**Ноябрь:** 1 неделя Родина – мой край родной

2 неделя Правила дорожные всем нам знать положено

3 неделя Моя мамочка и я – лучшие друзья

4 неделя Наши меньшие друзья (домашние птицы)

| Режимный  момент | Виды детской  деятельности в соответствии с образовательными  областями | | Игры, совместная деятельность с детьми.  Образовательная деятельность, развивающие  подгрупповые образовательные ситуации  на игровой основе | | | Планируемые результаты  освоения программы | | | | Условия и средства реализации (материально-технические, методические) | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**\_\_\_\_\_\_ **Месяц** Ноябрь **Тема 1-й недели** Родина – мой край родной **День недели** Понедельник | | | | | | | | | | | | | |
| Прием детей, осмотр, игры | Коммуникативная | | Обыгрывание сказки по выбору детей | | | Владеют активной речью | | | | Вовлечение детей в беседу | | | |
| Утренняя гимнастика | Двигательная | | Комплекс упражнений «Птичья стайка» *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | | | Активно подражают движениям педагога | | | | Показ упражнений | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | | | Владеют простейшими навыками самообслуживания | | | | Показ действий. Индивидуальные полотенца, мыло | | | |
| Игры | Познавательно-исследовательская,  игровая | | Игра «Построй такой же».  По образцу педагога дети самостоятельно строят кресло, диванчик, кроватку, предварительно определяя, из каких деталей состоит постройка | | | Стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | | | | Строительный набор, игрушки для обыгрывания | | | |
| Непрерывная образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Изобразительная (рисование) | | Рисование «Чашечка».  Учить детей украшать посуду точкой, линией | | | Показ действий | | | |
| Двигательная | | Перестроение в колонну по два. Ходьба в колонне по одному. Бег с одного края площадки на другой. Ходьба по гимнастической скамейке с приставлением пятки одной ноги к носку другой | | | Стремятся осваивать различные виды движения | | | | Побуждение к двигательной активности | | | |
| Подготовка  к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | | Наблюдение за небом и солнцем. Отмечают изменения по сравнению с летом | | | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | | | | Картинки с изображением осени | | | |
| Игровая | | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | | | Осваивают различные виды движения | | | | Побуждение к активным играм | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду.  Отмечают, что растениям нужен уход. При педагогической поддержке окапывают лунки вокруг деревьев | | | Владеют простейшими навыками самообслуживания. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | | | | Алгоритм одевания и раздевания.  Побуждение к труду | | | |
| Организация питания и сна | Коммуникативная | | Беседа и обсуждение, почему важно есть молча,тщательно пережёвывать пищу (чтобы не подавиться и не захлебнуться) | | | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | | | | Проведение беседы | | | |
| Подъем, полдник | Двигательная | | Комплекс упражнений «Дождик» *(см. РМ)*.  Ходьба босиком по массажным дорожкам | | | Подражают действиям педагога | | | | Показ упражнений | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | | | Владеют простейшими навыками самообслуживания | | | | Индивидуальные расчески, зеркало | | | |
| Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | | Чтение потешки «Петушок – золотой гребешок» с изменением голоса | | | Владеют активной речью | | | | Вовлечение детей в активное общение | | | |
| Игры, досуги | Игровая | | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | | | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | | | | Вовлечение в игровую деятельность | | | |
| подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | | | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | | | | Побуждение к самостоятельности и активности в игре | | | |
| Игровая | | Игра «Сова» *(см. РМ)*.  Педагог проговаривает слова, а дети показывают движения.  В лесу темно, все спят давно.  Все птицы спят, одна сова не спит,  Летит-кричит. совушка-сова, большая голова,  На суку сидит, головой вертит,  Во все стороны глядит. Да вдруг как полетит! | | | Проявляют интерес к сверстникам, наблюдают за их действиями и подражают им | | | | Контроль за ходом игры. Показ действий | | | |
| Коммуникативная | | Взаимодействие с семьей. Беседа на тему «Живые витамины в профилактике простудных заболеваний» | | | Родители владеют активной позицией по теме беседы, прислушиваются к рекомендациям педагога | | | | Включение родителей в жизнь группы | | | |
| **Дата**\_\_\_\_\_\_ **Месяц** Ноябрь **Тема 1-й недели** Родина – мой край родной **День недели** Вторник | | | | | | | | | | | | | |
| Прием детей, осмотр, игры | Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | | Беседа о родном городе: красивом, чистом, уютном. Чтение стихов и рассказов о животных, стимулирование вопросов | | | Владеют активной речью | | | | Вовлечение детей в беседу | | | |
| Утренняя гимнастика | Двигательная | | Комплекс упражнений «Птичья стайка»  *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | | | Активно подражают движениям педагога | | | | Показ упражнений | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | | | Владеют простейшими навыками самообслуживания | | | | Показ действий. Индивидуальные полотенца, мыло | | | |
| Игры | Познавательно-исследовательская, игровая | | Игра «Выше – ниже». Различают высокие и низкие предметы и объекты | | | Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | | | | Вовлечение в игру | | | |
| Непрерывная образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Познавательно-исследовательская | | Социальный мир: «Мой домашний любимец». Описание домашних питомцев: внешний вид, строение, особенности покрова; элементарные правила посильной заботы о них (кормление, выгул).  Игры «Что за зверь?», «Угостим зверей едой» | | | Проявляют интерес к сверстникам, наблюдают за их действиями и подражают им.  Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | | | | Показ действий | | | |
| Музыкальная | | Слушание: «Колыбельная» В. Моцарта; пение: «Дождик» (сл. А. Барто, муз. Ю. Слонова), «Ходит осень по дорожке» (сл. В. Авдиенко, муз. М. Картушиной); ритмические упражнения под музыку В. Герчик: «Ритмичные хлопки» | | | Стремятся двигаться под музыку. Проявляют эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства | | | | Побуждение к двигательной активности | | | |
| Подготовка  к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | | Наблюдение за сезонными изменениями в природе | | | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | | | | Картинки с изображением осени | | | |
| Игровая | | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | | | Осваивают различные виды движения | | | | Побуждение к активным играм | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду.  Отмечают, что растениям нужен уход. При педагогической поддержке окапывают лунки вокруг деревьев | | | Владеют простейшими навыками самообслуживания. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | | | | Алгоритм одевания и раздевания.  Побуждение к труду | | | |
| Организация питания и сна | Самообслуживание и элементарный бытовой труд, игровая | | Игра «Каждой вещи свое место».  Дети убирают игрушки, расставляют стульчики. Умываются, моют руки с мылом | | | Владеют простейшими навыками самообслуживания | | | | Привлечение детей к труду | | | |
| Подъем, полдник | Двигательная | | Комплекс упражнений «Дождик» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | | | Подражают действиям педагога | | | | Показ упражнений | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | | | Владеют простейшими навыками самообслуживания | | | | Индивидуальные расчески, зеркало | | | |
| Двигательная | | пальчиковая гимнастика «Шалун» *(см. РМ)* | | | Владеют активной речью | | | | Вовлечение детей в активное общение | | | |
| Игры, досуги | Игровая | | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | | | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | | | | Вовлечение в игровую деятельность | | | |
| подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | | | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | | | | Побуждение к самостоятельности и активности в игре | | | |
| Двигательная | | Игра «Пройди по тропинке».  Ходят и бегают по тропке между шнурами (30 см) | | | Стремятся осваивать различные виды движения | | | | Контроль за ходом игры. Показ действий | | | |
| **Дата**\_\_\_\_\_\_ **Месяц** Ноябрь **Тема 1-й недели** Родина – мой край родной **День недели** Среда | | | | | | | | | | | | | |
| Прием детей, осмотр, игры | Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | | Чтение и заучивание потешек про дождик | | | Обладают интересом к стихам. Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение | | | | Вовлечение детей в беседу | | | |
| Утренняя гимнастика | Двигательная | | Комплекс упражнений «Птичья стайка»  *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | | | Активно подражают движениям педагога | | | | Показ упражнений | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | | | Владеют простейшими навыками самообслуживания | | | | Показ действий. Индивидуальные полотенца, мыло | | | |
| Игры | Познавательно-исследовательская, игровая | | Игра «Четвертый лишний».  Выделяют лишний предмет, поясняют выбор, используя обобщающие слова | | | Знают назначение предметов и владеют действиями с ними | | | | Предметные картинки из разных серий | | | |
| Непрерывная образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Коммуникативная | | Развитие речи: «Грузовик привез игрушки». Знакомство с транспортным средством, рассматривание игрушки – грузовика (структурные части, форма, размер, цвет); рассматривание разных по размеру машин (в игровом уголке; на картине: машина привезла продукты в детский сад) | | | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | | | | Машины-игрушки, картинки с изображением машин | | | |
| Двигательная | | Перестроение в колонну по два. Ходьба в колонне по одному. Бег с одного края площадки на другой. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивание через бревно | | | Стремятся осваивать различные виды движения | | | | Побуждение к двигательной активности | | | |
| Подготовка  к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | | Рассматривание на дороге разных по размеру машин | | | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | | | | Картинки с изображением машин | | | |
| Игровая | | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | | | Осваивают различные виды движения | | | | Побуждение к активным играм | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду | | | Владеют простейшими навыками самообслуживания | | | | Алгоритм одевания и раздевания.  Побуждение к труду | | | |
| Организация питания и сна | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | Упражнение «Помоем зайке лапки». Появляется персонаж – зайчик (резиновая игрушка)‚ лапки у него испачкались. Педагог: «Грязными лапками есть нельзя! Что нужно сделать?» *(лапки помыть.)* Дети моют ему лапки. 3айчик весело прыгает‚ потом забывает, что ему надо идти к столу, и опять пачкает лапки (трогает обувь у кого-то из детей). Теперь два ребёнка по очереди моют ему лапки‚ все дети моют руки‚ и кто-нибудь из детей несёт зайку в столовую | | | Стремятся проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении | | | | Проведение беседы | | | |
| Подъем, полдник | Двигательная | | Комплекс упражнений «Дождик» *(см. РМ)*.  Ходьба босиком по массажным дорожкам | | | Подражают действиям педагога | | | | Показ упражнений | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | | | Владеют простейшими навыками самообслуживания | | | | Индивидуальные расчески, зеркало | | | |
| Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | | Чтение сказки Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь...». Обсуждение прочитанной сказки: какова мораль; какие герои задействованы в сюжете сказки; какие герои положительные, какие отрицательные? | | | Владеют активной речью | | | | Вовлечение детей в активное общение | | | |
| Игры, досуги | Игровая | | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | | | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | | | | Вовлечение в игровую деятельность | | | |
| подготовка к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | | | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | | | | Побуждение к самостоятельности и активности в игре | | | |
| Игровая | | Игра «Сова» *(см. РМ)*.  Педагог проговаривает слова, а дети показывают движения.  В лесу темно, все спят давно.  Все птицы спят, одна сова не спит,  Летит-кричит. совушка-сова, большая голова,  На суку сидит, головой вертит,  Во все стороны глядит. Да вдруг как полетит! | | | Проявляют интерес к сверстникам, наблюдают за их действиями и подражают им | | | | Контроль за ходом игры. Показ действий | | | |
| Коммуникативная | | Взаимодействие с семьей. Беседа на тему «Как научить ребенка не перебивать взрослых?» | | | Родители владеют активной позицией по теме беседы, прислушиваются к рекомендациям педагога | | | | Включение родителей в жизнь группы | | | |
| **Дата**\_\_\_\_\_\_ **Месяц** Ноябрь **Тема 1-й недели** Родина – мой край родной **День недели** Четверг | | | | | | | | | | | | | |
| Прием детей, осмотр, игры | Коммуникативная | | Индивидуальные беседы «Что мне понравилось по дороге в детский сад?» | | | Владеют активной речью | | | | Вовлечение детей в беседу | | | |
| Утренняя гимнастика | Двигательная | | Комплекс упражнений «Птичья стайка» *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | | | Активно подражают движениям педагога | | | | Показ упражнений | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | | | Владеют простейшими навыками самообслуживания | | | | Показ действий. Индивидуальные полотенца, мыло | | | |
| Игры | Познавательно-исследовательская | | Наблюдение за ветром. Определят направление ветра | | | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | | | | Ленточки, султанчики | | | |
| Непрерывная образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Познавательно-исследовательская | | Сенсорное развитие. Обучение установлению соотношения предметов по форме, сравнению совокупности предметов по количеству путём составления пар | | | Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | | | | Показ действий | | | |
| Музыкальная | | Слушание: «Камаринская» (рус. нар. песня); пение: «Дождик» (сл. А. Барто, муз. Ю. Слонова), «Ходит осень по дорожке»  (сл. В. Авдиенко, муз. М. Картушиной); ритмические упражнения под музыку Т. Ломовой: «Погуляем» | | | Стремятся двигаться под музыку. Проявляют эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства | | | | Побуждение к двигательной активности | | | |
| Подготовка  к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | | Наблюдение за воробьем. Описывают птицу, сравнивают с голубем | | | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | | | | Картинки с изображением птиц | | | |
| Игровая | | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | | | Осваивают различные виды движения | | | | Побуждение к активным играм | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд, игровая | | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду | | | Владеют простейшими навыками самообслуживания | | | | Алгоритм одевания и раздевания.  Побуждение к труду | | | |
| Организация питания и сна | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | Игра «Каждой вещи свое место».  Дети убирают игрушки, расставляют стульчики. Умываются, моют руки с мылом | | | Стремятся проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении | | | | Привлечение детей к труду | | | |
| Подъем, полдник | Двигательная | | Комплекс упражнений «Дождик» *(см. РМ)*.  Ходьба босиком по массажным дорожкам | | | Подражают действиям педагога | | | | Показ упражнений | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | | | Владеют простейшими навыками самообслуживания | | | | Индивидуальные расчески, зеркало | | | |
| Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | | Разучивание потешки «Тёплая водичка…». Умываются, проговаривая потешку:  Теплая водичка умоет Тане личико,  Пальчики – Антошке, Сашеньке – ладошки | | | Обладают интересом к стихам. Владеют активной речью | | | | Вовлечение детей в активное общение | | | |
| Игры, досуги | Игровая | | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | | | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | | | | Вовлечение в игровую деятельность | | | |
| подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | | | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | | | | Побуждение к самостоятельности и активности в игре | | | |
| Игровая | | Игры «Раздувайся пузырь», «Попади в цель мячом» | | | Проявляют интерес к сверстникам, наблюдают за их действиями и подражают им | | | | Контроль за ходом игры. Показ действий | | | |
| **Дата**\_\_\_\_\_\_ **Месяц** Ноябрь **Тема 1-й недели** Родина – мой край родной **День недели** Пятница | | | | | | | | | | | | | |
| Прием детей, осмотр, игры | Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | | Отгадывание загадок об осени, осенних явлениях | | | Владеют активной речью | | | | Вовлечение детей в беседу | | | |
| Утренняя гимнастика | Двигательная | | Комплекс упражнений «Птичья стайка» *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | | | Активно подражают движениям педагога | | | | Показ упражнений | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | | | Владеют простейшими навыками самообслуживания | | | | Показ действий. Индивидуальные полотенца, мыло | | | |
| Игры | Познавательно-исследовательская, игровая | | Игра «Кукла хочет спать».  Пеленают куклу, гладят её. Баюкают на руках, кладут в кроватку, поют колыбельную | | | Знают назначение предметов и владеют действиями с ними | | | | Кукла, мебель для куклы, постелька, одежда | | | |
| Непрерывная образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Изобразительная  (аппликация) | | Аппликация «Цветы на скатерти». Украшают квадрат готовыми формами | | | Стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им | | | | Показ действий | | | |
| Двигательная | | Перестроение в колонну по два. Ходьба в колонне по одному. Бег с одного края площадки на другой. Ходьба по гимнастической скамейке с приставлением пятки одной ноги к носку другой | | | Стремятся осваивать различные виды движения | | | | Побуждение к двигательной активности | | | |
| Подготовка  к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Игровая | | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | | | Осваивают различные виды движения | | | | Побуждение к активным играм | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду | | | Владеют простейшими навыками самообслуживания | | | | Алгоритм одевания и раздевания.  Побуждение к труду | | | |
| Организация питания и сна | Коммуникативная | | Беседа «Почему нужно молчать во время еды». Педагог объясняет, что молчание во время еды способствует хорошему пережевыванию, лучшему усвоению пищи | | | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | | | | Проведение беседы | | | |
| Подъем, полдник | Двигательная | | Комплекс упражнений «Дождик» *(см. РМ)*.  Ходьба босиком по массажным дорожкам | | | Подражают действиям педагога | | | | Показ упражнений | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | | | Владеют простейшими навыками самообслуживания | | | | Индивидуальные расчески, зеркало | | | |
| Игры, досуги | Игровая | | Свободная деятельность в игровом уголке. Используют предметы-заместители в соответствии с их игровым назначением | | | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | | | | Предметы двух цветов (большие и маленькие) | | | |
| Музыкальная | | Игра на музыкальных инструментах «оркестр». Слушают и угадывают звучание дудочки, барабана, металлофона, весёлых и спокойных мелодий (в записи) | | | Проявляют эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства | | | | Музыкальные инструменты, записи мелодий, маски | | | |
| подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | | | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | | | | Побуждение к самостоятельности и активности в игре | | | |
| Игровая | | Игра «Раз, два, три – к дереву беги!».  По сигналу педагога дети бегут к дереву. Выигрывает тот, кто касается дерева первым | | | Проявляют интерес к сверстникам, наблюдают за их действиями и подражают им | | | | Контроль за ходом игры. Показ действий | | | |
| **Дата**\_\_\_\_\_\_ **Месяц** Ноябрь **Тема 2-й недели** Правила дорожные всем нам знать положено **День недели** Понедельник | | | | | | | | | | | | | |
| Прием детей, осмотр, игры | Коммуникативная | | Беседа о правилах дорожного движения, сигналах светофора | | | | Владеют активной речью | Вовлечение детей в беседу | | | | | | |
| Утренняя гимнастика | Игровая | | Комплекс упражнений «Птичья стайка» *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | | | | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений | | | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | | | | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий. Индивидуальные полотенца, мыло | | | | | | |
| Игры | Познавательно-исследовательская,  игровая | | Игровая ситуация «Как перейти через дорогу?».  Выполняют правила перехода через дорогу по сигналам светофора | | | | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Вовлечение детей в игру | | | | | | |
| Непрерывная образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Изобразительная  (лепка) | | Лепка «Украшение чайника». Лепят чайные сервизы из каштанов, приклеивают носик и ручку, точки украшения яркого цвета | | | | Стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Показ действий | | | | | | |
| Двигательная | | Построение врассыпную. Ходьба по кругу. Бег на носках. Медленное кружение в разные стороны. Прыжки на двух ногах на месте. Игры с обручем | | | | Стремятся осваивать различные виды движения | Побуждение к двигательной активности | | | | | | |
| Подготовка  к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | | Наблюдение за машинами на дороге. Отмечают, что каждый водитель и пешеход должны выполнять правила дорожного движения | | | | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Картинки с изображением транспорта | | | | | | |
| Игровая | | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | | | | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм | | | | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду | | | | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Алгоритм одевания и раздевания.  Побуждение к труду | | | | | | |
| Организация питания и сна | Коммуникативная | | Беседа и обсуждение, почему важно есть молча,тщательно пережёвывать пищу (чтобы не подавиться и не захлебнуться) | | | | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Проведение беседы | | | | | | |
| Подъем, полдник | Двигательная | | Комплекс упражнений «Дождик» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | | | | Подражают действиям педагога | Показ упражнений | | | | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | | | | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало | | | | | | |
| Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | | Чтение и разучивание потешки «Из-за леса, из-за гор...» | | | | Владеют активной речью | Вовлечение детей в активное общение | | | | | | |
| Игры, досуги | Игровая | | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | | | | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Вовлечение в игровую деятельность | | | | | | |
| подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | | | | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре | | | | | | |
| Игровая | | Игра «Пройди по тропинке».  Ходят и бегают по тропке между шнурами  (30 см) | | | | Проявляют интерес к сверстникам, наблюдают за их действиями и подражают им | Контроль за ходом игры. Показ действий | | | | | | |
| Коммуникативная | | Взаимодействие с семьей. Беседа на тему «Экологическое воспитание дошкольников» | | | | Родители владеют активной позицией по теме беседы | Включение родителей в жизнь группы | | | | | | |
| **Дата**\_\_\_\_\_\_ **Месяц** Ноябрь **Тема 2-й недели** Правила дорожные всем нам знать положено **День недели** Вторник | | | | | | | | | | | | | |
| Прием детей, осмотр, игры | Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | | Заучивание стихотворения о сигналах светофора | | | Владеют активной речью.  Обладают интересом к стихам | | | | | | Вовлечение детей в беседу | |
| Утренняя гимнастика | Двигательная | | Комплекс упражнений «Птичья стайка» *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | | | Активно подражают движениям педагога | | | | | | Показ упражнений | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | | | Владеют простейшими навыками самообслуживания | | | | | | Показ действий. Индивидуальные полотенца, мыло | |
| Игры | Познавательно-исследовательская, игровая | | Игра «Едет, плавает, летает».  Классифицируют транспортные средства по способу передвижения | | | Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | | | | | | Предметные картинки с изображением транспортных средств: самолета, вертолета, лодки, машины и т. д. | |
| Непрерывная образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Познавательно-исследовательская | | Социальный мир: «Правила дорожные всем нам знать положено». Озвучивают правила перехода через дорогу, правила поведения около дороги | | | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | | | | | | Светофор, машины, макет дороги | |
| Музыкальная | | Слушание: «Вальс» С. Майкапара; пение: «Дождик» (сл. А. Барто, муз. Ю. Слонова), «Ходит осень по дорожке» (сл. В. Авдиенко, муз. М. Картушиной); ритмические упражнения под русскую народную мелодию (обр. М. Раухвергера): «Элементы парного танца» | | | Стремятся двигаться под музыку. Проявляют эмоциональный отклик на произведения культуры и искусства | | | | | | Побуждение к двигательной активности | |
| Подготовка  к прогулке,  прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | | Наблюдение за ветром, определение его силы и направления | | | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | | | | | | Ленточки, султанчики | |
| Игровая | | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | | | Осваивают различные виды движения | | | | | | Побуждение к активным играм | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду | | | Владеют простейшими навыками самообслуживания | | | | | | Алгоритм одевания и раздевания.  Побуждение к труду | |
| Организация питания и сна | Самообслуживание и элементарный бытовой труд, игровая | | Игра «Каждой вещи свое место».  Дети убирают игрушки, расставляют стульчики. Умываются, моют руки с мылом | | | Владеют простейшими навыками самообслуживания | | | | | | Привлечение детей к труду | |
| Подъем, полдник | Двигательная | | Комплекс упражнений «Дождик» *(см. РМ)*.  Ходьба босиком по массажным дорожкам | | | Подражают действиям педагога | | | | | | Показ упражнений | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | | | Владеют простейшими навыками самообслуживания | | | | | | Индивидуальные расчески, зеркало | |
| Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | | Чтение сказки Г.-Х. Андерсена «Дюймовочка» | | | Владеют активной речью | | | | | | Вовлечение детей в активное общение | |
| Игры, досуги | Игровая | | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | | | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | | | | | | Вовлечение в игровую деятельность | |
| подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | | | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | | | | | | Побуждение к самостоятельности и активности в игре | |
| Двигательная | | Игра с бросанием и ловлей «Попади в круг».  По очереди бросают мяч в обруч, пытаясь попасть в цель | | | Стремятся осваивать различные виды движения | | | | | | Контроль за ходом игры. Показ действий | |
| **Дата**\_\_\_\_\_\_ **Месяц** Ноябрь **Тема 2-й недели** Правила дорожные всем нам знать положено **День недели** Среда | | | | | | | | | | | | | |
| Прием детей, осмотр, игры | Коммуникативная | | Беседа о профессии полицейского. Что он делает и для чего? | | | | Владеют активной речью | | | | | | Вовлечение детей в беседу | |
| Утренняя гимнастика | Двигательная | | Комплекс упражнений «Птичья стайка»  *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | | | | Активно подражают движениям педагога | | | | | | Показ упражнений | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | | | | Владеют простейшими навыками самообслуживания | | | | | | Показ действий. Индивидуальные полотенца, мыло | |
| Игры | Познавательно-исследовательская, игровая | | Игра с султанчиками и ленточками. Пускают мыльные пузыри | | | | Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | | | | | | Султанчики, ленточки, пузыри | |
| Непрерывная образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Коммуникативная | | Развитие речи: «Мои любимые игрушки». Игры и игрушки мальчиков и девочек, некоторые игровые правила и действия; вежливые обращения к другим детям, умения делиться игрушкой, играть дружно, договариваться о совместном использовании игрушки | | | | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | | | | | | Показ действий.  Вовлечение детей в общение | |
| Двигательная | | Построение врассыпную. Ходьба по кругу. Бег на носках. Медленное кружение в разные стороны. Прыжки на двух ногах на месте. Игры с обручем | | | | Стремятся осваивать различные виды движения | | | | | | Побуждение к двигательной активности | |
| Подготовка  к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | | Наблюдение за сезонными изменениями в природе | | | | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | | | | | | Картинки с изображением осени | |
| Игровая | | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | | | | Осваивают различные виды движения | | | | | | Побуждение к активным играм | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду | | | | Владеют простейшими навыками самообслуживания | | | | | | Алгоритм одевания и раздевания.  Побуждение к труду | |
| Организация питания и сна | Коммуникативная | | Беседа о правильно питании. Классифицируют полезную и вредную еду | | | | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | | | | | | Проведение беседы | |
| Подъем, полдник | Двигательная | | Комплекс упражнений «Дождик» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | | | | Подражают действиям педагога | | | | | | Показ упражнений | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | | | | Владеют простейшими навыками самообслуживания | | | | | | Индивидуальные расчески, зеркало | |
| Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | | Чтение потешки: «Носик, носик! Где ты, носик?..» Носик, носик! Где ты, носик?  Ротик, ротик… *(Далее аналогично: ротик и щечка.)* | | | | Владеют активной речью | | | | | | Вовлечение детей в активное общение | |
| Игры, досуги | Игровая | | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | | | | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | | | | | | Вовлечение в игровую деятельность | |
| подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | | | | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | | | | | | Побуждение к самостоятельности и активности в игре | |
| Двигательная | | Игра «Кот и мыши» | | | | Проявляют интерес к общению со сверстниками, наблюдают за их действиями и подражают им | | | | | | Контроль за ходом игры. Показ действий | |
| **Дата**\_\_\_\_\_\_ **Месяц** Ноябрь **Тема 2-й недели** Правила дорожные всем нам знать положено **День недели** Четверг | | | | | | | | | | | | | |
| Прием детей, осмотр, игры | Коммуникативная | | | Беседа о правилах поведения в общественном транспорте | | | Владеют активной речью | | | | Вовлечение детей в беседу | | | |
| Утренняя гимнастика | Двигательная | | | Комплекс упражнений «Птичья стайка»  *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | | | Активно подражают движениям педагога | | | | Показ упражнений | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | | | Владеют простейшими навыками самообслуживания | | | | Показ действий. Индивидуальные полотенца, мыло | | | |
| Игры | Познавательно-исследовательская | | | Познание детьми объектов неживой природы и их свойств (ветер дует, песок сыплется, камешки бывают большие и маленькие) | | | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | | | | Султанчики, камешки, песок | | | |
| Непрерывная образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Познавательно-исследовательская | | | Сенсорное развитие. Обучение группировке однородных предметов по цвету и форме | | | Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | | | | Показ действий | | | |
| Музыкальная | | | Слушание: «Марш» П. И. Чайковского; пение: «Дождик» (сл. А. Барто, муз. Ю. Слонова), «Ходит осень по дорожке» (сл. В. Авдиенко, муз. М. Картушиной); ритмические упражнения под музыку Т. Вилькорейской: «Кружение в парах» | | | Стремятся двигаться под музыку. Проявляют эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства | | | | Побуждение к двигательной активности | | | |
| Подготовка  к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | | | Наблюдение за светофором. Отмечают, что через дорогу нужно переходить только по пешеходному переходу | | | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | | | | Побуждение  к наблюдению | | | |
| Игровая | | | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | | | Осваивают различные виды движения | | | | Побуждение к активным играм | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду | | | Владеют простейшими навыками самообслуживания | | | | Алгоритм одевания и раздевания.  Побуждение к труду | | | |
| Организация питания и сна | Двигательная | | | Же́стовая игра «Все котятки мыли лапки» *(см. РМ)*.  Выполняют движения согласно тексту стихотворения | | | Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | | | | Показ движений.  Вовлечение детей в активное общение | | | |
| Подъем, полдник | Двигательная | | | Комплекс упражнений «Дождик» *(см. РМ)*.  Ходьба босиком по массажным дорожкам | | | Подражают действиям педагога | | | | Показ упражнений | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | | | Владеют простейшими навыками самообслуживания | | | | Индивидуальные расчески, зеркало | | | |
| Двигательная | | | Пальчиковая игра «Шалун» *(см. РМ)* | | | Владеют активной речью | | | | Вовлечение детей в активное общение | | | |
| Игры, досуги | Игровая | | | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | | | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | | | | Вовлечение в игровую деятельность | | | |
| подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | | | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | | | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | | | | Побуждение к самостоятельности и активности в игре | | | |
| Игровая | | | Игра «Пройди по тропинке».  Ходят и бегают по тропке между шнурами  (30 см) | | | Стремятся осваивать различные виды движения | | | | Контроль за ходом игры. Показ действий | | | |
| **Дата**\_\_\_\_\_\_ **Месяц** Ноябрь **Тема 2-й недели** Правила дорожные всем нам знать положено **День недели** Пятница | | | | | | | | | | | | | |
| Прием детей, осмотр, игры | Коммуникативная | | Беседа о том, как вести себя на дороге, что можно, а что нельзя делать на дороге | | | | Владеют активной речью | | | | Вовлечение детей в беседу | | |
| Утренняя гимнастика | Двигательная | | Комплекс упражнений «Птичья стайка» *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | | | | Активно подражают движениям педагога | | | | Показ упражнений | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | | | | Владеют простейшими навыками самообслуживания | | | | Показ действий. Индивидуальные полотенца, мыло | | |
| Игры | Познавательно-исследовательская | | Выкладывают однородные предметы, разные по величине: большой, поменьше, маленький (шары, кубы) | | | | Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | | | | Шары и кубы разного размера | | |
| Непрерывная образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Изобразительная  (аппликация).  конструирование | | Конструирование «Дом, в котором мы живем».  Дом как жилое помещение, здание детского сада, структурные части, внешний вид, назначение, используемые материалы (камень, дерево, стекло), строительство домов людьми. Конструирование домов из строительного конструктора, коробочек.  аппликация «Дом из бревен для Машеньки» | | | | Стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях. Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение | | | | Показ действий | | |
| Двигательная | | Построение врассыпную. Ходьба по кругу. Бег на носках. Медленное кружение в разные стороны. Прыжки на двух ногах на месте. Игры с обручем | | | | Стремятся осваивать различные виды движения | | | | Побуждение к двигательной активности | | |
| Подготовка  к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Игровая | | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | | | | Осваивают различные виды движения | | | | Побуждение к активным играм | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду | | | | Владеют простейшими навыками самообслуживания | | | | Алгоритм одевания и раздевания.  Побуждение к труду | | |
| Организация питания и сна | Коммуникативная | | Беседа «Почему нужно молчать во время еды». Педагог объясняет, что молчание во время еды способствует хорошему пережевыванию, лучшему усвоению пищи | | | | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | | | | Проведение беседы | | |
| Подъем, полдник | Двигательная | | Комплекс упражнений «Дождик» *(см. РМ)*.  Ходьба босиком по массажным дорожкам | | | | Подражают действиям педагога | | | | Показ упражнений | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | | | | Владеют простейшими навыками самообслуживания | | | | Индивидуальные расчески, зеркало | | |
| Игры, досуги | Игровая | | Свободная деятельность в игровом уголке. Используют предметы-заместители в соответствии с их игровым назначением | | | | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | | | | Предметы двух цветов (большие и маленькие) | | |
| Музыкальная | | Игра на музыкальных инструментах «оркестр». Слушают и угадывают звучание дудочки, барабана, металлофона, весёлых и спокойных мелодий (в записи) | | | | Проявляют эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства | | | | Музыкальные инструменты, записи мелодий, маски | | |
| подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | | | | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | | | | Побуждение к самостоятельности и активности в игре | | |
| Игровая | | Игра «Раз, два, три – к дереву беги!».  По сигналу педагога дети бегут к дереву. Выигрывает тот, кто касается дерева первым | | | | Проявляют интерес к сверстникам, наблюдают за их действиями и подражают им | | | | Контроль за ходом игры. Показ действий | | |
| Коммуникативная | | Взаимодействие с семьей. Беседа на тему «Как дети помогают дома?». *(Помогают накрывать на стол, складывают игрушки.)* | | | | Родители владеют активной позицией по теме беседы, прислушиваются к рекомендациям педагога | | | | Пробуждение мотивации к труду. Включение родителей в жизнь группы | | |
| **Дата**\_\_\_\_\_\_ **Месяц** Ноябрь **Тема 3-й недели** Моя мамочка и я – лучшие друзья **День недели** Понедельник | | | | | | | | | | | | | |
| Прием детей, осмотр, игры | Коммуникативная | | Беседа «Какая она, моя мама». Описывают качества мамы: добрая, заботливая, красивая и т. д. | | | | Владеют активной речью | | Вовлечение детей в беседу | | | | |
| Утренняя гимнастика | Двигательная | | Комплекс упражнений «Гимнастика»  *(см. РМ).* Упражнение на восстановление дыхания | | | | Активно подражают движениям педагога | | Показ упражнений | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | | | | Владеют простейшими навыками самообслуживания | | Показ действий. Индивидуальные полотенца, мыло | | | | |
| Игры | Познавательно-исследовательская | | Составление пирамидки из 4–5 колец одного цвета и разного размера по степени последовательного уменьшения колец | | | | Стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий | | Пирамидки (4–5 колец одного цвета и разного размера) | | | | |
| Непрерывная образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Изобразительная (рисование) | | Рисование отпечатком ладони мамы слонихи и слоненка. Дорисовывание глаз, ушей и хвостика | | | | Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | | Показ действий | | | | |
| Двигательная | | Построение в круг. Ходьба в колонне по одному. Бег змейкой. Ходьба по бревну с приставлением пятки одной ноги к носку другой. Прыжки с продвижением вперед | | | | Стремятся осваивать различные виды движения | | Побуждение к двигательной активности | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | | Наблюдение за растениями, отмечают отсутствие листьев на ветках деревьев | | | | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | | Картинки с изображением осени | | | | |
| Игровая | | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | | | | Осваивают различные виды движения | | Побуждение к активным играм | | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду | | | | Владеют простейшими навыками самообслуживания | | Алгоритм одевания и раздевания.  Побуждение к труду | | | | |
| Организация питания и сна | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | Беседа и обсуждение, почему важно есть молча,тщательно пережёвывать пищу (чтобы не подавиться и не захлебнуться) | | | | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | | Проведение беседы | | | | |
| Подъем, полдник | Двигательная | | Комплекс упражнений «Прогулка»  *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | | | | Подражают действиям педагога | | Показ упражнений | | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | | | | Владеют простейшими навыками самообслуживания | | Индивидуальные расчески, зеркало | | | | |
| Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | | Чтение и обсуждение стихотворения  Я. Акима «Мама» | | | | Владеют активной речью | | Вовлечение детей в активное общение | | | | |
| Игры, досуги | Игровая | | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | | | | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | | Вовлечение в игровую деятельность | | | | |
| подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | | | | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | | Побуждение к самостоятельности и активности в игре | | | | |
| Игровая | | Игра с бросанием и ловлей «Попади в круг».  По очереди бросают мяч в обруч, пытаясь попасть в цель | | | | Стремятся осваивать различные виды движения | | Контроль за ходом игры. Показ действий | | | | |
| **Дата** \_\_\_\_\_\_ **Месяц** Ноябрь **Тема 3-й недели** Моя мамочка и я – лучшие друзья **День недели** Вторник | | | | | | | | | | | | | |
| Прием детей, осмотр, игры | Коммуникативная | | Беседа «Как я помогаю маме» | | | | Владеют активной речью | | Вовлечение детей в беседу | | | | |
| Утренняя гимнастика | Двигательная | | Комплекс упражнений «Гимнастика» *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | | | | Активно подражают движениям педагога | | Показ упражнений | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | | | | Владеют простейшими навыками самообслуживания | | Показ действий. Индивидуальные полотенца, мыло | | | | |
| Игры | Познавательно-исследовательская, игровая | | Составление башенки из трех последовательно уменьшающихся кубов одного цвета | | | | Стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий | | Кубы разной величины | | | | |
| Непрерывная образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Познавательно-исследовательская | | Социальный мир: «Коля и Катя в гостях у детей».  Одежда мальчиков и девочек (отличия); название, внешний вид, особенности покроя, цвета; декоративные элементы (пуговицы, молнии, карманы, рисунки или аппликации на ткани); обследование ткани; упражнения в завязывании шнурков, закрывании молнии, застегивании пуговиц | | | | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | | Вовлечение детей в общение | | | | |
| Музыкальная | | Слушание: «На чем играю?»  (сл. Ю. Островского, муз. Р. Рустамова); пение: «Новый год» (сл. И. Михайловой, муз. Ю. Слонова), «К нам приходит новый год» (сл. З. Петровой, муз. В. Герчик); ритмические упражнения под украинскую народную мелодию (обр. М. Раухвергера): «Пляска с сосульками» | | | | Обладают интересом к песням. Стремятся двигаться под музыку. Проявляют эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства | | Побуждение к двигательной активности | | | | |
| Подготовка  к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | | Наблюдение за сезонными изменениями в природе осенью | | | | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение | | Картинки с изображением осени | | | | |
| Игровая | | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | | | | Осваивают различные виды движения | | Побуждение к активным играм | | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду | | | | Владеют простейшими навыками самообслуживания | | Алгоритм одевания и раздевания.  Побуждение к труду | | | | |
| Организация питания и сна | Самообслуживание и элементарный бытовой труд, игровая | | Игра «Каждой вещи свое место».  Дети убирают игрушки, расставляют стульчики. Умываются, моют руки с мылом | | | | Владеют простейшими навыками самообслуживания | | Привлечение детей к труду | | | | |
| Подъем, полдник | Двигательная | | Комплекс упражнений «Прогулка»  *(см. РМ)*.  Ходьба босиком по массажным дорожкам | | | | Подражают действиям педагога | | Показ упражнений | | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд, игровая | | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | | | | Владеют простейшими навыками самообслуживания | | Индивидуальные расчески, зеркало | | | | |
| Игры, досуги | Игровая | | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | | | | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | | Вовлечение в игровую деятельность | | | | |
| подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | | | | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | | Побуждение к самостоятельности и активности в игре | | | | |
| Игровая | | Игра «Пройди по тропинке».  Ходят и бегают по тропке между шнурами  (30 см) | | | | Стремятся осваивать различные виды движения | | Контроль за ходом игры. Показ действий | | | | |
| **Дата** \_\_\_\_\_\_ **Месяц** Ноябрь **Тема 3-й недели** Моя мамочка и я – лучшие друзья **День недели** Среда | | | | | | | | | | | | | |
| Прием детей, осмотр, игры | Коммуникативная | | Беседа «Как можно порадовать маму?» | | | | Владеют активной речью | | Вовлечение детей в беседу | | | | |
| Утренняя гимнастика | Двигательная | | Комплекс упражнений «Гимнастика»  *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | | | | Активно подражают движениям педагога | | Показ упражнений | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | | | | Владеют простейшими навыками самообслуживания | | Показ действий. Индивидуальные полотенца, мыло | | | | |
| Игры | Познавательно-исследовательская, игровая | | Игра «Чудесный мешочек». Выбирают предметы на ощупь | | | | Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | | Вовлечение детей в игру.  Мелкие предметы из дерева, металла и т. д. | | | | |
| Непрерывная образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Коммуникативная | | Развитие речи: «Противоположности». Освоение свойств и эталонов: большой – маленький, длинный – короткий, тяжелый – легкий. Различение, выделение, называние свойств в специальных абстрактных наборах и окружающих предметах, на картинах | | | | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | | Вовлечение детей в общение.  Набор полосок, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера | | | | |
| Двигательная | | Построение в круг. Ходьба в колонне по одному. Бег змейкой. Ходьба по бревну с приставлением пятки одной ноги к носку другой. Прыжки с продвижением вперед | | | | Стремятся осваивать различные виды движения | | Побуждение к двигательной активности | | | | |
| Подготовка  к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | | Наблюдение за птицами. Кормят зимующих птиц, описывают голубя | | | | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | | Картинки с изображением птиц | | | | |
| Игровая | | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | | | | Осваивают различные виды движения | | Побуждение к активным играм | | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду | | | | Владеют простейшими навыками самообслуживания | | Алгоритм одевания и раздевания.  Побуждение к труду | | | | |
| Организация питания и сна | Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | | Упражнение «Не боимся мы воды» с использованием потешки. Беседа о том, как правильно сидеть за столом, о том, что надо жевать молча, аккуратно обращаться со столовыми приборами | | | | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | | Проведение беседы | | | | |
| Подъем, полдник | Двигательная | | Комплекс упражнений «Прогулка»  *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | | | | Подражают действиям педагога | | Показ упражнений | | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | | | | Владеют простейшими навыками самообслуживания | | Индивидуальные расчески, зеркало | | | | |
| Коммуникативная | | Обыгрывание песни «Кукушка».  Дети ходят врассыпную, «гуляют». Отвечают, подражая кукушке: «Ку-ку». После слов: «Вот зовет детей кукушка поиграть. По полянке по осенней полетать!» – дети бегут на носочках врассыпную | | | | Владеют активной речью | | Вовлечение детей в активное общение | | | | |
| Игры, досуги | Игровая | | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | | | | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | | Вовлечение в игровую деятельность | | | | |
| подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | | | | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | | Побуждение к самостоятельности и активности в игре | | | | |
| Двигательная | | Игра «Сбей кегли мячом» | | | | Проявляют интерес к сверстникам, наблюдают за их действиями и подражают им | | Контроль за ходом игры. Показ действий | | | | |
| Коммуникативная | | Взаимодействие с семьей. Беседа на тему «Самообслуживание в жизни ребенка» | | | | Родители владеют активной позицией по теме беседы, прислушиваются к рекомендациям педагога | | Включение родителей в жизнь группы | | | | |
| **Дата** \_\_\_\_\_\_ **Месяц** Ноябрь **Тема 3-й недели** Моя мамочка и я – лучшие друзья **День недели** Четверг | | | | | | | | | | | | | |
| Прием детей, осмотр, игры | Коммуникативная | | Игровая ситуация «Дочка с мамой в магазине» | | | | Владеют активной речью | | Вовлечение детей в беседу | | | | |
| Утренняя гимнастика | Двигательная | | Комплекс упражнений «Гимнастика»  *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | | | | Активно подражают движениям педагога | | Показ упражнений | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | | | | Владеют простейшими навыками самообслуживания | | Показ действий. Индивидуальные полотенца, мыло | | | | |
| Игры | Познавательно-исследовательская,  игровая | | Составление цветных пирамидок из шаров (с отверстиями) одинакового размера и двух цветов | | | | Стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | | Вовлечение в игру | | | | |
| Непрерывная образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Познавательно-исследовательская | | Сенсорное развитие. Обучение группировке однородных предметов по размеру, воспроизведению пространственного расположения элементов в кон­струкции по подражанию | | | | Показ действий | | | | |
| Музыкальная | | Слушание: «Чей домик?» (муз. Е. Тиличеевой); пение: «Новый год» (сл. И. Михайловой, муз. Ю. Слонова); ритмические упражнения под латвийскую народную польку: «Раз, два, хлоп в ладоши» | | | | Стремятся двигаться под музыку. Проявляют эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства | | Побуждение к двигательной активности | | | | |
| Подготовка  к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | | Наблюдение за погодой: стало холоднее, ветрено, пасмурно | | | | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | | Картинки с изображением осени | | | | |
| Игровая | | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | | | | Осваивают различные виды движения | | Побуждение к активным играм | | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду | | | | Владеют простейшими навыками самообслуживания | | Алгоритм одевания и раздевания.  Побуждение к труду | | | | |
| Организация питания и сна | Самообслуживание и элементарный бытовой труд, коммуникативная, игровая | | Упражнение «Юля-чистюля».  Входит нарядная кукла‚ говорит‚ что она собралась в гости. Садится за стол, аккуратно кушает, потом спрашивает детей: «Я чистая? Я не испачкала свою одежду?» Дети отвечают. Юля прощается с детьми, ребята принимаются за еду | | | | Стремятся проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении | | Проведение беседы.  Вовлечение в игровую деятельность | | | | |
| Подъем, полдник | Двигательная | | Комплекс упражнений «Прогулка»  *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | | | | Подражают действиям педагога | | Показ упражнений | | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | | | | Владеют простейшими навыками самообслуживания | | Индивидуальные расчески, зеркало | | | | |
| Коммуникативная | | Обыгрывание сюжетов сказки «Федорино горе». Дети, попав в гости в бабушке Федоре, помогают ей навести порядок, объясняют, как чисто мыть руки, вытираться полотенцем, причёсываться | | | | Владеют активной речью | | Вовлечение детей в активное общение | | | | |
| Игры, досуги | Игровая | | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | | | | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | | Вовлечение в игровую деятельность | | | | |
| подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | | | | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | | Побуждение к самостоятельности и активности в игре | | | | |
| Двигательная | | Игра «Раздувайся, пузырь». Игры с мячами | | | | Проявляют интерес к сверстникам, наблюдают за их действиями и подражают им | | Контроль за ходом игры. Показ действий | | | | |
| Коммуникативная | | Взаимодействие с семьей. Беседа на тему «Живые витамины для профилактики простудных заболеваний» | | | | Родители прислушиваются к рекомендациям педагога | | Включение родителей в жизнь группы | | | | |
| **Дата** \_\_\_\_\_\_ **Месяц** Ноябрь **Тема 3-й недели** Моя мамочка и я – лучшие друзья **День недели** Пятница | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прием детей, осмотр, игры | Коммуникативная | | Повторение знакомых потешек | | | | Обладают интересом к стихам. Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение | | Вовлечение детей в беседу | | | | | | | | |
| Игровая | | Свободная деятельность детей в игровом уголке | | | | Умеют выражать свои мысли в активной речи | | Включение детей в общение | | | | | | | | |
| Утренняя гимнастика | Двигательная | | Комплекс упражнений «Гимнастика»  *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | | | | Активно подражают движениям педагога | | Показ упражнений | | | | | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | | | | Владеют простейшими навыками самообслуживания | | Показ действий. Индивидуальные полотенца, мыло | | | | | | | | |
| Игры | Познавательно-исследовательская, игровая | | Составление башенок из различных по форме деталей: 2–3 кубов и 2–3 конусов одного цвета разной величины | | | | Стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | | Строительный материал | | | | | | | | |
| Непрерывная образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Изобразительная  (аппликация) | | Аппликация «Осенний букет для мамы». Наклеивают на лист сначала вазу, затем осенние листья в форме букета | | | | Показ действий | | | | | | | | |
| Двигательная | | Построение в круг. Ходьба в колонне по одному. Бег змейкой. Ходьба по бревну с приставлением пятки одной ноги к носку другой. Прыжки с продвижением вперед | | | | Стремятся осваивать различные виды движения | | Побуждение к двигательной активности | | | | | | | | |
| Подготовка  к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | | Наблюдение за изменениями в жизни насекомых. Отмечают, что осенью они прячутся от холодов, забираются в щели коры деревьев, под землю до весны | | | | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | | Картинки с изображением насекомых | | | | | | | | |
| Игровая | | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | | | | Осваивают различные виды движения | | Побуждение к активным играм | | | | | | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду | | | | Владеют простейшими навыками самообслуживания | | Алгоритм одевания и раздевания.  Побуждение к труду | | | | | | | | |
| Организация питания и сна | Коммуникативная | | Беседа «Почему нужно молчать во время еды». Педагог объясняет, что молчание во время еды способствует хорошему пережевыванию, лучшему усвоению пищи | | | | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | | Проведение беседы | | | | | | | | |
| Подъем, полдник | Двигательная | | Комплекс упражнений «Прогулка»  *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | | | | Подражают действиям педагога | | Показ упражнений | | | | | | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | | | | Владеют простейшими навыками самообслуживания | | Индивидуальные расчески, зеркало | | | | | | | | |
| Игры, досуги | Игровая | | Свободная деятельность в игровом уголке. Используют предметы-заместители в соответствии с их игровым назначением | | | | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | | Предметы двух цветов (большие и маленькие) | | | | | | | | |
| подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | | | | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | | Побуждение к самостоятельности и активности в игре | | | | | | | | |
| Двигательная | | Игра «Раз, два, три – к дереву беги!».  По сигналу педагога дети бегут к дереву. Выигрывает тот, кто касается дерева первым | | | | Проявляют интерес к сверстникам, наблюдают за их действиями и подражают им | | Контроль за ходом игры. Показ действий | | | | | | | | |
| **Дата** \_\_\_\_\_\_ **Месяц** Ноябрь **Тема 4-й недели** Наши меньшие друзья (домашние птицы) **День недели** Понедельник | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прием детей, осмотр, игры | Коммуникативная | | Беседа «Домашние птицы».  Называют птиц, показывают на картинках | | Владеют активной речью | | | | | Вовлечение детей в беседу | | | | | |
| Утренняя гимнастика | Двигательная | | Комплекс упражнений «Гимнастика»  *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | | Активно подражают движениям педагога | | | | | Показ упражнений | | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | | Владеют простейшими навыками самообслуживания | | | | | Показ действий. Индивидуальные полотенца, мыло | | | | | |
| Игры | Познавательно-исследовательская, игровая | | Игра «У кого кто».  Называют и соотносят маму-птицу с птенцом | | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | | | | | Картинки из серии «Домашние птицы» | | | | | |
| Непрерывная образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Изобразительная  (лепка) | | Лепка «Цыпленок». Лепят два шарика, соединяют их между собой и добавляют детали: глаза, клюв, лапки, хвостик | | Стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | | | | | Показ действий | | | | | |
| Двигательная | | Построение в круг. Ходьба на носочках. Бег с одного края площадки на другой. Прыжки вокруг предметов, игры с обручем | | Стремятся осваивать различные виды движения | | | | | Побуждение к двигательной активности | | | | | |
| Подготовка  к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | | Наблюдение за небом и ветром. Игры с ленточками и флажками, привязанными к лестнице | | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | | | | | Побуждение к наблюдению.  Ленточки, флажки | | | | | |
| Игровая | | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | | Осваивают различные виды движения | | | | | Побуждение к активным играм | | | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду | | Владеют простейшими навыками самообслуживания | | | | | Алгоритм одевания и раздевания.  Побуждение к труду | | | | | |
| Организация питания и сна | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | Беседа и обсуждение, почему важно есть молча,тщательно пережёвывать пищу (чтобы не подавиться и не захлебнуться) | | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | | | | | Проведение беседы | | | | | |
| Подъем, полдник | Двигательная | | Комплекс упражнений «Прогулка»  *(см. РМ)*.  Ходьба босиком по массажным дорожкам | | Подражают действиям педагога | | | | | Показ упражнений | | | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | | Владеют простейшими навыками самообслуживания | | | | | Индивидуальные расчески, зеркало | | | | | |
| Двигательная | | Пальчиковая игра «Встали пальчики»  *(см. РМ)* | | Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | | | | | Вовлечение детей в активное общение.  Показ движений | | | | | |
| Игры, досуги | Игровая | | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | | | | | Вовлечение в игровую деятельность | | | | | |
| подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | | | | | Побуждение к самостоятельности и активности в игре | | | | | |
| Двигательная | | Игра с бросанием и ловлей «Попади в круг».  По очереди бросают мяч в обруч, пытаясь попасть в цель | | Стремятся осваивать различные виды движения | | | | | Контроль за ходом игры. Показ действий | | | | | |
| Коммуникативная | | Взаимодействие с семьей. Беседа на тему «Учим ребенка правилам безопасности» | | Родители владеют активной позицией по теме беседы | | | | | Включение родителей в жизнь группы | | | | | |
| **Дата** \_\_\_\_\_\_ **Месяц** Ноябрь **Тема 4-й недели** Наши меньшие друзья (домашние птицы) **День недели** Вторник | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прием детей, осмотр, игры | | Коммуникативная | Игра «Кто как кричит». Подражают крикам птиц | | Владеют активной речью | | | | | Вовлечение детей в беседу | | | | | | |
| Утренняя гимнастика | | Двигательная | Комплекс упражнений «Клубочки»  *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | | Активно подражают движениям педагога | | | | | Показ упражнений | | | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | | Владеют простейшими навыками самообслуживания | | | | | Показ действий. Индивидуальные полотенца, мыло | | | | | | |
| Игры | | Познавательно-исследовательская, игровая | Игра «Найди по описанию». Педагог описывает домашних птиц, дети отгадывают их | | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | | | | | Картинки «Птицы» | | | | | | |
| Непрерывная образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | | Познавательно-исследовательская | Природный мир: «Домашние птицы». Играют в импровизированном птичьем дворе, рассматривают и описывают игрушки – домашних птиц, подражают их крикам | | Проявляют интерес к сверстникам, наблюдают за их действиями и подражают им | | | | | Показ действий | | | | | | |
| Музыкальная | Слушание: «Марш» П. И. Чайковского, «Вальс» С. Майкапара; пение: «Новый год» (сл. И. Михайловой, муз. Ю. Слонова);  «К нам приходит новый год» (сл. З. Петровой, муз. В. Герчик); ритмические упражнения под украинскую народную мелодию  (обр. М. Раухвергера): «Пляска с сосульками» | | Обладают интересом к песням. Стремятся двигаться под музыку. Проявляют эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства | | | | | Побуждение к двигательной активности | | | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | | Познавательно-исследовательская | Наблюдение за комнатными растениями, обсуждают, как дети могут им помочь: поливать, вытирать пыль с листиков | | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | | | | | Картинки с изображением комнатных растений; цветы | | | | | | |
| Игровая | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | | Осваивают различные виды движения | | | | | Побуждение к активным играм | | | | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду | | Владеют простейшими навыками самообслуживания | | | | | Алгоритм одевания и раздевания.  Побуждение к труду | | | | | | |
| Организация питания и сна | | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Игра «Каждой вещи свое место».  Дети убирают игрушки, расставляют стульчики. Умываются, моют руки с мылом | | Владеют простейшими навыками самообслуживания | | | | | Привлечение детей к труду | | | | | | |
| Подъем, полдник | | Двигательная | Комплекс упражнений «Веселый котенок» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | | Подражают действиям педагога | | | | | Показ упражнений | | | | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | | Владеют простейшими навыками самообслуживания | | | | | Индивидуальные расчески, зеркало | | | | | | |
| Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | Обсуждение сказки П. Воронько «Обновки» (перевод С. Маршака). Беседуют о том, сколько было героев, кто за кем появлялся в тексте | | Владеют активной речью. Обладают развитым познавательным интересом | | | | | Вовлечение детей в активное общение | | | | | | |
| Игры, досуги | | Игровая | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | | | | | Вовлечение в игровую деятельность | | | | | | |
| подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | | Игровая | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | | | | | Побуждение к самостоятельности и активности в игре | | | | | | |
| Игровая | Игра «Пройди по тропинке».  Ходят и бегают по тропке между шнурами  (30 см) | | Владеют развитой координацией движений. Действуют по сигналу | | | | | Контроль за ходом игры. Показ действий | | | | | | |
| **Дата** \_\_\_\_\_\_ **Месяц** Ноябрь **Тема 4-й недели** Наши меньшие друзья (домашние птицы) **День недели** Среда | | | | | | | | | | | | | |
| Прием детей, осмотр, игры | Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | | Отгадывание загадок о домашних птицах | | Владеют активной речью | | | | | Вовлечение детей в беседу | | | |
| Утренняя гимнастика | Двигательная | | Комплекс упражнений «Клубочки» *(см. РМ)*.  Упражнение на восстановление дыхания | | Активно подражают движениям педагога | | | | | Показ упражнений | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | | Владеют простейшими навыками самообслуживания | | | | | Показ действий. Индивидуальные полотенца, мыло | | | |
| Игры | Познавательно-исследовательская, игровая | | Составление пирамидки из 4–5 разнообразных колец разного размера, с учетом величины | | Стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | | | | | Пирамидки | | | |
| Непрерывная образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Коммуникативная | | Развитие речи: «Кто в гости к нам пришел?». Рассматривание глиняных игрушек  (например, Дымково и Каргополья) и игры с ними; рассматривание образов зверей (козы, кони, собаки, зайцы) и птиц. Выделение цвета, формы, используемых узоров (круги, квадраты, полоски, точки разных цветов) | | Владеют активной речью | | | | | вовлечение детей в общение.  Глиняные игрушки | | | |
| Двигательная | | Построение в круг. Ходьба на носочках. Бег с одного края площадки на другой. Прыжки вокруг предметов, игры с обручем | | Стремятся осваивать различные виды движения | | | | | Побуждение к двигательной активности | | | |
| Подготовка  к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Игровая | | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | | Осваивают различные виды движения | | | | | Побуждение к активным играм | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду | | Владеют простейшими навыками самообслуживания | | | | | Алгоритм одевания и раздевания.  Побуждение к труду | | | |
| Организация питания и сна | Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | | Упражнение «Не боимся мы воды» с использованием потешки. Беседа о том, как правильно сидеть за столом, о том, что надо жевать молча, аккуратно обращаться со столовыми приборами | | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | | | | | Проведение беседы | | | |
| Подъем, полдник | Двигательная | | Комплекс упражнений «Веселый котенок» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | | Подражают действиям педагога | | | | | Показ упражнений | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | | Владеют простейшими навыками самообслуживания | | | | | Индивидуальные расчески, зеркало | | | |
| Двигательная | | Пальчиковая игра «У оленя дом большой».  Дети, слушая стихотворение, сопровождают текст соответствующими движениями | | Владеют активной речью. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | | | | | Показ движений.  Вовлечение детей в активное общение | | | |
| Игры, досуги | Игровая | | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | | | | | Вовлечение в игровую деятельность | | | |
| подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | | | | | Побуждение к самостоятельности и активности в игре | | | |
| Игровая | | Игры с бросанием и ловлей мяча «Ловишки» | | Владеют основными видами движений | | | | | Контроль за ходом игры. Показ действий | | | |
| Коммуникативная | | Взаимодействие с семьей. Беседа на тему «формирование у детей 2–3 лет познавательной активности» | | Родители владеют активной позицией по теме беседы, прислушиваются к рекомендациям педагога | | | | | Включение родителей в жизнь группы | | | |
| **Дата** \_\_\_\_\_\_ **Месяц** Ноябрь **Тема 4-й недели** Наши меньшие друзья (домашние птицы) **День недели** Четверг | | | | | | | | | | | | | |
| Прием детей, осмотр, игры | Коммуникативная | | Раскрашивают птиц на картинках, описывают их внешний вид | | Владеют активной речью | | | | | Вовлечение детей в беседу | | | |
| Утренняя гимнастика | Двигательная | | Комплекс упражнений «Клубочки» *(см. РМ)*.  Упражнение на восстановление дыхания | | Активно подражают движениям педагога | | | | | Показ упражнений | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | | Владеют простейшими навыками самообслуживания | | | | | Показ действий. Индивидуальные полотенца, мыло | | | |
| Игры | Познавательно-исследовательская,  игровая | | Игра «Сравни птиц».  Сравнивают домашних птиц по цвету и величине | | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | | | | | Картинки с изображением птиц | | | |
| Непрерывная образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Познавательно-исследовательская | | Сенсорное развитие. Обучение умению находить признаки сходства и различия предметов, соот­несению предметов по форме | | Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | | | | | Побуждение детей к рассуждению | | | |
| Музыкальная | | Слушание: «Марш» П. И. Чайковского, «Вальс» С. Майкапара; пение: «Новый год»  (сл. И. Михайловой, муз. Ю. Слонова);  «К нам приходит новый год» (сл. з. Петровой, муз. В. Герчик); ритмические упражнения под украинскую народную мелодию  (обр. М. Раухвергера): «Пляска с сосульками» | | Обладают интересом к песням. Проявляют эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства | | | | | Побуждение к музыкальной активности | | | |
| Подготовка  к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | | Наблюдение за погодой | | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | | | | | Побуждение к наблюдению | | | |
| Игровая | | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | | Осваивают различные виды движения | | | | | Побуждение к активным играм | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду | | Владеют простейшими навыками самообслуживания | | | | | Алгоритм одевания и раздевания.  Побуждение к труду | | | |
| Организация питания и сна | Самообслуживание и элементарный бытовой труд,  коммуникативная, игровая | | Упражнение «Юля-чистюля». Входит нарядная кукла‚ говорит‚ что она собралась в гости. Садится за стол, аккуратно кушает, потом спрашивает детей: «Я чистая? Я не испачкала свою одежду?» Дети отвечают. Юля прощается с детьми, ребята принимаются за еду | | Стремятся проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении | | | | | Проведение беседы. Вовлечение в игровую деятельность | | | |
| Подъем, полдник | Двигательная | | Комплекс упражнений «Веселый котенок» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | | Подражают действиям педагога | | | | | Показ упражнений | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | | Владеют простейшими навыками самообслуживания | | | | | Индивидуальные расчески, зеркало | | | |
| Двигательная | | Пальчиковая игра «У оленя дом большой» | | Владеют активной речью | | | | | Вовлечение детей в активное общение | | | |
| Игры, досуги | Игровая | | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | | | | | Вовлечение в игровую деятельность | | | |
| подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | | | | | Побуждение к самостоятельности и активности в игре | | | |
| Игровая | | Игра с бросанием и ловлей «Попади в круг».  По очереди бросают мяч в обруч, пытаясь попасть в цель | | Стремятся осваивать различные виды движения | | | | | Контроль за ходом игры. Показ действий | | | |
| **Дата** \_\_\_\_\_\_ **Месяц** Ноябрь **Тема 4-й недели** Наши меньшие друзья (домашние птицы) **День недели** Пятница | | | | | | | | | | | | | |
| Прием детей, осмотр, игры | Коммуникативная | | Повторение знакомых потешек | | Обладают интересом к стихам. Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение | | | | | Вовлечение детей в беседу | | | |
| Утренняя гимнастика | Двигательная | | Комплекс упражнений «Клубочки»  *(см. РМ)*.  Упражнение на восстановление дыхания | | Активно подражают движениям педагога | | | | | Показ упражнений | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | | Владеют простейшими навыками самообслуживания | | | | | Показ действий. Индивидуальные полотенца, мыло | | | |
| Игры | Познавательно-исследовательская,  игровая | | Составление башенок из различных по форме деталей: 2–3 кубов и 2–3 конусов одного цвета разной величины | | Стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | | | | | Строительный материал: кубы, конусы | | | |
| Непрерывная образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Конструирование | | Конструирование «Мебель для матрешек». Строят мебель по памяти, самостоятельно подбирая нужные детали. Обыгрывают постройку | | Показ действий | | | |
| Двигательная | | Построение в круг. Ходьба на носочках. Бег с одного края площадки на другой. Прыжки вокруг предметов, игры с обручем | | Стремятся осваивать различные виды движения | | | | | Побуждение к двигательной активности | | | |
| Подготовка  к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | | Наблюдение за изменениями в жизни насекомых. Отмечают, что осенью они прячутся от холодов, забираются в щели коры деревьев, в почву до весны | | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | | | | | Картинки с изображением насекомых | | | |
| Игровая | | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | | Осваивают различные виды движения | | | | | Побуждение к активным играм | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду | | Владеют простейшими навыками самообслуживания | | | | | Алгоритм одевания и раздевания.  Побуждение к труду | | | |
| Организация питания и сна | Коммуникативная | | Беседа «Почему нужно молчать во время еды». Педагог объясняет, что молчание во время еды способствует хорошему пережевыванию, лучшему усвоению пищи | | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | | | | | Проведение беседы | | | |
| Подъем, полдник | Двигательная | | Комплекс упражнений «Веселый котенок» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | | | | | Показ упражнений | | | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | | Владеют простейшими навыками самообслуживания | | | | | Индивидуальные расчески, зеркало. | | | |
| Игры, досуги | Игровая | | Свободная деятельность в игровом уголке. Используют предметы-заместители в соответствии с их игровым назначением | | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | | | | | Предметы двух цветов (большие и маленькие) | | | |
| Музыкальная | | Игра на музыкальных инструментах «оркестр». Слушают и угадывают звучание дудочки, барабана, металлофона, весёлых и спокойных мелодий (в записи) | | Проявляют эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства | | | | | Музыкальные инструменты, записи мелодий, маски | | | |
| подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | | | | | Побуждение к самостоятельности и активности в игре | | | |
| Игровая | | Игра «Раз, два, три – к дереву беги!».  По сигналу педагога дети бегут к дереву. Выигрывает тот, кто касается дерева первым | | Проявляют интерес к сверстникам, наблюдают за их действиями и подражают им | | | | | Контроль за ходом игры. Показ действий | | | |
| Коммуникативная | | Взаимодействие с семьей. Беседа на тему «Как дети помогают дома?». *(Помогают накрывать на стол, складывают игрушки.)* | | Родители владеют активной позицией по теме беседы, прислушиваются к рекомендациям педагога | | | | | Пробуждение мотивации к труду. Включение родителей в жизнь группы | | | |