**Январь**

**Тема 2-й недели** Зимние чудеса

**Тема 3-й недели** Зимние игры и забавы

**Тема 4-й недели** Животные севера

| Режимный  момент | Виды детской  деятельности в соответствии с образовательными  областями | | | | | Игры, совместная деятельность с детьми.  Образовательная деятельность, развивающие  подгрупповые образовательные ситуации  на игровой основе | Планируемые результаты  освоения программы | | | Условия и средства реализации (материально-технические, методические) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** \_\_\_\_\_\_ **Месяц** Январь **Тема 2-й недели** Зимние чудеса **День недели** Понедельник | | | | | | | | | | |
| Прием детей, осмотр, игры | Коммуникативная | | | | | Беседа «Моя семья». Рассказывают о составе семьи, семейных занятиях, совместном отдыхе | Владеют активной речью | | | Вовлечение детей в беседу |
| Утренняя гимнастика | Двигательная | | | | | Комплекс упражнений «Новый год»  *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | | | Показ упражнений |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | | | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | | | Показ действий. Индивидуальные полотенца, мыло |
| Игры | Познавательно-исследовательская,  игровая | | | | | Составление пирамидки в определенной системе чередования деталей (по выбору детей) | Стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий | | | Строительный набор |
| Непрерывная образовательная деятельность:  развивающие образовательные ситуации | Изобразительная  (лепка) | | | | | Лепка «Цыпленок». Продолжать учить лепить, раскатывать пластилин круговыми движениями между ладонями. Учить лепить предмет, состоящий их двух частей | Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | | | Показ действий |
| Двигательная | | | | | Размыкание и смыкание обычным шагом, ходьба в разных направлениях. Бег на носочках. Ходьба по прямой дорожке (ширина 15–20 см, длина 2–2,5 м). Прыжки через предметы (высота 5 см) | Стремятся осваивать различные виды движения | | | Побуждение к двигательной активности |
| Подготовка  к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | | | | | Наблюдение за птицами. Кормят птиц, сравнивают воробья и голубя по внешнему виду, поведению | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | | | Картинки с изображением птиц |
| Игровая | | | | | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | | | Побуждение к активным играм |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | | | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду | Владеют простейшими навыками самообслуживания | | | Алгоритм одевания и раздевания.  Побуждение к труду |
| Организация питания и сна | Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | | | | | Упражнение «Не боимся мы воды» с использованием потешки. Беседа о том, как правильно сидеть за столом, о том, что надо жевать молча, аккуратно обращаться со столовыми приборами | Обладают интересом к стихам. Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | | | Проведение беседы |
| Подъем, полдник | Двигательная | | | | | Комплекс упражнений «Поездка» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | | | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | | | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | | | Индивидуальные расчески, зеркало |
| Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | | | | | Обыгрывание и заучивание потешки «Мыши водят хоровод» | Владеют активной речью | | | Вовлечение детей в активное общение |
| Игры, досуги | Игровая | | | | | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | | | Вовлечение в игровую деятельность |
| подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | | | | | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | | | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Двигательная,  игровая | | | | | Игра «Пройди по дорожке».  Ходят и бегают по расчищенной от снега дорожке (30 см) | Стремятся осваивать различные виды движения | | | Контроль за ходом игры. Показ действий |
| **Дата** \_\_\_\_\_\_ **Месяц** Январь **Тема 2-й недели** Зимние чудеса **День недели** Вторник | | | | | | | | | | |
| Прием детей, осмотр, игры | Коммуникативная | | | | | Беседа «Что я люблю и не люблю». Дети рассказывают о своих предпочтениях | Владеют активной речью | | Вовлечение детей в беседу | |
| Утренняя гимнастика | Двигательная | | | | | Комплекс упражнений «Новый год» *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | | Показ упражнений | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | | | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | | Показ действий. Индивидуальные полотенца, мыло | |
| Игры | Познавательно-исследовательская,  игровая | | | | | Составление башенок по принципу чередования из 4–6 деталей двух цветов | Стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий | | Строительный набор | |
| Непрерывная образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Познавательно-исследовательская | | | | | Природный мир: «По снежной дорожке». Особенности цвета и других свойств снега; отпечатки на снегу. Экспериментирование со снегом (таяние в группе) | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | | Побуждение к обследованию снега | |
| Музыкальная | | | | | Слушание: «Ходила младешенька»  (рус. нар. песня); пение: «Зима»  (сл. Н. Френкель, муз. В. Карасёвой); ритмические упражнения под музыку Н. Александровой: «Ходьба танцевальным шагом в паре» | Стремятся двигаться под музыку. Проявляют эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства | | Побуждение к двигательной активности | |
| Подготовка  к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | | | | | Наблюдение за снегом. Называют свойства снега: белый, холодный, лепится, тает от тепла | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | | Побуждение к рассуждению | |
| Игровая | | | | | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | | Побуждение к активным играм | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | | | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду | Владеют простейшими навыками самообслуживания | | Алгоритм одевания и раздевания.  Побуждение к труду | |
| Организация питания и сна | Самообслуживание и элементарный бытовой труд, игровая | | | | | Упражнение «Помоем зайке лапки». Появляется персонаж – зайчик (резиновая игрушка)‚ лапки у него испачкались. Педагог: «Грязными лапками есть нельзя! Что нужно сделать?» *(лапки помыть.)* Дети моют ему лапки. 3айчик весело прыгает‚ потом забывает, что ему надо идти к столу, и опять пачкает лапки (трогает обувь у кого-то из детей). Теперь два ребёнка по очереди моют ему лапки‚ все дети моют руки‚ и кто-нибудь из детей несёт зайку в столовую | Стремятся проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении | | Проведение беседы | |
| Подъем, полдник | Двигательная | | | | | Комплекс упражнений «Поездка» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | | Показ упражнений | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | | | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | | Индивидуальные расчески, зеркало | |
| Двигательная | | | | | Пальчиковая игра «У оленя дом большой» | Владеют активной речью, основными видами движений | | Вовлечение детей в активное общение | |
| Игры, досуги | Игровая | | | | | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | | Вовлечение в игровую деятельность | |
| подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | | | | | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей.  Игры со снегом на прогулке (рисование на снегу, печатание, рассматривание отпечатков – следов птиц); выкладывание «лабиринта» на снегу | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | | Побуждение к самостоятельности и активности в игре | |
| Игровая | | | | | Игра «Перелёт птиц». Дети стоят на одном конце площадки, они – «птицы». На другом конце площадки – вышка (лестница). По сигналу «Буря!» «птицы» летят на вышку – скрываются от «бури» на деревьях | Проявляют интерес к сверстникам, наблюдают за их действиями и подражают им | | Контроль за ходом игры. Показ действий | |
| **Дата** \_\_\_\_\_\_ **Месяц** Январь **Тема 2-й недели** Зимние чудеса **День недели** Среда | | | | | | | | | | |
| Прием детей, осмотр, игры | | Коммуникативная | | | | Беседа «Я умею, я хочу научиться». Дети оценивают свои умения, рассказывают о желаниях | | Владеют активной речью | Вовлечение детей в беседу | |
| Утренняя гимнастика | | Двигательная | | | | Комплекс упражнений «Новый год»  *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий. Индивидуальные полотенца, мыло | |
| Игры | | Познавательно-исследовательская, игровая | | | | Составление башенок из различных геометрических фигур (куб, цилиндр, конус, полусфера и т. п.) по выбору детей | | Стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им | Строительный набор | |
| Непрерывная образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | | Коммуникативная | | | | Развитие речи: «Провожаем Деда Мороза». Виды транспорта: сани, кареты, машины; выделение частей, внешнего вида, название и назначение некоторых элементов, частей; образ «транспорта» Деда Мороза | | Владеют активной речью | Вовлечение детей  в активное общение | |
| Двигательная | | | | Размыкание и смыкание обычным шагом. Ходьба в разных направлениях. Бег на носочках. Ходьба по прямой дорожке (ширина 15–20 см, длина 2–2,5 м). Прыжки через предметы (высота 5 см) | | Стремятся осваивать различные виды движения | Побуждение к двигательной активности | |
| Подготовка  к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | | Познавательно-исследовательская | | | | Наблюдение за деревьями зимой. Сравнивают ель и березу | | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Картинки с изображением деревьев | |
| Игровая | | | | Игры со спортивным оборудованием:  мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду | | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Алгоритм одевания и раздевания.  Побуждение к труду | |
| Организация питания и сна | | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | | Беседа и обсуждение, почему важно есть молча,тщательно пережёвывать пищу (чтобы не подавиться и не захлебнуться) | | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Проведение беседы | |
| Подъем, полдник | | Двигательная | | | | Комплекс упражнений «Поездка» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | | Подражают действиям педагога | Показ упражнений | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало | |
| Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | | | | Заучивание потешки «Чики-чики-чикалочки» | | Владеют активной речью | Вовлечение детей в активное общение | |
| Игры, досуги | | Игровая | | | | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Вовлечение в игровую деятельность | |
| подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | | Игровая | | | | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре | |
| Игровая | | | | Игра «Перепрыгни через сугроб» | | Проявляют интерес к сверстникам, наблюдают за их действиями и подражают им | Контроль за ходом игры. Показ действий | |
| **Дата** \_\_\_\_\_\_ **Месяц** Январь **Тема 2-й недели** Зимние чудеса **День недели** Четверг | | | | | | | | | | |
| Прием детей, осмотр, игры | | | | Коммуникативная | | Беседа «Мой любимый праздник». Рассказывают о любимом празднике, делятся воспоминаниями | Владеют активной речью | | | Вовлечение детей в беседу |
| Утренняя гимнастика | | | | Двигательная | | Комплекс упражнений «Новый год»  *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | | | Показ упражнений |
| Подготовка к завтраку, завтрак | | | | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | | | Показ действий. Индивидуальные полотенца, мыло |
| Игры | | | | Познавательно-исследовательская, игровая | | Составление пирамидки в определенной системе чередования деталей (по выбору детей) | Стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий | | | Строительный набор |
| Непрерывная образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | | | | Познавательно-исследовательская | | Сенсорное развитие. Ознакомление с треугольной формой. Группировка однородных предметов по форме, цвету и размеру | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | | | Показ действий |
| Музыкальная | | Слушание: «Танец» (сл. М. Везели  (пер. М. Кравчука), муз. Вацлава Блага); пение: «Зима» (сл. Н. Френкель, муз. В. Карасёвой); ритмические упражнения под музыку Н. Александровой: «Ходьба танцевальным шагом в паре» | Обладают интересом к песням.  Стремятся двигаться под музыку. Проявляют эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства | | | Побуждение к двигательной активности |
| Подготовка  к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | | | | Познавательно-исследовательская | | Наблюдение за ветром. Определяют силу ветра, направление | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | | | Ленточки, флюгер |
| Игровая | | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | | | Побуждение к активным играм |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду | Владеют простейшими навыками самообслуживания | | | Алгоритм одевания и раздевания.  Побуждение к труду |
| Организация питания и сна | | | | Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | | Упражнение «Не боимся мы воды» с использованием потешки. Беседа о том, как правильно сидеть за столом, о том, что надо жевать молча, аккуратно обращаться со столовыми приборами | Обладают интересом к стихам. Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | | | Проведение беседы |
| Подъем, полдник | | | | Двигательная | | Комплекс упражнений «Поездка» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | | | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | | | Индивидуальные расчески, зеркало |
| Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | | Рассматривание иллюстраций к стихотворению В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо» | Владеют активной речью | | | Вовлечение детей в активное общение |
| Игры, досуги | | | | Игровая | | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | | | Вовлечение в игровую деятельность |
| подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | | | | Игровая | | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | | | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Игровая | | Игра «Перелёт птиц».  Дети стоят на одном конце площадки, они – «птицы». На другом конце площадки – вышка (лестница).  По сигналу «Буря!» «птицы» летят на вышку – скрываются от «бури» на деревьях | Проявляют интерес к сверстникам, наблюдают за их действиями и подражают им | | | Контроль за ходом игры. Показ действий |
| Коммуникативная | | Взаимодействие с семьей. Беседа на тему «Что такое хорошо, что такое плохо. Как объяснить это ребенку?» | Родители владеют активной позицией по теме беседы, прислушиваются к рекомендациям педагога | | | Включение родителей в жизнь группы |
| **Дата** \_\_\_\_\_\_ **Месяц** Январь **Тема 2-й недели** Зимние чудеса **День недели** Пятница | | | | | | | | | | |
| Прием детей, осмотр, игры | | | | Коммуникативная | | Беседа «Что мне нравится в себе». Рассказывают о том, что их радует | Владеют активной речью | | | Вовлечение детей в беседу |
| Утренняя гимнастика | | | | Двигательная | | Комплекс упражнений «Новый год»  *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | | | Показ упражнений |
| Подготовка к завтраку, завтрак | | | | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | | | Показ действий. Индивидуальные полотенца, мыло |
| Игры | | | | Познавательно-исследовательская, игровая | | Игра «Кукла хочет спать».  Пеленают куклу, гладят её. Баюкают на руках, кладут в кроватку, поют колыбельную | Стремятся проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении | | | Кукла, мебель для куклы, постелька, одежда |
| Непрерывная образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | | | | Конструирование | | Конструирование «Шкаф». Продолжать постройку мебели, учить приставлять кирпичики, кубики друг к другу, развивать интерес к конструктивной деятельности | Стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | | | Показ действий |
| Двигательная | | Размыкание и смыкание обычным шагом, ходьба в разных направлениях. Бег на носочках. Ходьба по прямой дорожке (ширина 15–20 см, длина 2–2,5 м). Прыжки через предметы (высота 5 см) | Стремятся осваивать различные виды движения | | | Побуждение к двигательной активности |
| Подготовка  к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | | | | Познавательно-исследовательская | | Наблюдение за природой. Отмечают, что зимой природа «спит», идет снег и дует холодный ветер | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | | | Картинки с изображением зимы |
| Игровая | | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | | | Побуждение к активным играм |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду | Владеют простейшими навыками самообслуживания | | | Алгоритм одевания и раздевания.  Побуждение к труду |
| Организация питания и сна | | | | Коммуникативная | | Беседа «Почему нужно молчать во время еды». Педагог объясняет, что молчание во время еды способствует хорошему пережевыванию, лучшему усвоению пищи | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | | | Проведение беседы |
| Подъем, полдник | | | | Двигательная | | Комплекс упражнений «Поездка» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | | | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | | | Индивидуальные расчески, зеркало |
| Игры, досуги | | | | Игровая | | Свободная деятельность в игровом уголке. Используют предметы-заместители в соответствии с их игровым назначением | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | | | Предметы двух цветов (большие и маленькие) |
| Музыкальная | | Игра на музыкальных инструментах «оркестр». Слушают и угадывают звучание дудочки, барабана, металлофона, весёлых и спокойных мелодий (в записи) | Проявляют эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства | | | Музыкальные инструменты, записи мелодий, маски |
| подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | | | | Игровая | | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | | | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Игровая | | Игра «Раз, два, три – к дереву беги!».  По сигналу педагога дети бегут к дереву. Выигрывает тот, кто касается дерева первым | Проявляют интерес к сверстникам, наблюдают за их действиями и подражают им | | | Контроль за ходом игры. Показ действий |
| Коммуникативная | | Взаимодействие с семьей. Беседа на тему «Как дети помогают дома?» | Родители прислушиваются к рекомендациям педагога | | | Пробуждение мотивации к труду |
| **Дата** \_\_\_\_\_\_ **Месяц** Январь **Тема 3-й недели** Зимние игры и забавы **День недели** Понедельник | | | | | | | | | | |
| Прием детей, осмотр, игры | Коммуникативная | | | | | Беседа «Мои друзья». Рассказывают о своих друзьях, делятся воспоминаниями | Владеют активной речью | | | Вовлечение детей в беседу |
| Утренняя гимнастика | Двигательная | | | | | Комплекс упражнений «Части лица»  *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | | | Показ упражнений |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | | | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | | | Показ действий. Индивидуальные полотенца, мыло |
| Игры | Познавательно-исследовательская,  игровая | | | | | Составление пирамидки в определенной системе чередования деталей (по выбору детей) | Стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | | | Строительный набор |
| Непрерывная образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | Изобразительная (рисование) | | | | | Рисование «Волшебные рукавички». Учить рисовать ши­рокие и тонкие линии, находить упражнения по образцу, развивать эстетическое восприятие прекрасного | Показ действий |
| Двигательная | | | | | Перестроение в колонну по два. Ходьба по кругу.  Бег по прямой и извилистой дорожке (ширина 25–50 см, длина 5–6 м). Ходьба по доске, положенной на пол | Стремятся осваивать различные виды движения | | | Побуждение к двигательной активности |
| Подготовка  к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Познавательно-исследовательская | | | | | Наблюдение за деревьями. Сравнивают сосну и березу | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | | | Картинки с изображением деревьев |
| Игровая | | | | | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | | | Побуждение к активным играм |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | | | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду | Владеют простейшими навыками самообслуживания | | | Алгоритм одевания и раздевания.  Побуждение к труду |
| Организация питания и сна | Коммуникативная | | | | | Беседа и обсуждение, почему важно есть молча,тщательно пережёвывать пищу (чтобы не подавиться и не захлебнуться) | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | | | Проведение беседы |
| Подъем, полдник | Двигательная | | | | | Комплекс упражнений «Самолет»  *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | | | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | | | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания. | | | Индивидуальные расчески, зеркало |
| Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | | | | | Рассматривание иллюстрации к стихотворению Е. Благининой «Приходите, поглядите». Педагог читает стихотворение, дети слушают и рассматривают иллюстрацию | Владеют активной речью | | | Вовлечение детей в активное общение |
| Игры, досуги | Игровая | | | | | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | | | Вовлечение в игровую деятельность |
| подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | Игровая | | | | | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | | | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Игровая | | | | | Игра «Кот и мыши». Катание на санках | Проявляют интерес к сверстникам, наблюдают за их действиями и подражают им | | | Контроль за ходом игры. Показ действий |
| **Дата** \_\_\_\_\_\_ **Месяц** Январь **Тема 3-й недели** Зимние игры и забавы **День недели** Вторник | | | | | | | | | | |
| Прием детей, осмотр, игры | | | Коммуникативная | | | Беседа «Как я провожу выходной день». По желанию делятся воспоминаниями | | Владеют активной речью | | Вовлечение детей в беседу |
| Утренняя гимнастика | | | Двигательная | | | Комплекс упражнений «Части тела»  *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | | Активно подражают движениям педагога | | Показ упражнений |
| Подготовка к завтраку, завтрак | | | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | | Владеют простейшими навыками самообслуживания | | Показ действий. Индивидуальные полотенца, мыло |
| Игры | | | Познавательно-исследовательская,  игровая | | | Составление единой композиции «Звери в лесу» (расположение фигурок или маленьких игрушек на макете «Лес зимой») | | Стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | | Макет, маленькие игрушки |
| Непрерывная образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | | | Познавательно-исследовательская | | | Социальный мир: «Мы улыбаемся – у нас праздник». Представления о празднике,  впечатления детей, различение эмоций; рассматривание фотографий, произведений искусства по теме «Елка». Игры с зеркалом и игры-этюды «Грустное – радостное» | | Владеют активной речью | | Включение детей в общение |
| Музыкальная | | | Слушание: «Ходила младешенька»  (рус. нар. песня); пение: «Зима»  (сл. Н. Френкель, муз. В. Карасёвой); упражнения под музыку Т. Ломовой: «Ау», «Элементы танца с платочками» | | Обладают интересом к песням. Проявляют эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства | | Побуждение к двигательной активности |
| Подготовка  к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | | | Познавательно-исследовательская | | | Наблюдение за птицами, сравнивают зимующих птиц между собой | | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | | Картинки с изображением птиц |
| Игровая | | | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | | Осваивают различные виды движения | | Побуждение к активным играм |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду | | Владеют простейшими навыками самообслуживания | | Алгоритм одевания и раздевания.  Побуждение к труду |
| Организация питания и сна | | | Самообслуживание и элементарный бытовой труд, коммуникативная, игровая | | | Упражнение «Юля-чистюля». Входит нарядная кукла‚ говорит‚ что она собралась в гости. Садится за стол, аккуратно кушает, потом спрашивает детей: «Я чистая? Я не испачкала свою одежду?» Дети отвечают. Юля прощается с детьми, ребята принимаются за еду | | Стремятся проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении | | Проведение беседы.  Вовлечение детей в игру |
| Подъем, полдник | | | Двигательная | | | Комплекс упражнений «Самолет» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | | Подражают действиям педагога | | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | | Владеют простейшими навыками самообслуживания | | Индивидуальные расчески, зеркало |
| Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | | | Чтение стихотворения Д. Хармса «Очень-очень вкусный пирог» | | Владеют активной речью | | Вовлечение детей в активное общение |
| Игры, досуги | | | Игровая | | | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | | Вовлечение в игровую деятельность |
| подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | | | Игровая | | | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Игровая | | | Игра «Перелёт птиц».  Дети стоят на одном конце площадки, они – «птицы». На другом конце площадки – вышка (лестница).  По сигналу «Буря!» «птицы» летят на вышку – скрываются от «бури» на деревьях | | Проявляют интерес к сверстникам, наблюдают за их действиями и подражают им | | Контроль за ходом игры. Показ действий |
| **Дата** \_\_\_\_\_\_ **Месяц** Январь **Тема 3-й недели** Зимние игры и забавы **День недели** Среда | | | | | | | | | | |
| Прием детей, осмотр, игры | | | | Коммуникативная | | Беседа «Мои любимые зимние спортивные игры» | Владеют активной речью | | | Вовлечение детей в беседу |
| Утренняя гимнастика | | | | Двигательная | | Комплекс упражнений «Части тела»  *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | | | Показ упражнений |
| Подготовка к завтраку, завтрак | | | | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | | | Показ действий. Индивидуальные полотенца, мыло |
| Игры | | | | Познавательно-исследовательская,  игровая | | Составление пирамидки в определенной системе чередования деталей (по выбору детей) | Стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им | | | Строительный набор |
| Непрерывная образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | | | | Коммуникативная | | Развитие речи: «Зимовье зверей». Приспособление к условиям; звери и птицы леса и города (заяц, волк, лиса, воробьи и т. п.): внешний вид, части тела, повадки; особенности корма | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | | | Иллюстрации по теме «Жизнь зверей зимой» |
| Двигательная | | Перестроение в колонну по два. Ходьба по кругу.  Бег по прямой и извилистой дорожке (ширина 25–50 см, длина 5–6 м). Ходьба по доске, положенной на пол | Стремятся осваивать различные виды движения | | | Побуждение к двигательной активности |
| Подготовка  к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | | | | Познавательно-исследовательская | | Наблюдение за погодой: морозная, ветреная, холодная | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | | | Картинки с изображением зимы |
| Игровая | | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | | | Побуждение к активным играм |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду | Владеют простейшими навыками самообслуживания | | | Алгоритм одевания и раздевания.  Побуждение к труду |
| Организация питания и сна | | | | Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | | Упражнение «Не боимся мы воды» с использованием потешки. Беседа о том, как правильно сидеть за столом, о том, что надо жевать молча, аккуратно обращаться со столовыми приборами | Обладают интересом к стихам. Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | | | Проведение беседы |
| Подъем, полдник | | | | Двигательная | | Комплекс упражнений «Самолет» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | | | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | | | Индивидуальные расчески, зеркало |
| Двигательная | | Пальчиковая игра «Встали пальчики» | Владеют активной речью, основными видами движений | | | Вовлечение детей в активное общение |
| Игры, досуги | | | | Игровая | | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | | | Вовлечение в игровую деятельность |
| подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | | | | Игровая | | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | | | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Игровая | | Игра «Пройди по дорожке».  Ходят и бегают по расчищенной от снега дорожке (30 см) | Стремятся осваивать различные виды движения | | | Контроль за ходом игры. Показ действий |
| Коммуникативная | | Взаимодействие с семьей. Индивидуальные беседы о динамике усвоения ребёнком знаний | Родители владеют активной позицией по теме беседы | | | Включение родителей в жизнь группы |
| **Дата** \_\_\_\_\_\_ **Месяц** Январь **Тема 3-й недели** Зимние игры и забавы **День недели** Четверг | | | | | | | | | | |
| Прием детей, осмотр, игры | | | | Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | | Обыгрывание сказки по выбору дней | Владеют активной речью | | | Вовлечение детей в беседу |
| Утренняя гимнастика | | | | Двигательная | | Комплекс упражнений «Части лица»  *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | Активно подражают движениям педагога | | | Показ упражнений |
| Подготовка к завтраку, завтрак | | | | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | Владеют простейшими навыками самообслуживания | | | Показ действий. Индивидуальные полотенца, мыло |
| Игры | | | | Познавательно-исследовательская, игровая | | Игра «Зимние виды спорта».  Дети соотносят изображения спортсменов с зимними видами спорта | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | | | Картинки из серии «Виды спорта» |
| Непрерывная образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | | | | Познавательно-исследовательская | | Сенсорное развитие. Обучение группировке однородных предметов по цвету. Развитие умения составлять целое из частей. Обучение громкому и тихому произношению | Стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им | | | Показ действий |
| Музыкальная | | Слушание: «Камаринская» М. Глинки; пение: «Зима» (сл. Н. Френкель, муз. в. Карасёвой); упражнения под музыку Т. Ломовой: «Ау», «Легкий бег» | Проявляют эмоциональный отклик на произведения искусства | | | Побуждение к двигательной активности |
| Подготовка  к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | | | | Познавательно-исследовательская | | Наблюдение за погодой. Отмечают сезонные изменения в жизни живой природы | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | | | Картинки с изображением природы  зимой |
| Игровая | | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | Осваивают различные виды движения | | | Побуждение к активным играм |
| Двигательная | | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду | Владеют простейшими навыками самообслуживания | | | Алгоритм одевания и раздевания. Побуждение к труду |
| Организация питания и сна | | | | Двигательная | | Же́стовая игра «Все котятки мыли лапки» *(см. РМ)*. Выполняют движения согласно тексту стихотворения | Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | | | Проведение беседы.  Показ движений |
| Подъем, полдник | | | | Двигательная | | Комплекс упражнений «Самолет» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | Подражают действиям педагога | | | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | Владеют простейшими навыками самообслуживания | | | Индивидуальные расчески, зеркало |
| Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | | Чтение стихотворения Р. Карапетьяна «Матрёшки». Затем играют с матрешкой | Владеют активной речью | | | Вовлечение детей в активное общение |
| Игры, досуги | | | | Игровая | | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | | | Вовлечение в игровую деятельность |
| подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | | | | Игровая | | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | | | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Игровая | | Игра «Перелёт птиц».  Дети стоят на одном конце площадки, они – «птицы». На другом конце площадки – вышка (лестница).  По сигналу «Буря!» «птицы» летят на вышку – скрываются от «бури» на деревьях | Проявляют интерес к сверстникам, наблюдают за их действиями и подражают им | | | Контроль за ходом игры. Показ действий |
| **Дата** \_\_\_\_\_\_ **Месяц** Январь **Тема 3-й недели** Зимние игры и забавы **День недели** Пятница | | | | | | | | | | |
| Прием детей, осмотр, игры | | | | Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | | Повторение знакомых потешек | | Обладают интересом к стихам. Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение | Вовлечение детей в беседу | |
| Утренняя гимнастика | | | | Двигательная | | Комплекс упражнений «Части лица»  *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | | | | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий. Индивидуальные полотенца, мыло | |
| Игры | | | | Познавательно-исследовательская,  игровая | | Составление пирамидки в определенной системе чередования деталей (по выбору детей) | | Стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Строительный набор | |
| Непрерывная образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | | | | Изобразительная  (аппликация) | | Аппликация «Цвета радуги». Дать детям представление о роли зрения (глаз), с помощью которого можно различать цвета | | Показ действий | |
| Двигательная | | Перестроение в колонну по два. Ходьба по кругу.  Бег по прямой и извилистой дорожке (ширина 25–50 см, длина 5–6 м). Ходьба по доске, положенной на пол | | Стремятся осваивать различные виды движения | Побуждение к двигательной активности | |
| Подготовка  к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | | | | Познавательно-исследовательская | | Наблюдение за природой. Отмечают, что зимой насекомые не ползают, не летают. они спрятались от холодов, забрались в щели коры деревьев, под землю до весны | | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Картинки с изображением насекомых, зимней природы | |
| Игровая | | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду | | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Алгоритм одевания и раздевания. Побуждение к труду | |
| Организация питания и сна | | | | Коммуникативная | | Беседа «Почему нужно молчать во время еды». Педагог объясняет, что молчание во время еды способствует хорошему пережевыванию, лучшему усвоению пищи | | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Проведение беседы | |
| Подъем, полдник | | | | Двигательная | | Комплекс упражнений «Самолет»  *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | | Подражают действиям педагога | Показ упражнений | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало | |
| Игры, досуги | | | | Игровая | | Свободная деятельность в игровом уголке. Используют предметы-заместители в соответствии с их игровым назначением | | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Предметы двух цветов (большие и маленькие) | |
| Музыкальная | | Игра на музыкальных инструментах «оркестр». Слушают и угадывают звучание дудочки, барабана, металлофона, весёлых и спокойных мелодий (в записи) | | Проявляют эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства | Музыкальные инструменты, записи мелодий, маски | |
| подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | | | | Игровая | | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре | |
| Игровая | | Игра «Раз, два, три – к дереву беги!».  По сигналу педагога дети бегут к дереву. Выигрывает тот, кто касается дерева первым | | Проявляют интерес к сверстникам, наблюдают за их действиями и подражают им | Контроль за ходом игры. Показ действий | |
| Коммуникативная | | Взаимодействие с семьей. Беседа на тему «Как дети помогают дома?». *(Помогают накрывать на стол, складывают игрушки.)* | | Родители владеют активной позицией по теме беседы | Пробуждение мотивации к труду | |
| **Дата** \_\_\_\_\_\_ **Месяц** Январь **Тема 4-й недели** Животные севера **День недели** Понедельник | | | | | | | | | | |
| Прием детей, осмотр, игры | | | | Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | | Чтение стихотворений и рассказов о животных севера | | Владеют активной речью | Вовлечение детей в беседу | |
| Утренняя гимнастика | | | | Двигательная | | Комплекс упражнений «Части лица»  *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | | | | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий. Индивидуальные полотенца, мыло | |
| Игры | | | | Игровая | | Игра «Элементы танца с платочками» (под русскую народную мелодию) | | Подражают педагогу | Платочки | |
| Непрерывная образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | | | | Изобразительная (лепка) | | Лепка «Слон». Побуждать лепить из пластилина слона, используя раскатывание пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней | | Стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Показ действий | |
| Двигательная | | Построение в шеренгу. Ходьба на носках. Бег по прямой и извилистой дорожке (длина 5–6 м). Ходьба по гимнастической скамейке с приставлением пятки одной ноги к носку другой | | Стремятся осваивать различные виды движения | Побуждение к двигательной активности | |
| Подготовка  к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | | | | Познавательно-исследовательская | | Наблюдение за сезонными изменениями в природе | | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Картинки с изображением зимы | |
| Игровая | | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду | | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Алгоритм одевания и раздевания.  Побуждение к труду | |
| Организация питания и сна | | | | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | Беседа и обсуждение, почему важно есть молча,тщательно пережёвывать пищу (чтобы не подавиться и не захлебнуться) | | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Проведение беседы | |
| Подъем, полдник | | | | Двигательная | | Комплекс упражнений «Самолет» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | | Подражают действиям педагога | Показ упражнений | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало | |
| Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | | Чтение стихотворения Н. Родивилиной «Слон». Педагог читает стихотворение. Предлагает детям рассмотреть слона на картинке.  – Какого цвета слон? *(Серого.)* Какие у него уши? *(Большие.)* А что это у него такое длинное? *(Хобот.)* – Хобот для слона – это то же самое, что и руки для человека.  Предлагает поиграть со слоном (мягкой игрушкой) | | Владеют активной речью | Вовлечение детей в активное общение | |
| Игры, досуги | | | | Игровая | | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Вовлечение в игровую деятельность | |
| подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | | | | Игровая | | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре | |
| Игровая | | Игра «Перелёт птиц».  Дети стоят на одном конце площадки, они – «птицы». На другом конце площадки – вышка (лестница).  По сигналу «Буря!» «птицы» летят на вышку – скрываются от «бури» на деревьях | | Проявляют интерес к сверстникам, наблюдают за их действиями и подражают им | Контроль за ходом игры. Показ действий | |
| **Дата** \_\_\_\_\_\_ **Месяц** Январь **Тема 4-й недели** Животные севера **День недели** Вторник | | | | | | | | | | |
| Прием детей, осмотр, игры | | | | Коммуникативная | | Беседа о животных севера, их внешнем виде и пропитании | | Владеют активной речью | | Вовлечение детей в беседу |
| Утренняя гимнастика | | | | Двигательная | | Комплекс упражнений «Части лица»  *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | | Активно подражают движениям педагога | | Показ упражнений |
| Подготовка к завтраку, завтрак | | | | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | | Владеют простейшими навыками самообслуживания | | Показ действий. Индивидуальные полотенца, мыло |
| Игры | | | | Познавательно-исследовательская,  игровая | | Составление пирамидки в определенной системе чередования деталей (по выбору детей) | | Стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий | | Строительный набор |
| Непрерывная образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | | | | Познавательно-исследовательская | | Природный мир: «Деревья в зимнем наряде». Деревья на участке и на иллюстрациях: части (ствол, ветки, корни), эстетические эффекты (заснеженность ветвей, игра света в солнечную погоду на снеге и ветвях); наблюдение за поведением птиц на прогулке | | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение.  Понимают речь взрослых | | Показ действий |
| Музыкальная | | Слушание: «Камаринская» М. Глинки; пение: «Зима» (сл. Н. Френкель, муз. В. Карасёвой); упражнения: «Подумай и отгадай инструмент», «Танец с платочками»  (рус. нар. мелодия) | | Обладают интересом к песням. Проявляют эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства | | Побуждение к двигательной активности |
| Подготовка  к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | | | | Познавательно-исследовательская | | Наблюдение за деревьями. Сравнение деревьев | | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | | Побуждение к наблюдению.  Картинки с изображением деревьев |
| Игровая | | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | | Осваивают различные виды движения | | Побуждение к активным играм |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду | | Владеют простейшими навыками самообслуживания | | Алгоритм одевания и раздевания.  Побуждение к труду |
| Организация питания и сна | | | | Коммуникативная | | Упражнение «Не боимся мы воды» с использованием потешки. Беседа о том, как правильно сидеть за столом, о том, что надо жевать молча, аккуратно обращаться со столовыми приборами | | Владеют простейшими навыками самообслуживания | | Проведение беседы |
| Подъем, полдник | | | | Двигательная | | Комплекс упражнений «Самолет» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | | Осваивают различные виды движения | | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | | Владеют простейшими навыками самообслуживания | | Индивидуальные расчески, зеркало |
| Двигательная | | Пальчиковая игра «У оленя дом большой» | | Владеют активной речью, основными видами движения | | Вовлечение детей в активное общение |
| Игры, досуги | | | | Игровая | | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | | Вовлечение в игровую деятельность |
| подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | | | | Игровая | | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Игровая | | Игра «Пройди по дорожке».  Ходят и бегают по расчищенной от снега дорожке (30 см) | | Стремятся осваивать различные виды движения | | Контроль за ходом игры. Показ действий |
| **Дата** \_\_\_\_\_\_ **Месяц** Январь **Тема 4-й недели** Животные севера **День недели** Среда | | | | | | | | | | |
| Прием детей, осмотр, игры | | | | | Коммуникативная | Беседа о животных. Складывание разрезных картинок с изображением животных севера | | Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | | Вовлечение детей в беседу |
| Утренняя гимнастика | | | | | Двигательная | Комплекс упражнений «Части лица»  *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | | Активно подражают движениям педагога | | Показ упражнений |
| Подготовка к завтраку, завтрак | | | | | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | | Владеют простейшими навыками самообслуживания | | Показ действий. Индивидуальные полотенца, мыло |
| Игры | | | | | Познавательно-исследовательская, игровая | Игра «Узнай по описанию».  Педагог описывает животное, а дети его отгадывают по этому описанию | | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | | Картинки «Животные севера» |
| Непрерывная образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | | | | | Коммуникативная | Развитие речи: «Животные севера». Описывают животных, их повадки и особенности | | Владеют активной речью | | Показ иллюстраций |
| Двигательная | Построение в шеренгу. Ходьба на носках. Бег по прямой и извилистой дорожке (длина 5–6 м). Ходьба по гимнастической скамейке с приставлением пятки одной ноги к носку другой | | Стремятся осваивать различные виды движения | | Побуждение к двигательной активности |
| Подготовка  к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | | | | | Познавательно-исследовательская | Наблюдение за облаками. Обратить внимание детей на небо. В ясный солнечный день на нём можно увидеть белые облака. Серые, темные облака называют тучами. Они низко плывут над землей, из них идет дождь или снег. Спросить детей, что сейчас на небе – облака или тучи? Ясный день или пасмурный? | | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | | Картинки с изображением различных туч и облаков |
| Игровая | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | | Осваивают различные виды движения | | Побуждение к активным играм |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду | | Владеют простейшими навыками самообслуживания | | Алгоритм одевания и раздевания.  Побуждение к труду |
| Организация питания и сна | | | | | Коммуникативная | Беседа «Расскажем Хрюше, как надо кушать». За столом появляется игровой персонаж – Хрюша, который крошит хлеб, разливает чай, громко чавкает, смеётся во время еды. Педагог вместе с детьми объясняют ему, как правильно вести себя за столом во время принятия пищи | | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | | Проведение беседы |
| Подъем, полдник | | | | | Двигательная | Комплекс упражнений «Самолет» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | | Подражают действиям педагога | | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | | Владеют простейшими навыками самообслуживания | | Индивидуальные расчески, зеркало |
| Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора | Повторение потешки «Дождик, дождик, пуще» | | Владеют активной речью | | Вовлечение детей в активное общение |
| Игры, досуги | | | | | Игровая | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | | Вовлечение в игровую деятельность |
| подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | | | | | Игровая | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Игровая | Игра «Попади снежком в цель». Катание на санках | | Проявляют интерес к сверстникам, наблюдают за их действиями и подражают им | | Контроль за ходом игры. Показ действий |
| **Дата** \_\_\_\_\_\_ **Месяц** Январь **Тема 4-й недели** Животные севера **День недели** Четверг | | | | | | | | | | |
| Прием детей, осмотр, игры | | | | | Коммуникативная, двигательная | Развитие координации речи с движением: игра «У оленя дом большой» | | Владеют активной речью | Вовлечение детей в беседу | |
| Утренняя гимнастика | | | | | Двигательная | Комплекс упражнений «Части лица»  *(см. РМ)*. Упражнение на восстановление дыхания | | Активно подражают движениям педагога | Показ упражнений | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | | | | | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Показ действий. Индивидуальные полотенца, мыло | |
| Игры | | | | | Познавательно-исследовательская,  игровая | Тренировка в складывании 3–6-местных матрёшек | | Стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | Матрешки | |
| Непрерывная образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | | | | | Познавательно-исследовательская | Сенсорное развитие. Совершенствование темпа и ритма речи. Обучение складыванию квадратов из 2–4 частей | | Вовлечение в игру | |
| Музыкальная | Слушание: «Камаринская» М. Глинки; пение: «Зима» (сл. Н. Френкель, муз. В. Карасёвой); упражнения: «Подумай и отгадай инструмент», «Трубы и барабан» (муз. Е. Тиличеевой) | | Обладают интересом к песням. Проявляют эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства | Побуждение к двигательной активности | |
| Подготовка  к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | | | | | Познавательно-исследовательская | Наблюдение за птицами. Кормят птиц, сравнивают между собой | | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Картинки с изображением птиц | |
| Игровая | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | | Осваивают различные виды движения | Побуждение к активным играм | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду | | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Алгоритм одевания и раздевания.  Побуждение к труду | |
| Организация питания и сна | | | | | Коммуникативная | Беседа и обсуждение, почему важно есть молча,тщательно пережёвывать пищу (чтобы не подавиться и не захлебнуться) | | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | Проведение беседы | |
| Подъем, полдник | | | | | Двигательная | Комплекс упражнений «Самолет» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | | Подражают действиям педагога | Показ упражнений | |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | | Владеют простейшими навыками самообслуживания | Индивидуальные расчески, зеркало | |
| Игры, досуги | | | | | Игровая | Свободная деятельность. Участвуют в совместных играх, ставят и решают игровые задачи | | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Вовлечение в игровую деятельность | |
| подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | | | | | Игровая | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | Побуждение к самостоятельности и активности в игре | |
| Игровая | Игра «Перелёт птиц».  Дети стоят на одном конце площадки, они – «птицы». На другом конце площадки – вышка (лестница).  По сигналу «Буря!» «птицы» летят на вышку – скрываются от «бури» на деревьях | | Проявляют интерес к сверстникам, наблюдают за их действиями и подражают им | Контроль за ходом игры. Показ действий | |
| Коммуникативная | Взаимодействие с семьей. Беседа на тему «Семь родительских заблуждений о морозной погоде». Формирование у родителей правильного подход к выбору сезонной одежды для детей | | Родители владеют активной позицией по теме беседы, прислушиваются к рекомендациям педагога | Включение родителей в жизнь группы | |
| **Дата** \_\_\_\_\_\_ **Месяц** Январь **Тема 4-й недели** Животные севера **День недели** Пятница | | | | | | | | | | |
| Прием детей, осмотр, игры | | | | | Коммуникативная | Беседа «Кто чем питается». Уточняют, чем питаются разные животные севера | | Владеют активной речью | | Вовлечение детей в беседу |
| Утренняя гимнастика | | | | | Двигательная | Комплекс упражнений «Части лица». Упражнение на восстановление дыхания | | Активно подражают движениям педагога | | Показ упражнений |
| Подготовка к завтраку, завтрак | | | | | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются, моют руки с мылом, вытирают насухо полотенцем.  Аккуратно и молча кушают | | Владеют простейшими навыками самообслуживания | | Показ действий. Индивидуальные полотенца, мыло |
| Игры | | | | | Познавательно-исследовательская, игровая | Составление пирамидки в определенной системе чередования деталей (по выбору детей) | | Стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях | | Строительный набор |
| Непрерывная образовательная деятельность: развивающие образовательные ситуации | | | | | Конструирование | Конструирование «Домик». Строят домик с перекрытием | | Показ действий |
| Двигательная | Размыкание и смыкание обычным шагом. Ходьба в разных направлениях. Бег с одного края площадки на другой. Ходьба по гимнастической скамейке с приставлением пятки одной ноги к носку другой. Прыжки через линию | | Стремятся осваивать различные виды движения | | Побуждение к двигательной активности |
| Подготовка  к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | | | | | Игровая | Игры со спортивным оборудованием: мячами, скакалками, обручами, кольцебросом | | Осваивают различные виды движения | | Побуждение к активным играм |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Надевают и снимают одежду, расстегивают и застегивают пуговицы, складывают одежду | | Владеют простейшими навыками самообслуживания | | Алгоритм одевания и раздевания.  Побуждение к труду |
| Организация питания и сна | | | | | Коммуникативная | Беседа «Почему нужно молчать во время еды». Педагог объясняет, что молчание во время еды способствует хорошему пережевыванию, лучшему усвоению пищи | | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. Понимают речь взрослых | | Проведение беседы |
| Подъем, полдник | | | | | Двигательная | Комплекс упражнений «Самолет» *(см. РМ)*. Ходьба босиком по массажным дорожкам | | Подражают действиям педагога | | Показ упражнений |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Умываются. Пользуются расческой, моют руки перед едой и после посещения туалетной комнаты | | Владеют простейшими навыками самообслуживания | | Индивидуальные расчески, зеркало |
| Игры, досуги | | | | | Игровая | Свободная деятельность в игровом уголке. Используют предметы-заместители в соответствии с их игровым назначением | | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | | Предметы двух цветов (большие и маленькие) |
| подготовка  к прогулке, прогулка, консультирование родителей | | | | | Игровая | Сюжетная игра по замыслу детей.  Выполняют с предметами действия, отражающие логику жизненных связей | | Стремятся проявлять самостоятельность в игровом поведении | | Побуждение к самостоятельности и активности в игре |
| Игровая | Игра «Раз, два, три – к дереву беги!».  По сигналу педагога дети бегут к дереву. Выигрывает тот, кто касается дерева первым | | Проявляют интерес к сверстникам, наблюдают за их действиями и подражают им | | Контроль за ходом игры. Показ действий |