**Речевая карта**

Логопедическое обследование ребёнка с ФФНР

**Анкетные данные**

Фамилия, имя ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Номер группы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата зачисления на логопункт\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Сведения о родителях (законных представителей)**

Мать (Ф.И.О., тел.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Понимание речи:**(подчеркнуть) полное, снижено, плохо понимает обращенную речь

**Общие представления ребёнка об окружающем мире:** (подчеркнуть): соответствует возрасту, в пределах возрастной нормы, не соответствует возрасту.

**Строение органов артикуляционного аппарата:**(подчеркнуть)без особенностей, укорочена подъязычная уздечка, нарушение прикуса и др.

**Подвижность артикуляционного аппарата:**(подчеркнуть) норма, ограничено.

**Просодическое оформление речи:** темп **(**нормальный, ускоренный, замедленный**),** ритм (правильное/неправильное интонационное членение речи),мелодика **(**интонационно выразительная/ невыразительная)**.**

|  |
| --- |
| 1. **Артикуляционнаямоторика**
 |
| *Упражнение* | I | II | *Упражнение* | I | II |
| «Лопаточка» |  |  | «Горка» |  |  |
| «Иголочка» |  |  | «Парус» |  |  |
| «Часики» |  |  | «Лошадка» |  |  |
| «Улыбка – трубочка» |  |  | «Грибок» |  |  |
|  | Итог: |  |  |
| 1. **Звукопроизношение**
 |
|  |
|  |
| 1. **Фонематическое восприятие**
 |
| *Слоговые ряды* | I | II | *Слова - паронимы* | I | II |
| Са – за за-за-са |  |  | Суп-зуб |  |  |
| Ба-папа-ба-па |  |  | Бочка -почка |  |  |
| Да-тада-та-да |  |  | Уточка - удочка |  |  |
| Ша-жажа-ша-жа |  |  | Шар-жар |  |  |
| Ка-гака-га-ка |  |  | Гости-кости |  |  |
|  | Итог: |  |  |
| 1. **Навыки звукового анализа**
 |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Выделение первого звука* | I | II | *Выделение последнего звука*  | I | II |
| Аист |  |  | Луна |  |  |
| Утка |  |  | Кот  |  |  |
| Мак |  |  | Дом |  |  |
|  | Итог: |  |  |
| 1. **Слоговая структура слова**
 |
| *Слова сложного слог. состава* | I | II | *Предложения* | I | II |
| Аквариум |  |  | Водопроводчик чинит водопр. |  |  |
| Мотоциклист |  |  | Велосипедист едет по тротуару. |  |  |
| Парикмахерская |  |  | Полицейский стоит на перекрестке. |  |  |
| Сковорода |  |  | Дети слепили снеговика. |  |  |
|  | Итог: |  |  |
| 1. **Грамматический строй речи**
 |
| *Словоизменение* *(множ. числосущ-ных)* | I | II | *Изменение по падежам( род.падеж множ. числа)*  | I | II |
| Ухо -  |  |  | Дети (много кого? чего?)  |  |  |
| Стул -  |  |  | Деревья -  |  |  |
| Дерево -  |  |  | Стулья -  |  |  |
| Окно -  |  |  | Воробьи- |  |  |
| Ведро- |  |  | Карандаши - |  |  |
| *Согласование числительных 2 и 5 с существительными* | I | II | *Употребление предлогов* | I | II |
| Цыпленок |  |  | Цветы ввазе |  |  |
| Матрешка |  |  | Книга на столе |  |  |
| Ведро |  |  | Мяч под столом |  |  |
| *Образование качественных прилагательных*  | I | II | *Уменьшительно-ласкательная форма существительных* | I | II |
| Сумка из кожи – |  |  | Чашка -  |  |  |
| Бутылка из стекла – |  |  | Стул -  |  |  |
| Сок из апельсина – |  |  | Яблоко -  |  |  |
|  | Итог:  |  |  |
| 1. **Словарь**
 |
| *Обобщающие понятия* | I | II | *Называние частей предмета* | I | II |
| Фрукты – |  |  | Стул |  |  |
| Овощи – |  |  | Чайник |  |  |  |  |  |
| Мебель – |  |  | Самосвал |  |  |
| Транспорт – |  |  | Человек |  |  |
| *Название детёнышей*  | I | II | *Прилагательные (антонимы)* | I | II |
| У собаки –  |  |  | Широкий |  |  |
| У лошади – |  |  | Высокий |  |  |  |  |  |
| У козы –  |  |  | Толстый  |  |  |
|  | Итог: |  |  |
| 1. **Связная речь**
 |
| *Составление рассказа по серии сюжетных картин* | I | II | *Пересказ текста* | I | II |
|  |  |  |  |  |  |
| Логопедическое заключение:   | Итог: |  |  |
|  |

Учитель – логопед: