| Режимный  момент | Виды детской  деятельности в соответствии с образовательными  областями | Игры, совместная деятельность с детьми.  Образовательная деятельность, развивающие  подгрупповые образовательные ситуации  на игровой основе | Планируемые результаты  освоения программы | Условия и средства реализации (материально-технические, методические) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** \_\_\_\_\_\_ **Месяц** Март **Тема 1-й недели** Мама – солнышко мое **День недели** Понедельник | | | | |
| 7.00–8.00.  Прием детей, осмотр, игры | Игровая | Игра «Спаси мышку».  Детям раздаются домики-норки с изображением мышки, у педагога – «двери» разных цветов. Педагог предлагает детям спрятать мышку от кошки – подобрать дверь «такого» же цвета, как домики-норки | Проявляют интерес к сверстникам, наблюдают за их действиями и подражают им | Домики-норки разного цвета из картона; прямоугольник – картонные двери аналогичных цветов |
| 8.00–8.15.  Утренняя гимнастика | Двигательная | Комплекс упражнений «Шалтай-Болтай» *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений |
| 8.15–8.30.  Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий. Индивидуальные полотенца, мыло |
| 8.30–9.00.  Игры | Познавательно-исследовательская,  игровая | Игра «Сложи картинку».  Создают картинки из частей, называют получившийся замок | Стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Разрезные картинки |
| 9.00–9.30.  Непосредственно образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Изобразительная (рисование) | Рисование «Передник для повара». Учить детей украшать предложенную форму с помощью линий и точек | Показ действий |
| Двигательная | Размыкание и смыкание обычным шагом. Ходьба с выполнением заданий (с остановкой). Бег в быстром темпе (на расстоянии 10 м). Прыжки (через 4–6 линий, поочередно через каждую) | Стремятся осваивать различные виды движения | Побуждение к двигательной активности |
| 9.30–11.40.  Подготовка  к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | Наблюдение за осадками в природе | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Картинки с изображением ранней весны |
| Игровая | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Алгоритм одевания и раздевания.  Побуждение к труду |
| 11.40–15.00.  Организация питания и сна | Коммуникативная | Беседа и обсуждение, почему важно есть молча,тщательно пережёвывать пищу (чтобы не подавиться и не захлебнуться) | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Проведение беседы |
| 15.00–15.45.  Подъем, полдник | Двигательная | Комплекс упражнений «Гимнастика пробуждения» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало |
| Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение сказки К. Чуковского «Путаница». Слушают, воспроизводят звукоподражания, учатся импровизировать по сказке | Владеют активной речью | Вовлечение детей в активное общение |
| 15.45–16.15.  Игры, досуги | Игровая | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Вовлечение в игровую деятельность |
| 16.15–16.40.  подготовка  к ужину, ужин | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Убирают игрушки перед едой. Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Мыло, индивидуальные полотенца |
| 16.40–19.00.  подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Игровая | Игра «Сбей кегли мячом». Игры с бросанием и ловлей мяча | Стремятся осваивать различные виды движения | Контроль за ходом игры. Показ действий |

| Режимный  момент | Виды детской  деятельности в соответствии с образовательными  областями | Игры, совместная деятельность с детьми.  Образовательная деятельность, развивающие  подгрупповые образовательные ситуации  на игровой основе | Планируемые результаты  освоения программы | Условия и средства реализации (материально-технические, методические) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** \_\_\_\_\_\_ **Месяц** Март **Тема 1-й недели** Мама – солнышко мое **День недели** Вторник | | | | |
| 7.00–8.00.  Прием детей, осмотр, игры | Коммуникативная, игровая | Игра-ситуация «Солнечные зайчики». Проявляют самостоятельность в импровизации | Владеют активной речью | Вовлечение детей в беседу |
| 8.00–8.15.  Утренняя гимнастика | Двигательная | Комплекс упражнений «Шалтай-Болтай» *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений |
| 8.15–8.30.  Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий. Индивидуальные полотенца, мыло |
| 8.30–9.00.  Игры | Познавательно-исследовательская, игровая | Классификация предметов быта на группы по назначению | Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Предметы быта  (картинки) |
| 9.00–9.30.  Непосредственно образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Познавательно-исследовательская | Социальный мир: «Наши мамочки». Традиции праздника и поздравления мам, бабушек, старших сестер; имена мам; женские домашние заботы и дела | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Показ иллюстраций |
| Музыкальная | Слушание: «Дождик-дождик» А. Лядова; пение: «Машина» (сл. Н. Найдёновой,  муз. Т. Попатенко); «Песенка о весне»  (сл. Н. Френкель, муз. Г. Фрида); ритмические упражнения под музыку В. Герчик: «Хоровод», «Парная пляска» | Обладают интересом к песням. Стремятся двигаться под музыку. Проявляют эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства | Побуждение к двигательной активности |
| 9.30–11.40.  Подготовка  к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | Наблюдение за ветром. Определяют его направление | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Султанчики, ленты |
| Игровая | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Алгоритм одевания и раздевания.  Побуждение к труду |
| 11.40–15.00.  Организация питания и сна | Самообслуживание и элементарный бытовой труд, коммуникативная, игровая | Упражнение «Юля-чистюля». Входит нарядная кукла‚ говорит‚ что она собралась в гости. Садится за стол, аккуратно кушает, потом спрашивает детей: «Я чистая? Я не испачкала свою одежду?» Дети отвечают. Юля прощается с детьми, ребята принимаются за еду | Стремятся проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении | Проведение беседы.  Вовлечение в игровую деятельность |
| 15.00–15.45.  Подъем, полдник | Двигательная | Комплекс упражнений «Гимнастика пробуждения» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало |
| Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение стихотворения А. Барто «Самолет» с договариванием слов, заучивание | Владеют активной речью | Вовлечение детей в активное общение |
| 15.45–16.15.  Игры, досуги | Игровая | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Вовлечение в игровую деятельность |
| 16.15–16.40.  подготовка  к ужину, ужин | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Убирают игрушки перед едой. Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Мыло, индивидуальные полотенца |
| 16.40–19.00.  подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Игровая | Игра «Пройди по тропинке».  Ходят и бегают по тропке между шнурами  (30 см) | Стремятся осваивать различные виды движения | Контроль за ходом игры. Показ действий |
| Коммуникативная | Взаимодействие с семьей. Беседа на тему «Как развивать память ребенка?».  Рекомендовать разучивать больше стихов и потешек | Родители владеют активной позицией по теме беседы, прислушиваются к рекомендациям педагога | Включение родителей в жизнь группы |

| Режимный  момент | Виды детской  деятельности в соответствии с образовательными  областями | Игры, совместная деятельность с детьми.  Образовательная деятельность, развивающие  подгрупповые образовательные ситуации  на игровой основе | Планируемые результаты  освоения программы | Условия и средства реализации (материально-технические, методические) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** \_\_\_\_\_\_ **Месяц** Март **Тема 1-й недели** Мама – солнышко мое **День недели** Среда | | | | |
| 7.00–8.00.  Прием детей, осмотр, игры | Коммуникативная | Беседа «Назови имя мамы и бабушки, их отчества». Рассматривание фотографий, образов женщин в портретной и жанровой живописи | Владеют активной речью | Вовлечение детей в беседу |
| 8.00–8.15.  Утренняя гимнастика | Двигательная | Комплекс упражнений «Шалтай-Болтай» *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений |
| 8.15–8.30.  Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий. Индивидуальные полотенца, мыло |
| 8.30–9.00.  Игры | Познавательно-исследовательская,  игровая | Игра «Расскажи о маме».  Дети описывают маму: подбирают прилагательные, описывающие ее качества | Владеют активной речью | Вовлечение в игру |
| 9.00–9.30.  Непосредственно образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Коммуникативная | Развитие речи: «Соберем куклу на прогулку». Весенняя одежда – предметы одежды: название, назначение, особенности внешнего вида, свойств весенней одежды, некоторых аксессуаров, головных уборов, обуви; резина как материал, из которого делают резиновую обувь | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Показ действий |
| Двигательная | Размыкание и смыкание обычным шагом. Ходьба с выполнением заданий (с остановкой). Бег в быстром темпе (на расстоянии 10 м). Прыжки (через 4–6 линий, поочередно через каждую) | Стремятся осваивать различные виды движения | Побуждение к двигательной активности |
| 9.30–11.40.  Подготовка  к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | Наблюдение за кошкой. Описывают внешний вид и повадки | Владеют развитой речью | Побуждение к наблюдению |
| Игровая | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Алгоритм одевания и раздевания.  Побуждение к труду |
| 11.40–15.00.  Организация питания и сна | Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | Упражнение «Не боимся мы воды» с использованием потешки. Беседа о том, как правильно сидеть за столом, о том, что надо жевать молча, аккуратно обращаться со столовыми приборами | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Проведение беседы |
| 15.00–15.45.  Подъем, полдник | Двигательная | Комплекс упражнений «Гимнастика пробуждения» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало |
| Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение и обсуждение стихотворения  Б. Корсунской «Кукла Наташа» | Владеют активной речью | Вовлечение детей в активное общение |
| 15.45–16.15.  Игры, досуги | Игровая | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Вовлечение в игровую деятельность |
| 16.15–16.40.  подготовка  к ужину, ужин | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Убирают игрушки перед едой. Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Мыло, индивидуальные полотенца |
| 16.40–19.00.  подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Игровая | Игра «Сбей кегли мячом». Игры с бросанием и ловлей мяча | Стремятся осваивать различные виды движения | Показ действий |
| Коммуникативная | Взаимодействие с семьей. Беседа на тему «Спорт в жизни ребенка» | Родители владеют активной позицией по теме беседы | Включение родителей в жизнь группы |

| Режимный  момент | Виды детской  деятельности в соответствии с образовательными  областями | Игры, совместная деятельность с детьми.  Образовательная деятельность, развивающие  подгрупповые образовательные ситуации  на игровой основе | Планируемые результаты  освоения программы | Условия и средства реализации (материально-технические, методические) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** \_\_\_\_\_\_ **Месяц** Март **Тема 1-й недели** Мама – солнышко мое **День недели** Четверг | | | | |
| 7.00–8.00.  Прием детей, осмотр, игры | Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение и заучивание закличек про солнышко | Обладают интересом к стихам. Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение | Вовлечение детей в беседу |
| 8.00–8.15.  Утренняя гимнастика | Двигательная | Комплекс упражнений «Шалтай-Болтай» *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений |
| 8.15–8.30.  Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий. Индивидуальные полотенца, мыло |
| 8.30–9.00.  Игры | Познавательно-исследовательская,  игровая | Игра «Сложи картинку» | Стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Вовлечение в игру |
| 9.00–9.30.  Непосредственно образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Познавательно-исследовательская | Сенсорное развитие. Обучение сравнению трёх предметов по высоте, распознаванию и выбору по понятиям «большой», «маленький» | Показ действий |
| Музыкальная | Слушание: «Березка» Е. Тиличеевой; пение: «Песенка о весне» (сл. Н. Френкель,  муз. Г. Фрида); ритмические упражнения под музыку В. Герчик: «Парная пляска», под музыку М. Раухвергера: «Воробушки и автомобиль» | Обладает интересом к песням. Стремятся двигаться под музыку. Проявляют эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства | Побуждение к двигательной активности |
| 9.30–11.40.  Подготовка  к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | Наблюдение за небом и ветром | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Побуждение к наблюдению |
| Игровая | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Алгоритм одевания и раздевания.  Побуждение к труду |
| 11.40–15.00.  Организация питания и сна | Коммуникативная | Беседа и обсуждение, почему важно есть молча,тщательно пережёвывать пищу (чтобы не подавиться и не захлебнуться) | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Проведение беседы |
| 15.00–15.45.  Подъем, полдник | Двигательная | Комплекс упражнений «Гимнастика пробуждения» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало |
| Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок». Отвечают на вопросы и участвуют в драматизации эпизодов из сказки | Владеют активной речью | Вовлечение детей в активное общение |
| 15.45–16.15.  Игры, досуги | Игровая | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Вовлечение в игровую деятельность |
| 16.15–16.40.  подготовка  к ужину, ужин | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Убирают игрушки перед едой. Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Мыло, индивидуальные полотенца |
| 16.40–19.00.  подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Игровая | Игра «Ловишки». Игры с бросанием и ловлей мяча | Стремятся осваивать различные виды движения | Контроль за ходом игры. Показ действий |

| Режимный  момент | Виды детской  деятельности в соответствии с образовательными  областями | Игры, совместная деятельность с детьми.  Образовательная деятельность, развивающие  подгрупповые образовательные ситуации  на игровой основе | Планируемые результаты  освоения программы | Условия и средства реализации (материально-технические, методические) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** \_\_\_\_\_\_ **Месяц** Март **Тема 1-й недели** Мама – солнышко мое **День недели** Пятница | | | | |
| 7.00–8.00.  Прием детей, осмотр, игры | Двигательная | Массаж рук: 1. «Моют» кисти рук, активно трут ладошки до ощущения сильного тепла. 2. Вытягивают каждый пальчик, надавливают на него. 3. Фалангами пальцев одной руки трут по ногтям другой руки, словно по стиральной доске | Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Показ действий |
| 8.00–8.15.  Утренняя гимнастика | Двигательная | Комплекс упражнений «Шалтай-Болтай» *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений |
| 8.15–8.30.  Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий. Индивидуальные полотенца, мыло |
| 8.30–9.00.  Игры | Познавательно-исследовательская, игровая | Игра «Кукла хочет спать».  Пеленают куклу, гладят её. Баюкают на руках, кладут в кроватку, поют колыбельную | Стремятся проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении | Кукла, мебель для куклы, постелька, одежда |
| 9.00–9.30.  Непосредственно образовательная деятельность:  развивающие образовательные ситуации | Изобразительная  (аппликация) | Аппликация «Мимоза». Наклеиваютт стебель и листок. Цветок наклеивают скомканными кусочками салфеток | Стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Показ действий |
| Двигательная | Размыкание и смыкание обычным шагом. Ходьба с выполнением заданий (с остановкой). Бег в быстром темпе (на расстоянии 10 м). Прыжки (через 4–6 линий, поочередно через каждую) | Стремятся осваивать различные виды движения | Побуждение к двигательной активности |
| 9.30–11.40.  Подготовка  к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | Наблюдение за поведением насекомых. Отмечают, что ранней весной их мало | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Картинки с изображением насекомых |
| Игровая | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Алгоритм одевания и раздевания.  Побуждение к труду |
| 11.40–15.00.  Организация питания и сна | Коммуникативная | Беседа «Почему нужно молчать во время еды». Педагог объясняет, что молчание во время еды способствует хорошему пережевыванию, лучшему усвоению пищи | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Проведение беседы |
| 15.00–15.45.  Подъем, полдник | Двигательная | Комплекс упражнений «Гимнастика пробуждения» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало |
| 15.45–16.15.  Игры, досуги | Игровая | Свободная деятельность в игровом уголке. Используют предметы-заместители в соответствии с их игровым назначением | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Предметы двух цветов (большие и маленькие) |
| 16.15–16.40.  подготовка  к ужину, ужин | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Убирают игрушки перед едой. Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Мыло, индивидуальные полотенца |
| 16.40–19.00.  подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Игровая | Игра «Раз, два, три – к дереву беги!».  По сигналу педагога дети бегут к дереву. Выигрывает тот, кто касается дерева первым | Проявляют интерес к сверстникам, наблюдают за их действиями и подражают им | Контроль за ходом игры. Показ действий |

| Режимный  момент | Виды детской  деятельности в соответствии с образовательными  областями | Игры, совместная деятельность с детьми.  Образовательная деятельность, развивающие  подгрупповые образовательные ситуации  на игровой основе | Планируемые результаты  освоения программы | Условия и средства реализации (материально-технические, методические) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** \_\_\_\_\_\_ **Месяц** Март **Тема 2-й недели** Все профессии важны **День недели** Понедельник | | | | |
| 7.00–8.00.  Прием детей, осмотр, игры | Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | Повторение ранее изученных потешек, обыгрывание | Владеют активной речью | Вовлечение детей в беседу |
| 8.00–8.15.  Утренняя гимнастика | Двигательная | Комплекс упражнений «Шалтай-Болтай» *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений |
| 8.15–8.30.  Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий. Индивидуальные полотенца, мыло |
| 8.30–9.00.  Игры | Двигательная | Массаж рук: 1. «Моют» кисти рук, активно трут ладошки до ощущения сильного тепла. 2. Вытягивают каждый пальчик, надавливают на него. 3. Фалангами пальцев одной руки трут по ногтям другой руки, словно по стиральной доске. 4. Трут «мочалкой» всю руку до плеча, сильно нажимают на мышцы плеча и предплечья; «смывают водичкой мыло», ведут одной рукой вверх, затем ладошкой вниз и «стряхивают воду» | Обладают развитой мелкой моторикой. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Показ движений |
| 9.00–9.30.  Непосредственно образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Изобразительная  (лепка) | Лепка. Изготовление подарков мамам в технике пластилинографии. Открытка с поздравлением «Самый красивый букет – мамочке!» | Стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий | Показ действий |
| Двигательная | Построение в шеренгу. Повороты на месте  (направо, налево) переступанием. Бег в медленном темпе (в течение 50–60 с). Бег в быстром темпе (на расстоянии 10 м). Прыжки через предметы (высота 5 см) | Стремятся осваивать различные виды движения | Побуждение к двигательной активности |
| 9.30–11.40.  Подготовка  к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | Наблюдение за насекомыми | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Картинки с изображением насекомых |
| Игровая | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Алгоритм одевания и раздевания.  Побуждение к труду |
| 11.40–15.00.  Организация питания и сна | Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | Упражнение «Не боимся мы воды» с использованием потешки. Беседа о том, как правильно сидеть за столом, о том, что надо жевать молча, аккуратно обращаться со столовыми приборами | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Проведение беседы |
| 15.00–15.45.  Подъем, полдник | Двигательная | Комплекс упражнений «Гимнастика пробуждения» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало |
| Двигательная | Пальчиковая игра «У оленя дом большой», проговаривание текста | Владеют активной речью | Вовлечение детей в активное общение |
| 15.45–16.15.  Игры, досуги | Игровая | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Вовлечение в игровую деятельность |
| 16.15–16.40.  подготовка  к ужину, ужин | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Убирают игрушки перед едой. Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Мыло, индивидуальные полотенца |
| 16.40–19.00.  подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Игровая | Игра «Раздувайся пузырь». Игры с бросанием и ловлей мяча | Стремятся осваивать различные виды движения | Контроль за ходом игры. Показ действий |

| Режимный  момент | Виды детской  деятельности в соответствии с образовательными  областями | Игры, совместная деятельность с детьми.  Образовательная деятельность, развивающие  подгрупповые образовательные ситуации  на игровой основе | Планируемые результаты  освоения программы | Условия и средства реализации (материально-технические, методические) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** \_\_\_\_\_\_ **Месяц** Март **Тема 2-й недели** Все профессии важны **День недели** Вторник | | | | |
| 7.00–8.00.  Прием детей, осмотр, игры | Двигательная | пальчиковая гимнастика «Шалун» *(см. РМ)* | Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Вовлечение детей в беседу.  Показ движений |
| 8.00–8.15.  Утренняя гимнастика | Двигательная | Комплекс упражнений «Шалтай-Болтай» *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений |
| 8.15–8.30.  Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий. Индивидуальные полотенца, мыло |
| 8.30–9.00.  Игры | Познавательно-исследовательская,  игровая | Игра «Кому что нужно для работы» | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Вовлечение в игру |
| 9.00–9.30.  Непосредственно образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Познавательно-исследовательская | Природный мир: «Весна пришла». Сезонные изменения в природе, название месяца, проявления весны, пробуждение природы, щебет и изменение поведения птиц; рассматривание веток, подготовка к весне некоторых растений (проращивание веток и луковиц), посильная помощь в трудовых процессах (посадка) | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Показ действий |
| Музыкальная | Слушание: «Ходит месяц над лугами»  С. Прокофьева; пение: «Самолет»  (сл. Н. Найдёновой, муз. Е. Тиличеевой); «Машина» (сл. Н. Найдёновой, муз. Т. Попатенко); ритмические упражнения под музыку В. Герчик: «Элементы парного танца» | Обладают интересом к песням. Стремятся двигаться под музыку. Проявляют эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства | Побуждение к двигательной активности |
| 9.30–11.40.  Подготовка  к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | Наблюдение за сезонными изменениями в природе с приходом весны | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Картинки с изображением весны |
| Игровая | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Алгоритм одевания и раздевания.  Побуждение к труду |
| 11.40–15.00.  Организация питания и сна | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Беседа и обсуждение, почему важно есть молча,тщательно пережёвывать пищу (чтобы не подавиться и не захлебнуться) | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Проведение беседы |
| 15.00–15.45.  Подъем, полдник | Двигательная | Комплекс упражнений «Гимнастика пробуждения» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало |
| Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение и обыгрывание сказки «Кот, петух и лиса» | Владеют активной речью | Вовлечение детей в активное общение |
| 15.45–16.15.  Игры, досуги | Игровая | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Вовлечение в игровую деятельность |
| 16.15–16.40.  подготовка  к ужину, ужин | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Убирают игрушки перед едой. Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Мыло, индивидуальные полотенца |
| 16.40–19.00.  подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Игровая | Игра «Гуси-лебеди». Игры с бросанием и ловлей мяча | Владеют развитой координацией движений. Действуют по сигналу | Контроль за ходом игры. Показ действий |

| Режимный  момент | Виды детской  деятельности в соответствии с образовательными  областями | Игры, совместная деятельность с детьми.  Образовательная деятельность, развивающие  подгрупповые образовательные ситуации  на игровой основе | Планируемые результаты  освоения программы | Условия и средства реализации (материально-технические, методические) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** \_\_\_\_\_\_ **Месяц** Март **Тема 2-й недели** Все профессии важны **День недели** Среда | | | | |
| 7.00–8.00.  Прием детей, осмотр, игры | Двигательная | Массаж рук: 1. «Моют» кисти рук, активно трут ладошки до ощущения сильного тепла. 2. Вытягивают каждый пальчик, надавливают на него. 3. Фалангами пальцев одной руки трут по ногтям другой руки, словно по стиральной доске | Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Вовлечение детей в игру.  Показ движений |
| 8.00–8.15.  Утренняя гимнастика | Двигательная | Комплекс упражнений «Шалтай-Болтай» *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений |
| 8.15–8.30.  Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий. Индивидуальные полотенца, мыло |
| 8.30–9.00.  Игры | Познавательно-исследовательская,  игровая | Игра «Сложи картинки из частей» | Стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий | Вовлечение в игру |
| 9.00–9.30.  Непосредственно образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Коммуникативная | Развитие речи: «Накроем стол к праздничному обеду». Названия некоторых столовых приборов, посуды, текстиля (скатерть, салфетки); уточнение правил пользования; культура поведения за столом | Владеют активной речью | Вовлечение в беседу |
| Двигательная | Построение в колонну, врассыпную. Повороты на месте (направо, налево) переступанием. Бег в медленном темпе (в течение 50–60 с). Бег в быстром темпе (на расстоянии 10 м). Ползание на четвереньках между предметами | Стремятся осваивать различные виды движения | Побуждение к двигательной активности |
| 9.30–11.40.  Подготовка  к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | Наблюдение за птицами. Описывают, кормят, сравнивают птиц | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Картинки с изображением птиц |
| Игровая | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Алгоритм одевания и раздевания.  Побуждение к труду |
| 11.40–15.00.  Организация питания и сна | Самообслуживание и элементарный бытовой труд, игровая | Упражнение «Помоем зайке лапки». Появляется персонаж – зайчик (резиновая игрушка)‚ лапки у него испачкались. Педагог: «Грязными лапками есть нельзя! Что нужно сделать?» *(лапки помыть.)* Дети моют ему лапки. 3айчик весело прыгает‚ потом забывает, что ему надо идти к столу, и опять пачкает лапки (трогает обувь у кого-то из детей). Теперь два ребёнка по очереди моют ему лапки‚ все дети моют руки‚ и кто-нибудь из детей несёт зайку в столовую | Стремятся проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении | Проведение беседы |
| 15.00–15.45.  Подъем, полдник | Двигательная | Комплекс упражнений «Гимнастика пробуждения» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало |
| 15.45–16.15.  Игры, досуги | Игровая | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Вовлечение в игровую деятельность |
| 16.15–16.40.  подготовка  к ужину, ужин | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Убирают игрушки перед едой. Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Мыло, индивидуальные полотенца |
| 16.40–19.00.  подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Игровая | Игра «Пройди по тропинке».  Ходят и бегают по тропке между шнурами  (30 см) | Стремятся осваивать различные виды движения | Контроль за ходом игры. Показ действий |

| Режимный  момент | Виды детской  деятельности в соответствии с образовательными  областями | Игры, совместная деятельность с детьми.  Образовательная деятельность, развивающие  подгрупповые образовательные ситуации  на игровой основе | Планируемые результаты  освоения программы | Условия и средства реализации (материально-технические, методические) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** \_\_\_\_\_\_ **Месяц** Март **Тема 2-й недели** Все профессии важны **День недели** Четверг | | | | |
| 7.00–8.00.  Прием детей, осмотр, игры | Коммуникативная | Беседа «Кем работают ваши мамы и папы» | Владеют активной речью | Вовлечение детей в беседу |
| 8.00–8.15.  Утренняя гимнастика | Двигательная | Комплекс упражнений «Клубочки»  *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений |
| 8.15–8.30.  Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий. Индивидуальные полотенца, мыло |
| 8.30–9.00.  Игры | Двигательная | Массаж рук: 1. «Моют» кисти рук, активно трут ладошки до ощущения сильного тепла. 2. Вытягивают каждый пальчик, надавливают на него. 3. Фалангами пальцев одной руки трут по ногтям другой руки, словно по стиральной доске | Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Показ движений |
| 9.00–9.30.  Непосредственно образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Познавательно-исследовательская | Сенсорное развитие. Развитие умения анализировать, сравнивать, выявлять и продолжать лепить разные предметы по форме | Стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях. Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение | Показ действий |
| Музыкальная | Слушание: «Ходит месяц над лугами»  С. Прокофьева, «Березка» Е. Тиличеевой; пение: «Песенка о весне» (сл. Н. Френкель, муз. Г. Фрида); ритмические упражнения под музыку В. Герчик: «Элементы парного танца» | Обладают интересом к песням. Стремятся двигаться под музыку. Проявляют эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства | Побуждение к двигательной активности |
| 9.30–11.40.  Подготовка  к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | Наблюдение за погодой | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Картинки с изображением весны |
| Игровая | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Алгоритм одевания и раздевания.  Побуждение к труду |
| 11.40–15.00.  Организация питания и сна | Коммуникативная | Беседа о правильном и полезном питании, выделение полезных продуктов | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Проведение беседы |
| 15.00–15.45.  Подъем, полдник | Двигательная | Комплекс упражнений «Веселый котенок» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало |
| Коммуникативная | Беседа о любимых сказках и сказочных героях | Владеют активной речью | Вовлечение детей в активное общение |
| 15.45–16.15.  Игры, досуги | Игровая | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Вовлечение в игровую деятельность |
| 16.15–16.40.  подготовка  к ужину, ужин | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Убирают игрушки перед едой. Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Мыло, индивидуальные полотенца |
| 16.40–19.00.  подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Игровая | Игра «Кот и мыши». Игры с бросанием и ловлей мяча | Стремятся осваивать различные виды движения | Контроль за ходом игры. Показ действий |

| Режимный  момент | Виды детской  деятельности в соответствии с образовательными  областями | Игры, совместная деятельность с детьми.  Образовательная деятельность, развивающие  подгрупповые образовательные ситуации  на игровой основе | Планируемые результаты  освоения программы | Условия и средства реализации (материально-технические, методические) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** \_\_\_\_\_\_ **Месяц** Март **Тема 2-й недели** Все профессии важны **День недели** Пятница | | | | |
| 7.00–8.00.  Прием детей, осмотр, игры | Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение и заучивание потешек: «Наши уточки с утра...», «Заяц Егорка...». Педагог читает потешку целиком, затем только ее первую часть | Владеют активной речью | Вовлечение детей в беседу |
| 8.00–8.15.  Утренняя гимнастика | Двигательная | Комплекс упражнений «Шалтай-Болтай» *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений |
| 8.15–8.30.  Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий. Индивидуальные полотенца, мыло |
| 8.30–9.00.  Игры | Познавательно-исследовательская,  игровая | Игра «Кукла хочет спать».  Пеленают куклу, гладят её. Баюкают на руках, кладут в кроватку, поют колыбельную | Стремятся проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении | Кукла, мебель для куклы, постелька, одежда |
| 9.00–9.30.  Непосредственно образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Конструирование, коммуникативная | Конструирование мебели для кукол по образцу, обыгрывание построек | Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Показ действий |
| Двигательная | Построение в колонну, врассыпную. Повороты на месте (направо, налево) переступанием. Бег в медленном темпе (в течение 50–60 с). Бег в быстром темпе (на расстоянии 10 м). Ползание на четвереньках между предметами | Стремятся осваивать различные виды движения | Побуждение к двигательной активности |
| 9.30–11.40.  Подготовка  к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | Наблюдение за поведением насекомых. Отмечают, что ранней весной их мало | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Картинки с изображением насекомых |
| Игровая | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Алгоритм одевания и раздевания.  Побуждение к труду |
| 11.40–15.00.  Организация питания и сна | Коммуникативная | Беседа «Почему нужно молчать во время еды». Педагог объясняет, что молчание во время еды способствует хорошему пережевыванию, лучшему усвоению пищи | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Проведение беседы |
| 15.00–15.45.  Подъем, полдник | Двигательная | Комплекс упражнений «Гимнастика пробуждения» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало |
| 15.45–16.15.  Игры, досуги | Игровая | Свободная деятельность в игровом уголке. Используют предметы-заместители в соответствии с их игровым назначением | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Предметы двух цветов (большие и маленькие) |
| 16.15–16.40.  подготовка  к ужину, ужин | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Убирают игрушки перед едой. Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Мыло, индивидуальные полотенца |
| 16.40–19.00.  подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Игровая | Игра «Раз, два, три – к дереву беги!».  По сигналу педагога дети бегут к дереву. Выигрывает тот, кто касается дерева первым | Проявляют интерес к сверстникам, наблюдают за их действиями и подражают им | Контроль за ходом игры. Показ действий |
| Коммуникативная | Взаимодействие с семьей. Беседа на тему «Что умеет мой ребенок?» | Родители владеют активной позицией по теме беседы, прислушиваются к рекомендациям педагога | Пробуждение мотивации к труду. Включение родителей в жизнь группы |

| Режимный  момент | Виды детской  деятельности в соответствии с образовательными  областями | Игры, совместная деятельность с детьми.  Образовательная деятельность, развивающие  подгрупповые образовательные ситуации  на игровой основе | Планируемые результаты  освоения программы | Условия и средства реализации (материально-технические, методические) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** \_\_\_\_\_\_ **Месяц** Март **Тема 3-й недели** Растения весной **День недели** Понедельник | | | | |
| 7.00–8.00.  Прием детей, осмотр, игры | Коммуникативная | Беседа о признаках весны, сезонных изменениях в жизни животных и растений | Владеют активной речью | Вовлечение детей в беседу |
| 8.00–8.15.  Утренняя гимнастика | Двигательная | Комплекс упражнений «Веселые жуки» *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений |
| 8.15–8.30.  Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий. Индивидуальные полотенца, мыло |
| 8.30–9.00.  Игры | Двигательная | Массаж рук: 1. «Моют» кисти рук, активно трут ладошки до ощущения сильного тепла. 2. Вытягивают каждый пальчик, надавливают на него. 3. Фалангами пальцев одной руки трут по ногтям другой руки, словно по стиральной доске | Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Показ движений |
| 9.00–9.30.  Непосредственно образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Изобразительная (рисование) | Рисование «Ленточки для кукол». Учить рисовать красками прямые вертикальные линии. Закреплять умение держать правильно кисть, рисовать без нажима, держа ворс по ходу кисти | Стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Показ действий |
| Двигательная | Построение в колонну, врассыпную. Повороты на месте (направо, налево) переступанием. Бег в медленном темпе (в течение 50–60 с). Бег в быстром темпе (на расстоянии 10 м). Ползание на четвереньках между предметами | Стремятся осваивать различные виды движения | Побуждение к двигательной активности |
| 9.30–11.40.  Подготовка  к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | Наблюдение за сезонными изменениями в природе | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Побуждение к наблюдению |
| Игровая | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Алгоритм одевания и раздевания.  Побуждение к труду |
| 11.40–15.00.  Организация питания и сна | Коммуникативная | Беседа и обсуждение, почему важно есть молча,тщательно пережёвывать пищу (чтобы не подавиться и не захлебнуться) | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Проведение беседы |
| 15.00–15.45.  Подъем, полдник | Двигательная | Комплекс упражнений «Гимнастика пробуждения» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало |
| Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение и обсуждение сказки К. Ушинского «Петушок с семьей» | Владеют активной речью | Вовлечение детей в активное общение |
| 15.45–16.15.  Игры, досуги | Игровая | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Вовлечение в игровую деятельность |
| 16.15–16.40.  подготовка  к ужину, ужин | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Убирают игрушки перед едой. Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Мыло, индивидуальные полотенца |
| 16.40–19.00.  подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Игровая | Игра «Пройди по тропинке».  Ходят и бегают по тропке между шнурами  (30 см) | Стремятся осваивать различные виды движения | Контроль за ходом игры. Показ действий |

| Режимный  момент | Виды детской  деятельности в соответствии с образовательными  областями | Игры, совместная деятельность с детьми.  Образовательная деятельность, развивающие  подгрупповые образовательные ситуации  на игровой основе | Планируемые результаты  освоения программы | Условия и средства реализации (материально-технические, методические) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** \_\_\_\_\_\_ **Месяц** Март **Тема 3-й недели** Растения весной **День недели** Вторник | | | | |
| 7.00–8.00.  Прием детей, осмотр, игры | Коммуникативная | Беседа о жизни растений весной | Владеют активной речью | Вовлечение детей в беседу |
| 8.00–8.15.  Утренняя гимнастика | Двигательная | Комплекс упражнений «Веселые жуки»  *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений |
| 8.15–8.30.  Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий. Индивидуальные полотенца, мыло |
| 8.30–9.00.  Игры | Двигательная | Массаж рук: 1. «Моют» кисти рук, активно трут ладошки до ощущения сильного тепла. 2. Вытягивают каждый пальчик, надавливают на него. 3. Фалангами пальцев одной руки трут по ногтям другой руки, словно по стиральной доске. 4. Трут «мочалкой» всю руку до плеча, сильно нажимают на мышцы плеча и предплечья; «смывают водичкой мыло», ведут одной рукой вверх, затем ладошкой вниз и «стряхивают воду» | Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Показ движений |
| 9.00–9.30.  Непосредственно образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Познавательно-исследовательская | Социальный мир: «Из чего сделаны предметы?».  Металл и дерево: различение, выделение материалов в знакомых предметах; название, некоторые свойства; рассматривание «сенсорной коллекции» предметов, сортировка по видам известных материалов, обследование и несложные опыты | Владеют активной речью | Показ действий  по обследованию предметов |
| Музыкальная | Слушание: «Грустный дождик» Д. Б. Кабалевского; пение: «Машина» (сл. Н. Найдёновой, муз. Т. Попатенко); ритмические упражнения под музыку В. Герчик: «Деревья качаются», «Элементы парного танца» | Обладают интересом к песням. Стремятся двигаться под музыку. Проявляют эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства | Побуждение к двигательной активности |
| 9.30–11.40.  Подготовка  к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | Наблюдение за деревьями. Отмечают появление зеленых листочков, новых побегов | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Картинки с изображением деревьев |
| Игровая | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Алгоритм одевания и раздевания.  Побуждение к труду |
| 11.40–15.00.  Организация питания и сна | Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | Упражнение «Не боимся мы воды» с использованием потешки. Беседа о том, как правильно сидеть за столом, о том, что надо жевать молча, аккуратно обращаться со столовыми приборами | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Проведение беседы |
| 15.00–15.45.  Подъем, полдник | Двигательная | Комплекс упражнений «Гимнастика пробуждения» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало |
| Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | Инсценировка сказки «Колобок». Обсуждение поступков героев | Владеют активной речью | Вовлечение детей в активное общение |
| 15.45–16.15.  Игры, досуги | Игровая | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Вовлечение в игровую деятельность |
| 16.15–16.40.  подготовка  к ужину, ужин | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Убирают игрушки перед едой. Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Мыло, индивидуальные полотенца |
| 16.40–19.00.  подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Игровая | Игра «Дракон кусает свой хвост». Игры с бросанием и ловлей мяча | Стремятся осваивать различные виды движения | Контроль за ходом игры. Показ действий |

| Режимный  момент | Виды детской  деятельности в соответствии с образовательными  областями | Игры, совместная деятельность с детьми.  Образовательная деятельность, развивающие  подгрупповые образовательные ситуации  на игровой основе | Планируемые результаты  освоения программы | Условия и средства реализации (материально-технические, методические) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** \_\_\_\_\_\_ **Месяц** Март **Тема 3-й недели** Растения весной **День недели** Среда | | | | |
| 7.00–8.00.  Прием детей, осмотр, игры | Коммуникативная | Беседа о жизни деревьев в разные времена года | Владеют активной речью | Вовлечение детей в беседу |
| 8.00–8.15.  Утренняя гимнастика | Двигательная | Комплекс упражнений «Веселые жуки»  *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений |
| 8.15–8.30.  Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий. Индивидуальные полотенца, мыло |
| 8.30–9.00.  Игры | Двигательная | Массаж рук: 1. «Моют» кисти рук, активно трут ладошки до ощущения сильного тепла. 2. Вытягивают каждый пальчик, надавливают на него. 3. Фалангами пальцев одной руки трут по ногтям другой руки, словно по стиральной доске | Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Показ движений |
| 9.00–9.30.  Непосредственно образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Коммуникативная | Развитие речи: «Целый день». Освоение временных ориентировок (различение частей суток по ряду объективных показателей – освещенности, деятельности детей и взрослых), понимание последовательности частей суток; в игровой форме моделирование ситуации проживания игровым персонажем суток | Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях. Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Показ действий |
| Двигательная | Построение в колонну, врассыпную. Повороты на месте (направо, налево) переступанием. Бег в медленном темпе (в течение 50–60 с). Бег в быстром темпе (на расстоянии 10 м). Ползание на четвереньках между предметами | Стремятся осваивать различные виды движения | Побуждение к двигательной активности |
| 9.30–11.40.  Подготовка  к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | Наблюдение за сезонными изменениями в природе | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Картинки с изображением весны |
| Игровая | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм |
| 11.40–15.00.  Организация питания и сна | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Алгоритм одевания и раздевания.  Побуждение к труду |
| 11.40–15.00  Организация питания и сна | Двигательная | Же́стовая игра «Все котятки мыли лапки» *(см. РМ)*. Выполняют движения согласно тексту стихотвоения | Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Проведение беседы.  Показ движений |
| 15.00–15.45 Подъем, полдник | Двигательная | Комплекс упражнений «Гимнастика пробуждения» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало |
| Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение сказки братьев Гримм «Заяц и еж». Слушают, учатся отвечать на вопросы и участвуют в драматизации эпизодов из сказки | Владеют активной речью | Вовлечение детей в активное общение |
| 15.45–16.15.  Игры, досуги | Игровая | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Вовлечение в игровую деятельность |
| 16.15–16.40.  подготовка  к ужину, ужин | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Убирают игрушки перед едой. Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Мыло, индивидуальные полотенца |
| 16.40–19.00.  подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Игровая | Игра «Гуси-лебеди». Игры с бросанием и ловлей мяча | Стремятся осваивать различные виды движения | Контроль за ходом игры. Показ действий |

| Режимный  момент | Виды детской  деятельности в соответствии с образовательными  областями | Игры, совместная деятельность с детьми.  Образовательная деятельность, развивающие  подгрупповые образовательные ситуации  на игровой основе | Планируемые результаты  освоения программы | Условия и средства реализации (материально-технические, методические) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** \_\_\_\_\_\_ **Месяц** Март **Тема 3-й недели** Растения весной **День недели** Четверг | | | | |
| 7.00–8.00.  Прием детей, осмотр, игры | Коммуникативная | Беседа об отличиях деревьев и кустарников, их строении | Владеют активной речью | Вовлечение детей в беседу |
| 8.00–8.15.  Утренняя гимнастика | Двигательная | Комплекс упражнений «Веселые жуки»  *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений |
| 8.15–8.30.  Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий.  Индивидуальные полотенца, мыло |
| 8.30–9.00.  Игры | Познавательно-исследовательская,  игровая | Игра «Сложи дерево из частей».  Называют части дерева, сравнивают дерево и кустарник | Стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Разрезные картинки |
| 9.00–9.30.  Непосредственно образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Познавательно-исследовательская | Сенсорное развитие. Обучение восприятию предметов в количестве четырёх. Ознакомление с формой квадрата | Показ действий  по обследованию квадрата |
| Музыкальная | Слушание: «Березка» Е. Тиличеевой; пение: «Самолет» (сл. Н. Найдёновой, муз. Е. Тиличеевой); ритмические упражнения под музыку М. Раухвергера: «Воробушки и автомобиль» | Обладает интересом к песням. Стремятся двигаться под музыку. Проявляют эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства | Побуждение к двигательной активности |
| 9.30–11.40.  Подготовка  к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | Наблюдение за сезонными изменениями в жизни птиц. Отмечают возвращение птиц с юга | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Картинки с изображением птиц |
| Игровая | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Алгоритм одевания и раздевания.  Побуждение к труду |
| 11.40–15.00.  Организация питания и сна | Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | Упражнение «Не боимся мы воды» с использованием потешки. Беседа о том, как правильно сидеть за столом, о том, что надо жевать молча, аккуратно обращаться со столовыми приборами | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Проведение беседы |
| 15.00–15.45.  Подъем, полдник | Двигательная | Комплекс упражнений «Гимнастика пробуждения» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало |
| Коммуникативная | Инсценировка сказки по выбору детей | Владеют активной речью | Вовлечение детей в активное общение |
| 15.45–16.15.  Игры, досуги | Игровая | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Вовлечение в игровую деятельность |
| 16.15–16.40.  подготовка  к ужину, ужин | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Убирают игрушки перед едой. Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Мыло, индивидуальные полотенца |
| 16.40–19.00.  подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Игровая | Игра с бросанием и ловлей «Попади в круг».  По очереди бросают мяч в обруч, пытаясь попасть в цель | Стремятся осваивать различные виды движения | Контроль за ходом игры. Показ действий |

| Режимный  момент | Виды детской  деятельности в соответствии с образовательными  областями | Игры, совместная деятельность с детьми.  Образовательная деятельность, развивающие  подгрупповые образовательные ситуации  на игровой основе | Планируемые результаты  освоения программы | Условия и средства реализации (материально-технические, методические) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** \_\_\_\_\_\_ **Месяц** Март **Тема 3-й недели** Растения весной **День недели** Пятница | | | | |
| 7.00–8.00.  Прием детей, осмотр, игры | Коммуникативная | Беседа о весенних цветах. Отмечают, что цветам для роста нужны тепло и вода | Владеют активной речью | Вовлечение детей в беседу |
| 8.00–8.15.  Утренняя гимнастика | Двигательная | Комплекс упражнений «Веселые жуки» *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений |
| 8.15–8.30.  Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий. Индивидуальные полотенца, мыло |
| 8.30–9.00.  Игры | Познавательно-исследовательская,  игровая | Игра «Кукла хочет спать».  Пеленают куклу, гладят её. Баюкают на руках, кладут в кроватку, поют колыбельную | Стремятся проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении | Кукла, мебель для куклы, постелька, одежда |
| 9.00–9.30.  Непосредственно образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Изобразительная  (аппликация) | Аппликация «Дерево». Наклеивают на лист-основу изображение весеннего дерева, правильно располагая все его части | Стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий | Показ действий |
| Двигательная | Построение в колонну, врассыпную. Повороты на месте (направо, налево) переступанием. Бег в медленном темпе (в течение 50–60 с). Бег в быстром темпе (на расстоянии 10 м). Ползание на четвереньках между предметами | Стремятся осваивать различные виды движения | Побуждение к двигательной активности |
| 9.30–11.40.  Подготовка  к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | Наблюдение за поведением насекомых. Отмечают, что весной снова появляются насекомые | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Картинки с изображением насекомых |
| Игровая | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Алгоритм одевания и раздевания.  Побуждение к труду |
| 11.40–15.00.  Организация питания и сна | Коммуникативная | Беседа «Почему нужно молчать во время еды». Педагог объясняет, что молчание во время еды способствует хорошему пережевыванию, лучшему усвоению пищи | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Проведение беседы |
| 15.00–15.45.  Подъем, полдник | Двигательная | Комплекс упражнений «Веселый котенок» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало |
| 15.45–16.15.  Игры, досуги | Игровая | Свободная деятельность в игровом уголке. Используют предметы-заместители в соответствии с их игровым назначением | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Предметы двух цветов (большие и маленькие) |
| 16.15–16.40.  подготовка  к ужину, ужин | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Убирают игрушки перед едой. Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Мыло, индивидуальные полотенца |
| 16.40–19.00.  подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Игровая | Игра «Раз, два, три – к дереву беги!».  По сигналу педагога дети бегут к дереву. Выигрывает тот, кто касается дерева первым | Проявляют интерес к сверстникам, наблюдают за их действиями и подражают им | Контроль за ходом игры. Показ действий |

| Режимный  момент | Виды детской  деятельности в соответствии с образовательными  областями | Игры, совместная деятельность с детьми.  Образовательная деятельность, развивающие  подгрупповые образовательные ситуации  на игровой основе | Планируемые результаты  освоения программы | Условия и средства реализации (материально-технические, методические) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** \_\_\_\_\_\_ **Месяц** Март **Тема 4-й недели** Дети и взрослые **День недели** Понедельник | | | | |
| 7.00–8.00.  Прием детей, осмотр, игры | Коммуникативная | Беседа о действиях, выполняемых детьми и взрослыми в течение дня. Сравнение детей и взрослых | Владеют активной речью | Вовлечение детей в беседу |
| 8.00–8.15.  Утренняя гимнастика | Двигательная | Комплекс упражнений «Веселые жуки»  *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений |
| 8.15–8.30.  Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий. Индивидуальные полотенца, мыло |
| 8.30–9.00.  Игры | Двигательная | Массаж рук: 1. «Моют» кисти рук, активно трут ладошки до ощущения сильного тепла. 2. Вытягивают каждый пальчик, надавливают на него. 3. Фалангами пальцев одной руки трут по ногтям другой руки, словно по стиральной доске | Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Показ движений |
| 9.00–9.30.  Непосредственно образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Изобразительная  (лепка) | Лепка «Неваляшка». Закреплять умение делить кусок пластилина на большой и маленький, скатывать шарики, соединять части фигуры, дополнять деталями (глаза из природного материала) | Стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий | Показ действий |
| Двигательная | Построение в колонну, врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (с поворотом). Бег в медленном темпе (в течение 50–60 с). Бег в быстром темпе (на расстоянии 10 м). Ползание на четвереньках между предметами | Стремятся осваивать различные виды движения | Побуждение к двигательной активности |
| 9.30–11.40.  Подготовка  к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | Наблюдение за сезонными изменениями в жизни растений. Сравнивают кусты и деревья, находят почки | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Картинки с изображением деревьев |
| Игровая | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Алгоритм одевания и раздевания.  Побуждение к труду |
| 11.40–15.00.  Организация питания и сна | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Беседа и обсуждение, почему важно есть молча,тщательно пережёвывать пищу (чтобы не подавиться и не захлебнуться) | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Проведение беседы |
| 15.00–15.45.  Подъем, полдник | Двигательная | Комплекс упражнений «Гимнастика пробуждения» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало |
| Двигательная | Пальчиковая игра «Встали пальчики»  *(см. РМ)* | Владеют активной речью | Вовлечение детей в активное общение |
| 15.45–16.15.  Игры, досуги | Игровая | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Вовлечение в игровую деятельность |
| 16.15–16.40.  подготовка  к ужину, ужин | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Убирают игрушки перед едой. Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Мыло, индивидуальные полотенца |
| 16.40–19.00.  подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Двигательная | Игра «Пройди по тропинке».  Ходят и бегают по тропке между шнурами  (30 см) | Стремятся осваивать различные виды движения | Контроль за ходом игры |

| Режимный  момент | Виды детской  деятельности в соответствии с образовательными  областями | Игры, совместная деятельность с детьми.  Образовательная деятельность, развивающие  подгрупповые образовательные ситуации  на игровой основе | Планируемые результаты  освоения программы | Условия и средства реализации (материально-технические, методические) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** \_\_\_\_\_\_ **Месяц** Март **Тема 4-й недели** Дети и взрослые **День недели** Вторник | | | | |
| 7.00–8.00.  Прием детей, осмотр, игры | Коммуникативная | Беседа «Проявление уважения ко взрослым» | Владеют активной речью | Вовлечение детей в беседу |
| 8.00–8.15.  Утренняя гимнастика | Двигательная | Комплекс упражнений «Веселые жуки» *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений |
| 8.15–8.30.  Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий. Индивидуальные полотенца, мыло |
| 8.30–9.00.  Игры | Познавательно-исследовательская,  игровая | Деятельность в сенсорном уголке с водой и другими веществами и материалами | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Емкость с водой, краски, деревянные и металлические предметы |
| 9.00–9.30.  Непосредственно образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Познавательно-исследовательская | Природный мир: «Весенние ручейки» Свойства воды (таяние снега и льда, текучесть, брызги, переливание из емкости в емкость); игры-забавы с водой; наблюдение ручейка, окрашивание воды; опыты с водой и другими веществами и материалами (пускание корабликов, растворение, опыт «Тонет – не тонет») | Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях. Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Побуждение к экспериментированию |
| Музыкальная | Слушание: «Дождик-дождик» А. Лядова; пение: «Самолет» (сл. Н. Найдёновой,  муз. Е. Тиличеевой); ритмические упражнения под музыку Э. Парлова: «Марш», под музыку Т. Ломовой: «Кошечка» | Обладают интересом к песням. Стремятся двигаться под музыку. Проявляют эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства | Побуждение к двигательной активности |
| 9.30–11.40.  Подготовка  к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | Наблюдение за ветром. Отмечают силу и направление ветра | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Султанчики, ленточки |
| Игровая | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Алгоритм одевания и раздевания.  Побуждение к труду |
| 11.40–15.00.  Организация питания и сна | Коммуникативная | Упражнение «Не боимся мы воды». Беседа о том, как правильно сидеть за столом, о том, что надо жевать молча, аккуратно обращаться со столовыми приборами | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Проведение беседы |
| 15.00–15.45.  Подъем, полдник | Двигательная | Комплекс упражнений «Веселый котенок» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало |
| 15.45–16.15.  Игры, досуги | Игровая | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Вовлечение в игровую деятельность |
| 16.15–16.40.  подготовка  к ужину, ужин | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Убирают игрушки перед едой. Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Мыло, индивидуальные полотенца |
| 16.40–19.00.  подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Игровая | Игра с бросанием и ловлей «Попади в круг».  По очереди бросают мяч в обруч, пытаясь попасть в цель | Стремятся осваивать различные виды движения | Контроль за ходом игры. Показ действий |
| Коммуникативная | Взаимодействие с семьей. Беседа на тему «Весенняя прогулка с ребенком. Что мы видели в парке?» | Родители владеют активной позицией по теме беседы, прислушиваются к рекомендациям педагога | Включение родителей в жизнь группы |

| Режимный  момент | Виды детской  деятельности в соответствии с образовательными  областями | Игры, совместная деятельность с детьми.  Образовательная деятельность, развивающие  подгрупповые образовательные ситуации  на игровой основе | Планируемые результаты  освоения программы | Условия и средства реализации (материально-технические, методические) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** \_\_\_\_\_\_ **Месяц** Март **Тема 4-й недели** Дети и взрослые **День недели** Среда | | | | |
| 7.00–8.00.  Прием детей, осмотр, игры | Коммуникативная | Беседа о действиях взрослых и детей в семье, рассматривание иллюстраций | Владеют активной речью | Вовлечение детей в беседу |
| 8.00–8.15.  Утренняя гимнастика | Двигательная | Комплекс упражнений «Клубочки»  *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений |
| 8.15–8.30.  Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий. Индивидуальные полотенца, мыло |
| 8.30–9.00.  Игры | Двигательная | Массаж рук: 1. «Моют» кисти рук, активно трут ладошки до ощущения сильного тепла. 2. Вытягивают каждый пальчик, надавливают на него. 3. Фалангами пальцев одной руки трут по ногтям другой руки, словно по стиральной доске | Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Показ движений |
| 9.00–9.30.  Непосредственно образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Коммуникативная | Развитие речи: «Кукольный домик». Названия предметов мебели (стул, стол, кровать, шкаф и т. п.), функциональное назначение; оформление комнат (стены, окна – занавески, обои, ковер на полу и т. п.); рассматривание фотографий и иллюстраций, конструирование простых игрушек – мебели из кубиков, коробочек, лоскута. В режиссерской игре – руководить куклами (вести простые диалоги) | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях. Проявляют интерес к сверстникам, наблюдают за их действиями и подражают им | Показ действий.  Мебель для куклы |
| Двигательная | Построение в колонну, врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (с поворотом). Бег в медленном темпе (в течение 50–60 с). Бег в быстром темпе (на расстоянии 10 м). Ползание на четвереньках между предметами | Стремятся осваивать различные виды движения | Побуждение к двигательной активности |
| 9.30–11.40.  Подготовка  к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | Наблюдение за деревьями весной. Отмечают появление листьев | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Картинки с изображением деревьев |
| Игровая | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Алгоритм одевания и раздевания.  Побуждение к труду |
| 11.40–15.00.  Организация питания и сна | Игровая, коммуникативная | Беседа «Расскажем Хрюше, как надо кушать». За столом появляется игровой персонаж – Хрюша, который крошит хлеб, разливает чай, громко чавкает, смеётся во время еды. Педагог вместе с детьми объясняют ему, как правильно вести себя за столом во время принятия пищи | Стремятся проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении | Проведение беседы |
| 15.00–15.45.  Подъем, полдник | Двигательная | Комплекс упражнений «Веселый котенок» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало |
| Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | Повторение потешки «Пошел котик на торжок» *(см. РМ)* | Владеют активной речью | Вовлечение детей в активное общение |
| 15.45–16.15.  Игры, досуги | Игровая | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Вовлечение в игровую деятельность |
| 16.15–16.40.  подготовка  к ужину, ужин | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Убирают игрушки перед едой. Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Мыло, индивидуальные полотенца |
| 16.40–19.00.  подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Игровая | Игры «Гуси-лебеди», «Самолеты».  Дети «взлетают» и «садятся» по сигналу педагога. Игры с бросанием и ловлей мяча | Стремятся осваивать различные виды движения | Контроль за ходом игры. Показ действий |

| Режимный  момент | Виды детской  деятельности в соответствии с образовательными  областями | Игры, совместная деятельность с детьми.  Образовательная деятельность, развивающие  подгрупповые образовательные ситуации  на игровой основе | Планируемые результаты  освоения программы | Условия и средства реализации (материально-технические, методические) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** \_\_\_\_\_\_ **Месяц** Март **Тема 4-й недели** Дети и взрослые **День недели** Четверг | | | | |
| 7.00–8.00.  Прием детей, осмотр, игры | Коммуникативная | Составление весеннего гардероба кукол в игровом уголке | Владеют активной речью | Вовлечение детей в беседу |
| 8.00–8.15.  Утренняя гимнастика | Двигательная | Комплекс упражнений «Клубочки»  *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений |
| 8.15–8.30.  Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий. Индивидуальные полотенца, мыло |
| 8.30–9.00.  Игры | Двигательная | Массаж рук: 1. «Моют» кисти рук, активно трут ладошки до ощущения сильного тепла. 2. Вытягивают каждый пальчик, надавливают на него. 3. Фалангами пальцев одной руки трут по ногтям другой руки, словно по стиральной доске. 4. Трут «мочалкой» всю руку до плеча, сильно нажимают на мышцы плеча и предплечья; «смывают водичкой мыло», ведут одной рукой вверх, затем ладошкой вниз и «стряхивают воду» | Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Показ движений |
| 9.00–9.30.  Непосредственно образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Познавательно-исследовательская | Сенсорное развитие: «Из чего сделано?». Составление коллекции, сортировка по известным материалам | Стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий | Показ действий |
| Музыкальная | Ритмические упражнения под музыку В. Карасевой: «Цветочки»; слушание: «Танец лебедей» П. И. Чайковского; пение: «Есть у солнышка друзья» (сл. Е. Каргановой, муз. Е. Тиличеевой) | Обладают интересом к песням. Стремятся двигаться под музыку. Проявляют эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства | Побуждение к двигательной активности |
| 9.30–11.40.  Подготовка  к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | Наблюдение за небом. Отмечают, какое оно: ясное или пасмурное | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Картинки с изображением облаков |
| Игровая | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Алгоритм одевания и раздевания.  Побуждение к труду |
| 11.40–15.00.  Организация питания и сна | Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | Упражнение «Не боимся мы воды» с использованием потешки. Беседа о том, как правильно сидеть за столом, о том, что надо жевать молча, аккуратно обращаться со столовыми приборами | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Проведение беседы |
| 15.00–15.45.  Подъем, полдник | Двигательная | Комплекс упражнений «Веселый котенок» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало |
| Коммуникативная | Театр на столе: «Репка». Разыгрывают сюжет сказки | Владеют активной речью | Вовлечение детей в активное общение |
| 15.45–16.15.  Игры, досуги | Игровая | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Вовлечение в игровую деятельность |
| 16.15–16.40.  подготовка  к ужину, ужин | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Убирают игрушки перед едой. Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Мыло, индивидуальные полотенца |
| 16.40–19.00.  подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Игровая | Игра «Пройди по тропинке».  Ходят и бегают по тропке между шнурами  (30 см) | Стремятся осваивать различные виды движения | Контроль за ходом игры. Показ действий |

| Режимный  момент | Виды детской  деятельности в соответствии с образовательными  областями | Игры, совместная деятельность с детьми.  Образовательная деятельность, развивающие  подгрупповые образовательные ситуации  на игровой основе | Планируемые результаты  освоения программы | Условия и средства реализации (материально-технические, методические) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** \_\_\_\_\_\_ **Месяц** Март **Тема 4-й недели** Дети и взрослые **День недели** Пятница | | | | |
| 7.00–8.00.  Прием детей, осмотр, игры | Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | Повторение знакомых потешек. Педагог читает потешку целиком, затем только ее часть | Обладают интересом к стихам. Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение | Вовлечение детей в беседу |
| 8.00–8.15.  Утренняя гимнастика | Двигательная | Комплекс упражнений «Веселые жуки» *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений |
| 8.15–8.30.  Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий. Индивидуальные полотенца, мыло |
| 8.30–9.00.  Игры | Познавательно-исследовательская,  игровая | Игра «Кукла хочет спать».  Пеленают куклу, гладят её. Баюкают на руках, кладут в кроватку, поют колыбельную | Стремятся проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении | Кукла, мебель для куклы, постелька, одежда |
| 9.00–9.30.  Непосредственно образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Конструирование | Конструирование «Автобус и грузовик». Закрепляют навыки построения автобуса и грузовика, обыгрывают постройки | Стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий | Показ действий |
| Двигательная | Построение в колонну по одному. Прыжки через предметы. Ходьба с выполнением заданий (с остановкой). Бег в быстром темпе (на расстоянии 10 м) | Стремятся осваивать различные виды движения | Побуждение к двигательной активности |
| 9.30–11.40.  Подготовка  к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | Наблюдение за погодой, осадками | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Картинки с изображением весны |
| Игровая | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Алгоритм одевания и раздевания.  Побуждение к труду |
| 11.40–15.00.  Организация питания и сна | Коммуникативная | Беседа «Почему нужно молчать во время еды». Педагог объясняет, что молчание во время еды способствует хорошему пережевыванию, лучшему усвоению пищи | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Проведение беседы |
| 15.00–15.45.  Подъем, полдник | Двигательная | Комплекс упражнений «Веселый котенок» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало |
| 15.45–16.15.  Игры, досуги | Игровая | Свободная деятельность в игровом уголке. Используют предметы-заместители в соответствии с их игровым назначением | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Предметы двух цветов (большие и маленькие) |
| 16.15–16.40.  подготовка  к ужину, ужин | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Убирают игрушки перед едой. Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Мыло, индивидуальные полотенца |
| 16.40–19.00.  подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Игровая | Игра «Раз, два, три – к дереву беги!».  По сигналу педагога дети бегут к дереву. Выигрывает тот, кто касается дерева первым | Проявляют интерес к сверстникам, наблюдают за их действиями и подражают им | Контроль за ходом игры. Показ действий |