**МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Сентябрь

1 неделя «Здравствуй детский сад»

2 неделя «Здравствуй детский сад»

3 неделя «Художница осень»

4 неделя «Дружно ходим в детский сад»

| Режимный  момент | Виды детской  деятельности в соответствии с образовательными  областями | Игры, совместная деятельность с детьми.  Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации  на игровой основе | Планируемые результаты  освоения программы | Условия и средства  реализации (материально-технические,  методические) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**\_\_\_\_\_\_ **Месяц** Сентябрь **Тема 1-й недели** Здравствуй, детский сад **День недели** Понедельник | | | | |
| 7.00–8.00.  Прием детей, осмотр, игры | Коммуникативная, игровая, восприятие художественной литературы и фольклора | Игра «Приветствие». дети здороваются, говорят друг другу: «доброе утро».  Чтение потешки «Ротик, носик, глазки» *(см. РМ)\** | Владеют активной речью, включенной в общение | Вовлечение детей в беседу |
| Игровая, коммуникативная | Игра «Раз, два, три, что может быть опасным – найди». Находят опасные предметы и поясняют свой выбор.  Индивидуальная работа: игра «Собери листочки». Собирают природный материал для украшения группы | Знают названия окружающих предметов.  Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Овалы и круги разного цвета.  Включение детей в общение |
| 8.00–8.05.  Утренняя гимнастика | Двигательная | Комплекс общеразвивающих упражнений «Клубочки» *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений |
| 8.05–8.45.  Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий.  Индивидуальные полотенца, мыло |
| 8.45–9.00.  Игры | Познавательно-исследовательская, игровая | Игра «Кушаем с куклой Дашей».  Завязывают кукле салфетку, дуют на «кашу», кормят ложкой, пьют «компот», держа чашку за ручку | Знают назначение бытовых предметов и владеют действиями с ними | Кукла, посуда для куклы |
| 9.00–9.30.  Непрерывная образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Изобразительная  (рисование) | Познакомить детей с карандашом, учить держать карандаш тремя пальцами, не сильно сжимая, придерживать лист бумаги левой (правой) рукой, поддерживать попытки сравнивать изображённое со знакомыми предметами и животными | Стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Показ действий |
| Двигательная | Строевые упражнения. Ходьба с высоким подниманием колен. Бег в колонне по одному. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м). Прыжки на двух ногах на месте | Развита крупная моторика. Стремятся осваивать различные виды движения | Побуждение к двигательной активности |
| 9.30–11.35.  Подготовка  к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | Наблюдение в природе ранней осенью: изменения в жизни птиц, насекомых, растений; осадки в виде дождя | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение | Картинки с изображением насекомых |
| Игровая | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду.  Отмечают, что растениям нужен уход. При педагогической поддержке окапывают лунки вокруг деревьев | Владеют простейшими навыками самообслуживания.  Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Алгоритм одевания и раздевания.  Побуждение к труду |
| 11.35–15.10.  Организация питания и сна | Самообслуживание и элементарный бытовой труд, игровая | Игра «Каждой вещи свое место».  Дети убирают игрушки, расставляют стульчики. Умываются, моют руки с мылом | Владеют простейшими навыками самообслуживания.  Стремятся проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении | Привлечение детей к труду |
| 15.10–15.55.  Подъем, полдник | Двигательная | Комплекс упражнений «Мы в лесу»  *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания. Стремятся проявлять самостоятельность в бытовом поведении | Индивидуальные расчески, зеркало |
| Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | Игра по сказке «Курочка Ряба».  Обсуждают прочитанную сказку: какие герои задействованы в сюжете, чему учит сказка? | Владеют активной речью | Вовлечение детей в активное общение |
| 15.55–16.30  Игры, досуги | Игровая | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Вовлечение в игровую деятельность |
| 16.30–18.00.  Подготовка  к прогулке,  прогулка, консультирование родителей | Игровая | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Эмоционально вовлечены в действия с предметами. Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Игровая | Игра «Дракон кусает свой хвост».  Дети двигаются цепочкой друг за другом. По сигналу педагога первый ребенок пытается поймать последнего | Проявляют интерес к сверстникам, наблюдают за их действиями и подражают им | Контроль за ходом игры. Показ действий |
| Коммуникативная | Взаимодействие с семьей. Беседа на тему «Обеспечение безопасной жизни и деятельности детей» | Родители владеют активной позицией по теме беседы, прислушиваются к рекомендациям педагога | Включение родителей в жизнь группы |

| Режимный  момент | Виды детской  деятельности в соответствии с образовательными  областями | Игры, совместная деятельность с детьми.  Образовательная деятельность, развивающие  подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе | Планируемые результаты  освоения программы | Условия и средства реализации (материально-технические, методические) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**\_\_\_\_\_\_**Месяц** Сентябрь **Тема 1-й недели** Здравствуй, детский сад **День недели** Вторник | | | | |
| Прием детей, осмотр, игры | Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение стихотворения Е. Благининой  «С добрым утром».  Обсуждают стихотворение, заучивают его наизусть. Игра «Сорока» | Владеют активной речью, включенной в общение | Вовлечение детей в беседу |
| Игровая, коммуникативная | Индивидуальная работа: игра «Построй башню из кубиков».  Беседа | Стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий | Строительный материал |
| Утренняя гимнастика | Двигательная | Комплекс упражнений «Клубочки» *(см. РМ)*.  Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений |
| Подготовка  к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий. Индивидуальные полотенца, мыло |
| Игры | Познавательно-исследовательская, игровая | Игра «Любопытная галка».  Отмечают уровень воды в прозрачной емкости, затем кладут в нее камешки и сравнивают уровень воды с первоначальным. Поднимают уровень воды до нарисованной наверху полоски | Понимают речь взрослых. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Прозрачная емкость с водой, камешки |
| Непрерывная образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Познавательно-исследовательская, игровая | Игра «Здравствуйте, это Я!». Адаптация к условиям детского сада; представления о себе, сверстниках; элементарные правила поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми; некоторые представления о личных вещах (расческа, полотенце), оборудовании («мой шкафчик»), одежде («мои вещи») | Знают назначение бытовых предметов и умеют пользоваться ими. Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Проявляют интерес к сверстникам, наблюдают за их действиями и подражают им | Показ действий |
| Музыкальная | Слушание музыкальных произведений: «Весело – грустно» Л. Бетховена; «Болезнь куклы», «Новая кукла» П. И. Чайковского; «Плакса, резвушка, злюка» Д. Б. Кабалевского | Проявляют эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства | Побуждение к музыкальной активности |
| Подготовка  к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | Наблюдение за ветром. Обсуждают, что в сильный ветер ветки качаются, без ветра – нет | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение | Султанчики, ленточки |
| Игровая | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду.  Отмечают, что растениям нужен уход. При педагогической поддержке окапывают лунки вокруг деревьев | Владеют простейшими навыками самообслуживания. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Алгоритм одевания и раздевания. Побуждение к труду |
| .  Организация питания и сна | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Игровая ситуация «Как мама учила зайку кушать» | Стремятся проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении | Проведение игры-беседы |
| Подъем, полдник | Двигательная | Комплекс упражнений «Веселый котенок» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания. Стремятся проявлять самостоятельность в бытовом поведении | Индивидуальные расчески, зеркало |
| Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение и обсуждение сказки «Гуси-лебеди».  Делают вывод: нужно помогать (в ответ девочке тоже помогают) | Владеют активной речью | Вовлечение детей в активное общение |
| Игры, досуги | Игровая | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | Проявляют самостоятельность в игровом поведении | Вовлечение в игровую деятельность |
| подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Эмоционально вовлечены в действия с предметами. Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Игровая | Подвижная игра «Пройди по тропинке».  Ходят и бегают по тропке между шнурами  (30 см) | Стремятся осваивать различные виды движения | Контроль за ходом игры. Показ действий |
| Коммуникативная | Взаимодействие с семьей. Беседа на тему «Самообслуживание в жизни ребенка» | Родители владеют активной позицией по теме беседы, прислушиваются к рекомендациям педагога | Включение родителей в жизнь группы |

| Режимный  момент | Виды детской  деятельности в соответствии с образовательными  областями | Игры, совместная деятельность с детьми.  Образовательная деятельность, развивающие  подгрупповые образовательные ситуации  на игровой основе | Планируемые результаты  освоения программы | Условия и средства реализации (материально-технические, методические) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**\_\_\_\_\_\_**Месяц** Сентябрь **Тема 1-й недели** Здравствуй, детский сад **День недели** Среда | | | | |
| Прием детей, осмотр, игры | Двигательная | Пальчиковая игра «Паучок» *(см. РМ)* | Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Вовлечение детей в беседу |
| Игровая | Индивидуальная работа: игра «Опиши одним словом» (заяц длинноухий, короткохвостый; кошка белолапая и т. д.) | Умеют выражать свои мысли в активной речи.  Понимают речь взрослых | Включение детей в общение |
| Утренняя гимнастика | Двигательная | Комплекс упражнений «Клубочки» *(см. РМ)*.  Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий.  Индивидуальные полотенца, мыло |
| Игры | Познавательно-исследовательская,  игровая | Игры с водой.  Переливают воду из емкости в емкость | Понимают речь взрослых. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Две одинаковые ёмкости: одна пустая, другая с чистой водой |
| Непрерывная образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Коммуникативная | Развитие речи: «Наши игрушки». Адаптация к пространству и предметному оснащению группы; рассматривание разного вида игрушек; выделение сенсорных признаков  (цвет, размер, форма), развитие игрового опыта (освоение правил их использования  (расположение на определенных местах: в кукольном уголке, на «сенсорном столике»)) | Интересуются и активно действуют с окружающими предметами. Эмоционально вовлечены в действия с предметами. Знают названия окружающих предметов и игрушек | Показ действий |
| Двигательная | Построение в шеренгу. Ходьба на носках. Бег по кругу. Прыжки из кружка в кружок. Перелезание через бревно. Медленное кружение в обе стороны | Стремятся осваивать различные виды движения | Побуждение к двигательной активности |
| Подготовка  к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | Наблюдение за голубями. Кормят голубей, наблюдают за их поведением. Описывают их | Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Картинки с изображением голубей |
| Игровая | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду.  Отмечают, что растениям нужен уход. При педагогической поддержке окапывают лунки вокруг деревьев | Владеют простейшими навыками самообслуживания. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Алгоритм одевания и раздевания. Побуждение к труду |
| Организация питания и сна | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | При педагогической поддержке поливают комнатные растения в группе.  Аккуратно кушают.  Релаксация и прослушивание перед сном музыки Э. Грига «Утро» | Владеют простейшими навыками самообслуживания. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Контроль за действиями детей |
| Подъем, полдник | Двигательная | Комплекс упражнений «Веселый котенок» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало |
| Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение сказки «Репка».  Педагог читает сказку, затем выясняет у детей, сколько было героев, очередность появления героев | Владеют активной речью | Вовлечение детей в активное общение |
| Игры, досуги | Игровая | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | Проявляют интерес к сверстникам, наблюдают за их действиями и подражают им | Вовлечение в игровую деятельность |
| подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Игровая | Игра «У медведя во бору» | Проявляют интерес к сверстникам, наблюдают за их действиями и подражают им | Контроль за ходом игры.  Показ действий |
| Коммуникативная | Взаимодействие с семьей. Беседа на тему «Психологические особенности детей в раннем возрасте» | Родители владеют активной позицией по теме беседы, прислушиваются к рекомендациям педагога | Включение родителей в жизнь группы |

| Режимный  момент | Виды детской  деятельности в соответствии с образовательными  областями | Игры, совместная деятельность с детьми.  Образовательная деятельность, развивающие  подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе | Планируемые результаты  освоения программы | Условия и средства реализации (материально-технические, методические) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**\_\_\_\_\_\_**Месяц** Сентябрь **Тема 1-й недели** Здравствуй, детский сад **День недели** Четверг | | | | |
| Прием детей, осмотр, игры | Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение и заучивание потешки «Дождик, дождик, кап-кап-кап…» | Владеют активной речью | Вовлечение детей в беседу |
| Игровая | Игра «Жужжание жука». Жужжат, как жук.  Индивидуальная работа: проговаривают «жужжащие» слова: ж-ж-жираф, ж-ж-жара.  Беседа | Умеют выражать свои мысли в активной речи | Включение детей в общение |
| Утренняя гимнастика | Двигательная | Комплекс упражнений «Клубочки»  *(см. РМ)*.  Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий.  Индивидуальные полотенца, мыло |
| Игры | Познавательно-исследовательская, игровая | Игры с водой.  Выявляют свойства воды: она без запаха, в воде растворяются некоторые вещества  (при этом вода меняет цвет, запах, вкус) | Понимают речь взрослых. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Три ёмкости с водой; гуашь, пакетик кофе, кусковой сахар, стаканчики |
| Непрерывная образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Познавательно-исследовательская | Сенсорное развитие. Ознакомление с названиями цветов. Обучение соответствию предметов по цвету и обозначению результата словами «такой», «не такой», выполнению действий по подражанию | Действуют по подражанию | Показ действий |
| Музыкальная | Пение: песня «Ходит осень по дорожке»  (сл. В. Авдиенко, муз. М. Картушиной), «Песня мухоморчиков» (сл. В. Газизовой, муз. Л. Семеновой); слушание музыкальных произведений: «Болезнь куклы», «Новая кукла» П. И. Чайковского | Проявляют интерес к песням, эмоциональный отклик на произведения культуры и искусства | Побуждение к музыкальной активности |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | Наблюдение за поведением котенка. Описание котенка: маленький, пушистый, рыжий, смешной | Понимают речь взрослых | Картинки с изображением котенка |
| Игровая | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд, игровая | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду.  Отмечают, что растениям нужен уход. При педагогической поддержке окапывают лунки вокруг деревьев | Владеют простейшими навыками самообслуживания. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Алгоритм одевания и раздевания. Побуждение к труду |
| Организация питания и сна | Самообслуживание и элементарный бытовой труд, игровая | Игра «Каждой вещи свое место».  Дети убирают игрушки, расставляют стульчики.  Умываются, моют руки с мылом | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Привлечение детей к труду |
| Подъем, полдник | Двигательная | Комплекс упражнений «Веселый котенок» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало |
| Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | Обыгрывание сказки «Курочка Ряба». Воспроизводят последовательность появления героев и действий. Входят в образ, произносят реплики своего героя | Владеют активной речью | Вовлечение детей в активное общение |
| Игры, досуги | Игровая | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Вовлечение в игровую деятельность |
| подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Игровая | Игра с бросанием и ловлей «Попади в круг».  По очереди бросают мяч в обруч, пытаясь попасть в цель | Стремятся осваивать различные виды движения | Контроль за ходом игры. Показ действий |
| Коммуникативная | Взаимодействие с семьей. Беседа по итогами диагностики на тему «Советы логопеда. Необходимость обогащения словаря детей обобщающими понятиями и словами, обозначающими признак предметов» | Родители владеют активной позицией по теме беседы, прислушиваются к рекомендациям педагога | Включение родителей в жизнь группы |

| Режимный  момент | Виды детской  деятельности в соответствии с образовательными  областями | Игры, совместная деятельность с детьми.  Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе | Планируемые результаты  освоения программы | Условия и средства реализации (материально-технические, методические) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**\_\_\_\_\_\_ **Месяц** Сентябрь **Тема 1-й недели** Здравствуй, детский сад **День недели** Пятница | | | | |
| Прием детей, осмотр, игры | Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение и заучивание потешек: «Наши уточки с утра...», «Заяц Егорка...». Педагог читает потешку целиком, затем только ее первую часть | Владеют активной речью | Вовлечение детей  в беседу |
| Игровая | Свободная деятельность в игровом уголке | Умеют выражать свои мысли в активной речи | Включение детей  в общение |
| Утренняя гимнастика | Двигательная | Комплекс упражнений «Клубочки»  *(см. РМ)*.  Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий.  Индивидуальные полотенца, мыло |
| Игры | игровая | Игра «Кукла хочет спать».  Пеленают куклу, гладят её. Баюкают на руках, кладут в кроватку, поют колыбельную | Знают назначение предметов и владеют действиями с ними | Кукла, мебель для куклы, постелька, одежда |
| Непрерывная образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Изобразительная  (аппликация) | Аппликация «Украсим платочек». Учить украшать го­товую четырёхугольную форму готовыми дета­лями, развивать воображение | Стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Показ действий |
| Двигательная | Ходьба на носках. Бег по кругу. Медленное кружение в обе стороны. Перелезание через бревно.  Игра «У медведя во бору» | Стремятся осваивать различные виды движения | Побуждение к двигательной активности |
| Подготовка  к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | Наблюдение за насекомыми. Отмечают, что осенью они прячутся от холодов, забираются в щели коры деревьев, под землю до весны | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Картинки с изображением насекомых |
| Игровая | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду.  Отмечают, что растениям нужен уход. При педагогической поддержке окапывают лунки вокруг деревьев | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Алгоритм одевания и раздевания. Побуждение к труду |
| Организация питания и сна | Коммуникативная | Беседа «Почему нужно молчать во время еды». Педагог объясняет, что молчание во время еды способствует хорошему пережевыванию, лучшему усвоению пищи | Стремятся проявлять самостоятельность в бытовом поведении | Проведение беседы |
| Подъем, полдник | Двигательная | Комплекс упражнений «Веселый котенок» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало |
| Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | Обыгрывание сказки «Репка». Воспроизводят последовательность появления героев и действий. Входят в образ, произносят реплики своего героя | Обладают интересом к сказкам. Проявляют интерес к сверстникам, наблюдают за их действиями и подражают им | Иллюстрации  к сказке |
| Игры, досуги | Игровая | Свободная деятельность в игровом уголке. Используют предметы-заместители в соответствии с их игровым назначением | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Предметы двух цветов (большие и маленькие) |
| Музыкальная | Игра на музыкальных инструментах «оркестр». Слушают и угадывают звучание дудочки, барабана, металлофона, весёлых и спокойных мелодий (в записи) | Проявляют эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства | Музыкальные инструменты, записи мелодий, маски |
| подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Игровая | Игра «Раз, два, три – к дереву беги!».  По сигналу педагога дети бегут к дереву. Выигрывает тот, кто касается дерева первым | Развита крупная моторика | Контроль за ходом игры. Показ действий |
| Коммуникативная | Взаимодействие с семьей. Беседа на тему «Как дети помогают дома?». *(Помогают накрывать на стол, складывают игрушки.)* | Родители владеют активной позицией по теме беседы, прислушиваются к рекомендациям педагога | Пробуждение мотивации к труду. Включение родителей в жизнь группы |

| Режимный  момент | Виды детской  деятельности в соответствии с образовательными  областями | Игры, совместная деятельность с детьми.  Образовательная деятельность, развивающие  подгрупповые образовательные ситуации  на игровой основе | Планируемые результаты  освоения программы | Условия и средства реализации (материально-технические, методические) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**\_\_\_\_\_\_ **Месяц** Сентябрь **Тема 2-й недели** Здравствуй, детский сад **День недели** Понедельник | | | | |
| Прием детей, осмотр, игры | восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение и заучивание потешки «Наша Маша маленькая» | Владеют активной речью | Вовлечение детей в беседу |
| Утренняя гимнастика | Двигательная | Комплекс упражнений «Клубочки»  *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий.  Индивидуальные полотенца, мыло |
| Игры | Познавательно-исследовательская,  игровая | Игра «Что в пакете?». Обнаруживают воздух в окружающем пространстве, обращают внимание на свойства воздуха: прозрачный, невидимый, легкий | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Полиэтиленовый пакет |
| Непрерывная образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Изобразительная  (лепка) | Лепка «Покормим птичек». Познакомить детей со свойствами пластилина, учить отщипывать кусочки и класть на доску | Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Показ действий |
| Двигательная | Построение в шеренгу. Ходьба на носках. Бег по кругу. Прыжки из кружка в кружок. Перелезание через бревно | Стремятся осваивать различные виды движения | Побуждение к двигательной активности |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | Наблюдение за деревьями. Отмечают осенние сезонные изменения в жизни растений | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение | Картинки с изображением деревьев осенью |
| Игровая | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду.  Отмечают, что растениям нужен уход. При педагогической поддержке окапывают лунки вокруг деревьев | Владеют простейшими навыками самообслуживания. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Алгоритм одевания и раздевания. Побуждение к труду |
| Организация питания и сна | Коммуникативная | Рассматривание иллюстраций с предметами посуды. Обсуждают назначение каждого предмета | Обладают интересом к рассматриванию картинок. Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение | Картинки «Посуда». Проведение беседы |
| Подъем, полдник | Двигательная | Комплекс упражнений «Веселый котенок» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало |
| Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | Обыгрывание сказки «Теремок». Воспроизводят последовательность появления героев и действий. Входят в образ, произносят реплики своего героя | Владеют активной речью | Вовлечение детей в активное общение |
| Игры, досуги | Игровая | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Вовлечение в игровую деятельность |
| подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Игровая | Игра «Пройди по тропинке».  Ходят и бегают по тропке между шнурами  (30 см) | Стремятся осваивать различные виды движения | Контроль за ходом игры. Показ действий |
| Коммуникативная | Взаимодействие с семьей. Беседа на тему «Дети и домашние животные: вред и польза» | Родители владеют активной позицией по теме беседы | Включение родителей в жизнь группы |

| Режимный  момент | Виды детской  деятельности в соответствии с образовательными  областями | Игры, совместная деятельность с детьми.  Образовательная деятельность, развивающие  подгрупповые образовательные ситуации  на игровой основе | Планируемые результаты  освоения программы | Условия и средства реализации (материально-технические, методические) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**\_\_\_\_\_\_ **Месяц** Сентябрь **Тема 2-й недели** Здравствуй, детский сад **День недели** Вторник | | | | |
| Прием детей, осмотр, игры | Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение и заучивание потешки «Водичка, водичка…» | Владеют активной речью | Вовлечение детей в беседу |
| Игровая, коммуникативная | Игровая ситуация «Как петушок разбудил утром детей». Индивидуальная работа. Беседа «Что я видел по дороге в детский сад» | Умеют выражать свои мысли в активной речи | Включение детей  в общение |
| Утренняя гимнастика | Двигательная | Комплекс упражнений «Клубочки»  *(см. РМ)*.  Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий. Индивидуальные полотенца, мыло |
| Игры | Познавательно-исследовательская | Вставляют соломинки в стаканы с водой и дуют в них, пуская пузыри (выпуская из своего тела воздух). Вдыхают воздух и выдыхают | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Трубочки, ёмкости с водой |
| Непрерывная образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Познавательно-исследовательская | Природный мир: «Наш участок. Мы гуляем!».  Адаптация к пространству участка, правила безопасного поведения на прогулке; двигательная активность на площадке, атрибуты и оборудование для подвижных игр, игры песком и водой (на прогулке); представления о природных объектах | Проявляют интерес к сверстникам, наблюдают за из действиями и подражают им. Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Показ действий |
| Музыкальная | Ритмические упражнения под музыку: «Марш» М. Журбина, «Пружинка» Е. Гнесиной; пение: «Ходит осень по дорожке»  (сл. В. Авдиенко, муз. М. Картушиной), «Песня мухоморчиков» (сл. В. Газизовой, муз. Л. Семеновой); слушание: «Плакса, резвушка, злюка» Д. Б. Кабалевского | Обладают интересом к песням. Стремятся двигаться под музыку. Проявляют эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства | Побуждение к двигательной активности |
| Подготовка  к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | Наблюдение за живой и неживой природой.  Педагог проводит с детьми наблюдение за природой ранней осенью: идут дожди и ливни; изобилие растений, птиц, насекомых (называет некоторых) | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Картинки с изображением насекомых, птиц, растений |
| Игровая | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду.  Отмечают, что растениям нужен уход. При педагогической поддержке окапывают лунки вокруг деревьев | Владеют простейшими навыками самообслуживания. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Алгоритм одевания и раздевания. Побуждение к труду |
| Организация питания и сна | Коммуникативная | Беседа-упражнение «Как мы моем ручки, как мы кушаем» | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Проведение беседы |
| Подъем, полдник | Двигательная | Комплекс упражнений «Веселый котенок» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало |
| Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | Обыгрывание сказки «Волк и семеро козлят». Воспроизводят последовательность появления героев и действий. Входят в образ, произносят реплики своего героя | Владеют активной речью | Вовлечение детей в активное общение |
| Игры, досуги | Игровая | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Вовлечение в игровую деятельность |
| подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Двигательная | Игра с бросанием и ловлей «Попади в круг».  По очереди бросают мяч в обруч, пытаясь попасть в цель | Стремятся осваивать различные виды движения | Контроль за ходом игры. Показ действий |
| Коммуникативная | Взаимодействие с семьей. Беседа на тему «Как вести себя в общественном транспорте, на улице» | Родители владеют активной позицией по теме беседы, прислушиваются к рекомендациям педагога | Включение родителей в жизнь группы |

| Режимный  момент | Виды детской  деятельности в соответствии с образовательными  областями | Игры, совместная деятельность с детьми.  Образовательная деятельность, развивающие  подгрупповые образовательные ситуации  на игровой основе | Планируемые результаты  освоения программы | Условия и средства реализации (материально-технические, методические) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**\_\_\_\_\_\_ **Месяц** Сентябрь **Тема 2-й недели** Здравствуй, детский сад **День недели** Среда | | | | |
| Прием детей, осмотр, игры | Двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение потешки. В процессе чтения дети на себе показывают части тела в соответствии с текстом:  Ротик мой умеет кушать,  Нос – дышать, а ушки – слушать, Глазоньки – моргать-моргать,  Ручки – все хватать-хватать. | Владеют активной речью | Вовлечение детей  в беседу |
| Утренняя гимнастика | Двигательная | Комплекс упражнений «Клубочки» *(см. РМ)*.  Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий.  Индивидуальные полотенца, мыло |
| Игры | Познавательно-исследовательская, игровая | Игры с воздушными шариками. Надувают шарики: один, надутый слабо, – мягкий; другой, надутый сильно, – упругий. Делают вывод о том, откуда взялся воздух при его надувании | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Два воздушных шарика |
| Непрерывная образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Коммуникативная | Развитие речи: «Наши игрушки» | Интересуются и активно действуют с окружающими предметами | Показ действий |
| Двигательная | Построение в шеренгу. Ходьба на носках. Бег по кругу. Прыжки из кружка в кружок. Перелезание через бревно. Медленное кружение в обе стороны | Стремятся осваивать различные виды движения | Побуждение к двигательной активности |
| Подготовка  к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | Наблюдение за первыми признаками наступления осени: изменение цвета листьев и травы; изменения формы одежды людей; неяркое небо; становятся короче дни, длиннее и холоднее ночи | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Картинки с изображением осени |
| Игровая | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду.  Отмечают, что растениям нужен уход. При педагогической поддержке окапывают лунки вокруг деревьев | Владеют простейшими навыками самообслуживания. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Алгоритм одевания и раздевания.  Побуждение к труду |
| Организация питания и сна | Коммуникативная | Игровая ситуация «Научи куклу Катю умываться» | Стремятся проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении | Кукла, мыло, полотенце |
| Подъем, полдник | Двигательная | Комплекс упражнений «Веселый котенок» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало |
| Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | Беседа по сказке «Три медведя». Описывают медведей по величине, сравнивают их стулья и кровати | Владеют активной речью | Вовлечение детей в активное общение |
| Игры, досуги | Игровая | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Вовлечение в игровую деятельность |
| подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Игровая | Игра «У медведя во бору» | Стремятся осваивать различные виды движения | Контроль за ходом игры. Показ действий |
| Коммуникативная | Взаимодействие с семьей. Беседа на тему «Режим дня детей 2–3 лет». Вопрос необходимости его соблюдения в выходные и праздничные дни для успешной адаптации к детскому саду | Родители владеют активной позицией по теме беседы, прислушиваются к рекомендациям педагога | Включение родителей в жизнь группы |

| Режимный  момент | Виды детской  деятельности в соответствии с образовательными  областями | Игры, совместная деятельность с детьми.  Образовательная деятельность, развивающие  подгрупповые образовательные ситуации  на игровой основе | Планируемые результаты  освоения программы | Условия и средства реализации (материально-технические, методические) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**\_\_\_\_\_\_ **Месяц** Сентябрь **Тема 2-й недели** Здравствуй, детский сад **День недели** Четверг | | | | |
| Прием детей, осмотр, игры | Двигательная | Пальчиковая игра «Паучок» *(см. РМ)* | Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Вовлечение детей в беседу |
| Утренняя гимнастика | Двигательная | Комплекс упражнений «Клубочки»  *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий.  Индивидуальные полотенца, мыло |
| Игры | Познавательно-исследовательская,  игровая | Учатся пускать мыльные пузыри; знакомятся с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь | Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Тарелки, воронка, палочки с колечками на конце, мыльный раствор |
| Непрерывная образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Познавательно-исследовательская | Сенсорное развитие: «Дорожка из листочков». Формирование восприятия пространственных отношений и обучение воспроизведению, подражанию | Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Показ действий |
| Музыкальная | Ритмические упражнения под музыку: «Марш» М. Журбина, «Пружинка» Е. Гнесиной; пение: «Ходит осень по дорожке»  (сл. В. Авдиенко, муз. М. Картушиной), «Песня мухоморчиков» (сл. В. Газизовой, муз. Л. Семеновой); слушание: «Птичка и птенчики» (муз. Е. Тиличеевой) | Обладают интересом к песням. Стремятся двигаться под музыку. Проявляют эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства | Побуждение к двигательной активности |
| Подготовка  к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | Наблюдение за ветром. Объяснить и обратить внимание детей на то, что когда сильный ветер – ветки деревьев качаются. Ветра нет – ветки не качаются. Взять на прогулку ветрячок. Провести с ним исследование (в какую сторону движется ветер) | Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Султанчики, ленточки, ветрячок |
| Игровая | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду.  Отмечают, что растениям нужен уход. При педагогической поддержке окапывают лунки вокруг деревьев | Владеют простейшими навыками самообслуживания. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Алгоритм одевания и раздевания. Побуждение к труду |
| Организация питания и сна | Самообслуживание и элементарный бытовой труд, игровая | Игра «Каждой вещи свое место».  Дети убирают игрушки, расставляют стульчики. Умываются, моют руки с мылом | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Привлечение детей к труду |
| Подъем, полдник | Двигательная | Комплекс упражнений «Веселый котенок» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало |
| Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | Разучивание потешки «Наши уточки с утра…» | Владеют активной речью | Вовлечение детей в активное общение |
| Игры, досуги | Игровая | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Вовлечение в игровую деятельность |
| подготовка  к прогулке,  прогулка, консультирование родителей | Игровая | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Игровая | Игра «Пройди по тропинке».  Ходят и бегают по тропке между шнурами  (30 см) | Стремятся осваивать различные виды движения | Контроль за ходом игры. Показ действий |
| Коммуникативная | Взаимодействие с семьей. Беседа на тему «Непрерывная образовательная деятельность в группе раннего возраста в форме игры» | Родители владеют активной позицией по теме беседы, прислушиваются к рекомендациям педагога | Включение родителей в жизнь группы |

| Режимный  момент | Виды детской  деятельности в соответствии с образовательными  областями | Игры, совместная деятельность с детьми.  Образовательная деятельность, развивающие  подгрупповые образовательные ситуации  на игровой основе | Планируемые результаты  освоения программы | Условия и средства реализации (материально-технические, методические) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**\_\_\_\_\_\_ **Месяц** Сентябрь **Тема 2-й недели** Здравствуй, детский сад **День недели** Пятница | | | | |
| Прием детей, осмотр, игры | Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение и заучивание потешек «Наши уточки с утра...», «Заяц Егорка...». Педагог читает потешку целиком, затем только ее первую часть | Владеют активной речью | Вовлечение детей  в беседу |
| Игровая | Игра «Как сгруппировать».  Группируют фигуры (овалы и круги) разного цвета.  Индивидуальная работа: беседа «Что бы вас обрадовало? Почему?». Обсуждают интересы и желания детей | Умеют выражать свои мысли в активной речи | Овалы и круги разного цвета. Включение детей в общение |
| Утренняя гимнастика | Двигательная | Комплекс упражнений «Клубочки» *(см. РМ)*.  Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий.  Индивидуальные полотенца, мыло |
| Игры | Познавательно-исследовательская, игровая | «Ветер по морю гуляет...». Пускают парусник в таз с водой, дуют на воду, создавая течение и волны | Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Бассейн с водой, модель судна-парусника |
| Непрерывная образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Конструирование | Конструирование «Башня». Накладывают детали, наращивая постройку в высоту (4–5 деталей), подбирают флажок по цвету, обыгрывают постройку | Стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Показ действий |
| Двигательная | Построение в шеренгу. Ходьба на носках. Бег по кругу. Прыжки из кружка в кружок. Медленное кружение в обе стороны | Стремятся осваивать различные виды движения | Побуждение к двигательной активности |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | Наблюдение за насекомыми. Отмечают, что осенью они прячутся от холодов, забираются в щели коры деревьев, в почву до весны | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Картинки с изображением насекомых |
| Игровая | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду.  Отмечают, что растениям нужен уход. При педагогической поддержке окапывают лунки вокруг деревьев | Владеют простейшими навыками самообслуживания. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Алгоритм одевания и раздевания. Побуждение к труду |
| Организация питания и сна | Коммуникативная | Беседа «Почему нужно молчать во время еды». Педагог объясняет, что молчание во время еды способствует хорошему пережевыванию, лучшему усвоению пищи | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Проведение беседы |
| Подъем, полдник | Игровая | Комплекс упражнений «Веселый котенок» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало |
| Игры, досуги | Игровая | Свободная деятельность в игровом уголке. Используют предметы-заместители в соответствии с их игровым назначением | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Предметы двух цветов (большие и маленькие) |
| Музыкальная | Игра на музыкальных инструментах «оркестр». Слушают и угадывают звучание дудочки, барабана, металлофона, весёлых и спокойных мелодий (в записи) | Проявляют эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства | Музыкальные инструменты, записи мелодий, маски |
| подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Игровая | Игра «Раз, два, три – к дереву беги!».  По сигналу педагога дети бегут к дереву. Выигрывает тот, кто касается дерева первым | Стремятся осваивать различные виды движения | Контроль за ходом игры. Показ действий |
| Коммуникативная | Взаимодействие с семьей. Беседа на тему «Первые дни в детском саду». Обеспечение положительной адаптации детей в детском саду | Родители владеют активной позицией по теме беседы, прислушиваются к рекомендациям педагога | Пробуждение мотивации к труду. Включение родителей в жизнь группы |

| Режимный  момент | Виды детской  деятельности в соответствии с образовательными  областями | Игры, совместная деятельность с детьми.  Образовательная деятельность, развивающие  подгрупповые образовательные ситуации  на игровой основе | Планируемые результаты  освоения программы | Условия и средства реализации (материально-технические, методические) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**\_\_\_\_\_\_ **Месяц** Сентябрь **Тема 3-й недели** Художница осень **День недели** Понедельник | | | | |
| Прием детей, осмотр, игры | Коммуникативная, игровая | Сюжетная игра «Живая кошка и игрушечный котёнок». Педагог показывает детям игрушечного котёнка; спрашивает, чем отличается он от живого кота (ходит, кушает, мяукает, привязан к человеку) | Владеют активной речью | Вовлечение детей  в беседу |
| Утренняя гимнастика | Двигательная | Комплекс упражнений с флажками  *(см. РМ)*.  Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий.  Индивидуальные полотенца, мыло |
| Игры | Познавательно-исследовательская | Показать, что предметы бывают лёгкие и тяжёлые. Научить детей взвешивать предметы на весах и определять, что тяжелее, на ощупь | Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Пёрышко, камень, емкости с песком и листьями, водой |
| Непрерывная образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Изобразительная (рисование) | Рисование «Травка для зайчат». Учить рисовать траву короткими штрихами, свободно располагать штрихи по всей поверхности листа, познакомить с зелёным цветом | Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Показ действий |
| Двигательная | Построение в круг. Обычная ходьба. Бег друг за другом. Ходьба по бревну с приставлением пятки одной ноги к носку другой. Прыжки вокруг предметов | Стремятся осваивать различные виды движения | Побуждение к двигательной активности |
| Подготовка  к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | Наблюдение за природой и её сезонными изменениями. В сентябре воздух прозрачен и чист. Дни стоят ещё совсем тёплые. Небо радует своей синевой. Пригревает солнышко. Эта пора в народе называется «бабьим летом» | Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях. Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение | Картинки с изображением осени |
| Игровая | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду.  Отмечают, что растениям нужен уход. При педагогической поддержке окапывают лунки вокруг деревьев | Владеют простейшими навыками самообслуживания. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Алгоритм одевания и раздевания.  Побуждение к труду |
| Организация питания и сна | Игровая, коммуникативная | Игровая ситуация «Как мишка учился есть» | Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Проведение беседы |
| Подъем, полдник | Двигательная | Комплекс упражнений «Птички» *(см. РМ)*.  Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало |
| Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | Разучивание потешки «Петушок – золотой гребешок» | Владеют активной речью | Вовлечение детей в активное общение |
| Игры, досуги | Игровая | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Вовлечение в игровую деятельность |
| подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Игровая | Игра с бросанием и ловлей «Попади в круг».  По очереди бросают мяч в обруч, пытаясь попасть в цель | Стремятся осваивать различные виды движения | Контроль за ходом игры. Показ действий |
| Коммуникативная | Взаимодействие с семьей. Беседа на тему «Будем знакомы» (беседа с каждым родителем об адаптации каждого ребёнка в отдельности) | Родители владеют активной позицией по теме беседы, прислушиваются к рекомендациям педагога | Включение родителей в жизнь группы |

| Режимный  момент | Виды детской  деятельности в соответствии с образовательными  областями | Игры, совместная деятельность с детьми.  Образовательная деятельность, развивающие  подгрупповые образовательные ситуации  на игровой основе | Планируемые результаты  освоения программы | Условия и средства реализации (материально-технические, методические) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**\_\_\_\_\_\_ **Месяц** Сентябрь **Тема 3-й недели** Художница осень **День недели** Вторник | | | | |
| Прием детей, осмотр, игры | Двигательная | Пальчиковая игра «Пчёлки» *(см. РМ)* | Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Вовлечение детей  в беседу |
| Утренняя гимнастика | Двигательная | Комплекс упражнений с флажками *(см. РМ)*.  Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий. Индивидуальные полотенца, мыло |
| Игры | Познавательно-исследовательская, игровая | Игра «Плавает – тонет». Пускают в воду разные предметы: кусочек пенопласта, проволоку, деревянный брусок, металлический брусок | Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Таз с водой. Разные по весу предметы |
| Непрерывная образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Познавательно-исследовательская,  игровая | Социальный мир: «Мы обедаем». Предметы обеденной посуды (название, использование; отличия по внешним свойствам: глубокая и мелкая тарелки, кастрюля, ложка и вилка, чашка).  Игра «Накроем обеденный стол» | Используют специфические культурно фиксированные предметные действия. Стремятся проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении | Показ действий |
| Музыкальная | Слушание: «Весело – грустно» Л. Бетховена; пение: «Ходит осень по дорожке»  (сл. В. Авдиенко, муз. М. Картушиной), «Песня мухоморчиков» (сл. В. Газизовой, муз. Л. Семеновой); ритмические упражнения под музыку В. Сметаны: «Легкий бег в парах» | Стремятся двигаться под музыку. Проявляют эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства | Побуждение к двигательной активности |
| Подготовка  к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | Наблюдение за птицами, сравнение их по величине, цвету, особенностям внешнего вида | Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Картинки с изображением птиц |
| Игровая | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду.  Отмечают, что растениям нужен уход. При педагогической поддержке окапывают лунки вокруг деревьев | Владеют простейшими навыками самообслуживания. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Алгоритм одевания и раздевания. Побуждение к труду |
| Организация питания и сна | Игровая | Сюжетная игра «Накроем на стол».  Сервируют стол, накрытый скатертью, предметами посуды | Стремятся проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении | Посуда, куклы, стол, скатерть |
| Подъем, полдник | Двигательная | Комплекс упражнений «Птички» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало |
| Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | Разучивание потешки «Сидит ворон на дубу» | Владеют активной речью | Вовлечение детей в активное общение |
| Игры, досуги | Игровая | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Вовлечение в игровую деятельность |
| подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Игровая | Игра «Сова» *(см. РМ)*.  Педагог проговаривает слова, а дети показывают движения.  В лесу темно, все спят давно.  Все птицы спят, одна сова не спит,  Летит-кричит. совушка-сова, большая  голова,  На суку сидит, головой вертит,  Во все стороны глядит. Да вдруг как  полетит! | Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Контроль за ходом игры. Показ действий |
| Коммуникативная | Взаимодействие с семьей. Беседа на тему «Хочу иду, а не хочу – тоже иду в детский сад» | Родители владеют активной позицией по теме беседы | Включение родителей в жизнь группы |

| Режимный  момент | Виды детской  деятельности в соответствии с образовательными  областями | Игры, совместная деятельность с детьми.  Образовательная деятельность, развивающие  подгрупповые образовательные ситуации  на игровой основе | Планируемые результаты  освоения программы | Условия и средства реализации (материально-технические, методические) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**\_\_\_\_\_\_ **Месяц** Сентябрь **Тема 3-й недели** Художница осень **День недели** Среда | | | | |
| Прием детей, осмотр, игры | Коммуникативная | Подбирают вежливые слова и обыгрывают их использование в разных ситуациях | Владеют активной речью | Вовлечение детей  в беседу |
| Утренняя гимнастика | Двигательная | Комплекс упражнений с флажками  *(см. РМ)*.  Упражнение на восстановление дыхания | Стремятся осваивать различные виды движения | Показ упражнений |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий.  Индивидуальные полотенца, мыло |
| Игры | Познавательно-исследовательская, игровая | Игра с деревянным бруском. Опускают в воду куклу, деревянные брусочки, деревянные предметы: ложку, карандаш, матрешку. Стучат бруском по предметам в воде, делают выводы | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Емкость с водой, деревянный брусок, деревянные предметы, кукла |
| Непрерывная образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Коммуникативная, игровая, восприятие художественной литературы и фольклора | Развитие речи: «Мойдодыр у нас в гостях». Игры (пускание мыльных пузырей и мыльной пеной). Слушание и разучивание (повторение и имитация сюжетов) потешек и стихов по теме «Водичка, водичка, умой мое личико» | Обладают интересом к стихам. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Показ действий |
| Двигательная | Построение в круг. Обычная ходьба. Бег друг за другом. Ходьба по бревну с приставлением пятки одной ноги к носку другой. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м) | Стремятся осваивать различные виды движения | Побуждение к двигательной активности |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | Наблюдение за грузовым транспортом.  Познакомить детей с машиной, на которой привозят продукты. Назвать ее основные части. *(Кабина, кузов, руль, колесо, окна, кран.)* Понаблюдать, как разгружают продукты из машины, объяснить, что продукты – это груз для нее. Рассказать, какую важную работу выполняет эта машина | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Обращаются с вопросами и просьбами. Понимают речь взрослых | Картинки с изображением машины, на которой привозят продукты |
| Игровая | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду.  Отмечают, что растениям нужен уход. При педагогической поддержке окапывают лунки вокруг деревьев | Владеют простейшими навыками самообслуживания. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Алгоритм одевания и раздевания.  Побуждение к труду |
| Организация питания и сна | Самообслуживание и элементарный бытовой труд, игровая | Игра «Каждой вещи свое место».  Дети убирают игрушки, расставляют стульчики. Умываются, моют руки с мылом | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Привлечение детей к труду |
| Подъем, полдник | Двигательная | Комплекс упражнений «Птички» *(см. РМ)*.  Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало |
| Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | Обыгрывание сказки В. Сутеева «Кто сказал Мяу?». Воспроизводят последовательность появления героев и действий. Входят в образ, произносят реплики своего героя | Владеют активной речью | Вовлечение детей в активное общение |
| Игры, досуги | Игровая | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Вовлечение в игровую деятельность |
| подготовка к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Игровая | Игра «Сова» *(см. РМ)*.  Педагог проговаривает слова, а дети показывают движения.  В лесу темно, все спят давно.  Все птицы спят, одна сова не спит,  Летит-кричит. совушка-сова, большая  голова,  На суку сидит, головой вертит,  Во все стороны глядит. Да вдруг как  полетит! | Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Контроль за ходом игры. Показ действий |
| Коммуникативная | Взаимодействие с семьей. Обсуждают занятия и игры детей в детском саду, их умение выполнять правила личной гигиены | Родители владеют активной позицией по теме беседы, прислушиваются к рекомендациям педагога | Включение родителей в жизнь группы |

| Режимный  момент | Виды детской  деятельности в соответствии с образовательными  областями | Игры, совместная деятельность с детьми.  Образовательная деятельность, развивающие  подгрупповые образовательные ситуации  на игровой основе | Планируемые результаты  освоения программы | Условия и средства реализации (материально-технические, методические) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**\_\_\_\_\_\_ **Месяц** Сентябрь **Тема 3-й недели** Художница осень **День недели** Четверг | | | | |
| 7.00–8.00.  Прием детей, осмотр, игры | Коммуникативная | Беседы с детьми на тему «Что меня радует и огорчает?» | Владеют активной речью | Вовлечение детей  в беседу |
| 8.00–8.15.  Утренняя гимнастика | Двигательная | Комплекс упражнений с флажками  *(см. РМ)*.  Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий.  Индивидуальные полотенца, мыло |
| Игры | Познавательно-исследовательская,  игровая | Игра с бумажным корабликом.  Пускают его в воду, замечают, что бумага намокает и кораблик, наполняясь водой, тонет | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение | Бумажный кораблик |
| Непрерывная образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Познавательно-исследовательская | Сенсорное развитие. Формирование понятий «много» и «один». Обучение группировке однородных предметов по цвету | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Показ действий |
| Музыкальная | Слушание: «Весело – грустно» Л. Бетховена; пение: «Ходит осень по дорожке»  (сл. В. Авдиенко, муз. М. Картушиной), «Танец огурчиков» (муз. Т. Ломовой); ритмические упражнения под музыку В. Сметаны: «Легкий бег в парах» | Стремятся двигаться под музыку. Проявляют эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства | Побуждение к двигательной активности |
| Подготовка  к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | Наблюдение за божьей коровкой. Дети наблюдают за божьей коровкой, проговаривая хором с педагогом стих: «Божья коровка, полети на небко, там твои детки кушают конфетки…» | Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Картинки с изображением божьей коровки |
| Игровая | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду.  Отмечают, что растениям нужен уход. При педагогической поддержке окапывают лунки вокруг деревьев | Владеют простейшими навыками самообслуживания. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Алгоритм одевания и раздевания.  Побуждение к труду |
| Организация питания и сна | Игровая, коммуникативная | Упражнение «Поможем зайке накрыть на стол» | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Проведение беседы |
| Подъем, полдник | Двигательная | Комплекс упражнений «Птички» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало |
| Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | Обыгрывание сказки В. Сутеева «Цыпленок и утенок». Воспроизводят последовательность появления героев и действий. Входят в образ, произносят реплики своего героя | Владеют активной речью | Вовлечение детей в активное общение |
| Игры, досуги | Игровая | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Вовлечение в игровую деятельность |
| подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Игровая | Игра «Пройди по тропинке».  Ходят и бегают по тропке между шнурами (30 см) | Стремятся осваивать различные виды движения | Контроль за ходом игры. Показ действий |
| Коммуникативная | Взаимодействие с семьей. Беседа «Что можно сделать из осенних листьев?». Обсуждают возможность изготовления поделок | Родители владеют активной позицией по теме беседы, прислушиваются к рекомендациям педагога | Включение родителей в жизнь группы |

| Режимный  момент | Виды детской  деятельности в соответствии с образовательными  областями | Игры, совместная деятельность с детьми.  Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации  на игровой основе | Планируемые результаты  освоения программы | Условия и средства реализации (материально-технические, методические) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**\_\_\_\_\_\_ **Месяц** Сентябрь **Тема 3-й недели** Художница осень **День недели** Пятница | | | | |
| Прием детей, осмотр, игры | Коммуникативная | Беседа «За что я люблю осень» | Владеют активной речью | Вовлечение детей  в беседу |
| Утренняя гимнастика | Двигательная | Комплекс упражнений с флажками  *(см. РМ)*.  Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий.  Индивидуальные полотенца, мыло |
| Игры | Игровая | Игра «Кукла хочет спать».  Пеленают куклу, гладят её. Баюкают на руках, кладут в кроватку, поют колыбельную | Стремятся проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении | Кукла, мебель для куклы, постелька, одежда |
| Непрерывная образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Изобразительная  (аппликация) | Аппликация «Дождик, дождик». Учить наклеивать капли, заполнять весь лист | Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Показ действий |
| Двигательная | Построение в круг. Бег друг за другом. Ходьба по бревну с приставлением пятки одной ноги к носку другой. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м) | Стремятся осваивать различные виды движения | Побуждение к двигательной активности |
| Подготовка  к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | Наблюдение за насекомыми. Отмечают, что осенью они прячутся от холодов, забираются в щели коры деревьев, в почву до весны | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Картинки с изображением насекомых |
| Игровая | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду.  Отмечают, что растениям нужен уход. При педагогической поддержке окапывают лунки вокруг деревьев | Стремятся проявлять самостоятельность в бытовом поведении. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Алгоритм одевания и раздевания.  Побуждение к труду |
| Организация питания и сна | Коммуникативная | Беседа «Почему нужно молчать во время еды». Педагог объясняет, что молчание во время еды способствует хорошему пережевыванию, лучшему усвоению пищи | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение | Проведение беседы |
| Подъем, полдник | Двигательная | Комплекс упражнений «Птички» *(см. РМ)*.  Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало |
| Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение и обсуждение произведения  З. Александровой «Прятки» | Обладают интересом к стихам | Иллюстрации к стихотворению |
| Игры, досуги | Игровая | Свободная деятельность в игровом уголке. Используют предметы-заместители в соответствии с их игровым назначением | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Предметы двух цветов (большие и маленькие) |
| Музыкальная | Игра на музыкальных инструментах «оркестр». Слушают и угадывают звучание дудочки, барабана, металлофона, весёлых и спокойных мелодий (в записи) | Проявляют эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства | Музыкальные инструменты, записи мелодий, маски |
| подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Игровая | Игра «Раз, два, три – к дереву беги!».  По сигналу педагога дети бегут к дереву. Выигрывает тот, кто касается дерева первым | Стремятся осваивать различные виды движения | Контроль за ходом игры. Показ действий |
| Коммуникативная | Взаимодействие с семьей. Беседа на тему «Как дети помогают дома?». *(Помогают накрывать на стол, складывают игрушки.)* | Родители владеют активной позицией по теме беседы, прислушиваются к рекомендациям педагога | Пробуждение мотивации к труду. Включение родителей в жизнь группы |

| Режимный  момент | Виды детской  деятельности в соответствии с образовательными  областями | Игры, совместная деятельность с детьми.  Образовательная деятельность, развивающие  подгрупповые образовательные ситуации  на игровой основе | Планируемые результаты  освоения программы | Условия и средства реализации (материально-технические, методические) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**\_\_\_\_\_\_ **Месяц** Сентябрь **Тема 4-й недели** Дружно ходим в детский сад **День недели** Понедельник | | | | |
| Прием детей, осмотр, игры | Коммуникативная, конструирование | Построение лесенки для матрешки, собирание матрешки, обыгрывание лесенки с помощью матрешки | Владеют активной речью | Вовлечение детей  в беседу |
| Утренняя гимнастика | Двигательная | Комплекс упражнений с флажками  *(см. РМ)*.  Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий.  Индивидуальные полотенца, мыло |
| Игры | Познавательно-исследовательская,  игровая | Игра «Плавающие предметы».  Пускают в емкость с водой различные предметы, наблюдают, как они плывут | Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | пенопласт, проволока, деревянный брусок; ёмкость с водой |
| Непрерывная образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Изобразительная (лепка) | Лепка «Лесенка». Учить отрывать маленькие комки пластилина от большого, раскатывать их в длину между ладошками | Стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий | Показ действий |
| Двигательная | Построение в шеренгу. Ходьба с высоким подниманием колен. Бег в колонне по одному. Ходьба по рейке, положенной на пол. Прыжки из кружка в кружок | Стремятся осваивать различные виды движения | Побуждение к двигательной активности |
| Подготовка  к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | Наблюдение за поведением насекомых в связи с наступлением осени. Они усиленно питаются и прячутся от холодов до весны, часть насекомых погибает. Муравьи собираются в глубине муравейника и закрывают в него вход | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Картинки с изображением насекомых |
| Игровая | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду.  Отмечают, что растениям нужен уход. При педагогической поддержке окапывают лунки вокруг деревьев | Владеют простейшими навыками самообслуживания. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Алгоритм одевания и раздевания. Побуждение к труду |
| Организация питания и сна | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Игра «Каждой вещи свое место».  Дети убирают игрушки, расставляют стульчики. Умываются, моют руки с мылом | Стремятся проявлять самостоятельность в бытовом поведении | Привлечение детей к труду |
| Подъем, полдник | Двигательная | Комплекс упражнений «Птички» *(см. РМ)*.  Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд. | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало |
| Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | Разучивание потешки «Из-за леса, из-за гор…» | Владеют активной речью | Вовлечение детей в активное общение |
| Игры, досуги | Игровая | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Вовлечение в игровую деятельность |
| подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Игровая | Игра с бросанием и ловлей мяча «Попади в круг».  По очереди бросают мяч в обруч, пытаясь попасть в цель | Стремятся осваивать различные виды движения | Контроль за ходом игры. Показ действий |
| Коммуникативная | Взаимодействие с семьей. Беседа на тему «Учим ребёнка правилам безопасности в общественных местах». *(Не разговаривать с незнакомцами, не трогать чужие предметы.)* | Родители владеют активной позицией по теме беседы, прислушиваются к рекомендациям педагога | Включение родителей в жизнь группы |

| Режимный  момент | Виды детской  деятельности в соответствии с образовательными  областями | Игры, совместная деятельность с детьми.  Образовательная деятельность, развивающие  подгрупповые образовательные ситуации  на игровой основе | Планируемые результаты  освоения программы | Условия и средства реализации (материально-технические, методические) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**\_\_\_\_\_\_ **Месяц** Сентябрь **Тема 4-й недели** Дружно ходим в детский сад **День недели** Вторник | | | | |
| Прием детей, осмотр, игры | Коммуникативная | Индивидуальная беседа «Как ты собирался в детский сад?». Как ты проснулся, чем занимался: постель застилал? Умывался? Мама помогала? | Владеют активной речью | Вовлечение детей  в беседу |
| Утренняя гимнастика | Двигательная | Комплекс упражнений с флажками  *(см. РМ)*.  Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий.  Индивидуальные полотенца, мыло |
| Игры | Познавательно-исследовательская | Экспериментирование с сухим песком и влажным песком | Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Сырой и сухой песок |
| Непрерывная образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Познавательно-исследовательская | Природный мир: «Яркие осенние листья». Приход осени, признаки осени, наблюдение изменений в природе. Чтение стихов и описаний осенней природы, рассматривание произведений изобразительного искусства с выделением сезонных изменений | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых. Обладают интересом к стихам. Проявляют эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства | Иллюстрации, картины с изображением осени |
| Музыкальная | Слушание музыкальных произведений: «Болезнь куклы», «Новая кукла» П. И. Чайковского; пение: «Ходит осень по дорожке» (сл. В. Авдиенко, муз. М. Картушиной); ритмические упражнения под музыку Т. Ломовой: «Танец огурчиков» | Обладают интересом к песням. Стремятся двигаться под музыку. Проявляют эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства | Побуждение к двигательной активности |
| Подготовка  к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | Наблюдение за туманом.  – Сегодня ничего не видно в нескольких шагах. Это происходит потому, что облако находится совсем близко от земли, мы называем его «туман». Туман образуется по ночам и рано утром. Он появляется, когда холодный воздух опускается на тёплую поверхность земли или воды | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Картинки с изображением тумана |
| Игровая | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду.  Отмечают, что растениям нужен уход. При педагогической поддержке окапывают лунки вокруг деревьев | Владеют простейшими навыками самообслуживания. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Алгоритм одевания и раздевания.  Побуждение к труду |
| Организация питания и сна | Коммуникативная | Рассматривание картинок «Девочка чумазая», беседа по ним | Обладают интересом к рассматриванию картинок. Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение | Проведение беседы |
| Подъем, полдник | Двигательная | Комплекс упражнений «Птички» *(см. РМ)*.  Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало |
| Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение и обсуждение произведения К. Чуковского «Федотка» | Владеют активной речью | Вовлечение детей в активное общение |
| Игры, досуги | Игровая | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Вовлечение в игровую деятельность |
| подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Игровая | Игра «У медведя во бору» | Проявляют интерес к сверстникам, наблюдают за их действиями и подражают им | Контроль за ходом игры. Показ действий |
| Коммуникативная | Взаимодействие с семьей. Беседа на тему «Развивающие игры для детей 2–3 лет». Игры, которые можно предложить ребенку в выходные дни и в вечернее время | Родители владеют активной позицией по теме беседы, прислушиваются к рекомендациям педагога | Включение родителей в жизнь группы |

| Режимный  момент | Виды детской  деятельности в соответствии с образовательными  областями | Игры, совместная деятельность с детьми.  Образовательная деятельность, развивающие  подгрупповые образовательные ситуации  на игровой основе | Планируемые результаты  освоения программы | Условия и средства реализации (материально-технические, методические) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**\_\_\_\_\_\_ **Месяц** Сентябрь **Тема 4-й недели** Дружно ходим в детский сад **День недели** Среда | | | | |
| Прием детей, осмотр, игры | Игровая | Игра «Кто быстрее соберёт по цвету».  Педагог предлагает ребёнку выбрать из разбросанных кубиков кубики одного цвета и сложить в кузов одного игрушечного автомобиля | Владеют активной речью | Вовлечение детей  в игру |
| Утренняя гимнастика | Двигательная | Комплекс упражнений с флажками  *(см. РМ)*.  Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий. Индивидуальные полотенца, мыло |
| Игры | Познавательно-исследовательская | Бантик из бумаги и ткани. Знакомятся со свойствами бумаги (мнется, рвется, размокает в воде) и ткани (мнется, ее можно стирать и гладить) | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Кукла, полоски бумаги и ткани, емкость с водой |
| Непрерывная образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Коммуникативная | Развитие речи: «Наши любимые книжки». Чтение и разучивание стихов, чтение и рассматривание иллюстраций к народным сказкам «Курочка Ряба», «Колобок» | Проявляют интерес к рассматриванию картинок, к стихам.  Проявляют эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства | Детские книги |
| Двигательная | Построение в шеренгу. Ходьба с высоким подниманием колен. Бег в колонне по одному. Ходьба по рейке, положенной на пол. Перелезание через бревно | Стремятся осваивать различные виды движения | Побуждение к двигательной активности |
| Подготовка  к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | Наблюдение за небом. Отмечают, какое небо осенью: покрыто облаками, часто собираются тучи; небо прозрачно-серое, совсем не такое, как было летом | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Картинки с изображением осеннего неба |
| Игровая | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду.  Отмечают, что растениям нужен уход. При педагогической поддержке окапывают лунки вокруг деревьев | Владеют простейшими навыками самообслуживания. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Алгоритм одевания и раздевания.  Побуждение к труду |
| Организация питания и сна | Самообслуживание и элементарный бытовой труд, игровая | Игра «Пора обедать». Нужно «сварить суп», «кашу» на «плите». Покормить куклу из ложечки. Нарезать хлеб, колбасу. Налить молоко, сок, угостить куклу | Стремятся проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении | Игровой модуль «Кухня», посуда, кукла, мебель |
| Подъем, полдник | Двигательная | Комплекс упражнений «Птички» *(см. РМ)*.  Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало |
| Коммуникативная | Рассматривание картин И. И. Левитана,  И. С. Остроухова об осени | Владеют активной речью | Вовлечение детей в активное общение |
| Игры, досуги | Игровая | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Вовлечение в игровую деятельность |
| подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Игровая | Игра «Гуси-лебеди» | Стремятся осваивать различные виды движения | Показ действий |
| Коммуникативная | Взаимодействие с семьей. Индивидуальные консультации по запросам родителей | Родители владеют активной позицией по теме беседы, прислушиваются к рекомендациям педагога | Включение родителей в жизнь группы |

| Режимный  момент | Виды детской  деятельности в соответствии с образовательными  областями | Игры, совместная деятельность с детьми.  Образовательная деятельность, развивающие  подгрупповые образовательные ситуации  на игровой основе | Планируемые результаты  освоения программы | Условия и средства реализации (материально-технические, методические) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**\_\_\_\_\_\_ **Месяц** Сентябрь **Тема 4-й недели** Дружно ходим в детский сад **День недели** Четверг | | | | |
| Прием детей, осмотр, игры | Игровая | Игра «Кто, где живет?». Соотносят животных с местом обитания, правильно называя животное (педагог показывает его на картинке, спрашивает, где оно обитает, а ребёнок отвечает) | Владеют активной речью | Вовлечение детей  в игру |
| Утренняя гимнастика | Двигательная | Комплекс упражнений с флажками  *(см. РМ)*.  Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий. Индивидуальные полотенца, мыло |
| Игры | Познавательно-исследовательская,  игровая | Игра «Веселые кораблики». Пускают в тазу кораблики, сделанные из разных материалов | Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Таз с водой; предметы, сделанные из разных материалов |
| Непрерывная образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Познавательно-исследовательская | Сенсорное развитие. Формирование понятий «много» и «один». Обучение выделению и выбору предмета с заданным свойством | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение | Показ действий |
| Музыкальная | Слушание: «Новая кукла» П. И. Чайковского; пение: «Ходит осень по дорожке»  (сл. В. Авдиенко, муз. М. Картушиной); ритмические упражнения под музыку  Т. Ломовой: «Танец огурчиков» | Стремятся двигаться под музыку. Проявляют эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства | Побуждение к двигательной активности |
| Подготовка  к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | Наблюдение за осенними листочками, рассматривание и группировка по цвету | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Осенние листья |
| Игровая | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду.  Отмечают, что растениям нужен уход. При педагогической поддержке окапывают лунки вокруг деревьев | Владеют простейшими навыками самообслуживания. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Алгоритм одевания и раздевания.  Побуждение к труду |
| Организация питания и сна | Коммуникативная | Игра «Кто дольше жуёт, тот дольше живёт».  Педагог объясняет детям, что важно есть молча,чтобы не подавиться и не захлебнуться. Обсуждают, почему тщательное пережёвывание пищи необходимо для здоровья | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение | Проведение беседы |
| Подъем, полдник | Двигательная | Комплекс упражнений «Птички» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало |
| Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | Разучивание потешки «Дождик, дождик, пуще…» | Владеют активной речью | Вовлечение детей в активное общение |
| Игры, досуги | Игровая | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Вовлечение в игровую деятельность |
| подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Игровая | Игры «Дракон кусает свой хвост», «Пройди по тропинке». Ходят и бегают по тропке между шнурами (30 см) | Стремятся осваивать различные виды движения | Контроль за ходом игры. Показ действий |
| Коммуникативная | Взаимодействие с семьей. Беседа на тему «Чем занимался ребенок в детском саду». Сообщение родителям информации о занятиях ребенка в течение дня | Родители владеют активной позицией по теме беседы, прислушиваются к рекомендациям педагога | Включение родителей в жизнь группы |

| Режимный  момент | Виды детской  деятельности в соответствии с образовательными  областями | Игры, совместная деятельность с детьми.  Образовательная деятельность, развивающие  подгрупповые образовательные ситуации  на игровой основе | Планируемые результаты  освоения программы | Условия и средства реализации (материально-технические, методические) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**\_\_\_\_\_\_ **Месяц** Сентябрь **Тема 4-й недели** Дружно ходим в детский сад **День недели** Пятница | | | | |
| Прием детей, осмотр, игры | Коммуникативная | Индивидуальная работа «Кушаем с куклой Дашей». Способствовать формированию навыка правильного и аккуратного использования приборов и гигиенических средств | Владеют активной речью | Вовлечение детей  в беседу |
| Утренняя гимнастика | Двигательная | Комплекс упражнений с флажками  *(см. РМ)*.  Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий.  Индивидуальные полотенца, мыло |
| Игры | Познавательно-исследовательская | Игра «Горячо – холодно». Учатся определять на ощупь температуру воды, предметов, находящихся на солнечной стороне, в тени и под лучами солнца | Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Ёмкости с водой, предметы |
| Непрерывная образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Конструирование | Конструирование «Башня». Строят две башни разного цвета и высоты, обыгрывают их | Стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий | Показ действий |
| Двигательная | Построение в шеренгу. Ходьба с высоким подниманием колен. Бег в колонне по одному. Ходьба по рейке, положенной на пол. Перелезание через бревно | Стремятся осваивать различные виды движения | Побуждение к двигательной активности |
| Подготовка  к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | Наблюдение за насекомыми. Отмечают, что осенью насекомые прячутся от холодов, забираются в щели коры деревьев, в почву до весны | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Картинки с изображением насекомых |
| Игровая | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду.  Отмечают, что растениям нужен уход. При педагогической поддержке окапывают лунки вокруг деревьев | Владеют простейшими навыками самообслуживания. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Алгоритм одевания и раздевания. Побуждение к труду |
| Организация питания и сна | Коммуникативная | Беседа «Почему нужно молчать во время еды». Педагог объясняет, что молчание во время еды способствует хорошему пережевыванию, лучшему усвоению пищи | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Проведение беседы |
| Подъем, полдник | Двигательная | Комплекс упражнений «Птички» *(см. РМ)*.  Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало |
| Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | Обыгрывание потешки «Петушок». Воспроизводят действия в соответствии со словами. Входят в образ, произносят текст потешки | Обладают интересом к стихам. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Иллюстрации к потешке |
| Игры, досуги | Игровая | Свободная деятельность в игровом уголке. Используют предметы-заместители в соответствии с их игровым назначением | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Предметы двух цветов (большие и маленькие) |
| Музыкальная | Игра на музыкальных инструментах «оркестр». Слушают и угадывают звучание дудочки, барабана, металлофона, весёлых и спокойных мелодий (в записи) | Проявляют эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства | Музыкальные инструменты, записи мелодий, маски |
| подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Игровая | Игра «Раз, два, три – к дереву беги!».  По сигналу педагога дети бегут к дереву. Выигрывает тот, кто касается дерева первым | Стремятся осваивать различные виды движения | Контроль за ходом игры. Показ действий |
| Коммуникативная | Взаимодействие с семьей. Беседа на тему «Роль самообслуживания в жизни ребенка» | Родители владеют активной позицией по теме беседы | Включение родителей в жизнь группы |