды». Педагог объясняет, что молчание во время еды способствует хорошему пережевыванию, лучшему усвоению пищи | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Проведение беседы |
| Подъем, полдник | Двигательная | Комплекс упражнений «Я на солнышке лежу» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало |
| Игры, досуги | Игровая | Свободная деятельность в игровом уголке. Используют предметы-заместители в соответствии с их игровым назначением | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Предметы двух цветов (большие и маленькие) |
| подготовка к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | Сюжетная игра по замыслу детей. Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Игровая | Игра «Раз, два, три – к дереву беги!».По сигналу педагога дети бегут к дереву. Выигрывает тот, кто касается дерева первым | Проявляют интерес к сверстникам, наблюдают за их действиями и подражают им | Контроль за ходом игры. Показ действий |
| Коммуникативная | Взаимодействие с семьей. Беседа на тему «Как дети помогают дома?». *(Помогают накрывать на стол, складывают игрушки.)* | Родители владеют активной позицией по теме беседы, прислушиваются к рекомендациям педагога | Пробуждение мотивации к труду. Включение родителей в жизнь группы |
| Режимный момент | Виды детской деятельностив соответствиис образовательными областями | Игры, совместная деятельность с детьми.Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе | Планируемые результаты освоения программы | Условия и средства реализации (материально-технические, методические) |
| **Дата** \_\_\_\_\_\_ **Месяц** Декабрь **Тема 4-й недели** Новый год у ворот **День недели** Понедельник |
| Прием детей, осмотр, игры | Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | Обыгрывание сказки по выбору детей | Владеют активной речью | Вовлечение детей в беседу |
| Утренняя гимнастика | Двигательная | Комплекс упражнений «Здоровье в порядке» *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд  | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем. Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий.Индивидуальные полотенца, мыло |
| Игры | Познавательно-исследовательская, игровая | Составление пирамидки в определенной системе чередования деталей (по выбору детей). Различают фигуры по цвету и величине | Стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Строительный набор |
| Непосредственно образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Изобразительная (лепка) | Лепка «Снеговик». Закреплять умение ле­пить округлую форму. Учить делать углубление путём вдавливания паль­цем в центре шарика | Показ действий |
| Двигательная | Ходьба по два. Бег в медленном темпе (в течение 50–60 с). Медленное кружение в обе стороны. Прыжки через шнур | Стремятся осваивать различные виды движения | Побуждение к двигательной активности |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | Наблюдение за сезонными изменениями в природе зимой | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Картинки с изображением зимы |
| Игровая | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Алгоритм одевания и раздевания. Побуждение к труду |
| Организация питания и сна | Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | Упражнение «Не боимся мы воды» с использованием потешки. Беседа о том, как правильно сидеть за столом, о том, что надо жевать молча, аккуратно обращаться со столовыми приборами | Обладают интересом к стихам. Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Проведение беседы |
| Подъем, полдник | Двигательная | Комплекс упражнений «Я на солнышке лежу» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало |
| Двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора | Обыгрывание потешки «Пошёл котик на торжок» *(см. РМ)*. Сопровождают текст потешки движениями  | Владеют активной речью | Вовлечение детей в активное общение |
| Игры, досуги | Игровая | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Вовлечение в игровую деятельность |
| подготовка к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | Сюжетная игра по замыслу детей. Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Игровая | Игра «Пройди по дорожке». Ходят и бегают по расчищенной от снега дорожке (30 см) | Стремятся осваивать различные виды движения | Контроль за ходом игры. Показ действий |
| **Дата** \_\_\_\_\_\_ **Месяц** Декабрь **Тема 4-й недели** Новый год у ворот **День недели** Вторник |
| Прием детей, осмотр, игры | Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | Обыгрывание сказки по выбору детей | Владеют активной речью | Вовлечение детей в беседу |
| Утренняя гимнастика | Двигательная | Комплекс упражнений «Здоровье в порядке» *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд  | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем. Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий.Индивидуальные полотенца, мыло |
| Игры | Познавательно-исследовательская, игровая | Составление пирамидки в определенной системе чередования деталей (по выбору детей) | Стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий | Строительный набор |
| Непосредственно образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Познавательно-исследовательская  | Социальный мир: «Здравствуй, Дедушка Мороз!».Рассматривание образа Деда Мороза (внешнего вида, поведения – дарит подарки, помогает зверям); группировка подарков и елочных игрушек по разным свойствам (цвету, форме, размеру). Разучивание хороводных игр | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Вовлечение детей в активное общение.Показ действий |
| Музыкальная | Пение: «Новый год» (сл. И. Михайловой, муз. Ю. Слонова); «К нам приходит новый год» (сл. З. Петровой, муз. В. Герчик); разучивание хороводного шага | Обладают интересом к песням. Стремятся двигаться под музыку | Побуждение к двигательной активности |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | Наблюдение за украшением детского сада к новому году | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Новогодние картинки |
| Игровая | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Алгоритм одевания и раздевания. Побуждение к труду |
| Организация питания и сна | Двигательная | Же́стовая игра «Все котятки мыли лапки» *(см. РМ)*. Выполняют движения согласно тексту стихотворения  | Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Проведение беседы.Показ движений |
| Подъем, полдник | Двигательная | Комплекс упражнений «Я на солнышке лежу» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало |
| Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение и заучивание стихотворения Я. Акима «Елка наряжается» | Владеют активной речью | Вовлечение детей в активное общение |
| Игры, досуги | Игровая | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Вовлечение в игровую деятельность |
| подготовка к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | Сюжетная игра по замыслу детей. Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Игровая | Игра «Перелёт птиц». Дети стоят на одном конце площадки, они – «птицы». На другом конце площадки – вышка (лестница). По сигналу «Буря!» «птицы» летят на вышку – скрываются от «бури» на деревьях | Проявляют интерес к сверстникам, наблюдают за их действиями и подражают им | Контроль за ходом игры. Показ действий |
| **Дата** \_\_\_\_\_\_ **Месяц** Декабрь **Тема 4-й недели** Новый год у ворот **День недели** Среда |
| Прием детей, осмотр, игры | Коммуникативная | Беседа «Что я попросил у деда мороза» | Владеют активной речью | Вовлечение детей в беседу |
| Утренняя гимнастика | Двигательная | Комплекс упражнений «Здоровье в порядке» *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд  | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем. Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий.Индивидуальные полотенца, мыло |
| Игры | Познавательно-исследовательская, игровая | Игра «Заверни подарок». Подбирают упаковку по размеру подарка | Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Коробки разного размера, пакеты, бумага |
| Непосредственно образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Коммуникативная | Развитие речи. Беседа о праздновании Нового года в детском саду и в семье. Повторение новогодних песен | Владеют активной речью | Показ иллюстраций по теме «Новый год!» |
| Двигательная | Ходьба по два. Бег в медленном темпе (в течение 50–60 с). Медленное кружение в обе стороны. Прыжки через шнур | Стремятся осваивать различные виды движения | Побуждение к двигательной активности |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | Наблюдение за елкой. Отмечают ее внешние особенности | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Картинки с изображением елочек |
| Игровая | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Алгоритм одевания и раздевания. Побуждение к труду |
| Организация питания и сна | Коммуникативная,восприятие художественной литературы и фольклора | Упражнение «Не боимся мы воды» с использованием потешки. Беседа о том, как правильно сидеть за столом, о том, что надо жевать молча, аккуратно обращаться со столовыми приборами | Обладают интересом к стихам. Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Проведение беседы |
| Подъем, полдник | Двигательная | Комплекс упражнений «Я на солнышке лежу» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало |
| Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | Повторение потешки «Как у нашего кота» | Владеют активной речью | Вовлечение детей в активное общение |
| Игры, досуги | Игровая | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Вовлечение в игровую деятельность |
| подготовка к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | Сюжетная игра по замыслу детей. Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Игровая | Игра с бросанием и ловлей мяча, игра «Ловишка» | Проявляют интерес к сверстникам, наблюдают за их действиями и подражают им | Контроль за ходом игры. Показ действий |
| **Дата** \_\_\_\_\_\_ **Месяц** Декабрь **Тема 4-й недели** Новый год у ворот **День недели** Четверг |
| Прием детей, осмотр, игры | Коммуникативная | Беседа «Как мы готовимся к новому году» | Владеют активной речью | Вовлечение детей в беседу |
| Утренняя гимнастика | Двигательная | Комплекс упражнений «Здоровье в порядке» *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд  | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем. Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий.Индивидуальные полотенца, мыло |
| Игры | Познавательно-исследовательская, игровая | Составление пирамидки в определенной системе чередования деталей (по выбору детей) | Стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Строительный набор |
| Непосредственно образовательная деятельность: развивающие игровые ситуации | Познавательно-исследовательская | Сенсорное развитие. Обучение группировке предметов по цвету и размеру. Развитие слухового внимания, координации движений, умения соотносить свои действия со звучанием бубна | Показ действий |
| Музыкальная | Пение: «Новый год» (сл. И. Михайловой, муз. Ю. Слонова), «К нам приходит новый год» (сл. З. Петровой, муз. В. Герчик); разучивание хороводного шага | Обладают интересом к песням. Стремятся двигаться под музыку | Побуждение к двигательной активности |
| Подготовка к прогулке,прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | Наблюдение за деревьями. Сравнение сосны и елки | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Картинки с изображением деревьев |
| Игровая | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Алгоритм одевания и раздевания. Побуждение к труду |
| Организация питания и сна | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Беседа и обсуждение, почему важно есть молча,тщательно пережёвывать пищу (чтобы не подавиться и не захлебнуться) | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Проведение беседы |
| Подъем, полдник | Двигательная | Комплекс упражнений «Я на солнышке лежу» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало |
| Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | Повторение потешки «Водичка-водичка» | Владеют активной речью | Вовлечение детей в активное общение |
| Игры, досуги | Игровая | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Вовлечение в игровую деятельность |
| подготовка к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | Сюжетная игра по замыслу детей. Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Игровая | Игра «Перелёт птиц». Дети стоят на одном конце площадки, они – «птицы». На другом конце площадки – вышка (лестница). По сигналу «Буря!» «птицы» летят на вышку – скрываются от «бури» на деревьях | Проявляют интерес к сверстникам, наблюдают за их действиями и подражают им | Контроль за ходом игры. Показ действий |
| **Дата** \_\_\_\_\_\_ **Месяц** Декабрь **Тема 4-й недели** Новый год у ворот **День недели** Пятница |
| Прием детей, осмотр, игры | Коммуникативная | Беседа «За что я люблю Новый год» | Владеют активной речью | Вовлечение детей в беседу |
| Утренняя гимнастика | Двигательная | Комплекс упражнений «Клубочки» *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд  | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем. Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий.Индивидуальные полотенца, мыло |
| Игры | Познавательно-исследовательская, игровая | Отгадывание новогодних загадок. Раскрашивание картинок с новогодней тематикой | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий | Новогодние картинки |
| Непосредственно образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Конструирование | Конструирование «Автобус». На пластину кладут кубик, сверху на нее нужно положить еще несколько кубиков вплотную. Обыгрывание постройки | Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Показ действий |
| Двигательная | Ходьба по два. Бег в медленном темпе (в течение 50–60 с). Медленное кружение в обе стороны. Прыжки через шнур | Стремятся осваивать различные виды движения | Побуждение к двигательной активности |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | Наблюдение за погодой: морозная, ветреная, холодная | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Картинки с изображением зимы |
| Игровая | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Алгоритм одевания и раздевания. Побуждение к труду |
| Организация питания и сна | Коммуникативная | Беседа «Почему нужно молчать во время еды». Педагог объясняет, что молчание во время еды способствует хорошему пережевыванию, лучшему усвоению пищи | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Проведение беседы |
| Подъем, полдник | Двигательная | Комплекс упражнений «Веселый котенок» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало |
| Игры, досуги | Игровая | Свободная деятельность в игровом уголке. Используют предметы-заместители в соответствии с их игровым назначением | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Предметы двух цветов (большие и маленькие) |
| Музыкальная | Игра на музыкальных инструментах «оркестр». Слушают и угадывают звучание дудочки, барабана, металлофона, весёлых и спокойных мелодий (в записи)  | Проявляют эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства | Музыкальные инструменты, записи мелодий, маски |
| подготовка к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | Сюжетная игра по замыслу детей. Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Игровая | Игра «Раз, два, три – к дереву беги!».По сигналу педагога дети бегут к дереву. Выигрывает тот, кто касается дерева первым | Проявляют интерес к сверстникам, наблюдают за их действиями и подражают им | Контроль за ходом игры. Показ действий |
| Коммуникативная | Взаимодействие с семьей. Беседа на тему «Как дети помогают дома?». *(Помогают накрывать на стол, складывают игрушки.)* | Родители владеют активной позицией по теме беседы, прислушиваются к рекомендациям педагога | Пробуждение мотивации к труду. Включение родителей в жизнь группы |