| Режимный  момент | Виды детской  деятельности в соответствии с образовательными  областями | Игры, совместная деятельность с детьми.  Образовательная деятельность, развивающие  подгрупповые образовательные ситуации  на игровой основе | Планируемые результаты  освоения программы | Условия и средства реализации (материально-технические, методические) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** \_\_\_\_\_\_ **Месяц** Май **Тема 1-й недели** ЖивЁт мой край под мирным небом **День недели** Понедельник | | | | |
| 7.00–8.00.  Прием детей, осмотр, игры | Игровая | Игра «Одежда по сезонам», игры с простыми застежками, шнуровками | Стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий | Вовлечение детей в беседу |
| 8.00–8.15.  Утренняя гимнастика | Двигательная | Комплекс упражнений «Клубочки»  *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений |
| 8.15–8.30.  Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий. Индивидуальные полотенца, мыло |
| 8.30–9.00.  Игры | Двигательная | Массаж рук: 1. «Моют» кисти рук, активно трут ладошки до ощущения сильного тепла. 2. Вытягивают каждый пальчик, надавливают на него. 3. Фалангами пальцев одной руки трут по ногтям другой руки, словно по стиральной доске | Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Показ движений |
| 9.00–9.30.  Непосредственно образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Изобразительная (рисование) | Рисование «Солнышко светит». Учить детей передавать в рисунке предметы круглой формы; закреплять умение правильно пользоваться кисточкой | Стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий | Показ действий |
| Двигательная | Построение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий (с приседанием). Бег в быстром темпе (на расстоянии 10 м). Ходьба по гимнастической скамейке с приставлением пятки одной ноги к носку другой. Прыжки с высоты | Стремятся осваивать различные виды движения | Побуждение к двигательной активности |
| 9.30–11.40.  Подготовка  к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | Наблюдение за появившимися насекомыми, описание их внешнего вида | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Картинки с изображением насекомых |
| Игровая | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду.  Отмечают, что растениям нужен уход. При педагогической поддержке окапывают лунки вокруг деревьев | Владеют простейшими навыками самообслуживания. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Алгоритм одевания  и раздевания.  Побуждение к труду |
| 11.40–15.00.  Организация питания и сна | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Беседа и обсуждение, почему важно есть молча,тщательно пережёвывать пищу (чтобы не подавиться и не захлебнуться) | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Проведение беседы |
| 15.00–15.45.  Подъем, полдник | Двигательная | Комплекс упражнений «Веселый котенок» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало |
| 15.45–16.15.  Игры, досуги | Игровая | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Вовлечение в игровую деятельность |
| 16.15–16.40.  подготовка  к ужину, ужин | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Убирают игрушки перед едой. Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Мыло, индивидуальные полотенца |
| 16.40–19.00.  подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Двигательная | Игра с бросанием и ловлей «Попади в круг».  По очереди бросают мяч в обруч, пытаясь попасть в цель | Стремятся осваивать различные виды движения | Контроль за ходом игры. Показ действий |

| Режимный  момент | Виды детской  деятельности в соответствии с образовательными  областями | Игры, совместная деятельность с детьми.  Образовательная деятельность, развивающие  подгрупповые образовательные ситуации  на игровой основе | Планируемые результаты  освоения программы | Условия и средства реализации (материально-технические, методические) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** \_\_\_\_\_\_ **Месяц** Май **Тема 1-й недели** ЖивЁт мой край под мирным небом **День недели** Вторник | | | | |
| 7.00–8.00.  Прием детей, осмотр, игры | Коммуникативная | Беседа «Чем мне нравится весна». Рассказывают свои истории и предпочтения | Владеют активной речью | Вовлечение детей в беседу |
| 8.00–8.15.  Утренняя гимнастика | Двигательная | Комплекс упражнений «Клубочки»  *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений |
| 8.15–8.30.  Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий.  Индивидуальные полотенца, мыло |
| 8.30–9.00.  Игры | Двигательная | Игра «Массаж рук»: 1. «Моют» кисти рук, активно трут ладошки до ощущения сильного тепла. 2. Вытягивают каждый пальчик, надавливают на него. 3. Фалангами пальцев одной руки трут по ногтям другой руки, словно по стиральной доске | Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Показ движений |
| 9.00–9.30.  Непосредственно образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Познавательно-исследовательская | Социальный мир: «Я одеваюсь сам». Уточнение и закрепление представлений о предметах одежды, их назначении, о названиях, способах одевания, хранения; проявление самостоятельности, поддержание стремления наводить порядок в шкафчике | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Показ действий |
| Музыкальная | Ритмические упражнения под музыку  Т. Ломовой: «Машина»; слушание: «Труба и барабан» Д. Б. Кабалевского; пение: «Есть у солнышка друзья» (сл. Е. Каргановой, муз. Е. Тиличеевой) | Обладают интересом к песням. Стремятся двигаться под музыку. Проявляют эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства | Побуждение к двигательной активности |
| 9.30–11.40.  Подготовка  к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | Наблюдение за поведением птиц весной: строят гнезда, высиживают птенцов | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Картинки с изображением птиц |
| Игровая | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду.  Отмечают, что растениям нужен уход. При педагогической поддержке окапывают лунки вокруг деревьев | Владеют простейшими навыками самообслуживания. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Алгоритм одевания и раздевания.  Побуждение к труду |
| 11.40–15.00.  Организация питания и сна | Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | Упражнение «Не боимся мы воды» с использованием потешки. Беседа о том, как правильно сидеть за столом, о том, что надо жевать молча, аккуратно обращаться со столовыми приборами | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Проведение беседы |
| 15.00–15.45.  Подъем, полдник | Двигательная | Комплекс упражнений «Веселый котенок» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало |
| Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение сказки С. Я. Маршака «Тихая сказка».  Прочитать произведение «Тихая сказка», задать вопросы по содержанию, убедиться, что ребёнок понял содержание, объяснить мораль произведения. Выделить положительных и отрицательных героев | Владеют активной речью | Вовлечение детей в активное общение |
| 15.45–16.15.  Игры, досуги | Игровая | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Вовлечение в игровую деятельность |
| 16.15–16.40.  подготовка  к ужину, ужин | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Убирают игрушки перед едой. Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Мыло, индивидуальные полотенца |
| 16.40–19.00.  подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Игровая | Игра «У медведя во бору». Игры с бросанием и ловлей мяча | Стремятся осваивать различные виды движения | Контроль за ходом игры. Показ действий |

| Режимный  момент | Виды детской  деятельности в соответствии с образовательными  областями | Игры, совместная деятельность с детьми.  Образовательная деятельность, развивающие  подгрупповые образовательные ситуации  на игровой основе | Планируемые результаты  освоения программы | Условия и средства реализации (материально-технические, методические) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** \_\_\_\_\_\_ **Месяц** Май **Тема 1-й недели** ЖивЁт мой край под мирным небом **День недели** Среда | | | | |
| 7.00–8.00.  Прием детей, осмотр, игры | Коммуникативная | Беседа о защитниках отечества | Владеют активной речью | Вовлечение детей в беседу |
| 8.00–8.15.  Утренняя гимнастика | Двигательная | Комплекс упражнений «Клубочки»  *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений |
| 8.15–8.30.  Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий. Индивидуальные полотенца, мыло |
| 8.30–9.00.  Игры | Познавательно-исследовательская,  игровая | Игра «Складывание разрезных картинок».  Развивать зрительное внимание, целостность восприятия | Стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий | Разрезные картинки |
| 9.00–9.30.  Непосредственно образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Коммуникативная | Развитие речи: «Травка зеленеет, солнышко блестит». Изменения в природе, распускание почек и листвы, цвет листвы, деревья и польза некоторых растений (березовый сок, использование листвы для полезных настоев и отваров); изменения в живой природе (поведение птиц – пение, полет, гнездование) | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Показ действий |
| Двигательная | Построение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий (с приседанием). Бег в быстром темпе (на расстоянии 10 м). Ходьба по гимнастической скамейке с приставлением пятки одной ноги к носку другой. Прыжки с высоты | Стремятся осваивать различные виды движения | Побуждение к двигательной активности |
| 9.30–11.40.  Подготовка  к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | Наблюдение за поведением насекомых | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Картинки с изображением насекомых |
| Игровая | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду.  Отмечают, что растениям нужен уход. При педагогической поддержке окапывают лунки вокруг деревьев | Владеют простейшими навыками самообслуживания. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Алгоритм одевания  и раздевания.  Побуждение к труду |
| 11.40–15.00.  Организация питания и сна | Коммуникативная | Беседа «Расскажем Хрюше, как надо кушать». За столом появляется игровой персонаж – Хрюша, который крошит хлеб, разливает чай, громко чавкает, смеётся во время еды. Педагог вместе с детьми объясняют ему, как правильно вести себя за столом во время принятия пищи | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Проведение беседы |
| 15.00–15.45.  Подъем, полдник | Двигательная | Комплекс упражнений «Веселый котенок» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало |
| Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение стихотворений о светофоре и его сигналах. Обсуждение правил перехода через дорогу | Владеют активной речью | Вовлечение детей в активное общение |
| 15.45–16.15.  Игры, досуги | Игровая | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Вовлечение в игровую деятельность |
| 16.15–16.40.  подготовка  к ужину, ужин | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Убирают игрушки перед едой. Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Мыло, индивидуальные полотенца |
| 16.40–19.00.  подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Игровая | Игра «Дракон кусает свой хвост». Игры с бросанием и ловлей мяча | Стремятся осваивать различные виды движения | Контроль за ходом игры. Показ действий |

| Режимный  момент | Виды детской  деятельности в соответствии с образовательными  областями | Игры, совместная деятельность с детьми.  Образовательная деятельность, развивающие  подгрупповые образовательные ситуации  на игровой основе | Планируемые результаты  освоения программы | Условия и средства реализации (материально-технические, методические) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** \_\_\_\_\_\_ **Месяц** Май **Тема 1-й недели** ЖивЁт мой край под мирным небом **День недели** Четверг | | | | |
| 7.00–8.00.  Прием детей, осмотр, игры | Игровая | Игра «У оленя дом большой» | Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Вовлечение детей в беседу |
| 8.00–8.15.  Утренняя гимнастика | Двигательная | Комплекс упражнений «Клубочки»  *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений |
| 8.15–8.30.  Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий. Индивидуальные полотенца, мыло |
| 8.30–9.00.  Игры | Двигательная | Массаж рук: 1. «Моют» кисти рук, активно трут ладошки до ощущения сильного тепла. 2. Вытягивают каждый пальчик, надавливают на него. 3. Фалангами пальцев одной руки трут по ногтям другой руки, словно по стиральной доске | Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Показ движений |
| 9.00–9.30.  Непосредственно образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Познавательно-исследовательская | Сенсорное развитие. Соотнесение фигур по цвету и форме. Развитие координации речи с движением, творческого воображения и подражательности | Стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий | Показ действий |
| Музыкальная | Ритмические упражнения под музыку  Т. Ломовой: «Машина»; слушание: «Баба Яга» П. И. Чайковского; пение: «Есть у солнышка друзья» (сл. Е. Каргановой,  муз. Е. Тиличеевой) | Обладают интересом к песням. Стремятся двигаться под музыку. Проявляют эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства | Побуждение к двигательной активности |
| 9.30–11.40.  Подготовка  к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | Наблюдение за машинами на дороге. Отмечают, что каждый водитель должен выполнять правила | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Картинки с изображением светофора |
| Игровая | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду.  Отмечают, что растениям нужен уход. При педагогической поддержке окапывают лунки вокруг деревьев | Владеют простейшими навыками самообслуживания. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Алгоритм одевания и раздевания.  Побуждение к труду |
| 11.40–15.00.  Организация питания и сна | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Беседа и обсуждение, почему важно есть молча,тщательно пережёвывать пищу (чтобы не подавиться и не захлебнуться) | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Проведение беседы |
| 15.00–15.45.  Подъем, полдник | Двигательная | Комплекс упражнений «Веселый котенок» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало |
| Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение стихотворения А. Тимофеевского из сборника «Веселая геометрия для самых маленьких» *(см. РМ)* | Владеют активной речью | Вовлечение детей в активное общение |
| 15.45–16.15.  Игры, досуги | Игровая | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Вовлечение в игровую деятельность |
| 16.15–16.40.  подготовка  к ужину, ужин | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Убирают игрушки перед едой. Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Мыло, индивидуальные полотенца |
| 16.40–19.00.  подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Двигательная | Игра с бросанием и ловлей «Попади в круг».  По очереди бросают мяч в обруч, пытаясь попасть в цель | Стремятся осваивать различные виды движения | Контроль за ходом игры. Показ действий |

| Режимный  момент | Виды детской  деятельности в соответствии с образовательными  областями | Игры, совместная деятельность с детьми.  Образовательная деятельность, развивающие  подгрупповые образовательные ситуации  на игровой основе | Планируемые результаты  освоения программы | Условия и средства реализации (материально-технические, методические) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** \_\_\_\_\_\_ **Месяц** Май **Тема 1-й недели** ЖивЁт мой край под мирным небом **День недели** Пятница | | | | |
| 7.00–8.00.  Прием детей, осмотр, игры | Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение и заучивание потешек «Наши уточки с утра...», «Заяц Егорка...». Воспитатель читает потешку целиком, затем только ее первую часть | Владеют активной речью | Вовлечение детей в беседу |
| 8.00–8.15.  Утренняя гимнастика | Двигательная | Комплекс упражнений «Клубочки»  *(см. РМ)*.  Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений |
| 8.15–8.30.  Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий. Индивидуальные полотенца, мыло |
| 8.30–9.00.  Игры | Познавательно-исследовательская,  игровая | Игра «Кукла хочет спать».  Пеленают куклу, гладят её. Баюкают на руках, кладут в кроватку, поют колыбельную | Стремятся проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении | Кукла, мебель для куклы, постелька, одежда |
| 9.00–9.30.  Непосредственно образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Изобразительная  (аппликация) | Аппликация «Сирень в корзинке». Вызвать у детей интерес к знакомым предметам | Стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий | Показ действий |
| Двигательная | Построение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий (с приседанием). Бег в быстром темпе (на расстоянии 10 м). Ходьба по гимнастической скамейке с приставлением пятки одной ноги к носку другой. Прыжки с высоты | Стремятся осваивать различные виды движения | Побуждение к двигательной активности |
| 9.30–11.40.  Подготовка  к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | Наблюдение за поведением насекомых. Отмечают, что весной они выползают из своих укрытий, активны | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Картинки с изображением насекомых |
| Игровая | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду.  Отмечают, что растениям нужен уход. При педагогической поддержке окапывают лунки вокруг деревьев | Владеют простейшими навыками самообслуживания. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Алгоритм одевания и раздевания.  Побуждение к труду |
| 11.40–15.00.  Организация питания и сна | Коммуникативная | Беседа «Почему нужно молчать во время еды». Педагог объясняет, что молчание во время еды способствует хорошему пережевыванию, лучшему усвоению пищи | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Проведение беседы |
| 15.00–15.45.  Подъем, полдник | Двигательная | Комплекс упражнений «Веселый котенок» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало |
| 15.45–16.15.  Игры, досуги | Игровая | Свободная деятельность в игровом уголке. Используют предметы-заместители в соответствии с их игровым назначением | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Предметы двух цветов (большие и маленькие) |
| 16.15–16.40.  подготовка  к ужину, ужин | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Убирают игрушки перед едой. Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Мыло, индивидуальные полотенца |
| 16.40–19.00.  подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Игровая | Игра «Раз, два, три – к дереву беги!».  По сигналу педагога дети бегут к дереву. Выигрывает тот, кто касается дерева первым | Проявляют интерес к сверстникам, наблюдают за их действиями и подражают им | Контроль за ходом игры. Показ действий |

| Режимный  момент | Виды детской  деятельности в соответствии с образовательными  областями | Игры, совместная деятельность с детьми.  Образовательная деятельность, развивающие  подгрупповые образовательные ситуации  на игровой основе | Планируемые результаты  освоения программы | Условия и средства реализации (материально-технические, методические) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** \_\_\_\_\_\_ **Месяц** Май **Тема 2-й недели** Моя любимая семья **День недели** Понедельник | | | | |
| 7.00–8.00.  Прием детей, осмотр, игры | Коммуникативная | Беседа «Моя семья». Рассказывают о своей семье, называют имена членов семьи | Владеют активной речью | Вовлечение детей в беседу |
| 8.00–8.15.  Утренняя гимнастика | Двигательная | Комплекс упражнений «Клубочки»  *(см. РМ)*.  Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений |
| 8.15–8.30.  Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий. Индивидуальные полотенца, мыло |
| 8.30–9.00.  Игры | Двигательная | Массаж рук: 1. «Моют» кисти рук, активно трут ладошки до ощущения сильного тепла. 2. Вытягивают каждый пальчик, надавливают на него. 3. Фалангами пальцев одной руки трут по ногтям другой руки, словно по стиральной доске | Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Показ движений |
| 9.00–9.30.  Непосредственно образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Изобразительная  (лепка) | Лепка «Мисочка для козлят». Учить лепить мисочку из куска пластилина, сплющивая его между ладонями и делая углубления | Стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий | Показ действий |
| Двигательная | Построение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий (с приседанием). Бег в быстром темпе (на расстоянии 10 м). Ходьба по гимнастической скамейке с приставлением пятки одной ноги к носку другой. Прыжки с высоты | Стремятся осваивать различные виды движения | Побуждение к двигательной активности |
| 9.30–11.40.  Подготовка  к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | Наблюдение за сезонными изменениями в природе весной | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Картинки с изображением весны |
| Игровая | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду.  Отмечают, что растениям нужен уход. При педагогической поддержке окапывают лунки вокруг деревьев | Владеют простейшими навыками самообслуживания. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Алгоритм одевания и раздевания.  Побуждение к труду |
| 11.40–15.00.  Организация питания и сна | Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | Упражнение «Не боимся мы воды» с использованием потешки. Беседа о том, как правильно сидеть за столом, о том, что надо жевать молча, аккуратно обращаться со столовыми приборами | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Проведение беседы |
| 15.00–15.45.  Подъем, полдник | Двигательная | Комплекс упражнений «Веселый котенок» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало |
| Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | Разучивание потешки «Дождик» | Владеют активной речью | Вовлечение детей в активное общение |
| 15.45–16.15.  Игры, досуги | Игровая | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Вовлечение в игровую деятельность |
| 16.15–16.40.  подготовка  к ужину, ужин | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Убирают игрушки перед едой. Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Мыло, индивидуальные полотенца |
| 16.40–19.00.  подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Игровая | Игра «Гуси-лебеди». Игры с бросанием и ловлей мяча | Стремятся осваивать различные виды движения | Контроль за ходом игры. Показ действий |

| Режимный  момент | Виды детской  деятельности в соответствии с образовательными  областями | Игры, совместная деятельность с детьми.  Образовательная деятельность, развивающие  подгрупповые образовательные ситуации  на игровой основе | Планируемые результаты  освоения программы | Условия и средства реализации (материально-технические, методические) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** \_\_\_\_\_\_ **Месяц** Май **Тема 2-й недели** Моя любимая семья **День недели** Вторник | | | | |
| 7.00–8.00.  Прием детей, осмотр, игры | Коммуникативная, игровая | Игра «Будь вежливым». Организация приема детей (обратить внимание на вежливое приветствие, внимательное отношение друг к другу) | Владеют активной речью | Вовлечение детей в беседу |
| 8.00–8.15.  Утренняя гимнастика | Двигательная | Комплекс упражнений «Клубочки» *(см. РМ)*.  Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений |
| 8.15–8.30.  Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий. Индивидуальные полотенца, мыло |
| 8.30–9.00.  Игры | Двигательная | Массаж рук: 1. «Моют» кисти рук, активно трут ладошки до ощущения сильного тепла. 2. Вытягивают каждый пальчик, надавливают на него. 3. Фалангами пальцев одной руки трут по ногтям другой руки, словно по стиральной доске. 4. Трут «мочалкой» всю руку до плеча, сильно нажимают на мышцы плеча и предплечья; «смывают водичкой мыло», ведут одной рукой вверх, затем ладошкой вниз и «стряхивают воду» | Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Показ движений |
| 9.00–9.30.  Непосредственно образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Познавательно-исследовательская | Природный мир: «Живое вокруг нас: весенние цветы». Разные виды цветов, первоцветы, представления о структурных частях; разнообразие цветов и оттенков, формы лепестков (эталоны, обследование), запах и характер поверхности: мягкие, шероховатые, гладкие | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Показ действий |
| Музыкальная | Ритмические упражнения под музыку Т. Ломовой: «Машина»; слушание: «Баба Яга», «Камаринская», «Мужик на гармонике играет» П. И. Чайковского; пение: «Есть у солнышка друзья» (сл. Е. Каргановой, муз. Е. Тиличеевой) | Обладают интересом к песням. Стремятся двигаться под музыку. Проявляют эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства | Побуждение к двигательной активности |
| 9.30–11.40.  Подготовка  к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | Наблюдение за насекомыми. Отмечают, что их стало больше. Описывают насекомых | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Картинки с изображением насекомых |
| Игровая | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду.  Отмечают, что растениям нужен уход. При педагогической поддержке окапывают лунки вокруг деревьев | Владеют простейшими навыками самообслуживания. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Алгоритм одевания и раздевания.  Побуждение к труду |
| 11.40–15.00.  Организация питания и сна | Коммуникативная | Беседа и обсуждение, почему важно есть молча,тщательно пережёвывать пищу (чтобы не подавиться и не захлебнуться) | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Проведение беседы |
| 15.00–15.45.  Подъем, полдник | Двигательная | Комплекс упражнений «Веселый котенок» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало |
| Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | Разучивание весенних закличек | Владеют активной речью | Вовлечение детей в активное общение |
| 15.45–16.15.  Игры, досуги | Игровая | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Вовлечение в игровую деятельность |
| 16.15–16.40.  подготовка  к ужину, ужин | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Убирают игрушки перед едой. Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Мыло, индивидуальные полотенца |
| 16.40–19.00.  подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Игровая | Игра с бросанием и ловлей «Попади в круг».  По очереди бросают мяч в обруч, пытаясь попасть в цель | Стремятся осваивать различные виды движения | Контроль за ходом игры. Показ действий |

| Режимный  момент | Виды детской  деятельности в соответствии с образовательными  областями | Игры, совместная деятельность с детьми.  Образовательная деятельность, развивающие  подгрупповые образовательные ситуации  на игровой основе | Планируемые результаты  освоения программы | Условия и средства реализации (материально-технические, методические) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** \_\_\_\_\_\_ **Месяц** Май **Тема 2-й недели** Моя любимая семья **День недели** Среда | | | | |
| 7.00–8.00.  Прием детей, осмотр, игры | Коммуникативная | Беседа «Семейный отдых». Делятся впечатлениями о семейном отдыхе | Владеют активной речью | Вовлечение детей в беседу |
| 8.00–8.15.  Утренняя гимнастика | Двигательная | Комплекс упражнений «Клубочки»  *(см. РМ)*.  Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений |
| 8.15–8.30.  Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий. Индивидуальные полотенца, мыло |
| 8.30–9.00.  Игры | Двигательная | Массаж рук: 1. «Моют» кисти рук, активно трут ладошки до ощущения сильного тепла. 2. Вытягивают каждый пальчик, надавливают на него. 3. Фалангами пальцев одной руки трут по ногтям другой руки, словно по стиральной доске | Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Показ движений |
| 9.00–9.30.  Непосредственно образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Коммуникативная | Развитие речи: «Травка зеленеет, солнышко блестит». Изменения в природе, распускание почек и листвы, цвет листвы, деревья и польза некоторых растений (березовый сок, использование листвы для полезных настоев и отваров); изменения в живой природе (поведение птиц – пение, полет, гнездование) | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Показ действий |
| Двигательная | Построение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий (с приседанием). Бег в быстром темпе (на расстоянии 10 м). Прыжки в длину с места через две линии  (расстояние между ними 25–30 см) | Стремятся осваивать различные виды движений | Побуждение к двигательной активности |
| 9.30–11.40.  Подготовка  к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | Наблюдение за деревьями. Отмечают, что с каждым днем листиков на них все больше | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Картинки с изображением деревьев |
| Игровая | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду.  Отмечают, что растениям нужен уход. При педагогической поддержке окапывают лунки вокруг деревьев | Владеют простейшими навыками самообслуживания. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Алгоритм одевания и раздевания.  Побуждение к труду |
| 11.40–15.00.  Организация питания и сна | Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | Упражнение «Не боимся мы воды» с использованием потешки. Беседа о том, как правильно сидеть за столом, о том, что надо жевать молча, аккуратно обращаться со столовыми приборами | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Проведение беседы |
| 15.00–15.45.  Подъем, полдник | Двигательная | Комплекс упражнений «Веселый котенок» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало |
| Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | Повторение закличек о весне | Владеют активной речью | Вовлечение детей в активное общение |
| 15.45–16.15.  Игры, досуги | Игровая | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Вовлечение в игровую деятельность |
| 16.15–16.40.  подготовка  к ужину, ужин | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Убирают игрушки перед едой. Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Мыло, индивидуальные полотенца |
| 16.40–19.00.  подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Игровая | Игра «Самолеты».  «Взлетают» и «садятся» по сигналу педагога.  Игры с бросанием и ловлей мяча | Стремятся осваивать различные виды движения | Контроль за ходом игры. Показ действий |

| Режимный  момент | Виды детской  деятельности в соответствии с образовательными  областями | Игры, совместная деятельность с детьми.  Образовательная деятельность, развивающие  подгрупповые образовательные ситуации  на игровой основе | Планируемые результаты  освоения программы | Условия и средства реализации (материально-технические, методические) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** \_\_\_\_\_\_ **Месяц** Май **Тема 2-й недели** Моя любимая семья **День недели** Четверг | | | | |
| 7.00–8.00.  Прием детей, осмотр, игры | Коммуникативная | Беседа «Моя мамочка». Описывают маму, ее внешний облик, качества характера и умения | Владеют активной речью | Вовлечение детей в беседу |
| 8.00–8.15.  Утренняя гимнастика | Двигательная | Комплекс упражнений «Клубочки»  *(см. РМ)*.  Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений |
| 8.15–8.30.  Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий. Индивидуальные полотенца, мыло |
| 8.30–9.00.  Игры | Познавательно-исследовательская,  игровая | Игра «Классификация предметов».  Делят предметы на группы, называют обобщающие слова | Стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий | Набор предметов |
| 9.00–9.30.  Непосредственно образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Познавательно-исследовательская | Сенсорное развитие. Формирование умения различать и называть игрушки, выделяя их основные качества (цвет, размер) | Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Показ действий |
| Музыкальная | Ритмические упражнения под музыку  Э. Парлова: «Воротики», под музыку Т. Ломовой: «Бег»; слушание: «Баба Яга», «Камаринская», «Мужик на гармонике играет»  П. И. Чайковского; пение: «Есть у солнышка друзья» (сл. Е. Каргановой, муз. Е. Тиличеевой) | Обладают интересом к песням. Стремятся двигаться под музыку. Проявляют эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства | Побуждение к двигательной активности |
| 9.30–11.40.  Подготовка  к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | Наблюдение за купанием воробьев в луже. Отмечают особенности их поведения | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Картинки с изображением воробьев |
| Игровая | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду.  Отмечают, что растениям нужен уход. При педагогической поддержке окапывают лунки вокруг деревьев | Владеют простейшими навыками самообслуживания. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Алгоритм одевания и раздевания.  Побуждение к труду |
| 11.40–15.00.  Организация питания и сна | Двигательная | Же́стовая игра «Все котятки мыли лапки» *(см. РМ)*. Выполняют движения согласно тексту стихотворения | Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Проведение беседы |
| 15.00–15.45.  Подъем, полдник | Двигательная | Комплекс упражнений «Веселый котенок» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало |
| Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение стихотворений о радуге, называние ее цветов по порядку | Владеют активной речью | Вовлечение детей в активное общение |
| 15.45–16.15.  Игры, досуги | Игровая | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Вовлечение в игровую деятельность |
| 16.15–16.40.  подготовка  к ужину, ужин | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Убирают игрушки перед едой. Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Мыло, индивидуальные полотенца |
| 16.40–19.00.  подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Двигательная | Игра «У медведя во бору».  Игры с бросанием и ловлей мяча | Стремятся осваивать различные виды движения | Контроль за ходом игры.  Показ движений |

| Режимный  момент | Виды детской  деятельности в соответствии с образовательными  областями | Игры, совместная деятельность с детьми.  Образовательная деятельность, развивающие  подгрупповые образовательные ситуации  на игровой основе | Планируемые результаты  освоения программы | Условия и средства реализации (материально-технические, методические) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** \_\_\_\_\_\_ **Месяц** Май **Тема 2-й недели** Моя любимая семья **День недели** Пятница | | | | |
| 7.00–8.00.  Прием детей, осмотр, игры | Игровая, двигательная | Игра «У оленя до большой».  Пальчиковая игра «Шалун» *(см. РМ)* | Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Вовлечение детей в беседу |
| 8.00–8.15.  Утренняя гимнастика | Двигательная | Комплекс упражнений «Клубочки»  *(см. РМ)*.  Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений |
| 8.15–8.30.  Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий. Индивидуальные полотенца, мыло |
| 8.30–9.00.  Игры | Двигательная | Массаж рук: 1. «Моют» кисти рук, активно трут ладошки до ощущения сильного тепла. 2. Вытягивают каждый пальчик, надавливают на него. 3. Фалангами пальцев одной руки трут по ногтям другой руки, словно по стиральной доске | Обладают развитой мелкой моторикой.  Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Показ движений |
| 9.00–9.30.  Непосредственно образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Конструирование | Конструирование «Домик». Строят дом из кирпичей: 4 вертикально стоят и по 2 стоят с левой и правой стороны, соединяются длинными узкими гранями. Обыгрывание постройки | Стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий | Показ действий |
| Двигательная | Построение в шеренгу по одному, прыжки через предметы. Легкий бег, бег с высоким подниманием ноги. Прыжки с высоты | Стремятся осваивать различные виды движения | Побуждение к двигательной активности |
| 9.30–11.40.  Подготовка  к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | Наблюдение за поведением птиц | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Картинки с изображением птиц |
| Игровая | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду.  Отмечают, что растениям нужен уход. При педагогической поддержке окапывают лунки вокруг деревьев | Владеют простейшими навыками самообслуживания. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Алгоритм одевания и раздевания.  Побуждение к труду |
| 11.40–15.00.  Организация питания и сна | Коммуникативная | Беседа «Почему нужно молчать во время еды». Педагог объясняет, что молчание во время еды способствует хорошему пережевыванию, лучшему усвоению пищи | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Проведение беседы |
| 15.00–15.45.  Подъем, полдник | Двигательная | Комплекс упражнений «Веселый котенок» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало |
| Коммуникативная | Рассматривание картин из серии «Времена года».  Учатся внимательно всматриваться в картину, понимать ее содержание, находить на картинах признаки разных времен года | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Репродукции картин |
| 15.45–16.15.  Игры, досуги | Игровая | Свободная деятельность в игровом уголке. Используют предметы-заместители в соответствии с их игровым назначением | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Предметы двух цветов (большие и маленькие) |
| 16.15–16.40.  подготовка  к ужину, ужин | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Убирают игрушки перед едой. Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Мыло, индивидуальные полотенца |
| 16.40–19.00.  подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Игровая | Игра «Раз, два, три – к дереву беги!».  По сигналу педагога дети бегут к дереву. Выигрывает тот, кто касается дерева первым | Проявляют интерес к сверстникам, наблюдают за их действиями и подражают им | Контроль за ходом игры. Показ действий |

| Режимный  момент | Виды детской  деятельности в соответствии с образовательными  областями | Игры, совместная деятельность с детьми.  Образовательная деятельность, развивающие  подгрупповые образовательные ситуации  на игровой основе | Планируемые результаты  освоения программы | Условия и средства реализации (материально-технические, методические) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** \_\_\_\_\_\_ **Месяц** Май **Тема 3-й недели** Мир вокруг нас **День недели** Понедельник | | | | |
| 7.00–8.00.  Прием детей, осмотр, игры | Коммуникативная | Беседа «Что меня радует и огорчает». Делятся своим настроением, эмоциями, переживаниями | Владеют активной речью | Вовлечение детей в беседу |
| 8.00–8.15.  Утренняя гимнастика | Двигательная | Комплекс упражнений «Клубочки»  *(см. РМ)*.  Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений |
| 8.15–8.30.  Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий. Индивидуальные полотенца, мыло |
| 8.30–9.00.  Игры | Познавательно-исследовательская,  игровая | Игра «Классификация предметов».  Делят предметы на группы, называют обобщающие слова | Стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.  Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Набор предметов |
| 9.00–9.30.  Непосредственно образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Изобразительная (рисование) | Рисование «Одуванчик». Продолжать учить детей рисовать методом тычка | Показ действий |
| Двигательная | Построение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий (с приседанием). Бег в быстром темпе (на расстоянии 10 м). Прыжки в длину с места через две линии  (расстояние между ними 25–30 см) | Стремятся осваивать различные виды движения | Побуждение к двигательной активности |
| 9.30–11.40.  Подготовка  к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | Наблюдение за погодой: ясная, солнечная, теплая, ветреная, хорошая | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Картинки-символы природных явлений |
| Игровая | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду.  Отмечают, что растениям нужен уход. При педагогической поддержке окапывают лунки вокруг деревьев | Владеют простейшими навыками самообслуживания. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Алгоритм одевания и раздевания.  Побуждение к труду |
| 11.40–15.00.  Организация питания и сна | Коммуникативная | Беседа и обсуждение, почему важно есть молча,тщательно пережёвывать пищу (чтобы не подавиться и не захлебнуться) | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Проведение беседы |
| 15.00–15.45.  Подъем, полдник | Двигательная | Комплекс упражнений «Веселый котенок» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало |
| Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | Стихи на закрепление круглой формы:  Посмотрите-ка вокруг!  Пальчиком рисуем круг. Куклы были вместе в ряд, А теперь в кругу сидят.  Наше солнышко в окне – Золотой круг в вышине. Круглый мячик здесь лежит, В ручки к вам он поспешит.  (URL: http://www.roditeli.ua/deti/development\_poetry/geometric\_shapes) | Владеют активной речью | Вовлечение детей в активное общение |
| 15.45–16.15.  Игры, досуги | Игровая | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Вовлечение в игровую деятельность |
| 16.15–16.40.  подготовка  к ужину, ужин | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Убирают игрушки перед едой. Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Мыло, индивидуальные полотенца |
| 16.40–19.00.  подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Игровая | Игра с бросанием и ловлей «Попади в круг».  По очереди бросают мяч в обруч, пытаясь попасть в цель | Стремятся осваивать различные виды движения | Контроль за ходом игры. Показ действий |

| Режимный  момент | Виды детской  деятельности в соответствии с образовательными  областями | Игры, совместная деятельность с детьми.  Образовательная деятельность, развивающие  подгрупповые образовательные ситуации  на игровой основе | Планируемые результаты  освоения программы | Условия и средства реализации (материально-технические, методические) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** \_\_\_\_\_\_ **Месяц** Май **Тема 3-й недели** Мир вокруг нас **День недели** Понедельник | | | | |
| 7.00–8.00.  Прием детей, осмотр, игры | Коммуникативная | Беседа «Что меня радует и огорчает». Делятся своим настроением, эмоциями, переживаниями | Владеют активной речью | Вовлечение детей в беседу |
| 8.00–8.15.  Утренняя гимнастика | Двигательная | Комплекс упражнений «Клубочки»  *(см. РМ)*.  Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений |
| 8.15–8.30.  Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий. Индивидуальные полотенца, мыло |
| 8.30–9.00.  Игры | Познавательно-исследовательская,  игровая | Игра «Классификация предметов».  Делят предметы на группы, называют обобщающие слова | Стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.  Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Набор предметов |
| 9.00–9.30.  Непосредственно образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Изобразительная (рисование) | Рисование «Одуванчик». Продолжать учить детей рисовать методом тычка | Показ действий |
| Двигательная | Построение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий (с приседанием). Бег в быстром темпе (на расстоянии 10 м). Прыжки в длину с места через две линии  (расстояние между ними 25–30 см) | Стремятся осваивать различные виды движения | Побуждение к двигательной активности |
| 9.30–11.40.  Подготовка  к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | Наблюдение за погодой: ясная, солнечная, теплая, ветреная, хорошая | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Картинки-символы природных явлений |
| Игровая | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду.  Отмечают, что растениям нужен уход. При педагогической поддержке окапывают лунки вокруг деревьев | Владеют простейшими навыками самообслуживания. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Алгоритм одевания и раздевания.  Побуждение к труду |
| 11.40–15.00.  Организация питания и сна | Коммуникативная | Беседа и обсуждение, почему важно есть молча,тщательно пережёвывать пищу (чтобы не подавиться и не захлебнуться) | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Проведение беседы |
| 15.00–15.45.  Подъем, полдник | Двигательная | Комплекс упражнений «Веселый котенок» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало |
| Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | Стихи на закрепление круглой формы:  Посмотрите-ка вокруг!  Пальчиком рисуем круг. Куклы были вместе в ряд, А теперь в кругу сидят.  Наше солнышко в окне – Золотой круг в вышине. Круглый мячик здесь лежит, В ручки к вам он поспешит.  (URL: http://www.roditeli.ua/deti/development\_poetry/geometric\_shapes) | Владеют активной речью | Вовлечение детей в активное общение |
| 15.45–16.15.  Игры, досуги | Игровая | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Вовлечение в игровую деятельность |
| 16.15–16.40.  подготовка  к ужину, ужин | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Убирают игрушки перед едой. Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Мыло, индивидуальные полотенца |
| 16.40–19.00.  подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Игровая | Игра с бросанием и ловлей «Попади в круг».  По очереди бросают мяч в обруч, пытаясь попасть в цель | Стремятся осваивать различные виды движения | Контроль за ходом игры. Показ действий |

| Режимный  момент | Виды детской  деятельности в соответствии с образовательными  областями | Игры, совместная деятельность с детьми.  Образовательная деятельность, развивающие  подгрупповые образовательные ситуации  на игровой основе | Планируемые результаты  освоения программы | Условия и средства реализации (материально-технические, методические) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** \_\_\_\_\_\_ **Месяц** Май **Тема 3-й недели** Мир вокруг нас **День недели** Среда | | | | |
| 7.00–8.00.  Прием детей, осмотр, игры | Конструирование | Конструирование из природного и бросового (вторичного) материалов фигурок зверей для игры «Зоопарк» | Владеют активной речью | Вовлечение детей в беседу.  Показ действий |
| 8.00–8.15.  Утренняя гимнастика | Двигательная | Комплекс упражнений «Клубочки»  *(см. РМ)*.  Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений |
| 8.15–8.30.  Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий. Индивидуальные полотенца, мыло |
| 8.30–9.00.  Игры | Двигательная | Массаж рук: 1. «Моют» кисти рук, активно трут ладошки до ощущения сильного тепла. 2. Вытягивают каждый пальчик, надавливают на него. 3. Фалангами пальцев одной руки трут по ногтям другой руки, словно по стиральной доске | Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Показ движений |
| 9.00–9.30.  Непосредственно образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Коммуникативная | Развитие речи: «Веселый зоопарк». Образы зверей и птиц; рассматривание иллюстраций | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Показ действий.  Иллюстрации: животные |
| Двигательная | Построение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий (с приседанием). Бег в быстром темпе (на расстоянии 10 м). Прыжки в длину с места через две линии  (расстояние между ними 25–30 см) | Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Побуждение к двигательной активности |
| 9.30–11.40.  Подготовка  к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | Наблюдение за играми старших детей, подражание им в разных действиях | Проявляют интерес к сверстникам, наблюдают за их действиями и подражают им | Побуждение детей к активности |
| Игровая | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду.  Отмечают, что растениям нужен уход. При педагогической поддержке окапывают лунки вокруг деревьев | Владеют простейшими навыками самообслуживания. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Алгоритм одевания и раздевания.  Побуждение к труду |
| 11.40–15.00.  Организация питания и сна | Коммуникативная | Беседа «Расскажем Хрюше, как надо кушать». За столом появляется игровой персонаж – Хрюша, который крошит хлеб, разливает чай, громко чавкает, смеётся во время еды. Педагог вместе с детьми объясняют ему, как правильно вести себя за столом во время принятия пищи | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Проведение беседы |
| 15.00–15.45.  Подъем, полдник | Двигательная | Комплекс упражнений «Веселый котенок» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало |
| Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение и обсуждение сказки К. Чуковского «Мойдодыр» | Владеют активной речью | Вовлечение детей в активное общение |
| 15.45–16.15.  Игры, досуги | Игровая | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Вовлечение в игровую деятельность |
| 16.15–16.40.  подготовка  к ужину, ужин | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Убирают игрушки перед едой. Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Мыло, индивидуальные полотенца |
| 16.40–19.00.  подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Игровая | Игра «Ловишки».  Игры с бросанием и ловлей мяча | Стремятся осваивать различные виды движения | Контроль за ходом игры. Показ действий |

| Режимный  момент | Виды детской  деятельности в соответствии с образовательными  областями | Игры, совместная деятельность с детьми.  Образовательная деятельность, развивающие  подгрупповые образовательные ситуации  на игровой основе | Планируемые результаты  освоения программы | Условия и средства реализации (материально-технические, методические) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** \_\_\_\_\_\_ **Месяц** Май **Тема 3-й недели** Мир вокруг нас **День недели** Четверг | | | | |
| 7.00–8.00.  Прием детей, осмотр, игры | Коммуникативная | Игра «Подбери петушку пёрышко». Перед детьми на фланелеграфе располагается красивый петушок без хвоста. Рядом на столике лежат перья четырёх основных цветов: красное, жёлтое, зелёное, синее. Педагог поясняет, что петушок хочет иметь красивый хвост, и просит детей подарить ему пёрышки: красное, зелёное, синее, жёлтое (показывает). Педагог спрашивает у петушка, какое пёрышко ему подарить. Например, красное. Прикрепляет красное пёрышко. Затем пёрышки дарят дети. Если ребёнок ошибается, петушок кукарекает: «Ку-ка-ре-ку! Хочу другое перо. Хочу перо зелёное!» В заключение дети любуются красивым петушиным хвостом | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых. Проявляют интерес к сверстникам, наблюдают за их действиями и подражают им | Вовлечение детей в беседу |
| 8.00–8.15.  Утренняя гимнастика | Двигательная | Комплекс упражнений «Клубочки»  *(см. РМ)*.  Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений |
| 8.15–8.30.  Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий. Индивидуальные полотенца, мыло |
| 8.30–9.00.  Игры | Познавательно-исследовательская,  игровая | Рассматривание картин из серии «Времена года. Весна». Педагог показывает картину с изображением весны. Дети должны указать на характерные сезонные изменения в природе (ярко светит солнце, тепло, листья деревьев, трава зеленые, появились насекомые…) | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Репродукции картин |
| 9.00–9.30.  Непосредственно образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Познавательно-исследовательская | Сенсорное развитие. Обучение ориентированию на плоскости. Воспитание навыка работы ведущей рукой и развитие моторной ловкости пальцев, глазомера, конструктивных способностей | Стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Показ действий |
| Музыкальная | Ритмические упражнения под музыку  Э. Парлова: «Воротики», под музыку Т. Ломовой: «Бег»; слушание «Мужик на гармонике играет» П. И. Чайковского; пение: «Есть у солнышка друзья» (сл. Е. Каргановой,  муз. Е. Тиличеевой) | Обладают интересом к песням. Стремятся двигаться под музыку. Проявляют эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства | Побуждение к двигательной активности |
| 9.30–11.40.  Подготовка  к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | Наблюдение за комнатными растениями. Отмечают, что им нужен полив, свет и тепло | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Картинки с изображением комнатных растений |
| Игровая | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду.  Отмечают, что растениям нужен уход. При педагогической поддержке окапывают лунки вокруг деревьев | Владеют простейшими навыками самообслуживания. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Алгоритм одевания и раздевания.  Побуждение к труду |
| 11.40–15.00.  Организация питания и сна | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Беседа и обсуждение, почему важно есть молча,тщательно пережёвывать пищу (чтобы не подавиться и не захлебнуться) | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Проведение беседы |
| 15.00–15.45.  Подъем, полдник | Двигательная | Комплекс упражнений «Веселый котенок» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало |
| Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение и обсуждение сказки К. Чуковского «Телефон» | Владеют активной речью | Вовлечение детей в активное общение |
| 15.45–16.15.  Игры, досуги | Игровая | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Вовлечение в игровую деятельность |
| 16.15–16.40.  подготовка  к ужину, ужин | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Убирают игрушки перед едой. Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Мыло, индивидуальные полотенца |
| 16.40–19.00.  подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Игровая | Игра «Раздувайся, пузырь».  Игры с бросанием и ловлей мяча | Стремятся осваивать различные виды движения | Контроль за ходом игры. Показ действий |

| Режимный  момент | Виды детской  деятельности в соответствии с образовательными  областями | Игры, совместная деятельность с детьми.  Образовательная деятельность, развивающие  подгрупповые образовательные ситуации  на игровой основе | Планируемые результаты  освоения программы | Условия и средства реализации (материально-технические, методические) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** \_\_\_\_\_\_ **Месяц** Май **Тема 3-й недели** Мир вокруг нас **День недели** Пятница | | | | |
| 7.00–8.00.  Прием детей, осмотр, игры | Коммуникативная | Настольный театр по сказке (по выбору детей). Творческая инсценировка | Владеют активной речью | Вовлечение детей в беседу |
| 8.00–8.15.  Утренняя гимнастика | Двигательная | Комплекс упражнений «Клубочки»  *(см. РМ)*.  Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений |
| 8.15–8.30.  Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий. Индивидуальные полотенца, мыло |
| 8.30–9.00.  Игры | Двигательная | Массаж рук: 1. «Моют» кисти рук, активно трут ладошки до ощущения сильного тепла. 2. Вытягивают каждый пальчик, надавливают на него. 3. Фалангами пальцев одной руки трут по ногтям другой руки, словно по стиральной доске | Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Показ движений |
| 9.00–9.30.  Непосредственно образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Изобразительная  (аппликация) | Аппликация «Одуванчик на лугу». Учить детей выкладывать одуванчик из готовых геометрических форм | Стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий | Показ действий |
| Двигательная | Построение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий (с приседанием). Бег в быстром темпе (на расстоянии 10 м). Прыжки в длину с места через две линии | Стремятся осваивать различные виды движения | Побуждение к двигательной активности |
| 9.30–11.40.  Подготовка  к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | Наблюдение за погодой: ясно, солнечно, тепло и т. п. | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Побуждение к наблюдению |
| Игровая | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду.  Отмечают, что растениям нужен уход. При педагогической поддержке окапывают лунки вокруг деревьев | Владеют простейшими навыками самообслуживания. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Алгоритм одевания и раздевания.  Побуждение к труду |
| 11.40–15.00.  Организация питания и сна | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Беседа «Почему нужно молчать во время еды». Педагог объясняет, что молчание во время еды способствует хорошему пережевыванию, лучшему усвоению пищи | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Проведение беседы |
| 15.00–15.45.  Подъем, полдник | Двигательная | Комплекс упражнений «Веселый котенок» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало |
| 15.45–16.15.  Игры, досуги | Игровая | Свободная деятельность в игровом уголке. Используют предметы-заместители в соответствии с их игровым назначением | Стремятся проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении | Предметы быта, игрушки |
| 16.15–16.40.  подготовка  к ужину, ужин | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Убирают игрушки перед едой. Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Мыло, индивидуальные полотенца |
| 16.40–19.00.  подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Игровая | Игра «Раз, два, три – к дереву беги!».  По сигналу педагога дети бегут к дереву. Выигрывает тот, кто касается дерева первым | Проявляют интерес к сверстникам, наблюдают за их действиями и подражают им | Контроль за ходом игры. Показ действий |
| Коммуникативная | Взаимодействие с семьей. Беседа на тему «Как беречь окружающую природу» | Родители владеют активной позицией по теме беседы, прислушиваются к рекомендациям педагога | Пробуждение мотивации к охране природы |

| Режимный  момент | Виды детской  деятельности в соответствии с образовательными  областями | Игры, совместная деятельность с детьми.  Образовательная деятельность, развивающие  подгрупповые образовательные ситуации  на игровой основе | Планируемые результаты  освоения программы | Условия и средства реализации (материально-технические, методические) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** \_\_\_\_\_\_ **Месяц** Май **Тема 4-й недели** Я люблю свой детский сад **День недели** Понедельник | | | | |
| 7.00–8.00.  Прием детей, осмотр, игры | Коммуникативная , восприятие художественной литературы и фольклора | Повторение знакомых детям потешек | Обладают интересом к стихам. Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение | Вовлечение детей в беседу |
| 8.00–8.15.  Утренняя гимнастика | Двигательная | Комплекс упражнений «Клубочки» *(см. РМ)*.  Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений |
| 8.15–8.30.  Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий. Индивидуальные полотенца, мыло |
| 8.30–9.00.  Игры | Двигательная | Массаж рук: 1. «Моют» кисти рук, активно трут ладошки до ощущения сильного тепла. 2. Вытягивают каждый пальчик, надавливают на него. 3. Фалангами пальцев одной руки трут по ногтям другой руки, словно по стиральной доске | Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Показ движений |
| 9.00–9.30.  Непосредственно образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Изобразительная  (лепка) | Лепка. Побуждать детей передавать в лепке изображения знакомых предметов, обыгрывать их. Закрепить навыки работы с пластилином | Стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий | Показ действий |
| Двигательная | Построение в колонну по два. Ходьба с выполнением заданий (с приседанием). Бег в быстром темпе (на расстоянии 10 м). Прыжки вверх с места с доставанием предмета, подвешенного выше поднятой руки ребенка | Стремятся осваивать различные виды движения | Побуждение к двигательной активности |
| 9.30–11.40.  Подготовка  к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | Наблюдение за погодой. Описывают погоду самостоятельно | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Картинки-символы явлений природы |
| Игровая | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду.  Отмечают, что растениям нужен уход. При педагогической поддержке окапывают лунки вокруг деревьев | Владеют простейшими навыками самообслуживания. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Алгоритм одевания и раздевания.  Побуждение к труду |
| 11.40–15.00.  Организация питания и сна | Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | Упражнение «Не боимся мы воды» с использованием потешки. Беседа о том, как правильно сидеть за столом, о том, что надо жевать молча, аккуратно обращаться со столовыми приборами | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Проведение беседы |
| 15.00–15.45.  Подъем, полдник | Двигательная | Комплекс упражнений «Веселый котенок» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало |
| Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение и обсуждение сказки К. Чуковского «Федорино горе» | Владеют активной речью | Вовлечение детей в активное общение |
| 15.45–16.15.  Игры, досуги | Игровая | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Вовлечение в игровую деятельность |
| 16.15–16.40.  подготовка  к ужину, ужин | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Убирают игрушки перед едой. Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Мыло, индивидуальные полотенца |
| 16.40–19.00.  подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Игровая | Игра с бросанием и ловлей «Попади в круг».  По очереди бросают мяч в обруч, пытаясь попасть в цель | Стремятся осваивать различные виды движения | Контроль за ходом игры. Показ действий |

| Режимный  момент | Виды детской  деятельности в соответствии с образовательными  областями | Игры, совместная деятельность с детьми.  Образовательная деятельность, развивающие  подгрупповые образовательные ситуации  на игровой основе | Планируемые результаты  освоения программы | Условия и средства реализации (материально-технические, методические) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** \_\_\_\_\_\_ **Месяц** Май **Тема 4-й недели** Я люблю свой детский сад **День недели** Вторник | | | | |
| 7.00–8.00.  Прием детей, осмотр, игры | Коммуникативная | Беседа «Что тебе нравится (не нравится) в детском саду» | Владеют активной речью | Вовлечение детей в беседу |
| 8.00–8.15.  Утренняя гимнастика | Двигательная | Комплекс упражнений «Клубочки» *(см. РМ)*.  Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений |
| 8.15–8.30.  Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий. Индивидуальные полотенца, мыло |
| 8.30–9.00.  Игры | Познавательно-исследовательская,  игровая | Игра **«**Холодно – жарко». Мама-медведица ушла. Подул холодный северный ветер и пробрался сквозь щёлку в берлогу. Медвежата замёрзли. Они сжались в маленькие клубочки – греются. Стало жарко. Медвежата развернулись. Опять подул северный ветер | Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Вовлечение в игру |
| 9.00–9.30.  Непосредственно образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Познавательно-исследовательская | Социальный мир: «У куклы Кати день рождения».  Показ предметных картинок. Дети называют предметы, действия с ними. развертывание сюжетов по темам: «Продукты», «Мебель», «Одежда», «Правила еды и поведения» | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Серии предметных картинок по темам: «Продукты», «Мебель», «Одежда», «Правила еды и поведения» |
| Музыкальная | Ритмические упражнения под музыку Э. Парлова: «Воротики», под музыку Т. Ломовой: «Бег»; слушание: «Камаринская», «Мужик на гармонике играет» П. И. Чайковского; пение: «Есть у солнышка друзья» (сл. Е. Каргановой, муз. Е. Тиличеевой) | Обладают интересом к песням. Стремятся двигаться под музыку. Проявляют эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства | Побуждение к двигательной активности |
| 9.30–11.40.  Подготовка  к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | Наблюдение за трудом дворника. Отмечают важность его работы для окружающих людей | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Картинки с изображением работы дворника |
| Игровая | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду.  Отмечают, что растениям нужен уход. При педагогической поддержке окапывают лунки вокруг деревьев | Владеют простейшими навыками самообслуживания. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Алгоритм одевания и раздевания.  Побуждение к труду |
| 11.40–15.00.  Организация питания и сна | Двигательная | Же́стовая игра «Все котятки мыли лапки» *(см. РМ)*.  Выполняют движения согласно тексту стихотворения | Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Проведение беседы |
| 15.00–15.45.  Подъем, полдник | Двигательная | Комплекс упражнений «Веселый котенок» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало |
| 15.45–16.15.  Игры, досуги | Игровая | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Вовлечение в игровую деятельность |
| 16.15–16.40.  подготовка  к ужину, ужин | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Убирают игрушки перед едой. Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Мыло, индивидуальные полотенца |
| 16.40–19.00.  подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Игровая | Игра «Гуси-лебеди».  Игры с бросанием и ловлей мяча | Стремятся осваивать различные виды движения | Контроль за ходом игры. Показ действий |
| Коммуникативная | Взаимодействие с семьей. Беседа на тему «Чем занять ребенка в дороге?». Предложить словесные игры и игры-наблюдения для отвлекания ребенка в долгой дороге | Родители владеют активной позицией по теме беседы, прислушиваются к рекомендациям педагога | Включение родителей в жизнь группы |

| Режимный  момент | Виды детской  деятельности в соответствии с образовательными  областями | Игры, совместная деятельность с детьми.  Образовательная деятельность, развивающие  подгрупповые образовательные ситуации  на игровой основе | Планируемые результаты  освоения программы | Условия и средства реализации (материально-технические, методические) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** \_\_\_\_\_\_ **Месяц** Май **Тема 4-й недели** Я люблю свой детский сад **День недели** Среда | | | | |
| 7.00–8.00.  Прием детей, осмотр, игры | Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение и заучивание потешек про солнышко | Обладают интересом к стихам. Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение | Вовлечение детей в беседу |
| 8.00–8.15.  Утренняя гимнастика | Двигательная | Комплекс упражнений «Клубочки»  *(см. РМ)*.  Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений |
| 8.15–8.30.  Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий. Индивидуальные полотенца, мыло |
| 8.30–9.00.  Игры | Двигательная | Массаж рук: 1. «Моют» кисти рук, активно трут ладошки до ощущения сильного тепла. 2. Вытягивают каждый пальчик, надавливают на него. 3. Фалангами пальцев одной руки трут по ногтям другой руки, словно по стиральной доске | Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Показ движений |
| 9.00–9.30.  Непосредственно образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Коммуникативная | Развитие речи: «Наш веселый звонкий мяч». Игры с мячом, рассматривание мячей разного цвета и размера. Эталоны и обследование: выделение формы круга в дидактических картинах и наборах абстрактных множеств (блоки Дьенеша), выделение формы предметов окружающего мира  (солнце, тарелка) | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Показ действий.  Мячи разного цвета и размера |
| Двигательная | Построение в колонну по два. Ходьба с выполнением заданий (с приседанием). Бег в быстром темпе (на расстоянии 10 м). Прыжки вверх с места с доставанием предмета, подвешенного выше поднятой руки ребенка | Стремятся осваивать различные виды движения | Побуждение к двигательной активности |
| 9.30–11.40.  Подготовка  к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | Наблюдение за сезонными изменениями в природе весной | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Картинки с изображением весны |
| Игровая | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду.  Отмечают, что растениям нужен уход. При педагогической поддержке окапывают лунки вокруг деревьев | Владеют простейшими навыками самообслуживания. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Алгоритм одевания и раздевания.  Побуждение к труду |
| 11.40–15.00.  Организация питания и сна | Коммуникативная | Беседа и обсуждение, почему важно есть молча,тщательно пережёвывать пищу (чтобы не подавиться и не захлебнуться) | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Проведение беседы |
| 15.00–15.45.  Подъем, полдник | Двигательная | Комплекс упражнений «Веселый котенок» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало |
| Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение стихов на ознакомление детей с цветом.  Педагог читает и обыгрывает стихотворение:  Жёлтое солнце на землю глядит,  Жёлтый подсолнух за солнцем следит.  Жёлтые груши на ветках висят,  Жёлтые листья с деревьев летят | Владеют активной речью | Вовлечение детей в активное общение |
| 15.45–16.15.  Игры, досуги | Игровая | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Вовлечение в игровую деятельность |
| 16.15–16.40.  подготовка  к ужину, ужин | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Убирают игрушки перед едой. Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Мыло, индивидуальные полотенца |
| 16.40–19.00.  подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Игровая | Игра «Дракон кусает свой хвост» | Стремятся осваивать различные виды движения | Контроль за ходом игры. Показ действий |
| Коммуникативная | Взаимодействие с семьей. Беседа на тему «Почему ребенок не слушается?». Индивидуальные консультации по каждому ребенку, предложить родителям пути решения в разных ситуациях | Родители владеют активной позицией по теме беседы, прислушиваются к рекомендациям педагога | Включение родителей в жизнь группы |

| Режимный  момент | Виды детской  деятельности в соответствии с образовательными  областями | Игры, совместная деятельность с детьми.  Образовательная деятельность, развивающие  подгрупповые образовательные ситуации  на игровой основе | Планируемые результаты  освоения программы | Условия и средства реализации (материально-технические, методические) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** \_\_\_\_\_\_ **Месяц** Май **Тема 4-й недели** Я люблю свой детский сад **День недели** Четверг | | | | |
| 7.00–8.00.  Прием детей, осмотр, игры | Игровая | Игры «У оленя дом большой», «У жирафа пятна, пятна…» | Владеют активной речью | Вовлечение детей в беседу |
| 8.00–8.15.  Утренняя гимнастика | Двигательная | Комплекс упражнений «Клубочки»  *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений |
| 8.15–8.30.  Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий. Индивидуальные полотенца, мыло |
| 8.30–9.00.  Игры | Познавательно-исследовательская,  игровая | Свободная деятельность по замыслу детей в игровом уголке | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Разнообразный игровой материал |
| 9.00–9.30.  Непосредственно образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Познавательно-исследовательская | Сенсорное развитие: «Один, два, три – считать начни». Установление количественных отношений, приемы наложения и приложения, начальное освоение счета, сравнение множеств предметов по количеству, группировка по разным основаниям | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Показ действий |
| Музыкальная | Ритмические упражнения под музыку  Э. Парлова: «Воротики», под музыку Т. Ломовой: «Бег»; слушание: «Баба Яга», «Камаринская», «Мужик на гармонике играет»  П. И. Чайковского; пение: «Есть у солнышка друзья» (сл. Е. Каргановой, муз. Е. Тиличеевой) | Обладают интересом к песням. Стремятся двигаться под музыку. Проявляют эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства | Побуждение к двигательной активности |
| 9.30–11.40.  Подготовка  к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | Наблюдение за летающими и ползающими насекомыми | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Картинки с изображением насекомых |
| Игровая | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду.  Отмечают, что растениям нужен уход. При педагогической поддержке окапывают лунки вокруг деревьев | Владеют простейшими навыками самообслуживания. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Алгоритм одевания и раздевания.  Побуждение к труду |
| 11.40–15.00.  Организация питания и сна | Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | Упражнение «Не боимся мы воды» с использованием потешки. Беседа о том, как правильно сидеть за столом, о том, что надо жевать молча, аккуратно обращаться со столовыми приборами | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Проведение беседы |
| 15.00–15.45.  Подъем, полдник | Двигательная | Комплекс упражнений «Веселый котенок» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало |
| Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение и разучивание стихов о величине:  Кто поздно ложится –  Останется маленьким;  Кто рано ложится –  Огромным растет | Владеют активной речью | Вовлечение детей в активное общение |
| 15.45–16.15.  Игры, досуги | Игровая | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Вовлечение в игровую деятельность |
| 16.15–16.40.  подготовка  к ужину, ужин | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Убирают игрушки перед едой. Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Мыло, индивидуальные полотенца |
| 16.40–19.00.  подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Игровая | Игра с бросанием и ловлей «Попади в круг».  По очереди бросают мяч в обруч, пытаясь попасть в цель | Стремятся осваивать различные виды движения | Контроль за ходом игры. Показ действий |
| Коммуникативная | Взаимодействие с семьей. Беседа на тему «Закаливающие процедуры дома» | Родители владеют активной позицией по теме беседы | Включение родителей в жизнь группы |

| Режимный  момент | Виды детской  деятельности в соответствии с образовательными  областями | Игры, совместная деятельность с детьми.  Образовательная деятельность, развивающие  подгрупповые образовательные ситуации  на игровой основе | Планируемые результаты  освоения программы | Условия и средства реализации (материально-технические, методические) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** \_\_\_\_\_ **Месяц** Май **Тема 4-й недели** Я люблю свой детский сад **День недели** Пятница | | | | |
| 7.00–8.00.  Прием детей, осмотр, игры | Коммуникативная | Беседа «Моя любимая игрушка» Описывают игрушку, затем отгадывают по описанию | Владеют активной речью | Вовлечение детей в беседу |
| 8.00–8.15.  Утренняя гимнастика | Двигательная | Комплекс упражнений «Клубочки»  *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений |
| 8.15–8.30.  Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий. Индивидуальные полотенца, мыло |
| 8.30–9.00.  Игры | Двигательная | Массаж рук: 1. «Моют» кисти рук, активно трут ладошки до ощущения сильного тепла. 2. Вытягивают каждый пальчик, надавливают на него. 3. Фалангами пальцев одной руки трут по ногтям другой руки, словно по стиральной доске | Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Показ движений |
| 9.00–9.30.  Непосредственно образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Конструирование | Конструирование горки с лесенкой и длинным скатом | Стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий | Показ действий |
| Двигательная | Построение в колонну по два. Ходьба с выполнением заданий (с приседанием). Бег в быстром темпе (на расстоянии 10 м). Прыжки вверх с места с доставанием предмета, подвешенного выше поднятой руки ребенка | Стремятся осваивать различные виды движения | Побуждение к двигательной активности |
| 9.30–11.40.  Подготовка  к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | Наблюдение за поведением насекомых. Отмечают, что весной насекомые ведут активную жизнь | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Картинки с изображением насекомых |
| Игровая | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду.  Отмечают, что растениям нужен уход. При педагогической поддержке окапывают лунки вокруг деревьев | Владеют простейшими навыками самообслуживания. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Алгоритм одевания и раздевания.  Побуждение к труду |
| 11.40–15.00.  Организация питания и сна | Коммуникативная | Беседа «Почему нужно молчать во время еды». Педагог объясняет, что молчание во время еды способствует хорошему пережевыванию, лучшему усвоению пищи | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Проведение беседы |
| 15.00–15.45.  Подъем, полдник | Двигательная | Комплекс упражнений «Веселый котенок» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало |
| Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение и разучивание стихов о величине:  Высокий дом многоэтажный,  Как великан – большой и важный.  Приземистый и низкий домик,  В сравнении с великаном – гномик | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Иллюстрации к стихотворению |
| 15.45–16.15.  Игры, досуги | Игровая | Свободная деятельность в игровом уголке. Используют предметы-заместители в соответствии с их игровым назначением | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Предметы двух цветов (большие и маленькие) |
| Музыкальная | Игра на музыкальных инструментах «оркестр». Слушают и угадывают звучание дудочки, барабана, металлофона, весёлых и спокойных мелодий (в записи) | Обладают интересом к музыке.  Проявляют эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства | Музыкальные инструменты, записи мелодий, маски |
| 16.15–16.40.  подготовка  к ужину, ужин | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Убирают игрушки перед едой. Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Мыло, индивидуальные полотенца |
| 16.40–19.00.  подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Игровая | Игра «Раз, два, три – к дереву беги!».  По сигналу педагога дети бегут к дереву. Выигрывает тот, кто касается дерева первым | Проявляют интерес к сверстникам, наблюдают за их действиями и подражают им | Контроль за ходом игры. Показ действий |
| Коммуникативная | Взаимодействие с семьей. Беседа на тему «Как дети помогают дома?». *(Помогают накрывать на стол, складывают игрушки.)* | Родители владеют активной позицией по теме беседы, прислушиваются к рекомендациям педагога | Пробуждение мотивации к труду. Включение родителей в жизнь группы |