| Режимный  момент | Виды детской  деятельности в соответствии с образовательными  областями | Игры, совместная деятельность с детьми.  Образовательная деятельность, развивающие  подгрупповые образовательные ситуации  на игровой основе | Планируемые результаты  освоения программы | Условия и средства реализации (материально-технические, методические) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** \_\_\_\_\_\_ **Месяц** Февраль **Тема 1-й недели** Народные игры и обычаи **День недели** | | | | |
| 7.00–8.00.  Прием детей, осмотр, игры | Коммуникативная | Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо» | Владеют активной речью | Вовлечение детей в беседу |
| 8.00–8.15.  Утренняя гимнастика | Двигательная | Комплекс упражнений «Два брата»  *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений |
| 8.15–8.30.  Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий. Индивидуальные полотенца, мыло |
| 8.30–9.00.  Игры | Познавательно-исследовательская, игровая | Классифицируют предметы, используют обобщающие слова | Стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Кукла, мебель для куклы, постелька, одежда |
| 9.00–9.30.  Непосредственно образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Изобразительная  (рисование) | Рисование «Курочка и цыплята». Учить рисовать курочку с цыплятами пальцами, дорисовывая детали кисточкой, и зёрнышки – тычком | Показ действий |
| Двигательная | Повороты на месте (направо, налево) переступанием. Ходьба с высоким подниманием колен. Бег с выполнением заданий. Прыжки с высоты (15–20 см). Лазанье по гимнастической стенке (высота 1,5 м) | Стремятся осваивать различные виды движения | Побуждение к двигательной активности |
| 9.30–11.40.  Подготовка  к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | Наблюдение за ветром. Определяют направление ветра и его силу | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Ленты, флюгер |
| Игровая | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Алгоритм одевания и раздевания.  Побуждение к труду |
| 11.40–15.00.  Организация питания и сна | Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | Упражнение «Не боимся мы воды» с использованием потешки. Беседа о том, как правильно сидеть за столом, о том, что надо жевать молча, аккуратно обращаться со столовыми приборами | Обладают интересом к стихам. Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Проведение беседы |
| 15.00–15.45.  Подъем, полдник | Двигательная | Комплекс упражнений «Мы проснулись» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало |
| Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Обсуждение прочитанной сказки: какова мораль; какие герои задействованы в сюжете сказки; какие герои положительные, какие отрицательные? | Владеют активной речью | Вовлечение детей в активное общение |
| 15.45–16.15.  Игры, досуги | Игровая | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Вовлечение в игровую деятельность |
| 16.15–16.40.  подготовка  к ужину, ужин | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Убирают игрушки перед едой. Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Мыло, индивидуальные полотенца |
| 16.40–19.00.  подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Игровая | Игры «Перепрыгни через сугроб», «Снежки». Катание на санках | Проявляют интерес к сверстникам, наблюдают за их действиями и подражают им | Контроль за ходом игры. Показ действий |

| Режимный  момент | Виды детской  деятельности в соответствии с образовательными  областями | Игры, совместная деятельность с детьми.  Образовательная деятельность, развивающие  подгрупповые образовательные ситуации  на игровой основе | Планируемые результаты  освоения программы | Условия и средства реализации (материально-технические, методические) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** \_\_\_\_\_\_ **Месяц** Февраль **Тема 1-й недели** Народные игры и обычаи **День недели** | | | | |
| 7.00–8.00.  Прием детей, осмотр, игры | Коммуникативная | Рассматривание предметных картинок «Одежда». Педагог предлагает детям выбрать из них вещи для прогулки в холодное время года, назвать их, разложить в порядке одевания | Владеют активной речью | Вовлечение детей в беседу |
| 8.00–8.15.  Утренняя гимнастика | Двигательная | Комплекс упражнений «Два брата»  *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений |
| 8.15–8.30.  Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий. Индивидуальные полотенца, мыло |
| 8.30–9.00.  Игры | Познавательно-исследовательская,  игровая | Игра «Кто работает в детском саду».  Знакомство с трудом няни: уборка комнат, поддержание чистоты, мойка посуды и т. п. | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Инструменты: ведро, щетка, швабра, веник, пылесос  и т. п. |
| 9.00–9.30.  Непосредственно образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Познавательно-исследовательская | Социальный мир: «Моем игрушки». Элементарные трудовые умения, последовательность трудовых операций в процессе вымывания игрушек, необходимые инструменты и материалы, действия с ними | Стремятся проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении | Показ действий |
| Музыкальная | Слушание: «Ежик» Д. Б. Кабалевского; пение: «Песенка о бабушке», «Зима»  (сл. Н. Френкель, муз. В. Карасёвой); ритмические упражнения под музыку Т. Ломовой: «Легкий бег» | Обладают интересом к песням. Стремятся двигаться под музыку. Проявляют эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства | Побуждение к двигательной активности |
| 9.30–11.40.  Подготовка  к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | Наблюдение за сезонными изменениями в природе | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Картинки с изображением зимы |
| Игровая | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Алгоритм одевания и раздевания.  Побуждение к труду |
| 11.40–15.00.  Организация питания и сна | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Беседа и обсуждение, почему важно есть молча,тщательно пережёвывать пищу (чтобы не подавиться и не захлебнуться) | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Проведение беседы |
| 15.00–15.45.  Подъем, полдник | Двигательная | Комплекс упражнений «Мы проснулись» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало |
| Двигательная | Пальчиковая игра «Шалун» *(см. РМ)* | Владеют активной речью | Вовлечение детей в активное общение |
| 15.45–16.15.  Игры, досуги | Игровая | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Вовлечение в игровую деятельность |
| 16.15–16.40.  подготовка  к ужину, ужин | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Убирают игрушки перед едой. Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Мыло, индивидуальные полотенца |
| 16.40–19.00.  подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Игровая | Игра «Пройди по дорожке».  Ходят и бегают по расчищенной от снега дорожке (30 см) | Стремятся осваивать различные виды движения | Контроль за ходом игры. Показ действий |

| Режимный  момент | Виды детской  деятельности в соответствии с образовательными  областями | Игры, совместная деятельность с детьми.  Образовательная деятельность, развивающие  подгрупповые образовательные ситуации  на игровой основе | Планируемые результаты  освоения программы | Условия и средства реализации (материально-технические, методические) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** \_\_\_\_\_\_ **Месяц** Февраль **Тема 1-й недели** Народные игры и обычаи **День недели** | | | | |
| 7.00–8.00.  Прием детей, осмотр, игры | Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | Повторение знакомых детям потешек | Обладают интересом к стихам. Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение | Вовлечение детей в беседу |
| 8.00–8.15.  Утренняя гимнастика | Двигательная | Комплекс упражнений «Два брата»  *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений |
| 8.15–8.30.  Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий. Индивидуальные полотенца, мыло |
| 8.30–9.00.  Игры | Познавательно-исследовательская, игровая | Составление пирамидки в определенной системе чередования деталей (по выбору детей) | Стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий | Строительный набор |
| 9.00–9.30.  Непосредственно образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Коммуникативная | Развитие речи: «В гостях у Айболита». Правила умывания лица и мытья рук, забота и гигиена частей тела (ушей, глаз, рта, носа) | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Инструменты доктора (градусник, трубка, емкости с лекарством и т. п.) |
| Двигательная | Повороты на месте (направо, налево) переступанием. Ходьба с высоким подниманием колен. Бег с выполнением заданий. Прыжки с высоты (15–20 см).  Лазанье по гимнастической стенке (высота 1,5 м) | Стремятся осваивать различные виды движения | Побуждение к двигательной активности |
| 9.30–11.40.  Подготовка  к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | Наблюдение за погодой: морозная, холодная, снежная | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Картинки с изображением зимы |
| Игровая | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Алгоритм одевания и раздевания.  Побуждение к труду |
| 11.40–15.00.  Организация питания и сна | Коммуникативная | Упражнение «Не боимся мы воды» с использованием потешки. Беседа о том, как правильно сидеть за столом, о том, что надо жевать молча, аккуратно обращаться со столовыми приборами | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Проведение беседы |
| 15.00–15.45.  Подъем, полдник | Двигательная | Комплекс упражнений «Мы проснулись» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало |
| Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение и обсуждение сказки К. И. Чуковского «Айболит и воробей» | Владеют активной речью | Вовлечение детей в активное общение |
| 15.45–16.15.  Игры, досуги | Игровая | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Вовлечение в игровую деятельность |
| 16.15–16.40.  подготовка  к ужину, ужин | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Убирают игрушки перед едой. Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Мыло, индивидуальные полотенца |
| 16.40–19.00.  подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Игровая | Игры со снегом, лепка снеговика | Проявляют интерес к сверстникам, наблюдают за их действиями и подражают им | Контроль за ходом игры. Показ действий |

| Режимный  момент | Виды детской  деятельности в соответствии с образовательными  областями | Игры, совместная деятельность с детьми.  Образовательная деятельность, развивающие  подгрупповые образовательные ситуации  на игровой основе | Планируемые результаты  освоения программы | Условия и средства реализации (материально-технические, методические) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** \_\_\_\_\_\_ **Месяц** Февраль **Тема 1-й недели** Народные игры и обычаи **День недели** | | | | |
| 7.00–8.00.  Прием детей, осмотр, игры | Коммуникативная | Сбор различных народных игрушек с учетом соотношения рисунка независимо от величины деталей | Владеют активной речью | Вовлечение детей в беседу |
| 8.00–8.15.  Утренняя гимнастика | Двигательная | Комплекс упражнений «Два брата»  *(см. РМ*). Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений |
| 8.15–8.30.  Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий. Индивидуальные полотенца, мыло |
| 8.30–9.00.  Игры | Познавательно-исследовательская,  игровая | Игры на определение лишнего предмета | Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Разные предметы быта, игрушки |
| 9.00–9.30.  Непосредственно образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Познавательно-исследовательская | Сенсорное развитие. Ознакомление с понятиями: «длинный», «короткий». Закрепление знания цвета, обучение умению соотносить предметы по размеру, умению находить признаки сходства и различия предметов | Стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Показ действий |
| Музыкальная | Слушание: «Менуэт» В. Моцарта; пение:  «Песенка о бабушке» (сл. Т. Волгиной,  муз. А. Филиппенко); ритмические упражнения под музыку Н. Александровой: «Ходьба танцевальным шагом в паре» | Обладают интересом к песням. Стремятся двигаться под музыку. Проявляют эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства | Побуждение к двигательной активности |
| 9.30–11.40.  Подготовка  к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Игровая | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Алгоритм одевания и раздевания.  Побуждение к труду |
| 11.40–15.00.  Организация питания и сна | Самообслуживание и элементарный бытовой труд, игровая, коммуникативная | Упражнение «Помоем зайке лапки». Появляется персонаж – зайчик (резиновая игрушка)‚ лапки у него испачкались. Педагог: «Грязными лапками есть нельзя! Что нужно сделать?» *(лапки помыть.)* Дети моют ему лапки. 3айчик весело прыгает‚ потом забывает, что ему надо идти к столу, и опять пачкает лапки (трогает обувь у кого-то из детей). Теперь два ребёнка по очереди моют ему лапки‚ все дети моют руки‚ и кто-нибудь из детей несёт зайку в столовую | Стремятся проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении | Проведение беседы |
| 15.00–15.45.  Подъем, полдник | Двигательная | Комплекс упражнений «Мы проснулись» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало |
| 15.45–16.15.  Игры, досуги | Игровая | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Вовлечение в игровую деятельность |
| 16.15–16.40.  подготовка  к ужину, ужин | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Убирают игрушки перед едой. Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Мыло, индивидуальные полотенца |
| 16.40–19.00.  подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Игровая | Игры. Катание на санках | Проявляют интерес к сверстникам, наблюдают за их действиями и подражают им | Контроль за ходом игры. Показ действий |

| Режимный  момент | Виды детской  деятельности в соответствии с образовательными  областями | Игры, совместная деятельность с детьми.  Образовательная деятельность, развивающие  подгрупповые образовательные ситуации  на игровой основе | Планируемые результаты  освоения программы | Условия и средства реализации (материально-технические, методические) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** \_\_\_\_\_\_ **Месяц** Февраль **Тема 1-й недели** Народные игры и обычаи **День недели** | | | | |
| 7.00–8.00.  Прием детей, осмотр, игры | Коммуникативная | ознакомление детей с магазином «Игрушки». Дать понятие, что игрушки изготавливают из разных материалов, бывают разного размера и цвета | Владеют активной речью | Вовлечение детей в беседу |
| 8.00–8.15.  Утренняя гимнастика | Двигательная | Комплекс упражнений «Два брата»  *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений |
| 8.15–8.30.  Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий. Индивидуальные полотенца, мыло |
| 8.30–9.00.  Игры | Познавательно-исследовательская,  игровая | Игра «Кукла хочет спать».  Пеленают куклу, гладят её. Баюкают на руках, кладут в кроватку, поют колыбельную | Стремятся проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении | Кукла, мебель для куклы, постелька, одежда |
| 9.00–9.30.  Непосредственно образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Изобразительная  (аппликация) | Аппликация «Самолет». Наклеивают заготовленные детали | Стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий | Показ действий |
| Двигательная | Повороты на месте (направо, налево) переступанием. Ходьба с высоким подниманием колен. Бег с выполнением заданий. Прыжки с высоты (15–20 см).  Лазанье по гимнастической стенке (высота 1,5 м) | Стремятся осваивать различные виды движения | Побуждение к двигательной активности |
| 9.30–11.40.  Подготовка  к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Игровая | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Алгоритм одевания и раздевания.  Побуждение к труду |
| 11.40–15.00.  Организация питания и сна | Коммуникативная | Беседа «Почему нужно молчать во время еды». Педагог объясняет, что молчание во время еды способствует хорошему пережевыванию, лучшему усвоению пищи | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Проведение беседы |
| 15.00–15.45.  Подъем, полдник | Двигательная | Комплекс упражнений «Мы проснулись» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало |
| 15.45–16.15.  Игры, досуги | Игровая | Свободная деятельность в игровом уголке. Используют предметы-заместители в соответствии с их игровым назначением | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Предметы двух цветов (большие и маленькие) |
| 16.15–16.40.  подготовка  к ужину, ужин | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Убирают игрушки перед едой. Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Мыло, индивидуальные полотенца |
| 16.40–19.00.  подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Игровая | Игра «Раз, два, три – к дереву беги!».  По сигналу педагога дети бегут к дереву. Выигрывает тот, кто касается дерева первым | Проявляют интерес к сверстникам, наблюдают за их действиями и подражают им | Контроль за ходом игры. Показ действий |

| Режимный  момент | Виды детской  деятельности в соответствии с образовательными  областями | Игры, совместная деятельность с детьми.  Образовательная деятельность, развивающие  подгрупповые образовательные ситуации  на игровой основе | Планируемые результаты  освоения программы | Условия и средства реализации (материально-технические, методические) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** \_\_\_\_\_\_ **Месяц** Февраль **Тема 2-й недели** Волшебный сказочный мир **День недели** | | | | |
| 7.00–8.00.  Прием детей, осмотр, игры | Коммуникативная, игровая | Игра «Не уходи от нас, киска!».  Придумывают несложные обращения к кошке (игрушке) | Владеют активной речью | Вовлечение детей в беседу |
| 8.00–8.15.  Утренняя гимнастика | Двигательная | Комплекс упражнений «Два брата»  *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений |
| 8.15–8.30.  Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий. Индивидуальные полотенца, мыло |
| 8.30–9.00.  Игры | Познавательно-исследовательская,  игровая | Составление пирамидки в определенной системе чередования деталей (по выбору детей) | Стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Строительный набор |
| 9.00–9.30.  Непосредственно образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Изобразительная (лепка) | Лепка «Зайка встретил колобка». Учить детей раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, из готовых деталей создавать предмет, использовать вылепленные изделия в игре | Показ действий |
| Двигательная | Построение в круг. Ходьба врассыпную. Бег в медленном темпе (в течение 50–60 с). Ходьба по ребристой доске (с перешагиванием через предметы). Прыжки через линию | Стремятся осваивать различные виды движения | Побуждение к двигательной активности |
| 9.30–11.40.  Подготовка  к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | Наблюдение за сезонными изменениями в природе, за погодой | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Картинки с изображением зимы |
| Игровая | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Алгоритм одевания и раздевания.  Побуждение к труду |
| 11.40–15.00.  Организация питания и сна | Коммуникативная | Беседа и обсуждение, почему важно есть молча,тщательно пережёвывать пищу (чтобы не подавиться и не захлебнуться) | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Проведение беседы |
| 15.00–15.45.  Подъем, полдник | Двигательная | Комплекс упражнений «Мы проснулись» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало |
| Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение и обсуждение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает» | Владеют активной речью | Вовлечение детей в активное общение |
| 15.45–16.15.  Игры, досуги | Игровая | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Вовлечение в игровую деятельность |
| 16.15–16.40.  подготовка  к ужину, ужин | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Убирают игрушки перед едой. Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Мыло, индивидуальные полотенца |
| 16.40–19.00.  подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Игровая | Игры «Перепрыгни через сугроб», «Снежки».  Катание на санках | Проявляют интерес к сверстникам, наблюдают за их действиями и подражают им | Контроль за ходом игры. Показ действий |

| Режимный  момент | Виды детской  деятельности в соответствии с образовательными  областями | Игры, совместная деятельность с детьми.  Образовательная деятельность, развивающие  подгрупповые образовательные ситуации  на игровой основе | Планируемые результаты  освоения программы | Условия и средства реализации (материально-технические, методические) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** \_\_\_\_\_\_ **Месяц** Февраль **Тема 2-й недели** Волшебный сказочный мир **День недели** | | | | |
| 7.00–8.00.  Прием детей, осмотр, игры | Коммуникативная | Беседа «Кто из какой сказки?». Называют любимых сказочных героев и сказки | Владеют активной речью | Вовлечение детей в беседу |
| 8.00–8.15.  Утренняя гимнастика | Двигательная | Комплекс упражнений «Два брата»  *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений |
| 8.15–8.30.  Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий. Индивидуальные полотенца, мыло |
| 8.30–9.00.  Игры | Познавательно-исследовательская,  игровая | Игра-ряженье. Перевоплощаются в разных героев, обыгрывают сюжеты-импровизации | Проявляют интерес к сверстникам, наблюдают за их действиями и подражают им | Шляпы, парики, элементы костюмов |
| 9.00–9.30.  Непосредственно образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Познавательно-исследовательская | Природный мир: «Большие и маленькие  (животные и их детеныши)». Звери и птицы: взрослые и их детеныши, отличия во внешнем виде, поведении, возможностях | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Показ действий |
| Музыкальная | Слушание: «Лягушка» В. Ребикова; пение: «Песенка о бабушке» (сл. Т. Волгиной,  муз. А. Филиппенко), «Зима» (сл. Н. Френкель, муз. В. Карасёвой), ритмические упражнения под музыку М. Раухвергера: «Танец с цветами» | Обладают интересом к песням. Стремятся двигаться под музыку. Проявляют эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства | Побуждение к двигательной активности |
| 9.30–11.40.  Подготовка  к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | Наблюдение за работой дворника | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Картинки с изображением работы дворника |
| Игровая | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Алгоритм одевания и раздевания.  Побуждение к труду |
| 11.40–15.00.  Организация питания и сна | Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | Упражнение «Не боимся мы воды» с использованием потешки. Беседа о том, как правильно сидеть за столом, о том, что надо жевать молча, аккуратно обращаться со столовыми приборами | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Проведение беседы |
| 15.00–15.45.  Подъем, полдник | Двигательная | Комплекс упражнений «Мы проснулись» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало |
| Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка». Отмечают, что можно играть с игрушкой и по-разному разговаривать с ней | Владеют активной речью | Вовлечение детей в активное общение |
| 15.45–16.15.  Игры, досуги | Игровая | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Вовлечение в игровую деятельность |
| 16.15–16.40.  подготовка  к ужину, ужин | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Убирают игрушки перед едой. Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Мыло, индивидуальные полотенца |
| 16.40–19.00.  подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Игровая | Игры «Попади снежком в обруч», «Снежки». Катание на санках | Проявляют интерес к сверстникам, наблюдают за их действиями и подражают им | Контроль за ходом игры. Показ действий |

| Режимный  момент | Виды детской  деятельности в соответствии с образовательными  областями | Игры, совместная деятельность с детьми.  Образовательная деятельность, развивающие  подгрупповые образовательные ситуации  на игровой основе | Планируемые результаты  освоения программы | Условия и средства реализации (материально-технические, методические) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** \_\_\_\_\_\_ **Месяц** Февраль **Тема 2-й недели** Волшебный сказочный мир **День недели** | | | | |
| 7.00–8.00.  Прием детей, осмотр, игры | Коммуникативная | Рассматривание дидактических картин, графических изображений – иллюстраций  Е. Чарушина, В. Сутеева | Владеют активной речью | Вовлечение детей в беседу |
| 8.00–8.15.  Утренняя гимнастика | Двигательная | Комплекс упражнений «Два брата»  *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений |
| 8.15–8.30.  Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий. Индивидуальные полотенца, мыло |
| 8.30–9.00.  Игры | Познавательно-исследовательская, игровая | Игра «У кого кто». Называют детенышей животных. активизация интереса к миру природы | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Картинки из серии «Животные и их детеныши» |
| 9.00–9.30.  Непосредственно образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Коммуникативная | Развитие речи: «Ребятам о зверятах». Знакомство с книгами о животных: рассматривание внешнего вида книг, выделение описаний зверей и птиц, их повадок, поведения | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Показ действий |
| Двигательная | Построение в круг. Ходьба врассыпную. Бег в медленном темпе (в течение 50–60 с). Ходьба по ребристой доске (с перешагиванием через предметы). Прыжки через линию | Стремятся осваивать различные виды движения | Побуждение к двигательной активности |
| 9.30–11.40.  Подготовка  к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | Наблюдение за поведением кошек и собак. Сравнение их внешнего вида и повадок | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Побуждение к наблюдению |
| Игровая | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Алгоритм одевания и раздевания.  Побуждение к труду |
| 11.40–15.00.  Организация питания и сна | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Беседа и обсуждение, почему важно есть молча,тщательно пережёвывать пищу (чтобы не подавиться и не захлебнуться) | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Проведение беседы |
| 15.00–15.45.  Подъем, полдник | Двигательная | Комплекс упражнений «Мы проснулись» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало |
| Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение текста немецкой народной песенки «Три веселых братца». Слушают стихотворный текст, повторяют звукоподражательные слова, выполняют движения, о которых говорится в тексте | Владеют активной речью | Вовлечение детей в активное общение |
| 15.45–16.15.  Игры, досуги | Игровая | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Вовлечение в игровую деятельность |
| 16.15–16.40.  подготовка  к ужину, ужин | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Убирают игрушки перед едой. Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Мыло, индивидуальные полотенца |
| 16.40–19.00.  подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Игровая | Игры «Перепрыгни через сугроб», «Снежки».  Катание на санках | Проявляют интерес к сверстникам, наблюдают за их действиями и подражают им | Контроль за ходом игры. Показ действий |
| Коммуникативная | Взаимодействие с семьей. Беседа на тему «Что почитать ребенку перед сном?» | Родители прислушиваются к рекомендациям педагога | Включение родителей в жизнь группы |

| Режимный  момент | Виды детской  деятельности в соответствии с образовательными  областями | Игры, совместная деятельность с детьми.  Образовательная деятельность, развивающие  подгрупповые образовательные ситуации  на игровой основе | Планируемые результаты  освоения программы | Условия и средства реализации (материально-технические, методические) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** \_\_\_\_\_\_ **Месяц** Февраль **Тема 2-й недели** Волшебный сказочный мир **День недели** | | | | |
| 7.00–8.00.  Прием детей, осмотр, игры | Двигательная | Игра «У оленя дом большой» | Владеют активной речью | Вовлечение детей в игру |
| 8.00–8.15.  Утренняя гимнастика | Двигательная | Комплекс упражнений «Два брата»  *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений |
| 8.15–8.30.  Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий. Индивидуальные полотенца, мыло |
| 8.30–9.00.  Игры | Познавательно-исследовательская,  игровая | Подбор предметов одного цвета разной формы по принципу чередования | Стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Кукла, мебель для куклы, постелька, одежда |
| 9.00–9.30.  Непосредственно образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Познавательно-исследовательская | Сенсорное развитие. Формирование умения проводить прямые короткие линии, правильно держать фломастер. Обучение соотнесению предметов по цвету | Набор предметов.  Показ действий |
| Музыкальная | Слушание: «Сорока» А. Лядова; пение: «Песенка о бабушке» (сл. Т. Волгиной,  муз. А. Филиппенко), «Песенка о весне»  (сл. Н. Френкель, муз. Г. Фрида); ритмические упражнения под музыку М. Раухвергера: «Танец с цветами» | Обладают интересом к песням. Стремятся двигаться под музыку. Проявляют эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства | Побуждение к двигательной активности |
| 9.30–11.40.  Подготовка  к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | Наблюдение за погодой, отмечают ее изменение | Владеют активной речью | Картинки с изображением зимы |
| Игровая | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Алгоритм одевания и раздевания.  Побуждение к труду |
| 11.40–15.00.  Организация питания и сна | Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | Упражнение «Не боимся мы воды» с использованием потешки. Беседа о том, как правильно сидеть за столом, о том, что надо жевать молча, аккуратно обращаться со столовыми приборами | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Проведение беседы |
| 15.00–15.45.  Подъем, полдник | Двигательная | Комплекс упражнений «Мы проснулись» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало |
| Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение рассказа Е. Чарушина «Курочка». Слушают и повторяют отдельные слова при повторном чтении рассказа | Владеют активной речью | Вовлечение детей в активное общение |
| 15.45–16.15.  Игры, досуги | Игровая | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | Стремятся проявлять самостоятельность и игровом поведении | Вовлечение в игровую деятельность |
| 16.15–16.40.  подготовка  к ужину, ужин | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Убирают игрушки перед едой. Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Мыло, индивидуальные полотенца |
| 16.40–19.00.  подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Игровая | Игра «Пройди по дорожке».  Ходят и бегают по расчищенной от снега дорожке (30 см) | Стремятся осваивать различные виды движения | Контроль за ходом игры. Показ действий |

| Режимный  момент | Виды детской  деятельности в соответствии с образовательными  областями | Игры, совместная деятельность с детьми.  Образовательная деятельность, развивающие  подгрупповые образовательные ситуации  на игровой основе | Планируемые результаты  освоения программы | Условия и средства реализации (материально-технические, методические) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** \_\_\_\_\_\_ **Месяц** Февраль **Тема 2-й недели** Волшебный сказочный мир **День недели** | | | | |
| 7.00–8.00.  Прием детей, осмотр, игры | Коммуникативная | Игра «Собери картинку». Предложить детям наборы разрезных картинок «Домашние животные». Объяснить задание: «помоги пастушку найти животных». Дети собирают картинку: пастушок радостно играет на дудочке | Стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Вовлечение детей в беседу.  Разрезные картинки |
| 8.00–8.15.  Утренняя гимнастика | Двигательная | Комплекс упражнений «Два брата»  *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений |
| 8.15–8.30.  Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий. Индивидуальные полотенца, мыло |
| 8.30–9.00.  Игры | Познавательно-исследовательская,  игровая | Игра «Кукла хочет спать».  Пеленают куклу, гладят её. Баюкают на руках, кладут в кроватку, поют колыбельную | Стремятся проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении | Кукла, мебель для куклы, постелька, одежда |
| 9.00–9.30.  Непосредственно образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Конструирование | Конструирование «Лестница». Учатся приему накладывания однородных деталей друг на друга. Обыгрывают постройку | Стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий | Показ действий |
| Двигательная | Построение в круг. Ходьба врассыпную. Бег в медленном темпе (в течение 50–60 с). Ходьба по ребристой доске (с перешагиванием через предметы). Прыжки через линию | Стремятся осваивать различные виды движения | Побуждение к двигательной активности |
| 9.30–11.40.  Подготовка  к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | Наблюдение за природой зимой. Отмечают, что зимой не видно насекомых, они не ползают, не летают, потому что еще осенью спрятались от холодов, забрались в щели коры деревьев, под землю | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Картинки с изображением природы зимой |
| Игровая | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Алгоритм одевания и раздевания.  Побуждение к труду |
| 11.40–15.00.  Организация питания и сна | Коммуникативная | Беседа «Почему нужно молчать во время еды». Педагог объясняет, что молчание во время еды способствует хорошему пережевыванию, лучшему усвоению пищи | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Проведение беседы |
| 15.00–15.45.  Подъем, полдник | Двигательная | Комплекс упражнений «Мы проснулись» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало |
| 15.45–16.15.  Игры, досуги | Игровая | Свободная деятельность в игровом уголке. Используют предметы-заместители в соответствии с их игровым назначением | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Предметы двух цветов (большие и маленькие) |
| 16.15–16.40.  подготовка  к ужину, ужин | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Убирают игрушки перед едой. Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Мыло, индивидуальные полотенца |
| 16.40–19.00.  подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Игровая | Игра «Раз, два, три – к дереву беги!».  По сигналу педагога дети бегут к дереву. Выигрывает тот, кто касается дерева первым | Проявляют интерес к сверстникам, наблюдают за их действиями и подражают им | Контроль за ходом игры. Показ действий |

| Режимный  момент | Виды детской  деятельности в соответствии с образовательными  областями | Игры, совместная деятельность с детьми.  Образовательная деятельность, развивающие  подгрупповые образовательные ситуации  на игровой основе | Планируемые результаты  освоения программы | Условия и средства реализации (материально-технические, методические) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** \_\_\_\_\_\_ **Месяц** Февраль **Тема 3-й недели** Мир забавных стихов **День недели** | | | | |
| 7.00–8.00.  Прием детей, осмотр, игры | Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение и заучивание стихотворений  Д. Хармса | Обладают интересом к стихам. Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение | Вовлечение детей в беседу |
| 8.00–8.15.  Утренняя гимнастика | Двигательная | Комплекс упражнений «Жук» *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений |
| 8.15–8.30.  Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий. Индивидуальные полотенца, мыло |
| 8.30–9.00.  Игры | Познавательно-исследовательская, игровая | Нахождение идентичных предметов на картинке | Стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Набор предметных картинок |
| 9.00–9.30.  Непосредственно образовательная деятельность: развивающие игровые ситуации | Изобразительная (рисование) | Рисование. Учить детей украшать квадрат цветами методом тычка, вызывать интерес к рисованию | Показ действий |
| Двигательная | Построение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий (с остановкой). Бег змейкой. Прыжки из кружка в кружок. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м) | Стремятся осваивать различные виды движения | Побуждение к двигательной активности |
| 9.30–11.40.  Подготовка  к прогулке,  прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | Наблюдение за птицами. Сравнение зимующих птиц по величине, цвету оперения, повадкам | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Картинки с изображением птиц |
| Игровая | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Алгоритм одевания и раздевания.  Побуждение к труду |
| 11.40–15.00.  Организация питания и сна | Коммуникативная | Беседа и обсуждение, почему важно есть молча,тщательно пережёвывать пищу (чтобы не подавиться и не захлебнуться) | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Проведение беседы |
| 15.00–15.45.  Подъем, полдник | Двигательная | Комплекс упражнений «Уголек» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало |
| Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение рассказа Е. Чарушина «Еж». Слушают молча, не отвлекаясь, знакомятся с повадками ежа | Владеют активной речью | Вовлечение детей в активное общение |
| 15.45–16.15.  Игры, досуги | Игровая | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Вовлечение в игровую деятельность |
| 16.15–16.40.  подготовка  к ужину, ужин | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Убирают игрушки перед едой. Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Мыло, индивидуальные полотенца |
| 16.40–19.00.  подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Игровая | Игра «Пройди по дорожке».  Ходят и бегают по расчищенной от снега дорожке (30 см) | Стремятся осваивать различные виды движения | Контроль за ходом игры. Показ действий |

| Режимный  момент | Виды детской  деятельности в соответствии с образовательными  областями | Игры, совместная деятельность с детьми.  Образовательная деятельность, развивающие  подгрупповые образовательные ситуации  на игровой основе | Планируемые результаты  освоения программы | Условия и средства реализации (материально-технические, методические) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** \_\_\_\_\_\_ **Месяц** Февраль **Тема 3-й недели** Мир забавных стихов **День недели** | | | | |
| 7.00–8.00.  Прием детей, осмотр, игры | Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение стихотворений Г. Остера. Обсуждение советов | Владеют активной речью | Вовлечение детей в беседу |
| 8.00–8.15.  Утренняя гимнастика | Двигательная | Комплекс упражнений «Жук» *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений |
| 8.15–8.30.  Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий. Индивидуальные полотенца, мыло |
| 8.30–9.00.  Игры | Познавательно-исследовательская,  игровая | Игра «Классификация предметов». Делят предметы на группы | Знают назначение предметов.  Интересуются и активно действуют с предметами быта | Наборы игрушек –предметов быта |
| 9.00–9.30.  Непосредственно образовательная деятельность: развивающие игровые ситуации | Познавательно-исследовательская | Социальный мир: «Самое важное слово». Знакомство с правилами речевого этикета – формами выражения благодарности, воспитание вежливости. Освоение детьми умения благодарить в разных ситуациях: после приема пищи, за оказанную помощь, за игрушку, конфетку, подарок | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Показ действий |
| Музыкальная | Слушание: «Гармошка и балалайка»  (сл. М. Долинова, муз. Е. Тиличеевой); пение: «Мамочка моя» (сл. И. Черницкой,  муз. И. Арсеева); ритмические упражнения под русскую народную мелодию (обр. Р. Рустамова): «Игра с матрешками» | Обладают интересом к песням. Стремятся двигаться под музыку. Проявляют эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства | Побуждение к двигательной активности |
| 9.30–11.40.  Подготовка  к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | Наблюдение за машинами на дороге | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Побуждение к наблюдению |
| Игровая | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Алгоритм одевания и раздевания.  Побуждение к труду |
| 11.40–15.00.  Организация питания и сна | Двигательная | Же́стовая игра «Все котятки мыли лапки» *(см. РМ)*. Выполняют движения согласно тексту стихотворения | Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Проведение беседы.  Показ движений |
| 15.00–15.45.  Подъем, полдник | Двигательная | Комплекс упражнений «Уголек» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало |
| Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение украинской народной сказки «Рукавичка». Слушают, учатся отгадывать загадки | Владеют активной речью | Вовлечение детей в активное общение |
| 15.45–16.15.  Игры, досуги | Игровая | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Вовлечение в игровую деятельность |
| 16.15–16.40.  подготовка  к ужину, ужин | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Убирают игрушки перед едой. Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Мыло, индивидуальные полотенца |
| 16.40–19.00.  подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Игровая | Игры «Перепрыгни через сугроб», «Снежки». Катание на санках | Проявляют интерес к сверстникам, наблюдают за их действиями и подражают им | Контроль за ходом игры. Показ действий |

| Режимный  момент | Виды детской  деятельности в соответствии с образовательными  областями | Игры, совместная деятельность с детьми.  Образовательная деятельность, развивающие  подгрупповые образовательные ситуации  на игровой основе | Планируемые результаты  освоения программы | Условия и средства реализации (материально-технические, методические) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** \_\_\_\_\_\_ **Месяц** Февраль **Тема 3-й недели** Мир забавных стихов **День недели** | | | | |
| 7.00–8.00.  Прием детей, осмотр, игры | Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | Разучивание стихов А. Барто | Обладают интересом к стихам. Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение | Вовлечение детей в беседу |
| 8.00–8.15.  Утренняя гимнастика | Двигательная | Комплекс упражнений «Жук» *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений |
| 8.15–8.30.  Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий. Индивидуальные полотенца, мыло |
| 8.30–9.00.  Игры | Познавательно-исследовательская,  игровая | Игра «Комната для куклы». Уточнить представление о мебели, активизировать в речи соответствующие слова. Способствовать освоению пространственных ориентировок и использованию предлогов | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Кукла, мебель для куклы, постелька, одежда |
| 9.00–9.30.  Непосредственно образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | Развитие речи. Обыгрывание стихотворений А. Барто | Владеют активной речью | Показ действий |
| Двигательная | Построение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий (с остановкой). Бег змейкой. Прыжки из кружка в кружок. Ползание на четвереньках по прямой  (расстояние 6 м) | Стремятся осваивать различные виды движения | Побуждение к двигательной активности |
| 9.30–11.40.  Подготовка  к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Игровая | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Алгоритм одевания и раздевания.  Побуждение к труду |
| 11.40–15.00.  Организация питания и сна | Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | Упражнение «Не боимся мы воды» с использованием потешки. Беседа о том, как правильно сидеть за столом, о том, что надо жевать молча, аккуратно обращаться со столовыми приборами | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Проведение беседы |
| 15.00–15.45.  Подъем, полдник | Двигательная | Комплекс упражнений «Уголек» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало |
| Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение и обыгрывание сказки «Заюшкина избушка». Понимают ее содержание, оценивают поступки героев | Владеют активной речью | Вовлечение детей в активное общение |
| 15.45–16.15.  Игры, досуги | Игровая | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Вовлечение в игровую деятельность |
| 16.15–16.40.  подготовка  к ужину, ужин | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Убирают игрушки перед едой. Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Мыло, индивидуальные полотенца |
| 16.40–19.00.  подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Игровая | Игры «Попади снежком в обруч», «Снежки». Катание на санках | Проявляют интерес к сверстникам, наблюдают за их действиями и подражают им | Контроль за ходом игры. Показ действий |

| Режимный  момент | Виды детской  деятельности в соответствии с образовательными  областями | Игры, совместная деятельность с детьми.  Образовательная деятельность, развивающие  подгрупповые образовательные ситуации  на игровой основе | Планируемые результаты  освоения программы | Условия и средства реализации (материально-технические, методические) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** \_\_\_\_\_\_ **Месяц** Февраль **Тема 3-й недели** Мир забавных стихов **День недели** | | | | |
| 7.00–8.00.  Прием детей, осмотр, игры | Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | Беседа о забавных стихах, проговаривание знакомых стихотворений | Владеют активной речью | Вовлечение детей в беседу |
| 8.00–8.15.  Утренняя гимнастика | Двигательная | Комплекс упражнений «Жук» *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений |
| 8.15–8.30.  Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий. Индивидуальные полотенца, мыло |
| 8.30–9.00.  Игры | Познавательно-исследовательская,  игровая | Игра «Волшебные комочки».  Педагог вносит непрозрачную баночку, открывает её, начинает раздавать детям по кусочку глины каждому на дощечку и говорит: «Это комочки не простые, а волшебные, из них можно вылепить всё, что хочешь. Нажмите пальчиком на кусочек глины, видите, остaлась ямка. Возьмите весь кусочек в руку, а другой отщипните от него немного. Отложите в сторону. Можно взять весь кусок в руку и сжать его в ладони. Разожмите пaльчики, посмотрите, что получилось. На что это похоже?» дети стараются найти сходство со знакомыми предметами, педагог помогает | Стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Глина.  Показ действий |
| 9.00–9.30.  Непосредственно образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Познавательно-исследовательская | Сенсорное развитие. Обучение выкладыванию несложных плоскостных предметов в горизонтальной плоскости, ориентированию на листе бумаги. Развитие мелкой моторики, координации речи с движением, артикуляторного аппарата | Стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Набор предметов.  Показ действий |
| Музыкальная | Слушание: «Ежик» Д. Б. Кабалевского; пение: «мамочка моя» (сл. И. Черницкой, муз. И. Арсеева); ритмические упражнения под музыку Т. Ломовой: «Танец мотыльков» | Обладают интересом к песням. Стремятся двигаться под музыку. Проявляют эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства | Побуждение к двигательной активности |
| 9.30–11.40.  Подготовка  к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Игровая | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Алгоритм одевания и раздевания.  Побуждение к труду |
| 11.40–15.00.  Организация питания и сна | Коммуникативная | Беседа и обсуждение, почему важно есть молча,тщательно пережёвывать пищу (чтобы не подавиться и не захлебнуться) | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Проведение беседы |
| 15.00–15.45.  Подъем, полдник | Двигательная | Комплекс упражнений «Уголек» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало |
| Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок». Слушают, договаривая слова и небольшие фразы | Владеют активной речью | Вовлечение детей в активное общение |
| 15.45–16.15.  Игры, досуги | Игровая | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Вовлечение в игровую деятельность |
| 16.15–16.40.  подготовка  к ужину, ужин | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Убирают игрушки перед едой. Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Мыло, индивидуальные полотенца |
| 16.40–19.00.  подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Игровая | Игры «Перепрыгни через сугроб», «Снежки». Катание на санках | Проявляют интерес к сверстникам, наблюдают за их действиями и подражают им | Контроль за ходом игры. Показ действий |
| Коммуникативная | Взаимодействие с семьей. Беседа на тему «Здоровое питание детей в выходные и праздничные дни» | Родители владеют активной позицией по теме беседы, прислушиваются к рекомендациям педагога | Включение родителей в жизнь группы |

| Режимный  момент | Виды детской  деятельности в соответствии с образовательными  областями | Игры, совместная деятельность с детьми.  Образовательная деятельность, развивающие  подгрупповые образовательные ситуации  на игровой основе | Планируемые результаты  освоения программы | Условия и средства реализации (материально-технические, методические) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** \_\_\_\_\_\_ **Месяц** Февраль **Тема 3-й недели** Мир забавных стихов **День недели** | | | | |
| 7.00–8.00.  Прием детей, осмотр, игры | Коммуникативная, игровая | Рассматривание книг, игры в лото. Обучение совместным играм | Владеют активной речью | Вовлечение детей в беседу |
| 8.00–8.15.  Утренняя гимнастика | Двигательная | Комплекс упражнений «Жук» *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений |
| 8.15–8.30.  Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий. Индивидуальные полотенца, мыло |
| 8.30–9.00.  Игры | Познавательно-исследовательская,  игровая | Игра «Новая кукла».  Педагог вносит куклу, говорит, что она «новенькая» и её нужно познакомить с группой. Детям нужно называть только тот предмет, к которому подошла кукла (педагог); отвечает тот ребёнок, к кому обращается кукла; если она обращается ко всем детям, отвечают все хором | Стремятся проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении | Кукла, мебель для куклы, постелька, одежда |
| 9.00–9.30.  Непосредственно образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Изобразительная  (аппликация) | Аппликация. Учить вырезать геометрические фигуры из бумаги, выполнять из них фигуры животных и наклеивать на лист  (основу), называть части тела животного | Стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Показ действий |
| Двигательная | Построение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий (с остановкой). Бег змейкой. Прыжки из кружка в кружок. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м) | Стремятся осваивать различные виды движения | Побуждение к двигательной активности |
| 9.30–11.40.  Подготовка  к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | Наблюдение за природой зимой. Отмечают, что зимой не видно насекомых, они не ползают, не летают, потому что еще осенью спрятались от холодов, забрались в щели коры деревьев, под землю | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение | Картинки с изображением природы зимой |
| Игровая | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Алгоритм одевания и раздевания.  Побуждение к труду |
| 11.40–15.00.  Организация питания и сна | Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | Беседа «Почему нужно молчать во время еды». Педагог объясняет, что молчание во время еды способствует хорошему пережевыванию, лучшему усвоению пищи | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение.  Понимают речь взрослых | Проведение беседы |
| 15.00–15.45.  Подъем, полдник | Двигательная | Комплекс упражнений «Уголек» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало |
| 15.45–16.15.  Игры, досуги | Игровая | Свободная деятельность в игровом уголке. Используют предметы-заместители в соответствии с их игровым назначением | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Предметы двух цветов (большие и маленькие) |
| Музыкальная | Игра на музыкальных инструментах «оркестр». Слушают и угадывают звучание дудочки, барабана, металлофона, весёлых и спокойных мелодий (в записи) | Проявляют эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства | Музыкальные инструменты, записи мелодий, маски |
| 16.15–16.40.  подготовка  к ужину, ужин | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Убирают игрушки перед едой. Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Мыло, индивидуальные полотенца |
| 16.40–19.00.  подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Игровая | Игра «Раз, два, три – к дереву беги!».  По сигналу педагога дети бегут к дереву. Выигрывает тот, кто касается дерева первым | Проявляют интерес к сверстникам, наблюдают за их действиями и подражают им | Контроль за ходом игры. Показ действий |

| Режимный  момент | Виды детской  деятельности в соответствии с образовательными  областями | Игры, совместная деятельность с детьми.  Образовательная деятельность, развивающие  подгрупповые образовательные ситуации  на игровой основе | Планируемые результаты  освоения программы | Условия и средства реализации (материально-технические, методические) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** \_\_\_\_\_\_ **Месяц** Февраль **Тема 4-й недели** Наша армия родная **День недели** | | | | |
| 7.00–8.00.  Прием детей, осмотр, игры | Коммуникативная | Беседа «За что я люблю папу». Делятся своими чувствами и воспоминаниями | Владеют активной речью | Вовлечение детей в беседу |
| 8.00–8.15.  Утренняя гимнастика | Двигательная | Комплекс упражнений «Жук» *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений |
| 8.15–8.30.  Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий. Индивидуальные полотенца, мыло |
| 8.30–9.00.  Игры | Познавательно-исследовательская,  игровая | Игра «Угадай, чьи следы?».  Дети рассматривают вырезанные из бумаги следы медведя и зайца и отгадывают, кому они принадлежат | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Вырезанные из бумаги следы животных |
| 9.00–9.30.  Непосредственно образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Изобразительная  (лепка) | Лепка «Зайчик». Учить делить пластилин пополам, скатывать шар, вторую половину ещё раз делить пополам, делать из оставшейся части две палочки (ушки) | Стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Показ действий |
| Двигательная | Повороты на месте (направо, налево) переступанием. Ходьба врассыпную.  Бег с выполнением заданий. Ходьба по доске, положенной на пол. Прыжки с высоты (15–20 см) | Стремятся осваивать различные виды движения | Побуждение к двигательной активности |
| 9.30–11.40.  Подготовка  к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | Наблюдение за деревьями. Отмечают, что на ветках лежит снег | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Картинки с изображением деревьев |
| Игровая | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Алгоритм одевания и раздевания.  Побуждение к труду |
| 11.40–15.00.  Организация питания и сна | Коммуникативная,  восприятие художественной литературы и фольклора | Упражнение «Не боимся мы воды» с использованием потешки. Беседа о том, как правильно сидеть за столом, о том, что надо жевать молча, аккуратно обращаться со столовыми приборами | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Проведение беседы |
| 15.00–15.45.  Подъем, полдник | Двигательная | Комплекс упражнений «Уголек» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало |
| Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение сказки «Маша и медведь». Слушают, участвуют в инсценировании отдельных эпизодов | Владеют активной речью | Вовлечение детей в активное общение |
| 15.45–16.15.  Игры, досуги | Игровая | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Вовлечение в игровую деятельность |
| 16.15–16.40.  подготовка  к ужину, ужин | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Убирают игрушки перед едой. Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Мыло, индивидуальные полотенца |
| 16.40–19.00.  подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Игровая | Игра «Пройди по дорожке».  Ходят и бегают по расчищенной от снега дорожке (30 см) | Стремятся осваивать различные виды движения | Показ действий |

| Режимный  момент | Виды детской  деятельности в соответствии с образовательными  областями | Игры, совместная деятельность с детьми.  Образовательная деятельность, развивающие  подгрупповые образовательные ситуации  на игровой основе | Планируемые результаты  освоения программы | Условия и средства реализации (материально-технические, методические) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** \_\_\_\_\_\_ **Месяц** Февраль **Тема 4-й недели** Наша армия родная **День недели** | | | | |
| 7.00–8.00.  Прием детей, осмотр, игры | Коммуникативная | Игра «Куда что положить?».  Педагог вносит в группу большую коробку. В ней вперемешку лежат одежда, обувь, посуда для кукол. Предлагает детям навести порядок в вещах | Стремятся проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении | Коробки с предметами обихода, посуда для кукол |
| 8.00–8.15.  Утренняя гимнастика | Двигательная | Комплекс упражнений «Жук» *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений |
| 8.15–8.30.  Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий. Индивидуальные полотенца, мыло |
| 8.30–9.00.  Игры | Познавательно-исследовательская, игровая | Игра «Размести по росту».  Учить детей сравнивать игрушки разными способами, размещать их в ряд по убыванию «роста» | Стремятся проявлять настойчивость в достижении результатов своих действий | Игрушки разной величины |
| 9.00–9.30.  Непосредственно образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Познавательно-исследовательская | Природный мир: «Прощание с зимой». Называют признаки зимы, зимующих птиц и занятия людей зимой. Отмечают особенности жизни растений зимой | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Картинки из серии «Зима» |
| Музыкальная | Слушание: «Гармошка и балалайка» Е. Тиличеевой; пение: «Песенка о весне»  (сл. Н. Френкель, муз. Г. Фрида), «Песенка о бабушке» (сл. Т. Волгиной, муз. А. Филиппенко); ритмические упражнения под музыку Д. Б. Кабалевского: «Танец цветов» | Обладают интересом к песням. Стремятся двигаться под музыку. Проявляют эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства | Побуждение к двигательной активности |
| 9.30–11.40.  Подготовка  к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | Наблюдение за птицами. Кормят птиц, описывают их внешний вид | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Картинки с изображением птиц |
| Игровая | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Алгоритм одевания и раздевания.  Побуждение к труду |
| 11.40–15.00.  Организация питания и сна | Коммуникативная | Беседа и обсуждение, почему важно есть молча,тщательно пережёвывать пищу (чтобы не подавиться и не захлебнуться) | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Проведение беседы |
| 15.00–15.45.  Подъем, полдник | Двигательная | Комплекс упражнений «Уголек» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало |
| Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение сказки С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Слушают, упражняются в отчетливом произношении звукоподражаний | Владеют активной речью | Вовлечение детей в активное общение |
| 15.45–16.15.  Игры, досуги | Игровая | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Вовлечение в игровую деятельность |
| 16.15–16.40.  подготовка  к ужину, ужин | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Убирают игрушки перед едой. Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания. | Мыло, индивидуальные полотенца |
| 16.40–19.00.  подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Игровая | Игры «Перепрыгни через сугроб», «Снежки».  Катание на санках | Проявляют интерес к сверстникам, наблюдают за их действиями и подражают им | Контроль за ходом игры. Показ действий |
| Коммуникативная | Взаимодействие с семьей. Беседа на тему «Спорт в жизни ребенка» | Родители владеют активной позицией по теме беседы, прислушиваются к рекомендациям педагога | Включение родителей в жизнь группы |

| Режимный  момент | Виды детской  деятельности в соответствии с образовательными  областями | Игры, совместная деятельность с детьми.  Образовательная деятельность, развивающие  подгрупповые образовательные ситуации  на игровой основе | Планируемые результаты  освоения программы | Условия и средства реализации (материально-технические, методические) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** \_\_\_\_\_\_ **Месяц** Февраль **Тема 4-й недели** Наша армия родная **День недели** | | | | |
| 7.00–8.00.  Прием детей, осмотр, игры | Коммуникативная | Оформление фотовыставки «Наши папы». Называют присущие папам качества характера, рисуют пап | Владеют активной речью | Вовлечение детей в беседу |
| 8.00–8.15.  Утренняя гимнастика | Двигательная | Комплекс упражнений «Жук» *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений |
| 8.15–8.30.  Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий. Индивидуальные полотенца, мыло |
| 8.30–9.00.  Игры | Познавательно-исследовательская | Изготовление подарков папам (лепка из соленого теста изделия или вырезание формочками из пласта глины брелоков для сотовых телефонов, значков) | Стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Соленое тесто, формочки |
| 9.00–9.30.  Непосредственно образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Коммуникативная | Развитие речи: «Папин праздник». Традиции праздника и поздравлений мужчин, образ мужчины-защитника; имена отцов детей группы, их дела и обязанности дома, особенности внешнего вида, некоторые типичные мужские занятия | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Вовлечение в общение |
| Двигательная | Повороты на месте (направо, налево) переступанием. Ходьба врассыпную. Бег с выполнением заданий. Ходьба по доске, положенной на пол. Прыжки с высоты  (15–20 см) | Стремятся осваивать различные виды движения | Побуждение к двигательной активности |
| 9.30–11.40.  Подготовка  к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | Наблюдение за погодой и осадками. Описывают небо и ветер | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Картинки с изображением зимы |
| Игровая | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Алгоритм одевания и раздевания.  Побуждение к труду |
| 11.40–15.00.  Организация питания и сна | Самообслуживание и элементарный бытовой труд, коммуникативная, игровая | Игровая ситуация «В мыльной стране».  – Сегодня мы с вами поедем в Мыльную страну. По дороге я расскажу вам сказку. В одной квартире жила-была девочка-грязнуля. Больше всего она не любила умываться и мыть руки. Однажды девочка заболела. К ней пришел доктор и сказал, что причиной ее болезни стали грязные руки. Доктор дал ей одно средство, которое навсегда избавило девочку от микробов. Что за средство дал девочке доктор? Вот мы и приехали с вами в Мыльную страну. Посмотрите, как здесь всё чисто и красиво, как пахнет душистым мылом! Как много здесь мыльной пены и пузырей! И никто в этой стране не болеет, потому что ухаживает за своими руками, лицом и телом. Давайте тоже возьмём мыло и отмоем с себя грязь. А какой совет мы можем дать девочке-грязнуле? *(Всегда пользоваться мылом.)* | Стремятся проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении | Проведение беседы |
| 15.00–15.45.  Подъем, полдник | Двигательная | Комплекс упражнений «Уголек» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало |
| Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение сказки С. Маршака «Усатый-полосатый». Слушают, договаривают слова, пропущенные педагогом | Владеют активной речью | Вовлечение детей в активное общение |
| 15.45–16.15.  Игры, досуги | Игровая | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Вовлечение в игровую деятельность |
| 16.15–16.40.  подготовка  к ужину, ужин | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Убирают игрушки перед едой. Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Мыло, индивидуальные полотенца |
| 16.40–19.00.  подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Игровая | Игра «Попади снежком в обруч» | Стремятся осваивать различные виды движения | Контроль за ходом игры. Показ действий |

| Режимный  момент | Виды детской  деятельности в соответствии с образовательными  областями | Игры, совместная деятельность с детьми.  Образовательная деятельность, развивающие  подгрупповые образовательные ситуации  на игровой основе | Планируемые результаты  освоения программы | Условия и средства реализации (материально-технические, методические) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** \_\_\_\_\_\_ **Месяц** Февраль **Тема 4-й недели** Наша армия родная **День недели** | | | | |
| 7.00–8.00.  Прием детей, осмотр, игры | Игровая | Игра «У жирафа пятна, пятна…» | Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Вовлечение детей в беседу |
| 8.00–8.15.  Утренняя гимнастика | Двигательная | Комплекс упражнений «Жук» *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений |
| 8.15–8.30.  Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий  Индивидуальные полотенца, мыло |
| 8.30–9.00.  Игры | Познавательно-исследовательская, игровая | Игра «Найди кроватку для каждой куклы».  Подбирают для каждой куклы кроватку, одеяло, подушку по величине. Называют признаки предметов: большой, маленький | Стремятся проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении | Кукла, мебель для куклы, постелька, одежда |
| 9.00–9.30.  Непосредственно образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Познавательно-исследовательская | Сенсорное развитие. Обучение фиксированию внимания на изображении предметов разных цветов, чередованию предметов по цвету, группировке однородных предметов по цвету | Стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях. Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение | Показ действий.  Набор предметов |
| Музыкальная | Слушание: «Сорока» А. Лядова; «Гармошка и балалайка» Е. Тиличеевой; пение «мамочка моя» (сл. И. Черницкой,  муз. И. Арсеева), «Песенка о бабушке»  (сл. Т. Волгиной, муз. А. Филиппенко); ритмические упражнения под музыку Д. Кабалевского: «Танец цветов» | Обладают интересом к песням. Стремятся двигаться под музыку. Проявляют эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства | Побуждение к двигательной активности |
| 9.30–11.40.  Подготовка  к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | Наблюдение за осадками, отмечают количество снега, его свойства | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Побуждение к наблюдению |
| Игровая | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Алгоритм одевания и раздевания.  Побуждение к труду |
| 11.40–15.00.  Организация питания и сна | Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | Упражнение «Не боимся мы воды» с использованием потешки. Беседа о том, как правильно сидеть за столом, о том, что надо жевать молча, аккуратно обращаться со столовыми приборами | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Проведение беседы |
| 15.00–15.45.  Подъем, полдник | Двигательная | Комплекс упражнений «Уголек» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало |
| Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение сказки В. Сутеева «Мышонок и карандаш». Слушают, проявляя интерес к сказке | Владеют активной речью | Вовлечение детей в активное общение |
| 15.45–16.15.  Игры, досуги | Игровая | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Вовлечение в игровую деятельность |
| 16.15–16.40.  подготовка  к ужину, ужин | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Убирают игрушки перед едой. Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Мыло, индивидуальные полотенца |
| 16.40–19.00.  подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Игровая | Игра «У медведя во бору» | Стремятся осваивать различные виды движения | Контроль за ходом игры. Показ действий |

| Режимный  момент | Виды детской  деятельности в соответствии с образовательными  областями | Игры, совместная деятельность с детьми.  Образовательная деятельность, развивающие  подгрупповые образовательные ситуации  на игровой основе | Планируемые результаты  освоения программы | Условия и средства реализации (материально-технические, методические) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** \_\_\_\_\_\_ **Месяц** Февраль **Тема 4-й недели** Наша армия родная **День недели** | | | | |
| 7.00–8.00.  Прием детей, осмотр, игры | Игровая | Игра «У жирафа пятна, пятна…» | Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Вовлечение детей в беседу |
| 8.00–8.15.  Утренняя гимнастика | Двигательная | Комплекс упражнений «Жук» *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений |
| 8.15–8.30.  Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий. Индивидуальные полотенца, мыло |
| 8.30–9.00.  Игры | Познавательно-исследовательская,  игровая | Игра «Кукла хочет спать».  Пеленают куклу, гладят её. Баюкают на руках, кладут в кроватку, поют колыбельную | Стремятся проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении | Кукла, мебель для куклы, постелька, одежда |
| 9.00–9.30.  Непосредственно образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Конструирование | Конструирование «Горка».  Строят лесенку из шести из кубиков, приставляют к ней большую призму. Обыгрывание горки | Стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий | Показ действий |
| Двигательная | Повороты на месте (направо, налево) переступанием. Ходьба врассыпную. Бег с выполнением заданий. Ходьба по доске, положенной на пол. Прыжки с высоты  (15–20 см) | Стремятся осваивать различные виды движения | Побуждение к двигательной активности |
| 9.30–11.40.  Подготовка  к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | Наблюдение за природой зимой. Отмечают, что зимой не видно насекомых, они не ползают, не летают, потому что еще осенью спрятались от холодов, забрались в щели коры деревьев, под землю | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Картинки с изображением природы, насекомых |
| Игровая | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Алгоритм одевания и раздевания.  Побуждение к труду |
| 11.40–15.00.  Организация питания и сна | Коммуникативная | Беседа «Почему нужно молчать во время еды». Педагог объясняет, что молчание во время еды способствует хорошему пережевыванию, лучшему усвоению пищи | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Проведение беседы |
| 15.00–15.45.  Подъем, полдник | Двигательная | Комплекс упражнений «Уголек» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало |
| 15.45–16.15.  Игры, досуги | Игровая | Свободная деятельность в игровом уголке. Используют предметы-заместители в соответствии с их игровым назначением | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Предметы двух цветов (большие и маленькие) |
| 16.15–16.40.  подготовка  к ужину, ужин | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Убирают игрушки перед едой. Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Мыло, индивидуальные полотенца |
| 16.40–19.00.  подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Игровая | Игра «Раз, два, три – к дереву беги!».  По сигналу педагога дети бегут к дереву. Выигрывает тот, кто касается дерева первым | Проявляют интерес к сверстникам, наблюдают за их действиями и подражают им | Контроль за ходом игры. Показ действий |