**Декабрь**

**Тема 1-й недели** Зимушка-зима к нам пришла сама

**Тема 2-й недели** Мы и едем, мы и мчимся (транспорт)

**Тема 3-й недели** Поможем птицам зимой (зимующие птицы)

**Тема 4-й недели** Новый год у ворот

| Режимный  момент | | Виды детской  деятельности в соответствии с образовательными  областями | | | Игры, совместная деятельность с детьми.  Образовательная деятельность, развивающие  подгрупповые образовательные ситуации  на игровой основе | Планируемые результаты  освоения программы | Условия и средства реализации (материально-технические, методические) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** \_\_\_\_\_\_ **Месяц** Декабрь **Тема 1-й недели** Зимушка-зима к нам пришла сама **День недели** Понедельник | | | | | | | |
| Прием детей, осмотр, игры | | Коммуникативная | | | Беседа «За что я люблю зиму?» | Владеют активной речью | Вовлечение детей в беседу |
| Утренняя гимнастика | | Двигательная | | | Комплекс упражнений «Зима» *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений |
| Подготовка к завтраку, завтрак | | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий. Индивидуальные полотенца, мыло |
| Игры | | Познавательно-исследовательская | | | Наблюдение за снегом. Снег в комнате  тает. Ознакомление со свойствами снега: тает и переходит в жидкое состояние – воду – при повышении температуры воздуха | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Снег, баночка |
| Непосредственно образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | | Изобразительная  (рисование) | | | Рисование «Дорожки для котика».  Продолжать учить пользоваться красками. Учить проводить прямые линии | Стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Показ действий |
| Двигательная | | | Ходьба с высоким подниманием колен. Бег змейкой. Прыжки с продвижением вперед  (2–3 м). Ходьба по рейке, положенной на пол. Лазанье по лестнице-стремянке (высотой 1,5 м) | Стремятся осваивать различные виды движения | Побуждение к двигательной активности |
| Подготовка  к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | | Познавательно-исследовательская | | | Наблюдение за сезонными изменениями в природе зимой | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Побуждение к наблюдению |
| Игровая | | | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд, игровая | | | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Алгоритм одевания и раздевания.  Побуждение к труду |
| Организация питания и сна | | Самообслуживание и элементарный бытовой труд, игровая | | | Игра «Каждой вещи свое место».  Дети убирают игрушки, расставляют стульчики. Умываются, моют руки с мылом | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Привлечение детей к труду |
| Подъем, полдник | | Двигательная | | | Комплекс упражнений «Неболейка»  *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало |
| Коммуникативная | | | Обыгрывание потешки «Ай, качи-качи-качи!» *(см. РМ)* | Владеют активной речью | Вовлечение детей в активное общение |
| Игры, досуги | | Игровая | | | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Вовлечение в игровую деятельность |
| подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | | Игровая | | | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Игровая | | | Игра «Перелёт птиц».  Дети стоят на одном конце площадки, они – «птицы». На другом конце площадки – вышка (лестница). По сигналу «Буря!» «птицы» летят на вышку – скрываются от «бури» на деревьях | Проявляют интерес к сверстникам, наблюдают за их действиями и подражают им | Контроль за ходом игры. Показ действий |
| Коммуникативная | | | Взаимодействие с семьей. Беседа на тему «Снежные постройки на зимней прогулке» | Родители прислушиваются к рекомендациям педагога | Включение родителей в жизнь группы |
| **Дата** \_\_\_\_\_\_ **Месяц** Декабрь **Тема 1-й недели** Зимушка-зима к нам пришла сама **День недели** Вторник | | | | | | | |
| Прием детей, осмотр, игры | | Коммуникативная | | Беседа «Что я видел по дороге в детский сад» | | Владеют активной речью | Вовлечение детей в беседу | |
| Утренняя гимнастика | | Двигательная | | Комплекс упражнений «Зима» *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий. Индивидуальные полотенца, мыло | |
| Игры | | Познавательно-исследовательская,  игровая | | Вкладывание различных по цвету, форме и величине предметов | | Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Игры-вкладыши | |
| Непосредственно образовательная  деятельность:  развивающие образовательные ситуации | | Познавательно-исследовательская | | Социальный мир: «Кукла готовит обед». Предметы кухонной посуды, оборудования (плита, буфет), название, способы использования, некоторые части; правила безопасности на кухне, названия некоторых блюд | | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Предметы кухонной посуды, игрушки | |
| Музыкальная | | Слушание: «Марш» Д. Шостаковича; пение: «Новый год» (сл. И. Михайловой,  муз. Ю. Слонова); ритмические хлопки, притопы, упражнения с предметами | | Обладают интересом к песням. Стремятся двигаться под музыку. Проявляют эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства | Побуждение к двигательной активности | |
| Подготовка  к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | | Познавательно-исследовательская | | Наблюдение за птицами. Кормят птиц, описывают их поведение | | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Картинки с изображением птиц | |
| Игровая | | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду | | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Алгоритм одевания и раздевания.  Побуждение к труду | |
| Организация питания и сна | | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | Беседа и обсуждение, почему важно есть молча,тщательно пережёвывать пищу (чтобы не подавиться и не захлебнуться) | | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Проведение беседы | |
| Подъем, полдник | | Двигательная | | Комплекс упражнений «Неболейка»  *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | | Подражают действиям педагога | Показ упражнений | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало | |
| Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | | Чтение и обсуждение сказки «Снегурочка». Обыгрывание некоторых эпизодов | | Владеют активной речью | Вовлечение детей в активное общение | |
| Игры, досуги | | Игровая | | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Вовлечение в игровую деятельность | |
| подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | | Игровая | | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре | |
| Игровая | | Игра «Пройди по дорожке».  Ходят и бегают по расчищенной от снега дорожке, (30 см) | | Стремятся осваивать различные виды движения | Контроль за ходом игры. Показ действий | |
| **Дата** \_\_\_\_\_\_ **Месяц** Декабрь **Тема 1-й недели** Зимушка-зима к нам пришла сама **День недели** Среда | | | | | | | | | |
| Прием детей, осмотр, игры | | Коммуникативная | | Беседа о признаках зимы | | Владеют активной речью | Вовлечение детей в беседу | | |
| Утренняя гимнастика | | Двигательная | | Комплекс упражнений «Зима» *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий. Индивидуальные полотенца, мыло | | |
| Игры | | Познавательно-исследовательская,  игровая | | Нахождение различных предметов по тождеству в цвете, форме и величине. Игры с бумагой (комкание, разглаживание, «бумажный вихрь» и т. п.) | | Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Разные предметы | | |
| Непосредственно образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | | Коммуникативная | | Развитие речи: «Из чего сделаны предметы? Игрушки из бумаги». Свойства бумаги; экспериментирование и обследование разного сорта бумаги (писчая, картон, упаковочная, газетная); предметы из бумаги (книги, некоторые игрушки) | | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Показ действий.  Вовлечение детей в общение.  Бумага, предметы из бумаги | | |
| Двигательная | | Ходьба с высоким подниманием колен. Бег змейкой. Прыжки с продвижением вперед (2–3 м). Ходьба по рейке, положенной на пол. Лазанье по лестнице-стремянке (высотой 1,5 м) | | Стремятся осваивать различные виды движения | Побуждение к двигательной активности | | |
| Подготовка  к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | | Познавательно-исследовательская | | Наблюдение за уборкой снега на территории детского сада | | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Побуждение к наблюдению | | |
| Игровая | | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду | | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Алгоритм одевания и раздевания.  Побуждение к труду | | |
| Организация питания и сна | | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | Упражнение «Не боимся мы воды» с использованием потешки. Беседа о том, как правильно сидеть за столом, о том, что надо жевать молча, аккуратно обращаться со столовыми приборами | | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых. Обладает интересом к стихам | Проведение беседы | | |
| Подъем, полдник | | Двигательная | | Комплекс упражнений «Неболейка»  *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | | Подражают действиям педагога | Показ упражнений | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало | | |
| Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | | Чтение произведения Л. Толстого «Спала кошка на крыше...». Педагог читает, затем беседует с детьми о том, сколько было героев, кто за кем появлялся в тексте, какие они по характеру | | Владеют активной речью | Вовлечение детей в активное общение | | |
| Игры, досуги | | Игровая | | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Вовлечение в игровую деятельность | | |
| подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | | Игровая | | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре | | |
| Игровая | | Игра «Дракон кусает свой хвост». Катание на санках | | Проявляют интерес к сверстникам, наблюдают за их действиями и подражают им | Контроль за ходом игры. Показ действий | | |
| **Дата** \_\_\_\_\_\_ **Месяц** Декабрь **Тема 1-й недели** Зимушка-зима к нам пришла сама **День недели** Четверг | | | | | | | | | |
| Прием детей, осмотр, игры | Коммуникативная | | | Беседа «Зимние игры на улице» | | Владеют активной речью | Вовлечение детей в беседу | | |
| Утренняя гимнастика | Двигательная | | | Комплекс упражнений «Зима» *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий. Индивидуальные полотенца, мыло | | |
| Игры | Познавательно-исследовательская,  игровая | | | Наблюдение за снегом. Ознакомление со свойствами снега: снег при повышении температуры воздуха тает | | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Снег | | |
| Непосредственно образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Познавательно-исследовательская | | | Сенсорное развитие. Развитие зрительной памяти, внимания. Обучение объединению элементов в целостный образ | | Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Игры «Собери картинку», «Что изменилось» | | |
| Музыкальная | | | Слушание: «Полька», «Марш деревянных солдатиков» П. И. Чайковского; пение: «Новый год» (сл. И. Михайловой, муз. Ю. Слонова); хоровод «Елочка» (муз. Н. Бахутовой) | | Обладают интересом к песням. Стремятся двигаться под музыку. Проявляют эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства | Побуждение к двигательной активности | | |
| Подготовка  к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | | | Наблюдение за снегом, описание снега (белый, холодный) | | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение | Снег | | |
| Игровая | | | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду | | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Алгоритм одевания и раздевания.  Побуждение к труду | | |
| Организация питания и сна | Коммуникативная, игровая | | | Игровая ситуация «Каша – пища наша».  К детям приходит игровой персонаж – Нехочуха. Его угощают кашей, но он отказывается и говорит, что каша – это еда невкусная и неполезная. Педагог и дети рассказывают ему о пользе каши для роста и развития организма | | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Проведение беседы.  Вовлечение в игровую деятельность | | |
| Подъем, полдник | Двигательная | | | Комплекс упражнений «Неболейка»  *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | | Подражают действиям педагога | Показ упражнений | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало | | |
| Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | | | Чтение произведения Н. Павловой «Земляничка».  Педагог читает, затем беседует с детьми о том, сколько было героев, кто за кем появлялся в тексте, какие они по характеру | | Владеют активной речью | Вовлечение детей  в активное общение | | |
| Игры, досуги | Игровая | | | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Вовлечение в игровую деятельность | | |
| подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | | | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре | | |
| Игровая | | | Игра «Перелёт птиц». Дети стоят на одном конце площадки, они – «птицы». На другом конце площадки – вышка (лестница). По сигналу «Буря!» «птицы» летят на вышку – скрываются от «бури» на деревьях | | Проявляют интерес к сверстникам, наблюдают за их действиями и подражают им | Контроль за ходом игры. Показ действий | | |
| **Дата** \_\_\_\_\_\_ **Месяц** Декабрь **Тема 1-й недели** Зимушка-зима к нам пришла сама **День недели** Пятница | | | | | | | | | |
| Прием детей, осмотр, игры | | | Коммуникативная | Беседа «Зимние спортивные игры» | | Владеют активной речью | Вовлечение детей в беседу | | |
| Утренняя гимнастика | | | Двигательная | Комплекс упражнений «Зима» *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | | | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий. Индивидуальные полотенца, мыло | | |
| Игры | | | Познавательно-исследовательская, игровая | Наблюдение: свойства льда. Ознакомление со свойствами льда (тонкий, хрупкий) | | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Лед | | |
| Непосредственно образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | | | Изобразительная  (аппликация) | Аппликация «Радуга». Дать представление о расположении цветов в радуге. Учить подбирать полоски в соответствии со стихотворением, где начальная буква каждого слова соответствует условному обозначению цвета: каждый охотник желает знать, где сидит фазан | | Стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Показ действий | | |
| Двигательная | Ходьба с высоким подниманием колен. Бег змейкой. Прыжки с продвижением вперед (2–3 м). Ходьба по рейке, положенной на пол. Лазанье по лестнице-стремянке (высотой 1,5 м) | | Стремятся осваивать различные виды движения | Побуждение к двигательной активности | | |
| Подготовка  к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | | | Познавательно-исследовательская | Наблюдение за поведением птиц зимой. Кормят птиц; описывают их внешний вид | | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Картинки с изображением птиц | | |
| Игровая | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду | | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Алгоритм одевания и раздевания.  Побуждение к труду | | |
| Организация питания и сна | | | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Беседа «Почему нужно молчать во время еды». Педагог объясняет, что молчание во время еды способствует хорошему пережевыванию, лучшему усвоению пищи | | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Проведение беседы | | |
| Подъем, полдник | | | Двигательная | Комплекс упражнений «Неболейка»  *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | | Подражают действиям педагога | Показ упражнений | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало | | |
| Коммуникативная | Упражнение «Киска».  Педагог сначала сам проговаривает текст с разной эмоциональной окраской, дети повторяют, затем проговаривают фразу «Мяу!» самостоятельно.  – Киска, как тебя зовут? *(«Мяу!» (произносят нежно).)*  – Стережешь ты мышку тут? *(Утвердительно.)*  – Киска, хочешь молока? *(С удовольствием.)*  – А в товарищи щенка? *(Трусливо, пугливо.)* | | Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Иллюстрации к потешке | | |
| Игры, досуги | | | Игровая | Свободная деятельность в игровом уголке. Используют предметы-заместители в соответствии с их игровым назначением | | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Предметы двух цветов (большие и маленькие) | | |
| Музыкальная | Игра на музыкальных инструментах «оркестр». Слушают и угадывают звучание дудочки, барабана, металлофона, весёлых и спокойных мелодий (в записи) | | Проявляют эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства | Музыкальные инструменты, записи мелодий, маски | | |
| подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | | | Игровая | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре | | |
| Игровая | Игра «Раз, два, три – к дереву беги!».  По сигналу педагога дети бегут к дереву. Выигрывает тот, кто касается дерева первым | | Проявляют интерес к сверстникам, наблюдают за их действиями и подражают им | Контроль за ходом игры. Показ действий | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** \_\_\_\_\_\_ **Месяц** Декабрь **Тема 2-й недели** Мы и едем, мы и мчимся (транспорт) **День недели** Понедельник | | | | | | | | | | | |
| Прием детей, осмотр, игры | Коммуникативная | | | | | Беседа «Какие машины я видел по дороге в детский сад» | | Владеют активной речью | Вовлечение детей в беседу | | |
| Утренняя гимнастика | Двигательная | | | | | Комплекс упражнений «Зима» *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | | | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий. Индивидуальные полотенца, мыло | | |
| Игры | Познавательно-исследовательская,  игровая | | | | | Игра «Едет, плавает, летает». Различают машины по способу передвижения | | Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Картинки или игрушки – машины | | |
| Непосредственно образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Изобразительная  (лепка) | | | | | Лепка из целого куска пластилина «Собачка». Лепят собачку, вытягивая из целого куска части ее тела | | Стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий | Показ действий | | |
| Двигательная | | | | | Построение в колонну по одному. Ходьба на носках. Бег в медленном темпе (в течение 50–60 с). Ходьба по ребристой доске  (с перешагиванием через предметы). Прыжки через шнур | | Стремятся осваивать различные виды движения | Побуждение к двигательной активности | | |
| Подготовка  к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | | | | | Наблюдение за передвижением транспорта на дороге | | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение | Побуждение к наблюдению | | |
| Игровая | | | | | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | | | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду | | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Алгоритм одевания и раздевания.  Побуждение к труду | | |
| Организация питания и сна | Самообслуживание и элементарный бытовой труд, игровая | | | | | Игра «Каждой вещи свое место».  Дети убирают игрушки, расставляют стульчики. Умываются, моют руки с мылом | | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Привлечение детей к труду | | |
| Подъем, полдник | Двигательная | | | | | Комплекс упражнений «Неболейка»  *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | | Подражают действиям педагога | Показ упражнений | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | | | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало | | |
| Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | | | | | Чтение и обыгрывание сказки «Петушок и бобовое зернышко» | | Владеют активной речью | Вовлечение детей в активное общение | | |
| Игры, досуги | Игровая | | | | | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Вовлечение в игровую деятельность | | |
| подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | | | | | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре | | |
| Двигательная | | | | | Катание на санках. Игры со снегом | | Проявляют интерес к сверстникам, наблюдают за их действиями и подражают им | Контроль за ходом игры. Показ действий | | |
| Коммуникативная | | | | | Взаимодействие с семьей. Беседа на тему «Значение зимней прогулки для здоровья детей» | | Родители владеют активной позицией по теме беседы | Включение родителей в жизнь группы | | |
| **Дата** \_\_\_\_\_\_ **Месяц** Декабрь **Тема 2-й недели** Мы и едем, мы и мчимся (транспорт) **День недели** Вторник | | | | | | | | | | | | |
| Прием детей, осмотр, игры | | Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | | | | | Чтение отрывка из сказки К. Чуковского «Тараканище» | Владеют активной речью | Вовлечение детей в беседу | | | |
| Игровая | | | | | Свободная деятельность детей.  Участвуют в совместных играх | Умеют выражать свои мысли в активной речи | Включение детей в общение | | | |
| Утренняя гимнастика | | Двигательная | | | | | Комплекс упражнений «Зима» *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | | | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий. Индивидуальные полотенца, мыло | | | |
| Игры | | Познавательно-исследовательская, игровая | | | | | Сбор бочат с учетом величины | Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Набор бочат | | | |
| Непосредственно образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | | Познавательно-исследовательская | | | | | Природный мир: «Зимушка-зима в гости к нам пришла!». Признаки зимы (снег, снегопады, холод, заснеженность деревьев, застывание воды – лед); свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепится, хрупкий снежный шар). Поведение зверей и птиц зимой (на понятных примерах: птицам нужен корм в кормушках, звери прячутся в норки, домики или спят) | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Иллюстрации по теме «Зима» | | | |
| Музыкальная | | | | | Слушание: «Угадай-ка» (сл. С. Богомазова, муз. А. Островского; пение: «Новый год»  (сл. И. Михайловой, муз. Ю. Слонова); ритмические упражнения под русскую народную мелодию (обр. А. Быканова): «Петрушка» | Обладают интересом к песням. Стремятся двигаться под музыку. Проявляют эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства | Побуждение к двигательной активности | | | |
| Подготовка  к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | | Познавательно-исследовательская | | | | | Наблюдение за деревьями зимой. Отмечают, что все ветки деревьев покрыты снегом | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Картинки с изображением деревьев | | | |
| Игровая | | | | | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | | | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Алгоритм одевания и раздевания.  Побуждение к труду | | | |
| Организация питания и сна | | Коммуникативная | | | | | Беседа и обсуждение, почему важно есть молча,тщательно пережёвывать пищу (чтобы не подавиться и не захлебнуться) | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Проведение беседы | | | |
| Подъем, полдник | | Двигательная | | | | | Комплекс упражнений «Неболейка»  *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | Показ упражнений | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | | | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало | | | |
| Двигательная | | | | | Пальчиковая игра «У оленя дом большой» | Владеют активной речью | Вовлечение детей в активное общение | | | |
| Игры, досуги | | Игровая | | | | | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | Стремятся проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении | Вовлечение в игровую деятельность | | | |
| подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | | Игровая | | | | | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре | | | |
| Игровая | | | | | Игра «Перелёт птиц». Дети стоят на одном конце площадки, они – «птицы». На другом конце площадки – вышка (лестница). По сигналу «Буря!» «птицы» летят на вышку – скрываются от «бури» на деревьях | Проявляют интерес к сверстникам, наблюдают за их действиями и подражают им | Контроль за ходом игры. Показ действий | | | |
| **Дата** \_\_\_\_\_\_ **Месяц** Декабрь **Тема 2-й недели** Мы и едем, мы и мчимся (транспорт) **День недели** Среда | | | | | | | | | | | | |
| Прием детей, осмотр, игры | Коммуникативная | | | | | Беседа «На чем я путешествовал» | | Владеют активной речью | Вовлечение детей в беседу | | | |
| Игровая | | | | | Свободная деятельность детей в книжном уголке, уголке конструирования | | Умеют выражать свои мысли в активной речи | Включение детей в общение | | | |
| Утренняя гимнастика | Двигательная | | | | | Комплекс упражнений «Зима» *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | | | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий. Индивидуальные полотенца, мыло | | | |
| Игры | Познавательно-исследовательская, игровая | | | | | Игра «Сложи картинку с изображением транспорта» | | Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Разрезные картинки | | | |
| Непосредственно образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Коммуникативная | | | | | Развитие речи: «Куклы Коля и Катя идут на праздник» | | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Показ действий. Предметы нарядной одежды, декоративные элементы и аксессуары (банты, воротники) | | | |
| Двигательная | | | | | Построение в колонну по одному. Ходьба на носках. Бег в медленном темпе (в течение 50–60 с). Ходьба по ребристой доске  (с перешагиванием через предметы). Прыжки через шнур | | Стремятся осваивать различные виды движения | Побуждение к двигательной активности | | | |
| Подготовка  к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | | | | | Наблюдение за собакой. Отмечают особенности поведения зимой | | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Картинки с изображением собаки | | | |
| Игровая | | | | | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | | | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду | | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Алгоритм одевания и раздевания.  Побуждение к труду | | | |
| Организация питания и сна | Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | | | | | Упражнение «Не боимся мы воды» с использованием потешки. Беседа о том, как правильно сидеть за столом, о том, что надо жевать молча, аккуратно обращаться со столовыми приборами | | Обладают интересом к стихам. Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Проведение беседы | | | |
| Подъем, полдник | Двигательная | | | | | Комплекс упражнений «Неболейка»  *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | | Подражают действиям педагога | Показ упражнений | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | | | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало | | | |
| Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | | | | | Чтение произведения А. Барто «Девочка-ревушка». Педагог читает, затем беседует с детьми о том, сколько было героев, кто за кем появлялся в тексте, какие они по характеру | | Владеют активной речью | Вовлечение детей в активное общение | | | |
| Игры, досуги | Игровая | | | | | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Вовлечение в игровую деятельность | | | |
| подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | | | | | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре | | | |
| Игровая | | | | | Игра «Попади снежком в цель». Строительство снежной крепости | | Проявляют интерес к сверстникам, наблюдают за их действиями и подражают им | Контроль за ходом игры. Показ действий | | | |
| Коммуникативная | | | | | Взаимодействие с семьей. Беседа на тему «Прогулка с ребенком в зимнем парке» | | Родители владеют активной позицией по теме беседы, прислушиваются к рекомендациям педагога | Включение родителей в жизнь группы | | | |
| Режимный  момент | Виды детской  деятельности в соответствии с образовательными  областями | | | | | Игры, совместная деятельность с детьми.  Образовательная деятельность, развивающие  подгрупповые образовательные ситуации  на игровой основе | | Планируемые результаты  освоения программы | Условия и средства реализации (материально-технические, методические) | | | |
| **Дата** \_\_\_\_\_\_ **Месяц** Декабрь **Тема 2-й недели** Мы и едем, мы и мчимся (транспорт) **День недели** Четверг | | | | | | | | | | | | |
| Прием детей, осмотр, игры | Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | | | | | Отгадывание загадок о транспорте | | Владеют активной речью | Вовлечение детей в беседу | | | |
| Игровая | | | | | Свободная деятельность в игровом уголке, совместные игры детей | | Умеют выражать свои мысли в активной речи | Включение детей в общение | | | |
| Утренняя гимнастика | Двигательная | | | | | Комплекс упражнений «Зима» *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | | | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий. Индивидуальные полотенца, мыло | | | |
| Игры | Познавательно-исследовательская, игровая | | | | | Составление башенок по принципу чередования из 4–6 деталей двух цветов | | Стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Строительный материал | | | |
| Непосредственно образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Познавательно-исследовательская | | | | | Сенсорное развитие. Ознакомление с принципом складывания матрёшки. Развитие артикуляторного аппарата, обучение громкому, тихому, быстрому, медленному произношению звуков речи | | Показ действий | | | |
| Музыкальная | | | | | Слушание: «Солдатский марш» Р. Шумана; пение: «Новый год» (сл. И. Михайловой, муз. Ю. Слонова); ходьба танцевальным шагом, хороводный шаг | | Обладают интересом к песням. Стремятся двигаться под музыку. Проявляют эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства | Побуждение к двигательной активности | | | |
| Подготовка  к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | | | | | Наблюдение за сезонными изменениями в природе зимой | | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Картинки с изображением зимы | | | |
| Игровая | | | | | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | | | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду | | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Алгоритм одевания и раздевания.  Побуждение к труду | | | |
| Организация питания и сна | Коммуникативная | | | | | Беседа «Расскажем Хрюше, как надо кушать».  За столом появляется игровой персонаж – Хрюша, который крошит хлеб, разливает чай, громко чавкает, смеётся во время еды. Педагог вместе с детьми объясняют ему, как правильно вести себя за столом во время принятия пищи | | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Проведение беседы | | | |
| Подъем, полдник | Двигательная | | | | | Комплекс упражнений «Неболейка»  *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | | Подражают действиям педагога | Показ упражнений | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | | | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало | | | |
| Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | | | | | Чтение сказки «Каша из топора». Педагог читает сказку. Затем беседует с детьми о том, сколько было героев, кто за кем появлялся | | Владеют активной речью | Вовлечение детей в активное общение | | | |
| Игры, досуги | Игровая | | | | | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Вовлечение в игровую деятельность | | | |
| подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | | | | | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре | | | |
| Игровая | | | | | Игра «Перелёт птиц».  Дети стоят на одном конце площадки, они – «птицы». На другом конце площадки – вышка (лестница).  По сигналу «Буря!» «птицы» летят на вышку – скрываются от «бури» на деревьях | | Проявляют интерес к сверстникам, наблюдают за их действиями и подражают им | Контроль за ходом игры. Показ действий | | | |
| Коммуникативная | | | | | Взаимодействие с семьей. Беседа на тему «Зимние травмы. Как их избежать?» | | Родители прислушиваются к рекомендациям педагога | Включение родителей в жизнь группы | | | |
| **Дата** \_\_\_\_\_\_ **Месяц** Декабрь **Тема 2-й недели** Мы и едем, мы и мчимся (транспорт) **День недели** Пятница | | | | | | | | | | | | |
| Прием детей, осмотр, игры | Коммуникативная | | | | | Беседа «Зимняя одежда» | | Владеют активной речью | Вовлечение детей в беседу | | | |
| Утренняя гимнастика | Двигательная | | | | | Комплекс упражнений «Зима» *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | | | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий. Индивидуальные полотенца, мыло | | | |
| Игры | Познавательно-исследовательская, игровая | | | | | Наблюдение: цветные льдинки. Окрашивание воды и замораживание | | Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Вода, краски | | | |
| Непосредственно образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Конструирование | | | | | Конструирование «Грузовик». На пластину кладут кубики, приставляют к нему на узкую короткую грань кирпичик | | Стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий | Показ действий | | | |
| Двигательная | | | | | Построение в колонну по одному. Ходьба на носках. Бег в медленном темпе (в течение 50–60 с). Ходьба по ребристой доске  (с перешагиванием через предметы). Прыжки через шнур | | Стремятся осваивать различные виды движения | Побуждение к двигательной активности | | | |
| Подготовка  к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | | | | | Составление пирамидки из 4–5 колец разного цвета и размера по уменьшению | | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Пирамидки.  Алгоритм сбора | | | |
| Игровая | | | | | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | | | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду | | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Алгоритм одевания и раздевания.  Побуждение к труду | | | |
| Организация питания и сна | Коммуникативная | | | | | Беседа «Почему нужно молчать во время еды». Педагог объясняет, что молчание во время еды способствует хорошему пережевыванию, лучшему усвоению пищи | | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Проведение беседы | | | |
| Подъем, полдник | Двигательная | | | | | Комплекс упражнений «Неболейка»  *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | | Подражают действиям педагога | Показ упражнений | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | | | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало | | | |
| Игры, досуги | Игровая | | | | | Свободная деятельность в игровом уголке. Используют предметы-заместители в соответствии с их игровым назначением | | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Предметы двух цветов (большие и маленькие) | | | |
| подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | | | | | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре | | | |
| Игровая | | | | | Игра «Раз, два, три – к дереву беги!».  По сигналу педагога дети бегут к дереву. Выигрывает тот, кто касается дерева первым | | Проявляют интерес к сверстникам, наблюдают за их действиями и подражают им | Контроль за ходом игры. Показ действий | | | |
| Коммуникативная | | | | | Взаимодействие с семьей. Беседа на тему «Как дети помогают дома?». *(Помогают накрывать на стол, складывают игрушки.)* | | Родители владеют активной позицией по теме беседы, прислушиваются к рекомендациям педагога | Пробуждение мотивации к труду. Включение родителей в жизнь группы | | | |
| **Дата** \_\_\_\_\_\_ **Месяц** Декабрь **Тема 3-й недели** Поможем птицам зимой (зимующие птицы) **День недели** Понедельник | | | | | | | | | | | | |
| Прием детей, осмотр, игры | | Коммуникативная | | | | Беседа «Жизнь птиц зимой» | | Владеют активной речью | Вовлечение детей в беседу | | | |
| Утренняя гимнастика | | Двигательная | | | | Комплекс упражнений «Здоровье в порядке» *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий. Индивидуальные полотенца, мыло | | | |
| Игры | | Познавательно-исследовательская,  игровая | | | | Нахождение идентичных предметов на картинке | | Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | предметные картинки | | | |
| Непосредственно образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | | Изобразительная (рисование) | | | | Рисование «Заснеженная елка». Рисуют отпечатком ладони елку, закрашивают ее местами в белый цвет | | Стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий | Показ действий | | | |
| Двигательная | | | | Построение в шеренгу по одному. Ходьба по два.  Бег в колонне по одному. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м). Прыжки на двух ногах | | Стремятся осваивать различные виды движения | Побуждение к двигательной активности | | | |
| Подготовка  к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | | Познавательно-исследовательская | | | | Наблюдение за ветром. Определяют силу ветра, направление | | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Султанчики, вертушки | | | |
| Игровая | | | | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду | | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Алгоритм одевания и раздевания.  Побуждение к труду | | | |
| Организация питания и сна | | Коммуникативная | | | | Беседа и обсуждение, почему важно есть молча,тщательно пережёвывать пищу (чтобы не подавиться и не захлебнуться) | | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Проведение беседы | | | |
| Подъем, полдник | | Двигательная | | | | Комплекс упражнений «Я на солнышке лежу» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | | Подражают действиям педагога | Показ упражнений | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало | | | |
| Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | | | | Чтение сказки «У страха глаза велики». Педагог читает сказку. Затем беседует с детьми о том, сколько было героев, кто за кем появлялся | | Владеют активной речью | Вовлечение детей активное общение | | | |
| Игры, досуги | | Игровая | | | | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Вовлечение в игровую деятельность | | | |
| подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | | Игровая | | | | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре | | | |
| Игровая | | | | Игра «Пройди по дорожке».  Ходят и бегают по расчищенной от снега дорожке (30 см) | | Стремятся осваивать различные виды движения | Контроль за ходом игры. Показ действий | | | |
| Коммуникативная | | | | Взаимодействие с семьей. Беседа на тему «Ребенок-исследователь» | | Родители владеют активной позицией по теме беседы | Включение родителей в жизнь группы | | | |
| **Дата** \_\_\_\_\_\_ **Месяц** Декабрь **Тема 3-й недели** Поможем птицам зимой (зимующие птицы) **День недели** Вторник | | | | | | | | | | | | |
| Прием детей, осмотр, игры | Коммуникативная | | | | | | Беседа «Для чего нужны кормушки» | Владеют активной речью | Вовлечение детей в беседу | | | |
| Утренняя гимнастика | Двигательная | | | | | | Комплекс упражнений «Здоровье в порядке» *(см. РМ).* Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | | | | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий. Индивидуальные полотенца, мыло | | | |
| Игры | Познавательно-исследовательская,  игровая | | | | | | Игра «Чудесные фигурки». Продолжать знакомить со свойствами снега: лепится. Наблюдение за птицами в кормушке | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Снег | | | |
| Непосредственно образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Познавательно-исследовательская | | | | | | Социальный мир: «Праздник для кукол». Рассматривание елки, украшенной педагогом, игрушек (эталоны: форма, цвет, размер – тактильное и зрительное обследование). Имитация эпизодов праздничной ситуации (танец, угощение); принятие роли, простые диалоги от лица персонажа | Владеют активной речью | Вовлечение в активное общение.  Показ действий | | | |
| Музыкальная | | | | | | Слушание: «Угадай-ка» (сл. С. Богомазова, муз. А. Островского), «Эхо» (сл. и муз.  М. Лазарева); пение: «Новый год» (сл.  И. Михайловой, муз. Ю. Слонова), «К нам приходит новый год» (сл. З. Петровой, муз. В. Герчик); разучивание хороводного шага | Обладают интересом к песням. Проявляют эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства | Побуждение к двигательной активности | | | |
| Подготовка  к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | | | | | | Игры и обследование снега на прогулке; посильная помощь в уборке снега с дорожек | Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Побуждение к рассуждению | | | |
| Игровая | | | | | | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | | | | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Алгоритм одевания и раздевания.  Побуждение к труду | | | |
| Организация питания и сна | Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | | | | | | Упражнение «Не боимся мы воды» с использованием потешки. Беседа о том, как правильно сидеть за столом, о том, что надо жевать молча, аккуратно обращаться со столовыми приборами | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Проведение беседы | | | |
| Подъем, полдник | Двигательная | | | | | | Комплекс упражнений «Я на солнышке лежу» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | Показ упражнений | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | | | | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало | | | |
| Двигательная,  восприятие художественной литературы и фольклора | | | | | | Упражнение «Шапка и шубка – вот и весь Мишутка». Педагог читает потешку. Дети повторяют за ним слова и движения:  Шапка *(прикасаются к голове)*  И шубка *(проводят руками сверху вниз*  *по бокам) –*  Вот и весь Мишутка *(вытянуть руки*  *вперёд).*  Ручками машет *(поднять и опустить руки)*,  Весело пляшет *(потопать ножками).* | Обладают интересом к стихам. Владеют активной речью. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Вовлечение детей в активное общение | | | |
| Игры, досуги | Игровая | | | | | | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Вовлечение в игровую деятельность | | | |
| подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | | | | | | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре | | | |
| Игровая | | | | | | Игра «Перелёт птиц».  Дети стоят на одном конце площадки, они – «птицы». На другом конце площадки – вышка (лестница).  По сигналу «Буря!» «птицы» летят на вышку – скрываются от «бури» на деревьях | Проявляют интерес к сверстникам, наблюдают за их действиями и подражают им | Контроль за ходом игры. Показ действий | | | |
| **Дата** \_\_\_\_\_\_ **Месяц** Декабрь **Тема 3-й недели** Поможем птицам зимой (зимующие птицы) **День недели** Среда | | | | | | | | | | | | |
| Прием детей, осмотр, игры | | Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | | | | | Отгадывание загадок о зимующих птицах | Владеют активной речью | Вовлечение детей в беседу | | | |
| Утренняя гимнастика | | Двигательная | | | | | Комплекс упражнений «Здоровье в порядке» *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | | | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий. Индивидуальные полотенца, мыло | | | |
| Игры | | Познавательно-исследовательская,  игровая | | | | | Подбор предметов одного цвета разной формы по принципу чередования | Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Строительный набор | | | |
| Непосредственно образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | | Коммуникативная | | | | | Развитие речи: «Новогодние подарки для кукол».  Некоторые традиции предстоящего праздника, рассматривание подарков, выделение эстетических свойств (яркая нарядная упаковка – коробка или подарочный мешочек, праздничная лента для банта); традиции дарения | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Вовлечение в активное общение.  Показ действий | | | |
| Двигательная | | | | | Построение в шеренгу по одному. Ходьба по два.  Бег в колонне по одному. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м). Прыжки на двух ногах | Стремятся осваивать различные виды движения | Побуждение к двигательной активности | | | |
| Подготовка  к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | | Познавательно-исследовательская | | | | | Наблюдение за ветром. Вспомнить‚ как дул ветер осенью, летом – сильнее или слабее? Проверить его силу по вертушке‚ султанчику‚ веткам деревьев | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Султанчики, вертушки | | | |
| Игровая | | | | | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | | | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Алгоритм одевания и раздевания.  Побуждение к труду | | | |
| Организация питания и сна | | Самообслуживание и элементарный бытовой труд, коммуникативная, игровая | | | | | Упражнение «Юля-чистюля». Входит нарядная кукла‚ говорит‚ что она собралась в гости. Садится за стол, аккуратно кушает, потом спрашивает детей: «Я чистая? Я не испачкала свою одежду?» Дети отвечают. Юля прощается с детьми, ребята принимаются за еду | Стремятся проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении | Проведение беседы.  Вовлечение детей в игру | | | |
| Подъем, полдник | | Двигательная | | | | | Комплекс упражнений «Я на солнышке лежу» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | Показ упражнений | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | | | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало | | | |
| Коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора | | | | | Пальчиковый театр: «Петушок, петушок». Надевают на пальчик голову петушка. Педагог читает потешку, а дети слегка сгибают-разгибают пальчик в ритм, на словах «Голосисто поёшь? Ку-ка-ре-ку!» «пальчик-петушок» взлетает на «заборчик» | Обладают интересом к стихам. Владеют активной речью | Вовлечение детей в активное общение.  Показ действий | | | |
| Игры, досуги | | Игровая | | | | | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Вовлечение в игровую деятельность | | | |
| подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | | Игровая | | | | | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре | | | |
| Игровая | | | | | Игра «Перепрыгни через сугроб». Катание на санках | Проявляют интерес к сверстникам, наблюдают за их действиями и подражают им | Контроль за ходом игры. Показ действий | | | |
| **Дата** \_\_\_\_\_\_ **Месяц** Декабрь **Тема 3-й недели** Поможем птицам зимой (зимующие птицы) **День недели** Четверг | | | | | | | | | | | | |
| Прием детей, осмотр, игры | | Коммуникативная | | | Беседа «Сравни птиц». Описывают голубя и воробья, ворону | | | Владеют активной речью | | Вовлечение детей в беседу | | |
| Утренняя гимнастика | | Двигательная | | | Комплекс упражнений «Здоровье в порядке» *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | | | Активно подражают движениям педагога | | Показ упражнений | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | | | Владеют простейшими навыками самообслуживания | | Показ действий. Индивидуальные полотенца, мыло | | |
| Игры | | Познавательно-исследовательская,  игровая | | | Игра «Кто как голос подает». Подражают птицам | | | Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | | Вовлечение детей в игру | | |
| Непосредственно образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | | Познавательно-исследовательская | | | Сенсорное развитие. Обучение соотнесению предметов по цвету, объединению элементов в целостный образ | | | Понимают речь взрослых. Активно подражают действиям взрослых | | Показ действий | | |
| Музыкальная | | | Слушание: «Угадай-ка» (сл. С. Богомазова, муз. А. Островского), «Эхо» (сл. и муз.  М. Лазарева); пение: «Новый год» (сл.  И. Михайловой, муз. Ю. Слонова), «К нам приходит новый год» (сл. З. Петровой, муз. В. Герчик); разучивание хороводного шага | | | Обладают интересом к песням. Стремятся двигаться под музыку. Проявляют эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства | | Побуждение к двигательной активности | | |
| Подготовка  к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | | Познавательно-исследовательская | | | Наблюдение за вороной. Рассматривают, как она качается на ветке дерева: птица тяжёлая‚ ветка тонкая, её не выдержит‚ нужна потолще.  – Послушайте‚ как ворона каркает. Посмотрите‚ как она важно ходит по земле, давайте попробуем так же. Вот она запрыгала на двух ногах‚ мы с вами и так умеем. А вот она взлетела, замахала крыльями, приземлилась, клюёт | | | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | | Организация наблюдения | | |
| Игровая | | | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | | | Осваивают различные виды движения | | Побуждение к активным играм | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду | | | Владеют простейшими навыками самообслуживания | | Алгоритм одевания и раздевания.  Побуждение к труду | | |
| Организация питания и сна | | Коммуникативная | | | Беседа и обсуждение, почему важно есть молча,тщательно пережёвывать пищу (чтобы не подавиться и не захлебнуться) | | | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | | Проведение беседы | | |
| Подъем, полдник | | Двигательная | | | Комплекс упражнений «Я на солнышке лежу» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | | | Подражают действиям педагога | | Показ упражнений | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | | | Владеют простейшими навыками самообслуживания | | Индивидуальные расчески, зеркало | | |
| Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | | | Чтение потешки «Саночки» *(см. РМ)*, сопровождаемое показом иллюстраций | | | Владеют активной речью | | Вовлечение детей в активное общение | | |
| Игры, досуги | | Игровая | | | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | | | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | | Вовлечение в игровую деятельность | | |
| подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | | Игровая | | | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | | | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | | Побуждение к самостоятельности и активности в игре | | |
| Игровая | | | Игра «Перелёт птиц». Дети стоят на одном конце площадки, они – «птицы». На другом конце площадки – вышка (лестница). По сигналу «Буря!» «птицы» летят на вышку – скрываются от «бури» на деревьях | | | Проявляют интерес к сверстникам, наблюдают за их действиями и подражают им | | Контроль за ходом игры. Показ действий | | |
| **Дата** \_\_\_\_\_\_ **Месяц** Декабрь **Тема 3-й недели** Поможем птицам зимой (зимующие птицы) **День недели** Пятница | | | | | | | | | | | | |
| Прием детей, осмотр, игры | | Коммуникативная | | Беседа о птицах.  Складывают изображения птиц из частей, называют их | | | | Владеют активной речью | Вовлечение детей в беседу | | | |
| Утренняя гимнастика | | Двигательная | | Комплекс упражнений «Здоровье в порядке» *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | | | | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | | | | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий. Индивидуальные полотенца, мыло | | | |
| Игры | | Познавательно-исследовательская, игровая | | Игра «Кукла хочет спать».  Пеленают куклу, гладят её. Баюкают на руках, кладут в кроватку, поют колыбельную | | | | Знают назначение предметов и владеют действиями с ними | Кукла, мебель для куклы, постелька, одежда | | | |
| Непосредственно образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | | Изобразительная (аппликация) | | Аппликация «Нарядная елка».  Наклеивают на елку вырезанные педагогом шары и бусы | | | | Стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Показ действий | | | |
| Двигательная | | Построение в шеренгу по одному. Ходьба по два.  Бег в колонне по одному. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м). Прыжки на двух ногах | | | | Стремятся осваивать различные виды движения | Побуждение к двигательной активности | | | |
| Подготовка  к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | | Познавательно-исследовательская | | Наблюдение за поведением птиц. Отмечают, что зимой нет насекомых и птицам нечего кушать | | | | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Побуждение к рассуждению | | | |
| Игровая | | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | | | | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду | | | | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Алгоритм одевания и раздевания.  Побуждение к труду | | | |
| Организация питания и сна | | Коммуникативная | | Беседа «Почему нужно молчать во время еды». Педагог объясняет, что молчание во время еды способствует хорошему пережевыванию, лучшему усвоению пищи | | | | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Проведение беседы | | | |
| Подъем, полдник | | Двигательная | | Комплекс упражнений «Я на солнышке лежу» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | | | | Подражают действиям педагога | Показ упражнений | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | | | | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало | | | |
| Игры, досуги | | Игровая | | Свободная деятельность в игровом уголке. Используют предметы-заместители в соответствии с их игровым назначением | | | | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Предметы двух цветов (большие и маленькие) | | | |
| подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | | Игровая | | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | | | | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре | | | |
| Игровая | | Игра «Раз, два, три – к дереву беги!».  По сигналу педагога дети бегут к дереву. Выигрывает тот, кто касается дерева первым | | | | Проявляют интерес к сверстникам, наблюдают за их действиями и подражают им | Контроль за ходом игры. Показ действий | | | |
| Коммуникативная | | Взаимодействие с семьей. Беседа на тему «Как дети помогают дома?». *(Помогают накрывать на стол, складывают игрушки.)* | | | | Родители владеют активной позицией по теме беседы, прислушиваются к рекомендациям педагога | Пробуждение мотивации к труду. Включение родителей в жизнь группы | | | |
| Режимный  момент | | Виды детской  деятельности в соответствии с образовательными  областями | | Игры, совместная деятельность с детьми.  Образовательная деятельность, развивающие  подгрупповые образовательные ситуации  на игровой основе | | | | Планируемые результаты  освоения программы | Условия и средства реализации (материально-технические, методические) | | | |
| **Дата** \_\_\_\_\_\_ **Месяц** Декабрь **Тема 4-й недели** Новый год у ворот **День недели** Понедельник | | | | | | | | | | | | |
| Прием детей, осмотр, игры | | Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | | Обыгрывание сказки по выбору детей | | | | Владеют активной речью | Вовлечение детей в беседу | | | |
| Утренняя гимнастика | | Двигательная | | Комплекс упражнений «Здоровье в порядке» *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | | | | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | | | | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий. Индивидуальные полотенца, мыло | | | |
| Игры | | Познавательно-исследовательская, игровая | | Составление пирамидки в определенной системе чередования деталей (по выбору детей). Различают фигуры по цвету и величине | | | | Стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Строительный набор | | | |
| Непосредственно образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | | Изобразительная  (лепка) | | Лепка «Снеговик». Закреплять умение ле­пить округлую форму. Учить делать углубление путём вдавливания паль­цем в центре шарика | | | | Показ действий | | | |
| Двигательная | | Ходьба по два. Бег в медленном темпе (в течение 50–60 с). Медленное кружение в обе стороны. Прыжки через шнур | | | | Стремятся осваивать различные виды движения | Побуждение к двигательной активности | | | |
| Подготовка  к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | | Познавательно-исследовательская | | Наблюдение за сезонными изменениями в природе зимой | | | | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Картинки с изображением зимы | | | |
| Игровая | | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | | | | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду | | | | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Алгоритм одевания и раздевания.  Побуждение к труду | | | |
| Организация питания и сна | | Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | | Упражнение «Не боимся мы воды» с использованием потешки. Беседа о том, как правильно сидеть за столом, о том, что надо жевать молча, аккуратно обращаться со столовыми приборами | | | | Обладают интересом к стихам. Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Проведение беседы | | | |
| Подъем, полдник | | Двигательная | | Комплекс упражнений «Я на солнышке лежу» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | | | | Подражают действиям педагога | Показ упражнений | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | | | | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало | | | |
| Двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора | | Обыгрывание потешки «Пошёл котик на торжок» *(см. РМ)*. Сопровождают текст потешки движениями | | | | Владеют активной речью | Вовлечение детей в активное общение | | | |
| Игры, досуги | | Игровая | | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | | | | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Вовлечение в игровую деятельность | | | |
| подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | | Игровая | | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | | | | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре | | | |
| Игровая | | Игра «Пройди по дорожке».  Ходят и бегают по расчищенной от снега дорожке (30 см) | | | | Стремятся осваивать различные виды движения | Контроль за ходом игры. Показ действий | | | |
| **Дата** \_\_\_\_\_\_ **Месяц** Декабрь **Тема 4-й недели** Новый год у ворот **День недели** Вторник | | | | | | | | | | | | |
| Прием детей, осмотр, игры | | Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | | | | | Обыгрывание сказки по выбору детей | Владеют активной речью | Вовлечение детей в беседу | | | |
| Утренняя гимнастика | | Двигательная | | | | | Комплекс упражнений «Здоровье в порядке» *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | | | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий. Индивидуальные полотенца, мыло | | | |
| Игры | | Познавательно-исследовательская, игровая | | | | | Составление пирамидки в определенной системе чередования деталей (по выбору детей) | Стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий | Строительный набор | | | |
| Непосредственно образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | | Познавательно-исследовательская | | | | | Социальный мир: «Здравствуй, Дедушка Мороз!».  Рассматривание образа Деда Мороза (внешнего вида, поведения – дарит подарки, помогает зверям); группировка подарков и елочных игрушек по разным свойствам (цвету, форме, размеру). Разучивание хороводных игр | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Вовлечение детей в активное общение.  Показ действий | | | |
| Музыкальная | | | | | Пение: «Новый год» (сл. И. Михайловой, муз. Ю. Слонова); «К нам приходит новый год» (сл. З. Петровой, муз. В. Герчик); разучивание хороводного шага | Обладают интересом к песням. Стремятся двигаться под музыку | Побуждение к двигательной активности | | | |
| Подготовка  к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | | Познавательно-исследовательская | | | | | Наблюдение за украшением детского сада к новому году | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Новогодние картинки | | | |
| Игровая | | | | | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | | | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Алгоритм одевания и раздевания.  Побуждение к труду | | | |
| Организация питания и сна | | Двигательная | | | | | Же́стовая игра «Все котятки мыли лапки» *(см. РМ)*. Выполняют движения согласно тексту стихотворения | Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Проведение беседы.  Показ движений | | | |
| Подъем, полдник | | Двигательная | | | | | Комплекс упражнений «Я на солнышке лежу» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | Показ упражнений | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | | | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало | | | |
| Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | | | | | Чтение и заучивание стихотворения Я. Акима «Елка наряжается» | Владеют активной речью | Вовлечение детей в активное общение | | | |
| Игры, досуги | | Игровая | | | | | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Вовлечение в игровую деятельность | | | |
| подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | | Игровая | | | | | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре | | | |
| Игровая | | | | | Игра «Перелёт птиц».  Дети стоят на одном конце площадки, они – «птицы». На другом конце площадки – вышка (лестница).  По сигналу «Буря!» «птицы» летят на вышку – скрываются от «бури» на деревьях | Проявляют интерес к сверстникам, наблюдают за их действиями и подражают им | Контроль за ходом игры. Показ действий | | | |
| **Дата** \_\_\_\_\_\_ **Месяц** Декабрь **Тема 4-й недели** Новый год у ворот **День недели** Среда | | | | | | | | | | | | |
| Прием детей, осмотр, игры | | Коммуникативная | | | | | Беседа «Что я попросил у деда мороза» | Владеют активной речью | Вовлечение детей в беседу | | | |
| Утренняя гимнастика | | Двигательная | | | | | Комплекс упражнений «Здоровье в порядке» *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | | | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий. Индивидуальные полотенца, мыло | | | |
| Игры | | Познавательно-исследовательская,  игровая | | | | | Игра «Заверни подарок».  Подбирают упаковку по размеру подарка | Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Коробки разного размера, пакеты, бумага | | | |
| Непосредственно образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | | Коммуникативная | | | | | Развитие речи. Беседа о праздновании Нового года в детском саду и в семье. Повторение новогодних песен | Владеют активной речью | Показ иллюстраций по теме «Новый год!» | | | |
| Двигательная | | | | | Ходьба по два. Бег в медленном темпе (в течение 50–60 с). Медленное кружение в обе стороны. Прыжки через шнур | Стремятся осваивать различные виды движения | Побуждение к двигательной активности | | | |
| Подготовка  к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | | Познавательно-исследовательская | | | | | Наблюдение за елкой. Отмечают ее внешние особенности | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Картинки с изображением елочек | | | |
| Игровая | | | | | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | | | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Алгоритм одевания и раздевания.  Побуждение к труду | | | |
| Организация питания и сна | | Коммуникативная,  восприятие художественной литературы и фольклора | | | | | Упражнение «Не боимся мы воды» с использованием потешки. Беседа о том, как правильно сидеть за столом, о том, что надо жевать молча, аккуратно обращаться со столовыми приборами | Обладают интересом к стихам. Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Проведение беседы | | | |
| Подъем, полдник | | Двигательная | | | | | Комплекс упражнений «Я на солнышке лежу» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | Показ упражнений | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | | | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало | | | |
| Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | | | | | Повторение потешки «Как у нашего кота» | Владеют активной речью | Вовлечение детей в активное общение | | | |
| Игры, досуги | | Игровая | | | | | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Вовлечение в игровую деятельность | | | |
| подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | | Игровая | | | | | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре | | | |
| Игровая | | | | | Игра с бросанием и ловлей мяча, игра «Ловишка» | Проявляют интерес к сверстникам, наблюдают за их действиями и подражают им | Контроль за ходом игры. Показ действий | | | |
| **Дата** \_\_\_\_\_\_ **Месяц** Декабрь **Тема 4-й недели** Новый год у ворот **День недели** Четверг | | | | | | | | | | | | |
| Прием детей, осмотр, игры | | Коммуникативная | | | | | Беседа «Как мы готовимся к новому году» | Владеют активной речью | Вовлечение детей в беседу | | | |
| Утренняя гимнастика | | Двигательная | | | | | Комплекс упражнений «Здоровье в порядке» *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | | | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий. Индивидуальные полотенца, мыло | | | |
| Игры | | Познавательно-исследовательская,  игровая | | | | | Составление пирамидки в определенной системе чередования деталей (по выбору детей) | Стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Строительный набор | | | |
| Непосредственно образовательная деятельность: развивающие игровые ситуации | | Познавательно-исследовательская | | | | | Сенсорное развитие. Обучение группировке предметов по цвету и размеру. Развитие слухового внимания, координации движений, умения соотносить свои действия со звучанием бубна | Показ действий | | | |
| Музыкальная | | | | | Пение: «Новый год» (сл. И. Михайловой, муз. Ю. Слонова), «К нам приходит новый год» (сл. З. Петровой, муз. В. Герчик); разучивание хороводного шага | Обладают интересом к песням. Стремятся двигаться под музыку | Побуждение к двигательной активности | | | |
| Подготовка  к прогулке,  прогулка, возвращение с прогулки | | Познавательно-исследовательская | | | | | Наблюдение за деревьями. Сравнение сосны и елки | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Картинки с изображением деревьев | | | |
| Игровая | | | | | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | | | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Алгоритм одевания и раздевания.  Побуждение к труду | | | |
| Организация питания и сна | | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | | | Беседа и обсуждение, почему важно есть молча,тщательно пережёвывать пищу (чтобы не подавиться и не захлебнуться) | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Проведение беседы | | | |
| Подъем, полдник | | Двигательная | | | | | Комплекс упражнений «Я на солнышке лежу» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | Показ упражнений | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | | | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало | | | |
| Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | | | | | Повторение потешки «Водичка-водичка» | Владеют активной речью | Вовлечение детей в активное общение | | | |
| Игры, досуги | | Игровая | | | | | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Вовлечение в игровую деятельность | | | |
| подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | | Игровая | | | | | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре | | | |
| Игровая | | | | | Игра «Перелёт птиц».  Дети стоят на одном конце площадки, они – «птицы». На другом конце площадки – вышка (лестница).  По сигналу «Буря!» «птицы» летят на вышку – скрываются от «бури» на деревьях | Проявляют интерес к сверстникам, наблюдают за их действиями и подражают им | Контроль за ходом игры. Показ действий | | | |
| **Дата** \_\_\_\_\_\_ **Месяц** Декабрь **Тема 4-й недели** Новый год у ворот **День недели** Пятница | | | | | | | | | | | | |
| Прием детей, осмотр, игры | Коммуникативная | | Беседа «За что я люблю Новый год» | | | | | Владеют активной речью | | | Вовлечение детей в беседу | |
| Утренняя гимнастика | Двигательная | | Комплекс упражнений «Клубочки» *(см. РМ)*.  Упражнение на восстановление дыхания | | | | | Активно подражают движениям педагога | | | Показ упражнений | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | | | | | Владеют простейшими навыками самообслуживания | | | Показ действий. Индивидуальные полотенца, мыло | |
| Игры | Познавательно-исследовательская,  игровая | | Отгадывание новогодних загадок.  Раскрашивание картинок с новогодней тематикой | | | | | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий | | | Новогодние картинки | |
| Непосредственно образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Конструирование | | Конструирование «Автобус». На пластину кладут кубик, сверху на нее нужно положить еще несколько кубиков вплотную. Обыгрывание постройки | | | | | Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | | | Показ действий | |
| Двигательная | | Ходьба по два. Бег в медленном темпе (в течение 50–60 с). Медленное кружение в обе стороны. Прыжки через шнур | | | | | Стремятся осваивать различные виды движения | | | Побуждение к двигательной активности | |
| Подготовка  к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | | Наблюдение за погодой: морозная, ветреная, холодная | | | | | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | | | Картинки с изображением зимы | |
| Игровая | | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | | | | | Осваивают различные виды движения | | | Побуждение к активным играм | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду | | | | | Владеют простейшими навыками самообслуживания | | | Алгоритм одевания и раздевания.  Побуждение к труду | |
| Организация питания и сна | Коммуникативная | | Беседа «Почему нужно молчать во время еды». Педагог объясняет, что молчание во время еды способствует хорошему пережевыванию, лучшему усвоению пищи | | | | | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | | | Проведение беседы | |
| Подъем, полдник | Двигательная | | Комплекс упражнений «Веселый котенок» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | | | | | Подражают действиям педагога | | | Показ упражнений | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | | | | | Владеют простейшими навыками самообслуживания | | | Индивидуальные расчески, зеркало | |
| Игры, досуги | Игровая | | Свободная деятельность в игровом уголке. Используют предметы-заместители в соответствии с их игровым назначением | | | | | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | | | Предметы двух цветов (большие и маленькие) | |
| Музыкальная | | Игра на музыкальных инструментах «оркестр». Слушают и угадывают звучание дудочки, барабана, металлофона, весёлых и спокойных мелодий (в записи) | | | | | Проявляют эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства | | | Музыкальные инструменты, записи мелодий, маски | |
| подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | | | | | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | | | Побуждение к самостоятельности и активности в игре | |
| Игровая | | Игра «Раз, два, три – к дереву беги!».  По сигналу педагога дети бегут к дереву. Выигрывает тот, кто касается дерева первым | | | | | Проявляют интерес к сверстникам, наблюдают за их действиями и подражают им | | | Контроль за ходом игры. Показ действий | |
| Коммуникативная | | Взаимодействие с семьей. Беседа на тему «Как дети помогают дома?». *(Помогают накрывать на стол, складывают игрушки.)* | | | | | Родители владеют активной позицией по теме беседы, прислушиваются к рекомендациям педагога | | | Пробуждение мотивации к труду. Включение родителей в жизнь группы | |