Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 460
Юридический адрес: г. Екатеринбург, ул. Ильича д.50б 620012, тел:320-36-10;320-39-99
Фактический адрес: г. Екатеринбург, ул. Ильича д.50б 620012, тел: 320-47-00; 320-36-10
e-mail: detsad460@mail.ru, сайт: 460.tvoysadik.ru

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1
"_28__" августа 2024г.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ детского сада №460
_____ В.А. Соломенникова
Приказ № _60_ от "_28__" августа 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 5-7 ЛЕТ, ИМЕЮЩИМИ РЕЧЕВЫЕ НАРУШЕНИЯ, В УСЛОВИЯХ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА

Учитель-логопед:
Проскурина Наталья Анатольевна

г. Екатеринбург
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Значимые для реализации Программы характеристики	6
1.3. Возрастные особенности детей	11
1.4. Планируемые результаты освоения Программы детьми	12
1.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Программы	15
2. Содержательный раздел	18
2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми 5-6 лет	18
2.1.1. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми 5-6 лет с ФФН (по Филичевой Т.Б.)	18
2.1.2. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми 5-6 лет с ОНР III уровень (по Филичевой Т.Б.)	33
2.2.Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми 6-7 лет	37
2.2.1 Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми 6-7 лет с ФФН	37
2.2.2. Содержание коррекционной работы с детьми 6-7 лет с ОНР IV уровня речевого развития (по Филичевой Т.Б.)	49
2.2.3.Содержание коррекционной работы с детьми с ЗПР (по Л.Б. Баряевой)	54
2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами	72
2.5. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников	74
2.6. Содержание методической работы и самообразования	76
3. Организационный раздел	76
3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности в условиях логопедического пункта	76
3.2. Условия реализации Программы	83
3.2.1. Психолого-педагогические условия	83
3.2.2. Организационные условия Программы (создание предметно-развивающей среды)	85
3.2.3. Методическое обеспечение Программы	88

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа (далее — Программа) относится к коррекционно-развивающим программам и предназначена для детей в возрасте от 5 до 7 лет, имеющих нарушения речи – фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), общее недоразвитие речи (ОНР), задержку психического развития (ЗПР), посещающих логопедический пункт МАДОУ детский сад № 460.

Программа является нормативным документом, характеризующим систему организации образовательной и коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях дошкольного логопедического пункта.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры - социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: «к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания». Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном культурном мире, в котором он живет.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)

- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
- Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей. 24.11. 2020 ДГ-2210/07
- Устав ОУ

Рабочая программа разработана на основе:

- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 448 с. (Правовая библиотека образования).

- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). – М.: ООО «Издательский Дом ГНОМ», 2023. – 80 с.

- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР). – М.: ООО «Издательский Дом ГНОМ», 2023. – 140 с.

- Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.: Под ред. Л.Б. Баряевой, К.А. Логиновой. – СПб.: 2010. – 415 с.

- «Детство: Примерной образовательной программы дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 132 с.

- Программ «Коррекция нарушений речи» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2009 г.

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим ФФН, ОНР, ЗПР определяет содержание, структуру и организацию деятельности, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная группа) в условиях логопедического пункта.

Сроки реализации программы:

Программа разработана для детей 5-7 лет и рассчитана на 1 год обучения.

Первая половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации. С середины сентября - коррекционно-развивающая работа, с середины мая экспресс обследование речи детей и оформление документации.

Цель программы — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, обеспечивающей создание условий для развития обучающихся с ФФН, ОНР, ЗПР, их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

В соответствии с целью выделены **задачи** коррекционно-развивающей работы:

- устранить речевые нарушения;
- сформировать речевую базу для овладения элементами письма и чтения.

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы:

- развитие речи и опора на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме);
- взаимосвязное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматического компонентов языка;
- дифференцированный подход в логопедической работе к детям с различной структурой речевого нарушения.

1.2. Значимые для реализации Программы характеристики

Характеристика речи обучающихся с ФФН

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и другие варианты лексико-грамматического недоразвития.

Общая характеристика детей с III уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной)

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: *«бе́йка мо́тлит и не узна́йа»* — белка смотрит и не узнала (зайца); *«из тубы́ дым тойбы́, потаму́та хо́йдна»* — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов *(«аква́июм»* — аквариум, *«таталли́ст»* — тракторист, *«вадапаво́д»* — водопровод, *«задига́йка»* — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах *(«взяла с я́сика»* — взяла из ящика, *«тли ведёлы»* — три ведра, *«коёбка лези́т под сту́ла»* — коробка лежит под стулом, *«нет коли́чная па́лка»* — нет коричневой палки,

«пи́сит лама́стел, ка́сит лу́чком» — пишет фломастером, красит ручкой, *«ло́жит от то́я»* — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — *«клю́чит свет»*, «виноградник» — *«он са́дит»*, «печник» — *«пе́чка»* и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — *«руки»,* вместо «воробьиха» — *«воробьи»* и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — *«который едет велисипед»,* вместо «мудрец» — *«который умный, он все думает»).* В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания. изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — *до́мник»,* «палки для лыж — *па́лные),* пропуски и замены словообразовательных аффиксов *(«трактори́л* — тракторист, *чи́тик* — читатель, *абрико́снын* — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — *свитено́й, свицо́й»),* стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — *горо́хвый»,* «меховой — *ме́хный»* и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — *«пальты́», «ко́фнички»* — кофточки, «мебель» — *«разные сто́лы»,* «посуда» — *«ми́ски»),* незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — *«корова»,* жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — *«птичка»,* щука, сом — *«рыба»,* паук — *«муха»,* гусеница — *«червяк»*) и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — *«миска»,* «нора» — *«дыра»,* «кастрюля» — *«миска»,* «нырнул» — *«купался»*).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная

фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно- следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации (*«неневи́к»* — снеговик, *«хихии́ст»* — хоккеист), антиципации (*«асто́бус»* — автобус), добавление лишних звуков (*«мендве́дъ»* — медведь), усечение слогов (*«мисане́л»* — милиционер, *«ваправо́т»* — водопровод), перестановка слогов (*«во́крик»* — коврик, *«восо́лики»* — волосики), добавление слогов или слогообразующей гласной (*«кора́быль»* — корабль, *«тырава́»* — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Характеристика детей с IV уровнем развития речи (по Т. Б. Филичева)

К четвертому уровню развития речи (по Т. Б. Филичевой) отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико- фонематических компонентов языковой системы.

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например: *регулировщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство* и т. д.).

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи.

Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий

(пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия *(«креслы» — стулья, кресло, диван, тахта).*

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: *нырнул — «купался»; зашила, пришила — «шила»; треугольный — «острый», «угольный»* и т. д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо *«заяц шмыгнул в нору» — «заяц убежал в дыру»,* вместо *«Петя заклеил конверт» — «Петя закрыл письмо»*), в смешении признаков (*высокая ель — «большая»; картонная коробка — «твердая»; смелый мальчик — «быстрый»* и т. д.). Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: *хороший — добрый («хорошая»), азбука — букварь («буквы»), бег — ходьба («не бег»), жадность — щедрость («не жадность, добрый»), радость— грусть («не радость, злой»)* и т. п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: *молодость, свет, горе* и т. д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (*ручище — «рукина, рукакища»*; *ножище — «большая нога, ноготища»; коровушка — «коровца», скворушка — «сворка, сворченик»*), наименований единичных предметов (*волосинка — «волосики», бусинка — «буска»*), относительных и притяжательных прилагательных (*смешной — «смехной», льняной — «линой», медвежий — «междин»*), сложных слов (*листопад — «листяной», пчеловод — «пчелын»*), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо *присел — «насел»,* вместо *подпрыгнул — «прыгнул»*).

Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: *кипятильник — «чай варúт», виноградник — «дядя сáдит виноград», танцовщик — «который тацувúет»* и т. п. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение *«широкая душа»* трактуется как *«очень толстый»,* а пословица *«на чужой каравай рот не разевай»* понимается буквально *«не ешь хлеба».* Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («В *телевúзере казáли Черепáшков нúнзи»*), некоторых сложных предлогов (*«вылез из шкафá»* — вылез из-за шкафа, *«встал кóла стýла»* — встал около стула). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («*в тетради пишу красным ручком и красным карандашом»; «я умею казать двумями пальцыми»*), единственного и множественного числа («*я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком»*). Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз (*«одела пальто, какая получше»*).

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т. д. Рассказывая о событиях из

своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

Характеристика обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)

Обучающиеся с задержкой психического развития имеют следующие наиболее значимые особенности: недостаточный запас знаний и представлений об окружающем, пониженная познавательная активность, замедленный темп формирования высших психических функций, слабость регуляции произвольной деятельности (им требуется активная ориентировка в задании), нарушения различных сторон речи.

В речи обучающихся с ЗПР в основном используются существительные и глаголы, предметный и глагольный словарный запас низкий, неточный. Дети не знают многих слов не только абстрактного значения, но и часто встречающихся в их речи, заменяют слова описанием ситуации или действия, с которым связано слово, испытывают трудности в подборе слов-антонимов и особенно слов синонимов. Из прилагательных чаще всего употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки.

Отмечается недостаточная сформированность грамматического строя речи обучающихся с ЗПР. Чаще всего встречаются нарушения порядка слов в предложении, пропуск отдельных его членов, что связано с неполноценностью грамматического программирования. Довольно часто наблюдаются ошибки в употреблении предлогов, а также ошибки в предложно-падежном управлении, в согласовании существительных с глаголами и прилагательными, отмечаются затруднения детей в образовании новых слов с помощью суффиксов, приставок.

Речь дошкольников с ЗПР характеризуется нарушением звукопроизносительной стороны, отмечается низкий уровень ориентировки в звуковой деятельности речи, трудности в овладении звукобуквенным анализом.

Для детей с задержкой психического развития характерны особенности развития связной речи: пересказ произведений (особенно повествовательного характера) сложен для них, они испытывают трудности в составлении рассказа по серии сюжетных картин. Для речи обучающихся с ЗПР характерны неосознанность и произвольность построения фразы как высказывания в целом, обучающиеся не дают развернутого ответа на вопрос взрослого, часто в ответах основная мысль перебивается посторонними мыслями, суждениями.

1.3. Возрастные особенности детей

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения. Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Ребенок способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки). В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К нагляднодейственному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и

некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.4. **Планируемые результаты освоения Программы детьми ФФН**

К шести годам:

- проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы;
- инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов;
- с интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется;
- имеет богатый словарный запас. Безошибочно использует обобщающие слова и понятия;
- речь чистая, грамматически правильная, выразительная;
- владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный – согласный), место звука в слове.
- самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки;
- отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи;
- усвоил артикуляционные движения, способы сочетаемости звуков, ритмико-интонационное оформление слов, фраз;
- отличает реально произносимые в данном языке звуки от всех прочих и умеет определять признаки звуков, существенные для понимания слов, для общения.

К семи годам:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность;
- задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает о их деятельности и событиях жизни;
- участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству;
- успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр;
- речь чистая, грамматически правильная, выразительная;
- владеет звуковым анализом слов;

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- усвоил артикуляционные движения, способы сочетаемости звуков, ритмико-интонационное оформление слов, фраз;
- отличает реально произносимые в данном языке звуки от всех прочих и научился определять признаки звуков, существенные для понимания слов, для общения.
- проявляет устойчивый интерес к литературе;

ОНР
К семи годам:

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагога небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;

ЗПР

К 7-8 годам

- стремится к речевому общению
- участвует в диалоге
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значение новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения. Владеет языковыми операциями. Обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

Планируемый **результат** освоения Программы — достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам и обеспечивающего его социальную адаптацию и интеграцию в обществе; предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием.

1.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Содержание диагностической работы:

Обследование речи обучающихся проводится 2 раза в год – в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май)

	Начало года	Конец года
Всего обследовано детей (количество детей)	26	
Из них с речевыми нарушениями выявлено	26	
ФФН	12	

ОНР III	10	
ЗПР	4	

Оформление результатов диагностики

Для диагностики речи детей, зачисленных на логопедический пункт, используются речевые карты на основе альбома Иншаковой О. Б.

Раздел	Критерии
Импрессивная речь	0 баллов – понимание речи в полном объеме. 1 балл – понимание речи ограничено (1–2 ошибки). 2 балла – понимание речи затруднено
Общее звучание речи	0 баллов – речь разборчива, понятна окружающим, голос нормальный, отклонений от тембра не наблюдается, диафрагмальный тип дыхания, дифференцирует ротовой и носовой вдох–выдох, речь на выдохе, объем речевого дыхания хороший, нормальный темп и ритм. 1 балл – умеренная степень нарушения тембра, диафрагмальный тип дыхания, речь на выдохе, речевой выдох ослаблен. 2 балла – речь неразборчива, фразы непонятны окружающим, выраженные нарушения тембра голоса (гортанный, глухой, резкий), верхнеключичный тип дыхания, дискоординация фонации и дыхания, брадилалия, тахилалия
Артикуляционная моторика	0 баллов – правильное выполнение с точным соответствием всех характеристик движения. 1 балл – замедленный темп выполнения, неточность, неловкость моторики, сложности переключения. 2 балла – выполнение с ошибками: длительный поиск позы, неполный объем движений, отклонения в конфигурации, синкинезии, гиперкинезы
Звукопроизношение	0 баллов – не нарушено звукопроизношение. 1 балл – нарушена одна группа звуков. 2 балла – нарушено произношение двух и более групп звуков
Сформированность слоговой структуры слова	0 баллов – точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления; 1 балл – замедленный темп, запинки, 1–2 слова произносятся с искажением слоговой структуры слова. 2 балла – весь предъявляемый материал воспроизводится с искажением слоговой структуры слова
Фонематические	0 баллов – самостоятельное выполнение, процессы сформированы.

процессы	1 балл – требуется стимулирующая помощь или допускает ошибки, которые способен самостоятельно исправить. 2 балла – требуется развернутая помощь логопеда, задания недоступны к выполнению
Лексика	0 баллов – все задания выполнены верно, с первой попытки, самостоятельно, словарный запас соответствует возрасту, высокий уровень обобщений, словарный запас богат родовидовыми понятиями, правильный и быстрый подбор слов во всех заданиях. 1 балл – требуется дополнительная инструкция, недостаточно развиты процессы классификации, обобщения, трудности актуализации нужных слов, отмечается диссоциация между объемом активного и пассивного словаря, характеристика лексического значения слов не в полной мере отражает их свойства и качества, есть трудности выделения основных и второстепенных признаков и словоформ. 2 балла – большая часть заданий недоступна, объем активного словаря в пределах обихода, не сформированы процессы классификации, обобщения, имеются лишь отдельные правильные ответы, задания выполняются при организующей помощи логопеда, описание лексического значения сводится к описанию предмета, его признака или действия с точки зрения их полезности
Грамматический строй речи	0 баллов – правильное и самостоятельное выполнение всех заданий. 1 балл – систематические ошибки в непродуктивных формах словообразования, преобразование заданного слова в неологизм или в другое слово, не соответствующее данному словообразовательному типу. 2 балла – неправильное выполнение всех заданий, простое повторение заданного слова или отказ от выполнения
Связная речь	0 баллов – рассказ имеет смысловые звенья, определены временные и причинно-следственные связи между событиями, оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств. 1 балл – составление рассказа со стимулирующей помощью, последовательность сюжета не нарушена, но отражены лишь некоторые причинно-следственные отношения, страдает смысловая целостность, встречаются аграмматизмы и далекие словесные замены, выпадение смысловых звеньев, искажение смысла, связность рассказа нарушена. 2 балла – задание недоступно, рассказ заменен ответами на вопросы, или составляются 2–3 предложения
Приблизительные результаты диагностики по количеству баллов	1–2 балла – ФН (раздел «Звукопроизношение»). 3–6 баллов – ФФН (разделы «Звукопроизношение», «Артикуляционная моторика», «Фонематические процессы»).

	7–9 баллов – ОНР IV. 10–13 баллов – ОНР III. 14–16 баллов – ОНР II. 16–18 баллов – ОНР I.

Анализ результатов обследования речи

Сводный анализ результатов диагностики заполняется в сентябре и мае. Для промежуточного контроля заполняется экран звукопроизношения. По результатам диагностики заполняются речевые карты обучающихся.

ФИО		Импрессивная речь	Артикуляционная моторика	Звуко-произношение	Сформированность слоговой структуры слова	Фонематические процессы	Лексика	Грамматический строй речи	Связная речь	Итого
Обуч 1	Начало года									
	Конец года									
Обуч 2	Начало года									
	Конец года									

Первичная и итоговая диагностика. Анализ данных

Динамика отсутствует — разница показателей от 0 до 1 баллов.
Средняя динамика — разница показателей от 2 до 6 баллов.
Высокая динамика — разница показателей от 7 до 18 баллов.

С чистой речью —

2. Содержательный раздел

В соответствии с профилем логопедического пункта образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми 5-6 лет

2.1.1. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми 5-6 лет с ФФН (по Филичевой Т.Б.)

Направления работы с обучающимися, имеющими ФФН:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза, усиление направленности на дифференциацию (на слух и в произношении) звуков по принципам твердости-мягкости, глухости и звонкости.

По мере продвижения ребенка в указанных направлениях на скорригированном речевом материале осуществляется:

- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

В основе занятий лежит комплексный подход, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития:

Формирование полноценной звуковой культуры речи зависит от:

- степени развития фонематического восприятия;

- овладения артикуляцией звуков, просодических средств;
- умения произвольно использовать приобретенные речевые умения и навыки в разных условиях речевого общения.

Требования к речевому материалу для занятий:

- он должен быть максимально насыщен изучаемым звуком;
- нарушенные в произношении звуки не включаются (по мере возможности);
- произношение изучаемого звука отрабатывается во всех доступных сочетаниях;
- одновременно учитывается слоговой состав слов, их лексическое значение и грамматическая структура предложения в соответствии с возрастом.

Формирование полноценных произносительных навыков включает в себя коррекцию звукопроизношения и работу над дыханием и ведется в три этапа:

Этап	Содержание работы
Подготовительный	1. Включение ребенка в коррекционно-развивающий процесс, формирование психологической готовности. 2. Работа над формированием восприятия звуков речи с учетом характера дефекта. 3. Формирование артикуляционной базы звуков. 4. Развитие речевого дыхания, сильной воздушной струи
Этап формирования первичных произносительных умений и навыков	1. Постановка звука. 2. Автоматизация звука. 3. Дифференциация звука
Этап формирования коммуникативных умений и навыков	Формирование навыков безошибочно употреблять звуки речи во всех ситуациях общения

Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза:

Этап	Содержание работы
Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом)	1. Дифференциация звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности. 2. Воспроизведение ритмического рисунка на слух

Развитие фонематического слуха	1. Выделение фонемы на фоне слова. 2. Определение места фонемы в слове
Формирование слогового и звукобуквенного анализа и синтеза	1. Вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры. 2. Вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры. 3. Обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков соответствующими цветами. 4. Составление графических схем

Работа над двумя направлениями ведется одновременно.

Перспективно-тематическое планирование в старшей группе (ФФН)

Планирование индивидуальной и подгрупповой работы по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического слуха и восприятия отражается в «Перспективно-тематическом планировании индивидуальной работы». Планирование подгрупповой работы по формированию лексико-грамматического строя речи развитие связной речи отражается в «Перспективно-тематическом планировании подгрупповой работы»

Перспективно-календарное планирование индивидуальной работы (по Филичевой Т. Б., Чиркиной Г.В.)

Период	**Звуковая сторона речи**	
	Основное содержание работы	
	Произношение	Фонематическое восприятие
I период: сентябрь, октябрь, ноябрь	Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные —	Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.

	[м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’], [г] — [г’] и т. д. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией: • изолированно; • в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов); • в словах; • в предложениях. Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков; • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге	Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове. Практическое усвоение понятий «гласный — согласный» звук

II период: декабрь, январь, февраль	Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков: [л], [л’], [р], [р’]. Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах (см. развитие речи). Автоматизация произношения вновь поставленных звуков: • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся: • по твердости — мягкости [м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’], [г] — [г’]; • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; а также: • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах	Определение наличия звука в слове. Распределение предметных картинок, названия которых включают: • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук. На этом же материале: • определение места звука в слове; • выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; • осуществление анализа и синтеза прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова. Практическое знакомство с понятиями «твердый — мягкий звук» и «глухой — звонкий». Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания): • по твердости — мягкости ([м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’]; [г] — [г’]); • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах;

		• составление предложений с определенным словом; • анализ двухсловного предложения; • анализ предложения с постепенным увеличением количества слов
III период: март, апрель, май	Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. Дифференциация звуков по месту образования: • [с] — [ш], [з] — [ж]; • [р] — [л]; • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трех согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале	Составление схемы слова с выделением ударного слога. Выбор слова к соответствующей графической схеме. Выбор графической схемы к соответствующему слову. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове (спеллинг). Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. Составление слов из заданной последовательности звуков
Закрепление правильного произношения звуков. Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата. Совершенствование дикции. Совершенствование четкого произношения слов и словосочетаний. Совершенствование интонационной выразительности речи. Активизация употребления в речи слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.		

В итоге логопедической работы дети должны:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

Перспективно-тематическое планирование подгрупповой работы (по Филичевой Т. Б., Чиркиной Г. В.)

Период	Произношение	Развитие речи	Формирование элементарных навыков письма и чтения
I период: сентябрь, октябрь, ноябрь	1. Закрепление правильного произношения звуков [у], [а], [и], [п], [п’], [э], [т], [т’], [к], [к’], [м], [м’], [л’], [о], [х], [х’], [j], [ы], [с]. 2. Различение звуков на слух: гласных — ([у], [а], [и], [э], [о], [ы]), согласных — [п], [т], [м], [к], [д], [к’], [г], [х], [л], [л’], [j], [р], [р’], [с], [с’], [з], [з’], [ц] в различных звуко-слоговых структурах и словах без проговаривания. 3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [к] — [х], [л’] — [j], [ы] — [и].	1. Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями *и, ы, а* (*куски, кусты, кружки, письма*); различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (много *кусков, оленей, стульев, лент, окон* и т. д.). Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (*залаяла собака, залаяли ... собаки*); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (*поёт Валя, поют ... дети*); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (*мой ... стакан, моя ... сумка*). *2.* Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (*наливает, поливает, выливает...*);	1. Анализ звукового состава правильно произносимых слов (в связи с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия). Выделение начального гласного из слов (*Аня, ива, утка*), последовательное называние гласных из ряда двух — трех гласных (*ау, уиа*). Анализ и синтез обратных слогов, например *«ат, «ит»;* выделение последнего согласного из слов *(«мак», «кот»).* Выделение слогообразующего гласного в позиции после согласного из слов, например: *«ком», «кнут».* Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез слогов *(«та», «ми»)* и слов: *«суп», «кит»* (все упражнения по усвоению навыков звукового анализа и синтеза проводятся в игровой форме). 2. Формирование навыка слогового чтения. Последовательное знакомство с

	4. Усвоение слов различной звукослоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков. Усвоение доступных ритмических моделей слов: *má—ma, ma—má, má—ma—ma, ma—má—ma.* Определение ритмических моделей слов: *вата—máma, вода—mamá* и т. п. Соотнесение слова с заданной ритмической моделью	способом присоединения суффиксов (*мех — меховой — меховая, лимон — лимонный — лимонная*); способом словосложения (*пылесос, сенокос, снегопад*); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (*пенек, лесок, колесико*). 3. Предложение, связная речь. Привлечение внимания к составу простого распространенного предложения с прямым дополнением (*Валя читает книгу*); выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что? Составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы. Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов *на, у, в, под, над, с, со* по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. Заучивание текстов наизусть	буквами *у, а, и, п, т, м, к, о, ы, с* на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков, постепенно отрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения. Выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов: *«ат, «ит».* Выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов: *«та», «му», «ми», «си»* с ориентировкой на гласную букву. Преобразование слогов и их письмо. Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение слов, например: *«сом», «кит».* Постепенное усвоение терминов *«звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук»*
II период: декабрь, январь, февраль	1. Закрепление правильного произношения звуков: [с] (продолжение), [с’], [з], [з’], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [ш], [л], [ж], [р], [р’].	1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (*пальто, торты, крылья...*).	1. Звуковой анализ слов. Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов. Звуко-слоговой анализ слов, таких, как *косы, сани, суп, утка.* Составление схемы слов из полосок и

	2. Различение звуков на слух: [с] — [с’], [з] — [з’], [з] — [з’] — [с] — [с’], [б] — [б’] — [п] — [п’], [д] — [д’], [д] — [д’] — [т] — [т’] — [г] — [г’], [г] — [г’] — [к] — [к’] — [д] — [д’], [ш] — [с] — [ж] — [щ], [л] — [л’] — [р] — [р’], [ж] — [з] — [ш] (без проговаривания). 3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [с] — [с’], [з] — [з’], [б] — [п], [д] — [т], [г] — [к], [с] — [ш], [ж] — [з], [ж] — [ш], [с] — [ш] — [з] — [ж], [р] — [р’], [л] — [л’]. 4. Усвоение слов сложного слогового состава *(тротуар, перекресток, экскаватор* и др.) в связи с закреплением правильного произношения	Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много — *яблок, платьев*). Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных (В лесу жила белк**а**. Дети любовались ... белк**ой**. Дети кормили ... белк**у**); к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (*большой ... мишка, большая ... кошка, большие ... кубики*);к согласованию прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (*ой* ... голубой платок; *ая...* голубая лента; *ое* ... голубое платье; *ые* ... голубые полотенца). Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (*В зале много... светлых ламп. Дети кормили морковкой... белого кролика. Дети давали корм... белым кроликам...*). Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже (*Куклам сшили... два платья... пять платьев, две рубашки... пять рубашек*). Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (*катаю — катал — буду катать*); глаголов совершенного и	фишек. Звуки гласные и согласные; твердые и мягкие. Качественная характеристика звуков Усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук). Развитие умения находить в слове ударный гласный. Развитие умения подбирать слова к данным схемам. Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй — гласный, третий — мягкий согласный, четвертый — гласный и т. п.). 2. Формирование начальных навыков чтения (работа с разрезной азбукой) Последовательное усвоение букв *б, в, д, э, г, ш, е, л, ж, ё, р, и.* Составление слов из букв разрезной азбуки, из данных слогов, дополнение слов недостающими буквами (по следам устного анализа). Преобразование слов (*суп — сук, Тата — Ната*) за счет замены одной буквы. Усвоение буквенного состава слов, например: *«Таня», «Яма».* 3. Письмо букв и слов. Усвоение следующих навыков: слова пишутся раздельно, имена людей и клички

	перечисленных звуков. 5. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры	несовершенного вида (*красит — выкрасил*). 2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов (на новом лексическом материале) способом присоединения приставки (*прибыл, приклеил, прибежал, приполз, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал*); способом присоединения суффиксов — образование относительных прилагательных (деревянный, *-ая, -ое, -ые;* пластмассовый, *-ая, -ое, -ые*), за счет словосложения (*трехколесный, первоклассник*). Формирование умения употреблять образованные слова в составе предложений в различных падежных формах (*У меня нет ... стеклянной вазы. Я катался на ... трехколесном велосипеде. Грузовик подъехал к заводу*). Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (*стричь, стригу, стрижет...*). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (*У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик*). 3. Предложения. Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения. Составление предложений без предлогов и с предлогами *на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед,* из слов в начальной форме	животных пишутся с заглавной буквы. Обучение чтению предложений и текстов. 4. Звуки и буквы. Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный — согласный», «твердый — мягкий», «звонкий — глухой». 5. Слово. Звуко-слоговой анализ слов (например: *«вагон», «бумага», «кошка», «плот», «краска», «красный»* и некоторых более сложных, произношение которых не расходится с написанием). Выкладывание слов из букв, выделение из слов ударного гласного. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки после анализа и без предварительного анализа; преобразование слов за счет замены или добавления букв (*мышка — мушка — мишка...; стол — столик* и др.); добавление в слова пропущенных букв (*ми-ка*). Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели. Усвоение буквенного состава слов (например: *«ветка, «ели», «котенок», «ёлка»*). Заполнение схем, обозначающих

		(*скамейка, под, спать, собака — Под скамейкой спит собака...*). Составление предложений из «живых слов» (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов (*Миша вешает шубу — Миша вешает в шкаф меховую шубу*). Составление предложений с использованием заданных словосочетаний (*серенькую белочку — Дети видели в лесу серенькую белочку...; серенькой белочке — Дети дали орешков серенькой белочке...*). Добавление в предложение пропущенных предлогов: кусты сирени посадили ... (*перед, за*) домом; ёлочка росла ... (*у, около, возле*) дома. Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос. 4. Связная речь. Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции *(надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа).* Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности. Развитие умения пересказывать тексты. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок	буквенный состав слова (занимательная форма подачи материала в виде: кроссвордов, шарад, загадок), выполнение упражнений. 6. Предложение. Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Формирование умения составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3—4 слов после устного анализа и без предварительного анализа. 7. Чтение. Усвоение слогового чтения слов заданной сложности и отдельных более сложных (после анализа) с правильным произнесением всех звуков, в меру громким, отчетливым произнесением слов. Чтение предложений. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами *(ёжик сидит ... ёлкой).* Правильное четкое слоговое чтение небольших легких текстов. Соблюдение при чтении пауз на точках. Формирование умения осмысленно отвечать на вопросы по прочитанному.

			Пересказ прочитанного. Закрепление навыка контроля за правильностью и отчетливостью своей речи. 8. Правописание. Закрепление умения различать ударные и безударные гласные. Привлечение внимания детей к проверке безударной гласной путем изменения слов (*коз**а** — коз**ы***). Формирование умения проверять (в простейших случаях) звонкие и глухие согласные в конце слов за счет изменения слов (*зуб — зубы, мороз — морозы*) и с помощью родственных слов (*дуб — дубок*). Привлечение внимания детей к некоторым словам, правописание которых не проверяется правилами. Простейшие случаи переноса слов. Формирование умения выкладывать и писать слова с сочетаниями *«ши», «жи».* Усвоение правил написания слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения, имена людей, клички животных, названия городов пишутся с заглавной буквы.

			Самостоятельное письмо отдельных слов и предложений доступной сложности после устного анализа
III период: март, апрель, май	1. Закрепление правильного произношения [ц], [ч], [щ] и всех ранее пройденных звуков. 2. Различение на слух: [ч] — [т'] — [с'] — [щ], [ц] — [т'] — [с], [щ] — [ч] — [с'] — [ш]. 3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [ч] — [т'], [ч] — [с'], [ц] — [с], [щ] — [ш], [щ] — [ч], [щ] — [с']. 4. Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи (*учительница, часовщик, электрический*), употребление их в самостоятельной речи. 5. Анализ слов сложного	1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Закрепление полученных ранее навыков. 2. Словарная работа Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счет словосложения. Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (*учитель, учительница, ученик; футбол, футболист*). Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений. Развитие умения подбирать родственные слова (*снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...*). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале). Привлечение внимания к многозначности слов (иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки). 3. Предложения. Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений. Умение пользоваться предложениями с предлогами *«из-под», «из-за»:*	1. Звуки и буквы. Дальнейшее развитие навыков различения звуков. Усвоение букв *ь, ч, ц, ф, щ, ъ* (24—31 неделя обучения). Закрепление и дальнейшее развитие навыка использования при письме ранее пройденных букв *е, ё* и усвоение букв *ю, я.* Усвоение буквы *ь* (как знака мягкости) на базе отчетливого произнесения и сравнения твердых и мягких звуков. Усвоение букв *ь, ъ* (разделительный *ь* и *ъ* знак) на основе отчетливого произношения и сравнения на слух сочетаний, например: *ля-лья.* 2. Слово. Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием. Подбор слов по схемам и моделям. Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов. Усвоение буквенного состава слов различной сложности.

	звуко-слогового состава	*кот вылез...* (*из-под*) *стола.* Привлечение внимания к предложениям с однородными членами (*Дети бегали. Дети прыгали. Дети бегали и прыгали*). Составление предложений по опорным словам, например: мальчик, рисовать, краски. Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. (*Мы сегодня не пойдём гулять, потому что идёт дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог...*); с относительным местоимением «который» (*Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат*). 4. Связная речь. Закрепление всех полученных ранее навыков. Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения. Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью. Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок	Дальнейшее усвоение навыков выкладывания и письма слов с буквами *я, е, ё, й.* Развитие умения выкладывать и писать слова с буквами *ь* (как знак мягкости), *ю.* Умение выкладывать и писать слова с сочетанием *«ча», «чу», «ща», «щу».* Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы) постоянно усложняющихся упражнений, направленных на определение буквенного состава слов. 3. Предложение. Выкладывание из букв разрезной азбуки небольших (3—5 слов) предложений с предварительным орфографическим и звуковым анализом и самостоятельно. Выделение в предложении отдельных слов, написание которых требует применения правил (*У Маши болит зуб*). 4. Чтение. Дальнейшее развитие навыков чтения. Правильное слоговое чтение небольших рассказов с переходом на чтение целыми словами. Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать

			прочитанные тексты. Заучивание наизусть стихотворений, скороговорок, загадок. В летний период проводится работа по дальнейшему развитию навыка определения буквенного состава слов, различные упражнения в занимательной форме, выкладывание из букв разрезной азбуки и письмо слов и предложений с использованием всех полученных ранее знаний и навыков, закрепление навыков описания, дальнейшее развитие навыков чтения, формирование навыка сознательного слитного чтения

2.1.2. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми 5-6 лет с ОНР III уровень (по Филичевой Т.Б.)

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми старшая группа

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:
1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
2) произносительной стороны речи;
3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.
Предусматриваются следующие виды занятий по формированию:
• связной речи;
• словарного запаса, грамматического строя;
• произношения.
Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития:

Период	Основное содержание работы

I период: сентябрь, октябрь, ноябрь	**Развитие лексико-грамматических средств языка:** Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (*спи — спит, спят, спали, спала*). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения *«мой — моя», «мое»* в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (*на-, по-, вы*). **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи:** Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: • существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: *«Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»;* • существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: *«Кому мама шьет платье? Дочке, кукле»,* *«Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом».* Формировать навык составления короткого рассказа. **Формирование произносительной стороны речи:** Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м’], [н], [н’], [п], [п’], [т], [т’], [л], [л’], [ф], [ф’], [в], [в’], [б], [б’]. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к’], [г], [г’], [х], [х’], [л’], [j], [ы], [с], [с’], [з], [з’], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений. **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения:** Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (*Аня, ухо* и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: *ау, уа.* Л е к с и ч е с к и е т е м ы : «Помещение детского сада», «Профессии людей»,

	«Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи-фрукты».
II период: декабрь, январь, февраль,	**Формирование лексико-грамматических средств языка:** Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания (*«лимонный», «яблочный»*), растениям (*«дубовый», «березовый»*), различным материалам (*«кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный»* и т. д.). Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам *«Какой? Какая? Какое?»;* обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»). Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: *«идет» — «иду» — «идешь» —«идем».* Учить использовать предлоги *«на, под, в, из»,* обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных. **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи:** Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы- описания, пересказ. Л е к с и ч е с к и е т е м ы : «Одежда», «Продукты питания» (повторение), «Домашние, дикие животные», «Части тела», «Новый год», «Зима», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Весна». **Формирование произносительной стороны речи:** Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [с], [с’], [з], [з’], [ш], [ж], [р], [л’].

	Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова. Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.
III период: март, апрель, май	**Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи:** Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: • с основой на твердый согласный (*«новый», «новая», «новое», «нового»* и т. п.); • с основой на мягкий согласный *(«зимний», «зимняя», «зимнюю»* и т. п.). Расширять значения предлогов: *к* употребление с дательным падежом, *от* — с родительным падежом, *с — со* — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. Учить составлять разные типы предложений: • простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); • предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»; • сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (*я хочу, чтобы!..*). Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога (*«встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается»* и т. п.); изменения вида глагола (*«мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»;«мама варила суп» — «мама сварила суп»*). Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи (*«два» — «три» — «четыре»*). Учить выделять предлог как отдельное служебное слово. Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий (*«Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»*). Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.). Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. Лексические темы : «Весна», «Лето», «Сад-огород», «Профессии», «Мебель», «Транспорт» (повторение всех ранее пройденных тем).

	Формирование произносительной стороны речи: Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости- мягкости ([л] — [л’], [т] — [т’]), по месту образования ([с] — [ш]). **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения:** Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (*ас-са*), односложных слов (*«лак — лик»*).

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

• понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

• фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

• правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

• пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;

• владеть элементарными навыками пересказа;

• владеть навыками диалогической речи;

• владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;

• грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;

• использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

• владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

2.2. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми 6-7 лет

2.2.1 Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми 6-7 лет с ФФН

Направления работы с обучающимися, имеющими ФФН:

- формирование полноценных произносительных навыков;

- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза, усиление направленности на дифференциацию (на слух и в произношении) звуков по принципам твердости-мягкости, глухости и звонкости.

По мере продвижения ребенка в указанных направлениях на скорригированном речевом материале осуществляется:

- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

На каждом логопедическом занятии даются упражнения на звуковой анализ и синтез. Основной единицей изучения является теперь не отдельный звук в составе слова, а целое слово.

В основе занятий лежит комплексный подход, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития.

Формирование полноценной звуковой культуры речи зависит от:

- степени развития фонематического восприятия;
- овладения артикуляцией звуков, просодических средств;
- умения произвольно использовать приобретенные речевые умения и навыки в разных условиях речевого общения.

Требования к речевому материалу для занятий:

- он должен быть максимально насыщен изучаемым звуком;
- нарушенные в произношении звуки не включаются (по мере возможности);
- произношение изучаемого звука отрабатывается во всех доступных сочетаниях;
- одновременно учитывается слоговой состав слов, их лексическое значение и грамматическая структура предложения в соответствии с возрастом.

Формирование полноценных произносительных навыков включает в себя: коррекцию звукопроизношения и работу над дыханием и ведется в три этапа:

Этап	Содержание работы
Подготовительный	Включение ребенка в коррекционно-развивающий процесс, формирование психологической готовности. Работа над формированием восприятия звуков речи с учетом характера дефекта. Формирование артикуляционной базы звуков.

	Развитие речевого дыхания, сильной воздушной струи.
Этап формирования первичных произносительных умений и навыков	Постановка звука. Автоматизация звука. Дифференциация звука
Этап формирования коммуникативных умений и навыков	Формирование навыков безошибочно употреблять звуки речи во всех ситуациях общения

Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза

Этап	Содержание работы
Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом)	Дифференциация звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности. Воспроизведение ритмического рисунка на слух
Развитие фонематического слуха	Выделение фонемы на фоне слова. Определение места фонемы в слове
Формирование слогового и звукобуквенного анализа и синтеза	Вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры. Вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры. Обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков соответствующими цветами. Составление графических схем

Формирование элементарных навыков письма и чтения

Общеречевое развитие	Формирование умения сосредотачивать свое внимание на вербальной задаче. Формирование умения произвольно и преднамеренно строить свои высказывания. Формирование умения выбирать наиболее подходящие языковые средства для выполнения вербальной задачи. Формирование умения осознанно оценивать выполнение вербальной задачи
Подготовительный период	Подготовка к овладению элементарной грамотой осуществляется одновременно с формированием произносительных навыков. В результате специальных упражнений у детей воспитывается направленность на звуковую сторону речи, они учатся четко произносить, различать и выделять правильно произносимые звуки в словах. Подготовить детей к анализу слов.

	Научить слитно, без перебора букв, читать простейшие прямые слоги СГ (С — согласный, Г — гласный)
Букварный период	Различение на слух и дифференциация отдельных звуков, а также воспитание навыка правильного употребления звуков в речи. Они сочетаются с анализом слов, слоговой состав которых постепенно усложняется, и выделением из слов ударных и безударных гласных. Установление порядка следования фонем в слове на основе их правильного произношения и четкого восприятия. Осознание различной функции фонемы. Выделение основных фонематических противопоставлений, характерных для русского языка

Работа над двумя направлениями ведется одновременно.

Перспективно-тематическое планирование

Планирование индивидуальной и подгрупповой работы по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического слуха и восприятия отражается в «Перспективно-тематическом планировании индивидуальной работы». Планирование подгрупповой работы по формированию лексико-грамматического строя речи развитие связной речи отражается в «Перспективно-тематическом планировании подгрупповой работы».

Перспективно-календарное планирование индивидуальной работы (по Филичевой Т. Б., Чиркиной Г.В.)

Период	Произношение
	Основное содержание работы
I период: сентябрь, октябрь, ноябрь	1. Постановка и первоначальное закрепление звуков [к], [к’], [х], [х’], [j], [ы], [с], [с’], [з], [з’], [л], [л’], [ш], [ж], [р], [р’] и др. В соответствии с индивидуальными планами занятий. 2. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. 3. Формирование грамматически правильной речи. 4. Звуковой анализ и синтез слогов и слов, чтение, письмо в случае индивидуальных затруднений
II период: декабрь, январь, февраль	1. Постановка и первоначальное закрепление звуков: [т], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [ш], [ж], [л], [р], [р’], [ц], [ч], [ш] в соответствии с индивидуальными планами и планами фронтальных занятий. 2. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (строительство, космонавт и др.). 3. Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей
III период: март, апрель, май	Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей

В итоге логопедической работы дети должны:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки.

Перспективно-тематическое планирование подгрупповой работы (по Филичевой Т. Б., Чиркиной Г. В.)

Период	Произношение	Развитие речи	Формирование элементарных навыков письма и чтения
I период: сентябрь, октябрь, ноябрь	1. Закрепление правильного произношения звуков [у], [а], [и], [п], [п’], [э], [т], [т’], [к], [к’], [м], [м’], [л’], [о], [х], [х’], [j], [ы], [с]. 2. Различение звуков на слух: гласных — ([у], [а], [и], [э], [о], [ы]), согласных — [п], [т], [м], [к], [д], [к’], [г], [х], [л], [л’], [j], [р], [р’], [с], [с’], [з], [з’], [ц] в различных звуко-слоговых структурах и словах без проговаривания. 3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [к] — [х], [л’] — [j], [ы] — [и]. 4. Усвоение слов различной звукослоговой сложности	1. Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями *и, ы, а* (*куски, кусты, кружки, письма*); различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (много *куск**ов**, олен**ей**, стул**ьев**, лен**т**, око**н*** и т. д.). Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (*залаяла собака, залаяли ... собаки*); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (*поёт Валя, поют ... дети*); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (*мой ... стакан, моя ... сумка*). *2.* Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (*наливает, поливает, выливает...*); способом присоединения суффиксов (*мех — меховой — меховая, лимон — лимонный — лимонная*); способом словосложения (*пылесос, сенокос,*	1. Анализ звукового состава правильно произносимых слов (в связи с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия). Выделение начального гласного из слов (***А**ня, **и**ва, **у**тка*), последовательное называние гласных из ряда двух — трех гласных (*аи, уиа*). Анализ и синтез обратных слогов, например *«ат, «ит»;* выделение последнего согласного из слов *(«ма**к**», «ко**т**»).* Выделение слогообразующего гласного в позиции после согласного из слов, например: *«ком», «кнут».* Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез слогов *(«та», «ми»)* и слов: *«суп», «кит»* (все упражнения по усвоению навыков звукового анализа и синтеза проводятся в игровой форме). 2. Формирование навыка слогового

	(преимущественно двух- и трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков. Усвоение доступных ритмических моделей слов: *та́—та, та—та́, та́—та—та, та—та́—та.* Определение ритмических моделей слов: *вата—та́та, вода—тата́* и т. п. Соотнесение слова с заданной ритмической моделью	*снегопад*); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (*пенек, лесок, колесико*). 3. Предложение, связная речь. Привлечение внимания к составу простого распространенного предложения с прямым дополнением (*Валя читает книгу*); выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что? Составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы. Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов *на, у, в, под, над, с, со* по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. Заучивание текстов наизусть	чтения. Последовательное знакомство с буквами *у, а, и, п, т, м, к, о, ы, с* на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков, постепенно отрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения. Выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов: *«ат, «ит».* Выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов: *«та», «му», «ми», «си»* с ориентировкой на гласную букву. Преобразование слогов и их письмо. Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение слов, например: *«сом», «кит».* Постепенное усвоение терминов *«звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук»*
II период: декабрь, январь, февраль	1. Закрепление правильного произношения звуков: [с] (продолжение), [с’], [з], [з’], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [ш], [л], [ж], [р], [р’]. 2. Различение звуков на слух: [с] — [с’], [з] — [з’], [з] — [з’] — [с] — [с’], [б] — [б’] — [п] — [п’], [д] — [д’],	1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (*пальто, торты, крылья...*). Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много — *яблок, платьев*). Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных (В лесу жила белк**а**. Дети любовались ... белк**ой**. Дети кормили ... белк**у**); к согласованию прилагательных с существительными	1. Звуковой анализ слов. Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов. Звуко-слоговой анализ слов, таких, как *косы, сани, суп, утка.* Составление схемы слов из полосок и фишек. Звуки гласные и согласные; твердые и мягкие. Качественная характеристика звуков Усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный

	[д] — [д’] — [т] — [т’] — [г] — [г’], [г] — [г’] — [к] — [к’] — [д] — [д’], [ш] — [с] — [ж] — [щ], [л] — [л’] — [р] — [р’], [ж] — [з] — [ш] (без проговаривания). 3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [с] — [с’], [з] — [з’], [б] — [п], [д] — [т], [г] — [к], [с] — [ш], [ж] — [з], [ж] — [ш], [с] — [ш] — [з] — [ж], [р] — [р’], [л] — [л’]. 4. Усвоение слов сложного слогового состава *(тротуар, перекресток, экскаватор* и др.) в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков. 5. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры	мужского и женского рода в единственном и множественном числе (*большой ... мишка, большая ... кошка, большие ... кубики*);к согласованию прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (*ой* ... голубой платок; *ая*... голубая лента; *ое* ... голубое платье; *ые* ... голубые полотенца). Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (*В зале много... светлых ламп. Дети кормили морковкой... белого кролика. Дети давали корм... белым кроликам...*). Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже (*Куклам сшили... два платья... пять платьев, две рубашки... пять рубашек*). Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (*катаю — катал — буду катать*); глаголов совершенного и несовершенного вида (*красит — выкрасил*). 2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов (на новом лексическом материале) способом присоединения приставки (*прибыл, приклеил, прибежал, приполз, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал*); способом присоединения суффиксов — образование относительных прилагательных (деревянный, *-ая, -ое, -ые;* пластмассовый, *-ая, -ое, -ые*), за счет словосложения (*трехколесный, первоклассник*). Формирование умения употреблять образованные	звук). Развитие умения находить в слове ударный гласный. Развитие умения подбирать слова к данным схемам. Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй — гласный, третий — мягкий согласный, четвертый — гласный и т. п.). 2. Формирование начальных навыков чтения (работа с разрезной азбукой) Последовательное усвоение букв *б, в, д, э, г, ш, е, л, ж, ё, р, и.* Составление слов из букв разрезной азбуки, из данных слогов, дополнение слов недостающими буквами (по следам устного анализа). Преобразование слов (*суп — сук, Тата — Ната*) за счет замены одной буквы. Усвоение буквенного состава слов, например: *«Таня», «Яма».* 3. Письмо букв и слов. Усвоение следующих навыков: слова пишутся раздельно, имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы. Обучение чтению предложений и текстов. 4. Звуки и буквы. Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный — согласный», «твердый — мягкий», «звонкий — глухой».

		слова в составе предложений в различных падежных формах (*У меня нет ... стеклянной вазы. Я катался на ... трехколесном велосипеде. Грузовик подъехал к заводу*). Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (*стричь, стригу, стрижет...*). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (*У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик*). 3. Предложения. Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения. Составление предложений без предлогов и с предлогами *на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед,* из слов в начальной форме (*скамейка, под, спать, собака — Под скамейкой спит собака...*). Составление предложений из «живых слов» (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов (*Миша вешает шубу — Миша вешает в шкаф меховую шубу*). Составление предложений с использованием заданных словосочетаний (*серенькую белочку — Дети видели в лесу серенькую белочку...; серенькой белочке — Дети дали орешков серенькой белочке...*). Добавление в предложение пропущенных предлогов: кусты сирени посадили ... (*перед, за*) домом; ёлочка росла ... (*у, около, возле*) дома. Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос. 4. Связная речь. Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции *(надо встать со*	5. Слово. Звуко-слоговой анализ слов (например: *«вагон», «бумага», «кошка», «плот», «краска», «красный»* и некоторых более сложных, произношение которых не расходится с написанием). Выкладывание слов из букв, выделение из слов ударного гласного. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки после анализа и без предварительного анализа; преобразование слов за счет замены или добавления букв (*мышка — мушка — мишка...; стол — столик* и др.); добавление в слова пропущенных букв (*ми-ка*). Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели. Усвоение буквенного состава слов (например: *«ветка, «ели», «котенок», «ёлка»*). Заполнение схем, обозначающих буквенный состав слова (занимательная форма подачи материала в виде: кроссвордов, шарад, загадок), выполнение упражнений. 6. Предложение. Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Формирование умения составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3—4 слов после устного анализа и без

		стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа). Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности. Развитие умения пересказывать тексты. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок	предварительного анализа. 7. Чтение. Усвоение слогового чтения слов заданной сложности и отдельных более сложных (после анализа) с правильным произнесением всех звуков, в меру громким, отчетливым произнесением слов. Чтение предложений. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами *(ёжик сидит ... ёлкой).* Правильное четкое слоговое чтение небольших легких текстов. Соблюдение при чтении пауз на точках. Формирование умения осмысленно отвечать на вопросы по прочитанному. Пересказ прочитанного. Закрепление навыка контроля за правильностью и отчетливостью своей речи. 8. Правописание. Закрепление умения различать ударные и безударные гласные. Привлечение внимания детей к проверке безударной гласной путем изменения слов (*коз**а** — коз**ы***). Формирование умения проверять (в простейших случаях) звонкие и глухие согласные в конце слов за счет изменения слов (*зуб — зубы, мороз — морозы*) и с помощью родственных

			слов (*дуб — дубок*). Привлечение внимания детей к некоторым словам, правописание которых не проверяется правилами. Простейшие случаи переноса слов. Формирование умения выкладывать и писать слова с сочетаниями *«ши», «жи».* Усвоение правил написания слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения, имена людей, клички животных, названия городов пишутся с заглавной буквы. Самостоятельное письмо отдельных слов и предложений доступной сложности после устного анализа
III период: март, апрель, май.	1. Закрепление правильного произношения [ц], [ч], [щ] и всех ранее пройденных звуков. 2. Различение на слух: [ч] — [т’] — [с’] — [щ], [ц] — [т’] — [с], [щ] — [ч] — [с’] — [ш]. 3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [ч] — [т’], [ч] — [с’], [ц] — [с], [щ] — [ш], [щ] — [ч], [щ] — [с’]. 4. Усвоение многосложных	1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Закрепление полученных ранее навыков. 2. Словарная работа Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счет словосложения. Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (*учитель, учительница, ученик; футбол, футболист*). Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений. Развитие умения подбирать родственные слова (*снег,*	1. Звуки и буквы. Дальнейшее развитие навыков различения звуков. Усвоение букв *ь, ч, ц, ф, щ, ъ* (24—31 неделя обучения). Закрепление и дальнейшее развитие навыка использования при письме ранее пройденных букв *е, ё* и усвоение букв *ю, я.* Усвоение буквы *ь* (как знака мягкости) на базе отчетливого произнесения и сравнения твердых и мягких звуков. Усвоение букв *ь, ъ* (разделительный *ь* и *ъ* знак) на основе отчетливого произношения и сравнения на слух сочетаний,

	слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи (*учительница, часовщик, электрический*), употребление их в самостоятельной речи. 5. Анализ слов сложного звуко-слогового состава	*снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...*). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале). Привлечение внимания к многозначности слов (иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки). 3. Предложения. Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений. Умение пользоваться предложениями с предлогами *«из-под», «из-за»: кот вылез...* (*из-под*) *стола.* Привлечение внимания к предложениям с однородными членами (*Дети бегали. Дети прыгали. Дети бегали и прыгали*). Составление предложений по опорным словам, например: мальчик, рисовать, краски. Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. (*Мы сегодня не пойдём гулять, потому что идёт дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог...*); с относительным местоимением «который» (*Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат*). 4. Связная речь. Закрепление всех полученных ранее навыков. Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения. Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью.	например: *ля-лья.* 2. Слово. Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием. Подбор слов по схемам и моделям. Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов. Усвоение буквенного состава слов различной сложности. Дальнейшее усвоение навыков выкладывания и письма слов с буквами *я, е, ё, й.* Развитие умения выкладывать и писать слова с буквами *ь* (как знак мягкости), *ю.* Умение выкладывать и писать слова с сочетанием *«ча», «чу», «ща», «щу».* Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы) постоянно усложняющихся упражнений, направленных на определение буквенного состава слов. 3. Предложение. Выкладывание из букв разрезной азбуки небольших (3—5 слов) предложений с предварительным орфографическим и звуковым анализом и самостоятельно. Выделение в предложении отдельных слов, написание которых требует

		Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок	применения правил (*У Маши болит зуб*). 4. Чтение. Дальнейшее развитие навыков чтения. Правильное слоговое чтение небольших рассказов с переходом на чтение целыми словами. Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты. Заучивание наизусть стихотворений, скороговорок, загадок. В летний период проводится работа по дальнейшему развитию навыка определения буквенного состава слов, различные упражнения в занимательной форме, выкладывание из букв разрезной азбуки и письмо слов и предложений с использованием всех полученных ранее знаний и навыков, закрепление навыков описания, дальнейшее развитие навыков чтения, формирование навыка сознательного слитного чтения

В итоге логопедической работы дети должны:

- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
- выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания.

2.2.2. Содержание коррекционной работы с детьми 6-7 лет с ОНР IV уровня речевого развития (по Филичевой Т.Б.)

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми

Целью работы в подготовительной группе является комплексная подготовка детей к обучению в школе. В связи с этим логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению элементарными навыками письма и чтения. Необходимо обладать четкими представлениями о:

1. сохранных компонентах языка ребенка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;
2. степени и характере остаточных проявлений недоразвития речи ребенка;
3. особенностях психического и моторного развития ребенка, важных для полноценного преодоления недоразвития речи.

В процессе логопедической работы особое внимание уделяется развитию у детей:

4. способности к сосредоточению;
5. умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;
6. умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;
7. умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;
8. возможности использования помощи партнера по работе.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

Направления коррекционно-развивающей работы:

1. совершенствование произносительной стороны речи;
2. совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
3. развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
4. подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Логопедическая работа с детьми IV уровня речевого развития:

Период	Основное содержание работы
I период: сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	**Совершенствование произносительной стороны речи:** Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющихся в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.

	Корригировать произношение нарушенных звуков ([л], [л’], [j], [с], [с’], [з], [з’], [ц], [ш], [ж], [р] и т. д.). Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т. д.). Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них. Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры. Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи. **Развитие лексико-грамматических средств языка:** Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов *(черепаха,дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес, выставка).* Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: *пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая — длинноволосая девочка, громкоговоритель*; прилагательных с различными значениями соотнесенности: *плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша* и т. д. Учить употреблять существительные с увеличительным значением (*голосище, носище, домище*). Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов — глаголов, прилагательных, существительных (*вкатить — выкатить, внести — вынести, жадность — щедрость, бледный — румяный*) Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (*футболист — спортсмен, который играет в футбол*). Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (*скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля*). Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги. Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (*добрее, злее, слаще, гуще, дальше*); сложные составные прилагательные (*темно-зеленый, ярко-красный*). Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: *широкая душа, сгореть со стыда.* Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (*воспитатель — воспитательница, баскетболист — баскетболистка*). Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (*танец — танцевать — танцовщик — танцовщица — танцующий*). **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи:** Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки. Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них. Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами. Упражнять в конструировании предложений по опорным словам. Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности. Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений,

	определений). Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета. Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно- ответный и наглядно-графические планы). Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения. Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы. Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами). Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды). **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения:** Развивать произвольное внимание, слуховую память. Закреплять понятия «звук», «слог». Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких —глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д. Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (*у — утка*). Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех — четырех гласных звуков. Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: *ап.* Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: *ма**к**.* Учить выделять первый согласный звук в слове, например: ***к**от.* Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах). Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: *са, па.* Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м] — количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей); учить анализировать их оптико-пространственные и графические признаки. Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом — прямые. Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов. Развивать оптико-пространственные ориентировки. Развивать графо-моторные навыки.
II период: январь, февраль, март, апрель,май	**Совершенствование произносительной стороны речи:** Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи. Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки([р] — [л], [с] — [ш], [ш] — [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] — [т’] — [ч], [ш] — [щ], [т] — [с] — [ц], [ч] — [щ] и т. д.). Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления. Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р’], [ч], [щ]). Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.

	Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски. **Развитие лексико-грамматических средств языка:** Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы). Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (*стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снегокат*); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (*кулак — кулачок — кулачище*). Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (*цветы: полевые, садовые, лесные*). Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов. Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (*ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга* и др.). Совершенствовать умение подбирать синонимы (*прекрасный, красивый, замечательный, великолепный*). Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи. Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже. Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (*молить — просить — упрашивать; плакать — рыдать — всхлипывать*). Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (*веселье — веселый — веселиться — веселящийся*). Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения *(смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава, закидать шапками).* **Развитие самостоятельной фразовой речи:** Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними. Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения. Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов: с распространением предложений; с добавлением эпизодов; с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета). Заучивать стихотворения, потешки. Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении). Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин. Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами.

	Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих. **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения:** Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки. Совершенствовать графо-моторные навыки. Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый»,«мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук». Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания. Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] — [ш], [с] — [з], [п] — [б] и т. д.). Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации. Продолжать формировать навыки деления слова на слоги. Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно- графических схем слов (например: *вата, кот).* Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова. Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом. Формировать навыки написания слогов, слов (например: *лапа*). Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (*шапка, кошка*), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать. Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (*му — пу, мушка, пушка, кол — укол* и т. д.). Учить определять количество слов в предложении, их последовательность. Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения. Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Дети должны уметь:

1. свободно составлять рассказы, пересказы;
2. владеть навыками творческого рассказывания;
3. адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
4. понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
5. понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
6. овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
7. оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
8. овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к

школьному обучению:

9. фонематическое восприятие;
10. первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
11. графо-моторные навыки;
12. элементарные навыки письма и чтения (печатания букв *а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш,* слогов, слов и коротких предложений)

2.2.3.Содержание коррекционной работы с детьми с ЗПР (по Л.Б. Баряевой)

Нарушения речи у детей с ЗПР различного генеза имеют системный характер и распространяются на все функции речи: коммуникативную, познавательную, регулирующую. На первый план в структуре общего речевого недоразвития детей с ЗПР выступает несформированность коммуникативной функции речи. До конца дошкольного возраста у детей с ЗПР по ряду параметров остается несформированной регулирующая функция речи, что приводит к трудностям при удержании первоначального замысла, к его частичному изменению, проигрыванию стереотипных игровых сюжетов и т. д.

В «Программе» определены основные задачи работы по развитию речи и профилактике речевых нарушений детей с ЗПР, учитывающие их речевую активность, мотивационный план речевой деятельности, особенности нарушений речи и характер речевого материала. Исходя из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи происходит через усвоение средств общения, работу в этом направлении строится таким образом, чтобы обеспечить развитие трех составляющих деятельности: мотивационной (почему ребенок должен говорить?), целевой (зачем он должен говорить?) и исполнительской. Специфические задачи речевого развития решаются путем стимулирования речевой активности детей в разных видах деятельности, организуемых с непосредственным участием взрослых, на разных этапах реализации «Программы». При этом учитель-логопед, воспитатели особое внимание обращают на формирование у детей интереса к окружающему, познавательной потребности и речевой активности. Для решения этой задачи важно расширять и систематизировать знания детей об окружающем природном и социальном мире. Для полноценного речевого развития детей с ЗПР необходимо систематически во всех видах детской деятельности совершенствовать их ориентировки в предметной среде, формировать, расширять и уточнять представления о свойствах предметов, взаимосвязях предметов и действий, о расположении и перемещении предметов в пространстве, их количестве, динамических свойствах и т. д.

На всех этапах коррекционно-развивающей работы и педагоги, и родители следят за тем, как дети понимают обращенную к ним речь, и создают условия для развития понимания речи детьми, то есть воспитывают общеречевые навыки детей, расширяют и активизируют словарь, развивают его смысловую составляющую. В ходе дидактических, театрализованных, сюжетно-ролевых игр и игровых упражнений, в процессе образовательных ситуаций и специально организованных игровых занятий взрослые помогают детям усвоить некоторые грамматические значения слов и правильно употреблять их в речи, овладеть простыми структурами предложений в побудительной и повествовательной форме, разговорной (ситуативной) речью в общении друг с другом и со взрослыми. Во всех режимных мероприятиях в совместной деятельности детей и взрослых происходит развитие спонтанной речевой деятельности детей, инициативной речи, потребности задавать вопросы.

Содержание данного раздела непосредственно связано с игровой деятельностью детей. При этом делается акцент на организующей роли речи в поведении детей и их взаимоотношениях с окружающими. Учитывая индивидуально-типологические особенности детей с ЗПР, взрослые организуют их взаимоотношения с окружающими таким образом, чтобы сглаживались негативные черты их поведения, преодолевались поведенческие неречевые и речевые стереотипы, расширялся поведенческий, в том числе речевой, репертуар. Речевое развитие детей с ЗПР требует создания специальных образовательных ситуаций, проведения сюжетно-ролевых и театрализованных игр, в которых бы дети знакомились с эмоциональными проявлениями, связанными с оценкой и результатом поступка или деятельности, с эмоциональным состоянием сказочных животных и людей.

Ведущая задача **развития речи детей** с ЗПР старшего дошкольного возраста - развитие связной речи детей. На этом этапе ведется работа по развитию коммуникативной и регулятивной функций речи, по формированию умений детей осуществлять предварительный замысел и реализовывать его с помощью специальных операциональных карт, с применением символических средств. Работа по развитию речи и коммуникативных умений и навыков у детей проводится в тесной связи с их эмоциональным и социально-личностным развитием, с формированием их представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности.

Учитель-логопед, организуя работу со старшими дошкольниками, направляет свое внимание на коррекцию речевых нарушений и профилактику затруднений в овладении чтением и письмом. В этот период пополняется и активизируется словарный запас детей, уточняются понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта детей; совершенствуются представления об антонимических и синонимических отношениях между словами; развиваются дифференцированно-целостное смысловое восприятие и понимание текстов. В ходе работы с детьми закрепляется правильное использование ими в речи грамматических форм слов, продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей, расширяется набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения. Все указанные выше новообразования в развитии детей с ЗПР формируются взрослыми в специально создаваемых образовательных ситуациях, в играх, направленных на развитие способности к самостоятельному, целостному и связному высказыванию.

Особое внимание обращается на развитие планирующей и обобщающей функций речи путем стимуляции детей к вербальному программированию предстоящих действий и оценке ее результатов. В поле внимания взрослых остается усиление организующей роли речи в поведении детей и расширение поведенческого репертуара с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результатах поступков и действий. В играх и игровых упражнениях развиваются навыки произвольного поведения детей, подчинения правилам и следования инструкции и образцу.

При планировании и организации логопедической работы предусматриваются занятия, направленные на развитие общих речевых навыков, в том числе автоматизацию в речи правильного произношения звуков, развитие способности правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов. На этом этапе у детей с ЗПР формируется и развивается символическая и аналитико-синтетическая деятельность с языковыми единицами, они обучаются основам грамоты в рамках профилактики затруднений в овладении письменной речью. При этом обращается внимание на совершенствование речемыслительной деятельности детей. Оно осуществляется путем развития способностей обобщать, сравнивать предметы и явления, выделять различные и сходные признаки, определять понятия на основе предметно-содержательных изображений, выделять существенные

признаки различных понятий, устанавливать временные последовательности, словесно выражать причинно-следственные зависимости, осознанно анализировать речь и языковые единицы, произвольно оперировать ими.

Задачи коррекционно-развивающей работы со старшими дошкольниками имеющими ЗПР:

- стимулировать познавательную активность детей, расширять и систематизировать их знания об окружающем мире, развивать произвольное внимание, зрительную и слухоречевую память, мышление;
- стимулировать потребности детей в общении, развивать социальную перцепцию (смысловые и оценочные интерпретации при восприятии партнеров по общению);
- совершенствовать навыки сотрудничества детей в группе, умения слушать друг друга;
- пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта детей;
- совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов;
- развивать дифференцированно-целостное смысловое восприятие и понимание текстов;
- закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей;
- расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения;
- развивать способности самостоятельно составлять цельное и связное высказывание на основе овладения детьми пересказом, рассказом;
- развивать планирующую и обобщающую функции речи путем стимулирования детей к вербальному программированию предстоящих действий и оценке ее результатов;
- усиливать организующую роль речи в поведении детей и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу;
- развивать общие речевые навыки детей, в том числе автоматизацию в речи правильного произношения звуков, способности правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов;
- развивать у детей символическую и аналитико-синтетическую деятельность с языковыми единицами, обучать основам грамоты в аспекте профилактики затруднений в овладении письменной речью;
- стимулировать речемыслительную деятельность детей путем:
- развития навыков обобщения, способности сравнивать предметы и явления, выделять различные и сходные признаки;
- развития способности определять понятия на основе предметно-содержательных изображений; формирования способности выделять существенные признаки различных понятий;
- развития способности устанавливать временные последовательности, словесно выражать причинно- следственные зависимости;

- формирования кадыков осознанного анализа речи и языковых единиц, навыков произвольного оперирования с единицами языка;
- развития фразовой речи в ходе бесед по рисункам, аппликациям поделкам детей,
- обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- продолжать знакомить детей с рассказами, историями, сказками, разыгрывать их содержание по ролям;
- учить детей понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения, отражать это понимание в речи;
- учить детей при рассказывании сказок и других литературных произведений использовать наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым;
- стимулировать желание детей самостоятельно устанавливать последовательность основных смысловых компонентов речи, учить их оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания;
- продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению;
- стимулировать детей к дифференцированным эмоциональным проявлениям, формируя навыки эмоциональной сдержанности, умения соотносить собственное поведение, достижения и неудачи с социальными нормами и правилами, развивая самооценку;
- развивать у детей чувства эмоционального удовлетворения от выполненной деятельности, формировать познавательные эмоции, интерес к миру человеческих взаимоотношений, личностную и социально- психологическую готовность к школьному обучению.

Логопедическая работа с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР:

Период	Основное содержание работы
I период: сентябрь, октябрь, ноябрь	**Развитие навыков общения и связной речи:** *Мир детского чтения.* Читать детям литературные произведения и проводить беседы о здоровье, о правильном и неправильном поведении в разных ситуациях, приводящих к болезни, о родном крае, о труде взрослых, о праздниках и т. д. Учить детей рассказывать сказки, короткие рассказы и истории с помощью театральных кукол, картинок, наглядных моделей, символических средств (на основе использования иллюстративного плана). Разучивать стихотворения, используя графические схемы, наглядные опоры и игры, предполагающие драматизацию стихотворного текста. Учить рисовать картинный план литературного произведения. Совершенствовать интонационное оформление речи в ходе рассказывания стихотворений, в играх-драматизациях по содержанию произведений. Стимулировать детей к словесному выражению эмоционально-оценочного отношения к героям прослушанных художественных произведений. *Мир изобразительного искусства* (картины, иллюстрации в детских книгах и т. п.). Рассматривать картины художников с доступной детям тематикой: по сказкам, об игровых ситуациях, о природе, о животных, о прогулках в зависимости от времени

	года и т. д. Разыгрывать ситуации, изображенные на картинах, акцентируя внимание на социальных отношениях между персонажами. Составлять с детьми: • рассказы по темам картин (фиксация изображения); • рассказы с выходом за пределы наглядно данного (по воображению: «Что было до...?», «Что будет после...?»); • рассказы-описания конкретного объекта (по предметной картине или фрагменту изображения); • рассказы по фотографиям, изображающим процесс или результат символико-моделирующей деятельности детей («Как мы играем»); • рассказы-сравнения по картинам и собственному житейскому и игровому опыту («Дети играют, и мы играем»); • рассказы по рисункам: собственным или коллективным («Художник рисует, и я нарисовал»). В специально созданных образовательных ситуациях вовлекать детей в активное общение между собой по поводу содержания картины на основе приема «разговор по телефону». Знакомить детей с картинами о городе (поселке), улицах города (поселка), парках, скверах, памятных местах города (поселка), в котором живут дети. Составлять рассказы по картинам местных художников (региональный компонент) с использованием символико-моделирующих видов деятельности. Учить детей рассказыванию повествовательного характера с опорой на серию сюжетных картин (по вопросам, по образцу, по плану), развивая способности к установлению временных последовательностей, к передаче причинно-следственных связей. Знакомить детей с понятием «художественный музей». Организовать экскурсии в художественные музеи, на выставки (совместно с родителями), знакомить детей с трудом людей искусства (художники). В ходе изобразительной деятельности создавать диорамы по сюжетам картин (см. разд. «Изобразительная деятельность») с последующим рассказыванием по ним. Проводить экскурсии в картинные мини-галереи ДОУ, поощрять желание детей выступать в роли экскурсовода. **Развитие общих речевых навыков:** *Развивать у детей длительный речевой выдох* на материале чистоговорок, стихотворений. *Совершенствовать речевую моторику детей:* артикуляторный праксис, точность, чистоту, объем, плавность движений, умения удерживать заданную позу в процессе выполнения артикуляторных упражнений; готовить артикуционный аппарат к формированию правильного произношения звуков [р], [р’]. *В процессе развития просодической стороны речи:* • совершенствовать навыки детей в произвольной регуляции силы голоса; • развиваем навык мягкой подачи голоса; • закреплять навык умеренного темпа речи на материале стихотворений; • развивать у детей произвольную выразительность речи;

	• добиваться соответствия интонационной окраски речи ее сопровождению мимикой и жестами; • отрабатывать интонации законченности предложения, побудительного и вопросительного предложения, перечисления. *Развитие фонетико-фонематической стороны речи:* Продолжать развивать фонематическое восприятие детей, представления, навыки звукового анализа. <u>В процессе логопедической работы:</u> • совершенствовать умение детей различать на слух, в произношении и по представлению правильно произносимые речевые звуки (по признакам: звонкости/глухости, твердости/мягкости); • учить детей различать «отработанные» группы звуков по месту образования (свистящие, шипящие); • знакомить детей с понятиями «звук», «гласный звук», «согласный звук» (индивидуально, исходя из особенностей речевого и интеллектуального развития каждого ребенка); • закреплять навыки выделения начальных и конечных ударных гласных [а], [у], [и], [о], [э] в словах (Аня, аист, утка, ухо, Ира, иглы, осень, Оля, эхо, Эдик, окно, рука, иду, кино, усы и др.); • выделять гласный в односложных словах (мак, кот, дым, лук, кит) • закреплять навыки анализа и синтеза сочетаний гласных звуков: [ау], [иа], [уа], [оу] и др.; • учить детей выделять конечный и первый согласный звук в односложных словах (согласные раннего онтогенеза и «отработанные» звуки); • учить детей отбирать картинки с заданным звуком в названиях изображенных объектов. В ходе коррекции дефектов звукопроизношения или уточнения произношения звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями детей) формировать у них правильное произношение звуков [р], [р’], автоматизировать правильное произношение звуков [р], [р’] (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях). *Развивать способности детей воспроизводить слоговую структуру слов:* определять наличие или отсутствие ритмического и структурного искажения в воспринимаемом на слух слове; воспроизводить изолированно и в контексте слова с разной слоговой структурой без стечения и с одним стечением согласных. *Развитие импрессивного и активного словаря:* Формировать у детей элементарные представления о понятии «слово». Пополнять словарь детей за счет расширения представлений об окружающих объектах, их назначении, существенных признаках, материалах, из которых они изготовлены. Уточнять с детьми семантику существительных, прилагательных и глаголов, обозначающих качественные характеристики и эмоциональное состояние людей. Уточнять понимание детьми, слов с отвлеченным значением. Расширять и актуализировать словарь антонимов (подбор антонима к изолированному слову, продолжение предложения с использованием антонима, составление предложений с парами антонимов).

	Повышать уровень сформированности у детей понимания значений слов на основе сравнения, различения и обобщения предметов. В играх и игровых упражнениях на классификацию и обобщение предметов, исключение лишнего, подбор к родовым понятиям слов с видовым значением, составление словосочетаний и предложений со словами, обозначающими видовые и родовые понятия, совершенствовать точность употребления детьми видовых и родовых понятий. Стимулировать интерес детей к отгадыванию загадок. Учить их придумывать свои загадки (с незначительной помощью взрослого). Уточнять понимание и правильное использование детьми в речи: конкретных и обобщающих существительных, глаголов, прилагательных и наречий в соответствии с тематическими группами; существительных, обозначающих материалы, из которых сделаны предметы, вещи (ткань, шерсть, кожа, пластмасса, бумага, солома, металл); существительных, обозначающих форму предметов (круг, квадрат, треугольник, овал, шар, куб, прямоугольник); существительных с отвлеченным значением (веселье, радость, добро, зло, испуг, страх, удивление, хитрость, счастье, горе, обида, огорчение, дружба, вражда, храбрость, глупость, трусость); существительных, противоположных по значению (день — ночь, смех — плач, друг — враг, правда — ложь, свет — темнота, шум — тишина; жара — холод); глаголов, обозначающих эмоциональное состояние людей (расстраиваться, сочувствовать, хитрить, горевать, трусить, скучать, беспокоиться, переживать, печалиться, хмуриться, веселиться); глаголов, противоположных по значению (идти — стоять, говорить — молчать, хвалить — ругать, радоваться — огорчаться); прилагательных, обозначающих основные цвета и цветовые оттенки, форму, величину, вкус, запах; качественных прилагательных, характеризующих людей (радостный, удивленный, ласковый, обидчивый, дружелюбный, враждебный, хмурый, печальный); относительных прилагательных (кожаный, шерстяной, фарфоровый, пластмассовый; огуречный, капустный, свекольный, тыквенный); прилагательных, противоположных по значению (шершавый — гладкий, радостный — грустный, добрый-жадный, храбрый — трусливый); обстоятельственных наречий со значением местоположения (слева, справа), со значением времени (сперва, рано, поздно, однажды); наречий, противоположных по значению (быстро — медленно, чисто — грязно, слабо — сильно, высоко-низко); местоимений: возвратных (себя), определительных (каждый, всякий), вопросительных (который, сколько); наречий в форме сравнительной степени (сильнее, ниже, чище); количественных и порядковых числительных (один - шесть, первый — пятый); предлогов (в, на, за, под, из, у, с, от, над, через, для, перед, из-за); союзов (и, а, но; что если, потому что). *Развитие грамматического строя речи:* В ходе логопедической работы предлагать детям различные упражнения на преодоление у них устойчивых аграмматизмов. Закреплять и совершенствовать навыки правильного использования усвоенных грамматических форм слов и словообразовательных моделей в словосочетаниях и предложениях. Развивать у детей навыки построения простых и сложных предложений, употребления правильного порядка слов и правильного согласования слов в предложениях.

	Организовать с детьми игры и игровые упражнения, актуализировать тематические группы слов в словосочетаниях и предложениях. Продолжть работу по формированию у детей элементарных представлений о понятии «слово», знакомить детей с понятием «предложение». В ходе специально организованных занятий учить детей элементарному анализу предложений на слова и синтезу предложений из слов. *Словоизменение:* *Уточнять и закреплять правильное использование:* множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, в именительном и косвенных падежах; существительных мужского рода, одушевленных и неодушевленных в винительном падеже (карандаш, мальчика); существительных единственного и множественного числа в родительном падеже с предлогами у, без (у сестры, у куклы, без карандашей, без ушей); неодушевленных существительных мужского рода в предложном падеже (в лесу, в саду, в углу, на углу, на лбу, в носу). *Закреплять у детей навыки:* использования существительных единственного и множественного числа, мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах (без предлогов и с предлогами в, на, за, под, из, у, с, от, над, через, перед, из-за, из-под, около, выражающими пространственные отношения); дифференциации в речи предлогов под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за — из-под со значением местоположения и направления действия; использования глаголов в форме изъявительного и повелительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени; использования личных и лично-указательных местоимений (я, мы, ты, вы, он, она, они), возвратного местоимения (себя), указательных местоимений (этот, тот) в косвенных падежах. *Словообразование:* *Закреплять в речи детей:* • навыки образования существительных, прилагательных и наречий с эмоционально-ласкательными оттенками с помощью с суффиксов (книжечка, платочек, травинка, зайчишка, серенький, маловатый, хорошенько, хорошенечко, полегонечку, трудновато), • навыки образования кратких форм качественных прилагательных (радостен, удивлен, счастлив, ласков); • навыки образования относительных прилагательных (кожаный, шерстяной, фарфоровый, пластмассовый; огуречный); • навыки образования слов с помощью с суффиксов существительных со значением «очень большой» (ножища, сумища); • навыки образования наречий в форме сравнительной степени (сильнее, ниже, чище); навыки дифференциации в речи возвратных и невозвратных глаголов; • навыки дифференциации в речи глаголов совершенного и несовершенного вида. *Синтаксис:*

	В процессе ответов на вопросы по сюжетным картинкам, по содержанию прослушанных сказок, стихотворений, в диалогах закреплять умение детей правильно употреблять грамматические связи слов (согласование, управление и примыкание) в простых и сложных словосочетаниях (маленький щенок; рисовать картинку; ушел гулять; белое платье с кармашком). Продолжать логопедическую работу по развитию у детей навыков: построения предложений с обращением; построения простых распространенных предложений без предлогов и с предлогами; распространения предложения за счет определительных слов, однородных членов; построения сложноподчиненных предложений с союзами что, чтобы, если, потому что (с придаточными изъяснительными, цели, условия, причины). Отрабатывать с детьми интонационные навыки: интонации законченности предложения, интонации побудительного и вопросительного предложения, интонации перечисления (на основе образца). В играх и специальных упражнениях формировать у детей элементарные навыки анализа предложений: выделение первого и последнего слова в предложении; определение места слова в предложении (начало, конец, середина); составление предложений из трех-четырех слов с опорой на предметные картинки. *Лексические темы:* «Грибы», «Деревья осенью», «Дикие животные», «Зима. Зимние месяцы», «Мебель», «Новогодний праздник», «Овощи», «Осень. Осенние месяцы», «Перелетные птицы», «Посуда», «Продукты», «Труд людей», «Фрукты», «Ягоды», «Игры мальчиков и девочек», «Родной край», «Улица», «Транспорт и пешеходы» и др.
II период: декабрь, январь, февраль	**Развитие навыков общения и связной речи:** *Мир детского чтения:* Расширять круг детского чтения и тематику бесед детьми. (см. первый период). Читать детям художественные произведения: о домашних и диких животных и их детенышах, животных Северного и Южного полушарий; о птицах, зимующих и перелетных, о многообразии птиц в природном мире; о праздниках Рождества, Нового года, Дня защитника Отечества, о труде взрослых и др. Знакомить детей со сказками, стихами, короткими рассказами, включающими элементарные краеведческие сведения о родном крае, о России и ее столице Москве, о Петербурге. Продолжать проигрывать ситуации литературных произведений с использованием различных знаково-символических средств (см. первый период). Разучивать стихи, используя графические схемы, наглядные опоры и игры, предполагающие театрализацию стихотворного текста, рисование картинного плана и т. д. Совершенствовать интонационное оформление речи детей в ходе рассказывания стихотворений, в театрализованных играх. Продолжать развивать способности детей словесно выражать эмоционально-оценочные отношения к героям художественных произведений. Обучать детей осмысленному, полному, последовательному и связному пересказу сказок и рассказов. Закреплять навыки использования в речи детей сложных предложений. Продолжать развивать способности детей к рассказыванию о собственных впечатлениях. *Мир изобразительного искусства* (картины, иллюстрации в детских книгах и т. п.). Вместе с детьми рассматривать картины

	художников: по сказкам, о жизни детей и взрослых, о природе, о животных Северного и Южного полушарий, о зимующих и перелетных птицах, о праздниках Рождества, Нового года, Дня защитника Отечества, о труде взрослых и др. Разыгрывать ситуации, изображенные на картинах, акцентируя внимание на социальных отношениях между персонажами. Составлять рассказы по картинному материалу. Продолжать учить детей рассказыванию повествовательного характера с опорой на серию сюжетных картин. Побуждать детей включать в повествование описание действующих лиц, передавать временные последовательности, причинно-следственные связи. Формировать в процессе обучения рассказыванию представления о композиции повествовательного рассказа. Расширять представления детей о музее, знакомть с понятием «Художественная выставка». Организовать посещение с детьми художественных музеев, выставок (совместно с родителями). Продолжать знакомить детей с трудом людей искусства (художников). **Развитие общих речевых навыков:** Продолжать логопедическую работу, направленную на *развитие речевого дыхания* (длительный речевой выдох) в процессе пересказывания и рассказывания. Учить детей рационально использовать речевой выдох. *Развивать речевую моторику детей:* подвижность органов артикуционного аппарата, точность артикуляционных движений; готовить артикуляционный аппарат к формированию правильного произношения звуков [л], [л’]. В процессе *развития просодической стороны речи*: • закреплять навык мягкого голосообразования; • развивать тембр голоса, способности передавать с его помощью эмоции (радость, гнев, удивление, печаль); развивать ритмичность речи на материале стихотворений; • предупреждать развитие монотонности речи, совершенствовать мелодику голоса (понижение и повышение голоса в зависимости от цели высказывания, коммуникативного типа произносимой фразы); • закреплять навык умеренного темпа речи в самостоятельном высказывании; • отрабатывать интонацию вопросительного предложения. *Развитие фонетико-фонематической стороны речи:* • Продолжать развивать у детей фонематическое восприятие, представления, навыки звукового анализа и синтеза слогов, звукового анализа слов: уточнять понятия: звук, гласный звук, согласный звук; • закреплять представления о дифференциальных признаках гласных и согласных звуков, навыки различения гласных и согласных звуков; • формировать навыки звукового анализа закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков ([ам], [ум], [му], [мы], [да], [он], [на], [но], [дом], [мак], [кот], [сок], [усы]); • развивать умение детей определять наличие звука, место звука в слове (конец, начало, середина), количество звуков в слоге, в слове из трех звуков;

	• формировать у детей навыки звукового синтеза закрытых и открытых слогов; • формировать у детей представления о звонких и глухих согласных звуках; • формировать у детей навыки выделения звонких и глухих согласных звуков из ряда звуков, слов; • формировать способности детей подбирать слова с определенным звуком в названии. В логопедической *работе по коррекции дефектов звукопроизношения* или уточнению произношения звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями детей): • автоматизировать правильное произношение в речи звуков [р], [р’]; • формировать правильное произношение звуков [л], [л’]; • автоматизировать правильное произношение звуков [л], [л’] (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях). В процессе развития способности детей воспроизводить *слоговую структуру слов* отрабатывать навык воспроизведения изолированно и в контексте двух-, трехсложных слов с несколькими стечениями согласных (вторник, трамплин, братишка, гвоздика, источник, закладка, солнышко, градусник, отвертка, звездочка). *Развитие импрессивного и активного словаря:* В ходе работы над понятием «слово», формировать представления детей о словах, называющих предметы, действия, признаки. В играх и игровых упражнениях с детьми уточнять их умение различать видовые и родовые понятия с использованием приемов классификации и обобщения (одежда: зимняя, летняя; транспорт: наземный, подземный, водный, воздушный, грузовой, пассажирский). Пополнять и актуализировать словарь синонимов. В игровых упражнениях, театрализованных и сюжетно-ролевых играх развивать у детей чуткость к смысловым оттенкам слов (большой — огромный, хороший— прекрасный). Для закрепления понимания детьми антонимических и синонимических связей, развития способности детей подбирать слова с противоположным и сходным значением предлагать им настольно-печатные и словесные игры. Развивать представления детей о многозначности слов, о переносном значении слов и словосочетаний. Знакомить детей с фразеологическими оборотами, поговорками. Развивать способности детей к определению понятий, обучая их подбирать близкие по значению слова, находить различия в сходных предметах, объектах (кепка — шапка, дерево — бревно, река — озеро). В различных образовательных ситуациях, настольно-печатных и словесных играх уточнять понимание детьми слов с отвлеченным значением и актуализируем их в речи детей. Совершенствовать способности детей обозначать словесно разные эмоции. Уточнять понимание детьми и правильное использование в речи: конкретных и обобщающих существительных, глаголов, прилагательных, наречий, числительных в соответствии с тематическими группами слов;

	существительных с отвлеченным значением (боль, сочувствие, уважение, щедрость, эгоизм, грубость, справедливость); существительных, сходных по значению (друг, товарищ, приятель; лентяй, лодырь; смех, веселье; плач, рев, рыдания; работа, труд, дело; дети, малыши, ребята); глаголов, обозначающих взаимоотношения людей (дружить, сердиться, любить, уважать, враждовать, обижаться, жалеть); глаголов, сходных по значению (идти — шагать; бежать — мчаться; радоваться — веселиться; печалить- ся — огорчаться — грустить; работать - трудиться; обманывать — врать — лгать); качественных прилагательных, характеризующих людей (вежливый, внимательный, аккуратный, заботливый, старательный, доброжелательный, трудолюбивый, мужественный); притяжательно-относительных прилагательных (вороний, воробьиный, олений, медвежий; врачебный, охотничий, учительский, солдатский, водительский); прилагательных, "сходных по значению (радостный-веселый; смешной — забавный; грустный — печальный; добрый — щедрый; храбрый — смелый; правдивый — честный, маленький — крохотный); наречий образа и способа действия (молча, верхом, лежа, ощупью); обстоятельственных наречий со значением времени (сначала, потом, когда, прежде, теперь, вскоре, задолго); количественных и порядковых числительных; предлогов (в, на, за, под, из, у, с, от, над, через, для, перед, из-за, из-под, около); союзов (и, а, но, или; что, если, потому что, когда); многозначных слов (язычок, спинка, шляпка, ключ, картина, дом, идти, бежать, ползти, гореть, блестя- щий); слов и словосочетаний в образно-переносном значении, фразеологических оборотов (золотые руки, медвежья услуга, сгореть со стыда, сунуть нос, капля в море, дело в шляпе, сломя голову). *Развитие грамматического строя речи:* Формировать у детей потребности говорить правильно, замечать и исправлять ошибки грамматического оформления речи. Закреплять и совершенствовать навыки правильного использования детьми усвоенных грамматических форм слов и словообразовательных моделей в словосочетаниях и предложениях. В играх и игровых упражнениях, образовательных и бытовых ситуациях развивать у детей навык построения простых и сложных предложений. Уточнять представления детей о понятиях «слово», «предложение» (см. первый период). Формировать элементарные навыки анализа предложений на слова и синтеза предложений из слов. Знакомить детей с понятием «предлог». *Словоизменение.* Закреплять у детей навыки: использования существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах (с предлогами, выражающими временные отношения — с утра, на лето, через неделю, после завтрака; объектные отношения — о друзьях, по брату, про бабушку, работать над картиной; целевые отношения — для занятия, за цветами, на память; причинные отношения — след от гвоздя, из-за непогоды; отношения орудия — при помощи, о палку, на скрипке;

	определительные отношения — в полоску, из ткани; отношения образа действия — с радостью, через силу); согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах; использования глаголов единственного и множественного числа 1-го, 2-го и 3-го лица в форме простого и сложного будущего времени (поиграю, буду играть); использования глаголов совершенного и несовершенного вида в будущем времени (будет рисовать — нарисует), в сослагательном наклонении (рисовал бы — нарисовал бы). *Словообразование:* закреплять навык образования притяжательно-относительных прилагательных (вороний, воробьиный, волчий, охотничий, учительский); совершенствовать навыки образования глаголов с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до); закреплять навык использования в речи прилагательных в форме сравнительной степени (темнее, шире, повыше, потяжелее, более тяжелый, менее сильный); формировать представления детей о словообразовательных парах (ткач — ткачиха, учитель — учительница, продавец — продавщица, кассир — кассирша, студент — студентка, проводник — проводница, спортсмен — спортсменка, актер — актриса, ученик — ученица). *Синтаксис:* совершенствовать навыки использования в речи простых распространенных предложений с предлогами, выражающими различные отношения; удлинять предложения и учить детей изменять их структуру за счет использования синонимов и антонимов; развивать навыки построения сложносочиненных предложений с союзами и, а, но, или; развивать навыки построения сложноподчиненных предложений с союзами что, чтобы, если, потому что, когда (с придаточными изъяснительными, цели, условия, причины, времени); продолжать отрабатывать с детьми интонацию вопросительного предложения. Продолжать работу по формированию у детей элементарных навыков анализа предложений: • определение места-слова в предложении (начало, конец, середина); • определение количества слов в предложениях (из трехчетырех слов); • составление предложений из трех-четырех слов с опорой на предметные картинки; составление предложений по опорным словам, по опорному слову. Знакомить детей с понятием «маленькое слово — предлог». Учить детей выделять предлоги в предложениях, составлять предложения с заданным предлогом. Лексические темы: «Город, улица», «День защитника Отечества», «Дикие животные», «Животные жарких стран»,

	«Животные севера», «Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Инструменты», «Обувь», «Одежда», «Праздник 8 Марта», «Профессии», «Транспорт».
III период: март, апрель, май	**Развитие навыков общения и связной речи:** *Мир детского чтения:* Расширять круг детского чтения и тематику бесед с детьми за счет литературных произведений: об играх мальчиков и девочек, общих и различных интересах и занятиях мужчин и женщин; о космосе, о космонавтах, о спасателях, о чрезвычайных и стандартно опасных ситуациях; об использовании цвета для образного обозначения явлений природы, состояния человека, животного, растений; об огне, воде, земле, воздухе, их значении в жизни природы и человека; о современных и старинных приборах; о родном крае, о России и ее столице Москве, о Российской армии, о Петербурге и других городах. Продолжать драматизировать содержание литературных произведений с использованием различных знаково-символических средств (см. предыдущие периоды). Разучивать стихи по данной тематике, используя знаково-символические средства выражения. Особое внимание детей обращать на интонационное оформление их речи. Знакомить детей с литературными произведениями, играми детей в разные исторические периоды, в разных странах. Рассматривать иллюстрации старинных игр, детских костюмов в художественных альбомах, на картинах и т. п. Знакомить детей с короткими рассказами, стихотворениями, в которых рассказывается о настроении детей и взрослых. Продолжать развивать у детей навыки цельного и связного рассказывания повествовательного характера (по плану, самостоятельно), включая в повествование описание действующих лиц, природы, диалогов героев. Стимулировать интерес детей к рассуждениям в беседах по содержанию литературных произведений, в процессе рассматривания картинок, при объяснении смысла пословиц, при оценке поступков и действий людей, в процессе объяснения отвлеченных понятий, сравнения понятий. Создавать условия для реализации этого интереса в самостоятельных рассуждениях. Учить детей рассказыванию на основе воображения (придумать продолжение и завершение рассказа, составить рассказ на предложенный сюжет с опорой на вопросы). В процессе занятий, бесед, игр, образовательных и бытовых ситуаций совершенствовать правильное грамматическое оформление речи детей, обращать внимание на соблюдение ими орфоэпических норм языка в самостоятельных высказываниях. *Мир изобразительного искусства*: (картины, иллюстрации в детских книгах и т. п.). Вместе с детьми составлять различные типы текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) по содержанию картин с соблюдением цельности и связности высказывания. Привлекать детей к рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений по содержанию картин и ранее усвоенных знаний. В ходе рассказывания по картине или серии картин формировать у детей умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста. Выполнять с детьми этюды, отражающие различные эмоциональные состояния людей, рассматривать иллюстрации

	(картинки, фотографии), на которых изображены дети в разных эмоциональных ситуациях (радуется, печалится, плачет), предлагать детям составить рассказ по этим иллюстрациям (по вопросному плану или самостоятельно). Рассматривать с детьми картины, изображающие огонь, воду, воздух, землю; слушать музыкальные произведения, в которых отражаются образы (аудиальные) огня, воды, воздуха, земли. В ходе бесед с детьми сравнивать произведения изобразительного искусства и музыкальные произведения, пояснить, что между ними общего и чем они различаются. Вместе с детьми составлять короткие рассказы по собственным впечатлениям о разных явлениях природы, изображенных на сюжетных картинах, на натюрмортах. В обучающих играх и упражнениях формировать осознанное восприятие детьми (на элементарном уровне) общей структуры текста (начало, середина, конец), предъявленного с помощью символических средств (различных условнографических изображений, планов-схем). Предлагать детям речевые упражнения на осмысление содержания картины: назвать предмет, изображенный на картине, ориентируясь на указанный цвет, назначение, материал, из которого он сделан; назвать действия, выполняемые персонажами картины; закончить предложение, начатое логопедом; узнать предмет или объект, изображенный на картине, по их описанию; составить предложения, различные по семантико-синтаксической структуре; описать отдельные предметы или объекты, изображенные на картине, по различным специально разработанным графическим схемам, по вопросному плану, самостоятельно; сравнить предметы или объекты по существенным признакам. Использовать прием записи рассказов по картинам на аудио- или видео- носителе для последующего анализа их вместе с детьми (обращается внимание детей на смысловое соответствие и возможность дополнения содержания). Вводить самостоятельное рассказывание по картине на основе принятия ребенком роли рассказчика в коммуникативной ситуации «рассказывание — слушание». **Развитие общих речевых навыков:** Продолжать логопедическую работу, направленную на развитие *речевого дыхания* (длительный речевой выдох) в процессе пересказа, рассказа. Вырабатывать навык рационального использования речевого выдоха. *Развивать речевую моторику детей*: подвижность органов артикуляторного аппарата, точность артикуляторных движений. В процессе работы с *просодической стороной речи* детей: • развивать произвольную модуляцию голоса по силе и тембру в зависимости от условий общения, цели высказывания; • развивать плавность речи, слитное произнесение гласных звуков во фразе; • развивать произвольную регуляцию темпа речи (быстрый, медленный, дифференцированный); • формировать навыки использования фразового и логического ударения в соответствии со смыслом предложения; • совершенствуем навыки интонационного оформления предложений, отрабатываем интонацию восклицательного предложения. *Развитие фонетико-фонематической стороны речи:* Продолжая работу с фонетико-фонематической стороной речи, обращать

	внимание на развитие фонематического восприятия, представлений, навыков звукового анализа и синтеза слогов, звукового и слогового анализа и синтеза слов в речи детей: • закреплять умения различать гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; • формировать представления о твердых и мягких согласных звуках; • учить детей выделять твердые и мягкие согласные звуки из ряда звуков, слов; • закреплять навыки звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов; • развивать навыки количественного и последовательного звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков (рак, муха, кошка), формировать навыки символического обозначения цветными кружками гласных, твердых и мягких согласных звуков (красным, синим и зеленым цветом соответственно); • развивать навыки составления звуковых схем открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков; • знакомить детей с понятием «слог»; • формировать умение детей определять количество слогов в двухсложных, трехсложных и односложных словах; • учить детей подбирать слова с заданным количеством слогов (сначала с опорой на предметные картинки); • учить детей составлять слоговые схемы одно-, двух- и трехсложных слов; • учить детей составлять слогозвуковые схемы слов; • развивать умение детей осуществлять количественный и последовательный слоговой и звуковой анализ и синтез слов с опорой на слогозвуковые схемы. В логопедической работе *по коррекции дефектов звукопроизношения* или уточнению произношения звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями детей) проводим автоматизацию правильного произношения в речи звуков [л], [л’], правильного произношения всех групп звуков. Развивать умения детей воспроизводить изолированно и в контексте четырех-, пятисложные слова без стечения и со стечением согласных (черепаха, гусеница, помидоры, богатыри). *Развитие импрессивного и активного словаря.* Совершенствовать представления детей о понятии «слово». Продолжать работу по развитию антонимических, синонимических и полисемических связей: предлагаем детям включать слова и словосочетания в составляемые ими предложения и тексты, находить заданные слова в прослушанном тексте. В специально созданных образовательных и бытовых ситуациях развивать способность детей точно подбирать слова, характеризующие поступки людей, их эмоциональное состояние, чувства, настроение. В играх-этюдах, в различных образовательных ситуациях продолжать формировать умения детей объяснять значения понятий, смысл поговорок, фразеологических оборотов. Предлагая детям упражнения на подбор слов, характеризующих или уточняющих качества и назначение, объекта, на подбор существительных по заданным признакам, актуализируем эти слова в словаре детей;

	В различных коммуникативных ситуациях обращать внимание детей на необходимость точного использования слова в зависимости от условий общения. Уточнять понимание детьми и правильного использования в речи: • конкретных и обобщающих существительных, глаголов, прилагательных и наречий, числительных в соответствии с тематическими группами слов; • существительных общего рода (хитрюга, неумеха, плакса, разиня, задира, рева, непоседа, торопыга, злюка, забияка, воображала, грязнуля); • глаголов, обозначающих проявление признака (теплеть, светлеть, умнеть, богатеть, худеть, стареть); • прилагательных в превосходной степени (добрейший, важнейший, злейший, храбрейший, хитрейший, сильнейший); • полных и кратких причастий настоящего и прошедшего времени, обозначающих признаки предметов (объектов) и людей (горящая, горевшая; спящий, спавший; рисующий, рисовавший; пострижен, запачкан); • обстоятельственных наречий со значением причины, цели (почему, потому; затем, зачем, нарочно, назло); • собирательных числительных (двое, трое, четверо, пятеро); • предлогов (в, на, за, под, из, к, у, с, от, над, через, для, перед, из-за, из-под, около); союзов (и, а, но, или, то есть, когда, что, потому что, если, будто, как будто); многозначных слов (круг, цепь, клубок, лететь, гореть, мягкий); • слов и словосочетаний в образно-переносном значении, фразеологических оборотов (воды в рот набрать, отбиться от рук, спустя рукава, считать ворон, сидеть, сложа руки, во весь дух, не покладая рук). *Развитие грамматического строя речи.* Взаимодействвать с детьми, обращая внимание на практическое усвоение ими грамматических категорий слов, принадлежащих к разным частям речи. *В ходе игр с детьми*, образовательных и бытовых ситуаций: • пополнять средства выражения грамматических значений слов; совершенствовать навыки дифференциации в речи морфемного состава слов; • закреплять навыки построения синтаксических единиц, пополнять средства синтаксических связей. Продолжать развивать представления детей о понятиях «слово», «предложение», «предлог — маленькое слово». Отрабатывать навыки анализа предложений на слова и синтеза предложений из слов. *Словоизменение:*В процессе логопедической работы с детьми: • формировать навыки согласования количественных числительных (один — десять), собирательных числительных (двое — семеро) с существительными в именительном и косвенных падежах; • формировать навыки согласования причастий с существительными в роде, числе (читающий мальчик, читаемый рассказ, рисующая девочка, рисуемая картина); • формируем навыки использования глаголов в форме сослагательного наклонения мужского и женского рода единственного и множественного числа (спал бы, играла бы, слушали бы).

	В специально созданных образовательных ситуациях учим детей правильно использовать в речи несклоняемые существительные (кино, пальто, пианино, кенгуру, метро, радио, какао); *Словообразование.*В логопедической работе с детьми по словообразованию: • развивать навыки образования прилагательных в превосходной степени (добрейший, важнейший, злейший, храбрейший, хитрейший, сильнейший); • развивать навыки образования полных и кратких причастий настоящего и прошедшего времени (горящая, горевшая; спящий, спавший; рисующий, рисовавший; пострижен, запачкан); • учить детей подбору однокоренных слов (снег — снежинка, снежный, снеговик, подснежник); • учить детей образованию сложных слов морфолого-синтаксическим способом (рыболов, мореход, книголюб, листопад, ледокол, кофеварка, пылесос, темноволосый, синеглазый). *Синтаксис:* Развивать и совершенствовать у детей навыки: • построения предложений (в упражнениях: «закончить предложение», «сказать иначе», «исправить ошибку»); использования в предложениях полных и кратких причастий; • построения сложносочиненных предложений с союзами и, а, но, или, то есть; • построения сложноподчиненных предложений с союзами что, чтобы, если, потому что, когда, будто, как 6i/dmo(с придаточными изъяснительными, цеЛи, условия, причины, времени, сравнения); • интонационного оформления предложений, отрабатываем интонацию восклицательного предложения. Продолжать развивать умение детей анализировать предложения и синтезировать предложения из слов: • определять количество слов в предложениях (из трехпяти слов с предлогом); • составлять схемы предложения (с опорой на сюжетную картинку и без опоры); • определять порядок следования слов (первое, второе...) в предложениях (из трех-пяти слов) с опорой на сюжетную картинку и схему предложения, с опорой только на схему; • составлять предложения по опорным словам, по опорному слову, по заданному предлогу; составлять предложения с заданным количеством слов (от двух до пяти). Лексические темы: «Весна. Весенние месяцы», «Времена года», «Лето. Летние месяцы», «Насекомые», «Наш город», «Наша Родина», «Праздник 9 Мая», «Птицы», «Растения», «Рыбы», «Школа. Школьные принадлежности», «Технические приборы», «Космос: планеты и звезды» и др.

2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только чёткой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Также решаются следующие задачи:

- Профилактика вторичных и третичных нарушений в развитии ребенка.
- Предупреждения перегрузок у ребенка.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам обучения детей с ОВЗ.
- Предоставление профессиональной помощи родителям.

Система взаимодействия специалистов

Учитель-логопед	Мониторинг уровня речевого развития детей (два раза в год). Составление и корректирование перспективных планов индивидуальных и подгрупповых занятий. Подгрупповые коррекционные занятия (фонетико-фонематические, лексико-грамматические, занятия по развитию фразовой и связной речи). Индивидуальные коррекционные занятия согласно перспективным планам индивидуальной логопедической коррекции. Координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с детьми: психолога, музыкального руководителя, физкультурного работника; сотрудничество с другими логопедами ДОУ. Преемственность в работе логопеда и воспитателя: взаимопосещения занятий с детьми, участие логопеда в подготовке и проведении мероприятий в группе. Вовлечение родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, информационные стенды в группах, консультации, беседы.
Воспитатель	Применение на занятиях по развитию речи дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи. Знание и использование в работе с детьми артикуляционных упражнений и их комплексов, грамматических упражнений, технологий развития фразовой и связной речи. Уточнение и обогащение детской лексики, акцентирование детского внимания на смысловой стороне слова или изречения во всех режимных моментах, сопровождение жизни детей в детском саду яркими эпитетами,

	образными сравнениями, метафорами, потешками, поговорками, стишками. Развитие просодической стороны речи при ознакомлении с произведениями художественной литературы. Учет индивидуально-типологических особенностей детей с нарушениями речи, развитие восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления. Развитие познавательных интересов детей, расширение коммуникативных контактов с окружающими, усвоение норм и ценностей общения, принятых в обществе. Создание доброжелательной обстановки в группе, снятие переживаний, связанных с речевой неполноценностью, укрепление веры в собственные силы, формирование интереса к звучащей речи. Комментирование своей и детской деятельности (проговаривание вслух последующих действий, называние явлений, предметов и их частей). Систематический контроль во всех режимных моментах за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей.
Педагог-психолог	Развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления. Помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения. Включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи. Формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.
Музыкальный руководитель	Формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам. Развитие двигательной памяти и координации. Включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний. Использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением. Работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах, над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках. Обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.
Инструктор по физической культуре	Преодоление нарушений общей моторики, координации движений. Формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик.

	Включение в занятия элементов фонетической ритмики на закрепление навыков правильного произношения звуков. Широкое использование текстовых игр и упражнений на согласование речи с движением. Речевое сопровождение всех спортивных заданий и движений. Развитие связности высказывания путем объяснения детьми правил игры, последовательности и способа выполнения упражнений. Обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях.

2.5. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно-образовательного процесса, осуществляются индивидуальные консультации, даются рекомендации для родителей по закреплению речевых навыков дома, полученных на занятиях через тетради.

При анализе контингента семей выявлено, что дети воспитываются в семьях различного социального статуса, что учитывается при организации взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для эффективного сотрудничества с родителями воспитанников:

Индивидуальные консультации:

Сентябрь	Ознакомление с итогами логопедического обследования, с перспективными планами подгрупповой и индивидуальной работы
Январь	Ознакомление с итогами промежуточной диагностики. Рекомендации по речевому поведению в семье, необходимостью систематического контроля за произношением звуков и за аграмматизмами речи, знакомство с положительным семейным опытом участия родителей в коррекционном процессе. Выяснение логопедических затруднений родителей
Май	Подведение годовых итогов, рекомендации на лето

- рекомендации по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, грамматических заданий, исправлению нарушений слоговой структуры слова;
- обучение работе с логопедической тетрадью дома;
- ознакомление родителей с приемами звуко-слогового анализа и синтеза;
- ознакомление родителей с этапами обучения грамоте детей;
- ознакомление родителей с формированием мотивации к исправлению речи.

Пропаганда логопедических знаний среди родителей: буклеты, папки-передвижки, рекомендации по конкретной речевой проблеме, логопедическая библиотечка, детская логопедическая тетрадь (ознакомление с текущей работой логопеда и приемами коррекции, постепенное воспитание школьных качеств).

Дни открытых дверей (для родителей вновь поступающих детей):

- ознакомление с системой преодоления речевых нарушений в детском саду на стендах и в индивидуальных беседах и экскурсиях по саду;
- предоставление информации о программе ДОУ;
- консультирование по интересующим родителей вопросам.
-

2.6. Содержание методической работы и самообразования

Методическая деятельность логопеда ДОУ включает в себя:

- разработку методических рекомендаций для воспитателей и родителей по оказанию логопедической помощи детям;
- перспективное планирование;
- изучение и обобщение передового опыта;
- участие в работе методических объединений учителей-логопедов;
- обмен опытом (конференции, семинары, открытые показы и др.);
- поиск наилучших средств коррекции речи детей;
- изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи;

- самообразование;
- изготовление наглядного и дидактического материала по развитию и коррекции речи.

3. Организационный раздел

3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности в условиях логопедического пункта

Зачисление детей на коррекционные занятия логопедического пункта осуществляется на основании заключения ТПМПК и ППк детского сада. В первую очередь зачисляются дети 6-го года жизни с ОНР. Дети с тяжелыми речевыми нарушениями (ОНР I-II уровня, алалия, заикание) и задержкой психического развития должны быть направлены в специализированные учреждения (группы). В случае отказа родителей от перевода ребенка со сложной речевой патологией в специализированную группу, учитель-логопед не несёт ответственности за полное устранение дефекта в условиях логопедического пункта.

Учебный год начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период - сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май.

Продолжительность занятий с детьми:

ФФН – 1 год

ОНР – 2 года

ЗПР – 2 года

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребенка.

Первая половина сентября отводится для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, составления и обсуждения со всеми специалистами плана работы с детьми. С 15 сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по 15 мая, во второй половине мая проводится заключительная диагностика.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специальное время для проведения фронтальной деятельности учителя-логопеда. Основное время отведено индивидуальной

и подгрупповой логопедической работе (2-5 человек), которая проводится 2 раза в неделю с детьми с ФФН и 3 раза с детьми с ОНР и ЗПР. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью не более 20-25 минут.

Образовательный процесс в МАДОУ детский сад №460 реализуется в режиме пятидневной недели.

График работы учителя-логопеда Проскуриной Н.А. на 2024 -2025 учебный год

понедельник	8.30-12.30
вторник	8.30-12.30
среда	8.30-12.30
четверг	13.00-17.00
пятница	8.30-12.30

Циклограмма учителя-логопеда ФИО

День недели, рабочие часы	Индивидуальные и подгрупповые занятия	Работа с документацией, подготовка к занятиям, консультациям, изготовление дидактических пособий, ведение тетрадей	Консультация для воспитателей, специалистов	Беседы, консультации с родителями
Понедельник	8.30-11.50	11.50-12.30	по запросу	по запросу
Вторник	8.30-11.50	11.50-12.30	по запросу	по запросу
Среда	8.30-11.50	11.50-12.30	по запросу	по запросу
Четверг	15.20-17.00	13.00-14.00	14.00-15.20	по запросу
Пятница	8.30-11.50	11.50-12.30	по запросу	по запросу

График организации образовательного процесса

Образовательная деятельность	Сроки
Обследование речи обучающихся, заполнение документации, оформление речевых карт	1–15 сентября
Коррекционно-развивающая деятельность: индивидуальные и подгрупповые занятия	15 сентября – 15 мая
Итоговая диагностика, заполнение документации	15–31 мая

Годовой план работы учителя-логопеда:

Цель работы: коррекция нарушений устной речи и профилактика нарушений письменной речи.

Задачи:

1. Своевременное выявление обучающихся с трудностями освоения образовательных программ.
2. Коррекция и профилактика нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся.
3. Консультативно-методическая работа с родителями, педагогами.
4. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.
5. Оснащение логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, дидактическим и наглядным материалом.
6. Повышение уровня профессиональной квалификации.

№	Направление деятельности	Время проведения	Оформление результатов
I	**Диагностическая деятельность**		
1	Логопедическое обследование обучающихся с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, выявления уровня актуального речевого развития	1.09–15.09	Справка по итогам обследования речи обучающихся. Журнал обследования

	для обучающихся, комплектация групп		
2	Динамическое наблюдение за обучающимися в процессе коррекционного обучения (анализ состояния устной речи обучающихся)	В течение учебного года	Индивидуальные консультации с родителями – Журнал консультаций с родителями (законными представителями). Оформление направлений для прохождения ТПМПК
3	Углубленное обследование устной речи обучающихся. Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии детей, имеющих нарушения речевого развития. Постановка заключения	15.09 -30.09	Речевые карты
4	Участие в работе психолого-педагогического консилиума по вопросам организации совместной деятельности педагогов с обучающимися, имеющими нарушения развития	Согласно графику ППк	Протоколы заседания ППк. Справка по итогам обследования речи обучающихся
5	Диагностика речевых нарушений по запросам	В течение учебного года	Журнал обследования
6	Анализ логопедической работы за 2024-2025 учебный год	Январь–май	Составление аналитического отчета

II	**Организационная работа**		
7	Планирование логопедической работы на учебный год	До 02.09	Годовой план работы
8	Формирование подгрупп для занятий на текущий учебный год	До 16.09	Расписание коррекционно-развивающей работы
9	Планирование занятий на текущий учебный год	До 16.09	Рабочая программа
10	Составление расписания работы	До 16.09	Расписание логопедических занятий. График работы учителя-логопеда
11	Ведение документации	В течение учебного года	Журнал посещаемости коррекционно-развивающих занятий. Списки зачисленных детей. Расписание коррекционно-развивающих занятий. График работы учителя-логопеда Циклограмма Речевые карты. Рабочие программы. Аналитические справки. Годовой отчет Журнал консультаций родителей Журнал направлений на ТПМПК

III	**Коррекционно-развивающая работа**		
12	Индивидуальная работа по коррекции и развитию устной речи обучающихся	В течение учебного года	Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий
	Подгрупповые занятия по коррекции и развитию устной речи обучающихся (см. перспективное планирование)	В течение учебного года	Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий
IV	**Консультативно-просветительская работа**		
13	Оказание консультативно-методической помощи педагогам, родителям: ● выступления на родительских собраниях по вопросам организации коррекционной работы с обучающимися; ● проведение систематических консультаций и индивидуальных бесед с родителями и педагогами; ● приглашение родителей на индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	В течение учебного года	Журнал учета консультаций
V	**Самообразование и методическая работа**		
14	Участие в работе районного методического объединения	По плану РМО	Лист регистрации

	учителей-логопедов		
15	Участие в семинарах, конференциях, педагогических советах учреждения и района	По плану ОУ по плану РМО	Лист регистрации, сертификаты участия
16	Изучение специальной литературы по вопросам оказания помощи детям, имеющим речевые нарушения	В течение учебного года	Методические материалы, картотеки и т.п.
17	Разработка, изготовление учебно-дидактических пособий по предупреждению и устранению нарушений устной и письменной речи учащихся: ● пополнение раздаточного материала новыми пособиями; ● дальнейшее пополнение картотеки с заданиями по предупреждению дисграфии, обогащению словарного запаса; ● изготовление карточек с заданиями для родителей	В течение учебного года	Методические материалы, картотеки и т.п.
18	Прохождение курсов повышения квалификации, участие в семинарах, вебинарах по коррекционной работе с детьми ОВЗ	В течение года	Сертификаты участия

3.2. Условия реализации Программы

3.2.1. Психолого-педагогические условия

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий:

1. Личностно-порождающее взаимодействие логопеда с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игровой деятельности как важнейшего фактора развития ребенка, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка в разных видах игры.

4. Создание соответствующей развивающей образовательной среды, способствующей всестороннему развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста. Консультативная поддержка педагогических работников и родителей группы. Современные образовательные технологии в коррекционно-образовательном процессе.

7. Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;

8. Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;

9. Учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья;

10. Диагностика (оценка индивидуального речевого развития) детей.

11. Взаимодействие педагогов, которые работают с ребенком.

Важным условием реализации рабочей программы является создание речевой развивающей среды.

Речевая развивающая среда – особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка. Речевая развивающая среда направлена на эффективное воспитательное воздействие, на формирование активного познавательного отношения к окружающему миру и к явлениям родного языка и речи.

Цель построения речевой среды – насыщение окружающей среды компонентами, обеспечивающими развитие речи ребенка дошкольного возраста.

Задачи построения речевой развивающей среды:

- обеспечение возможности восприятия и наблюдения за правильной речью;
- обеспечение богатства сенсорных впечатлений;
- обеспечение возможности самостоятельной индивидуальной речевой деятельности ребенка;
- обеспечение комфортного состояния ребенка в проявлении речевых реакций;
- обеспечение возможностей для исследования и экспериментирования в языковой системе.

В качестве компонентов речевой развивающей среды выделяются:

- речь педагога;
- методы и приемы руководства развитием разных сторон речи дошкольников;
- специальное оборудование для каждой возрастной группы.

Речевая развивающая среда:

- грамотная речь педагога;
- методы и приемы, направленные на развитие речи как средства общения: знакомство с формулами речевого этикета, целенаправленное формирование всех групп диалогических умений, умений грамотно отстаивать свою точку зрения;
- методы и приемы, направленные на формирование навыков самостоятельного рассказывания: поощрение рассказов детей, трансформация высказываний в связные рассказы, запись и повторение рассказов, уточнения, обобщения;
- организация восприятия с последующим обсуждением;
- создание индивидуального «авторского речевого пространства» каждого ребенка с целью стимулирования детского словотворчества и повышения качества детских речевых высказываний.

3.2.2. Организационные условия Программы (создание предметно-развивающей среды)

Материально-техническое обеспечение:

№	Наименование
1	стол письменный
2	стул для взрослого
3	тумба
4	стол детский
5	стул детский
6	логопедический уголок
7	настенное зеркало
8	светильник настенный
9	штора для зеркала
10	полка
11	стеллаж
12	мольберт с магнитной и меловой досками
13	шкаф для одежды
14	ионизатор
15	нагреватель воздуха
16	термометр настенный
17	ноутбук
18	МФУ
19	телевизор

Развивающая предметно-пространственная среда:

№	Наименование
1	таблица «Азбука»
2	настенная азбука
3	игрушки и пособия для развития дыхания: перышки листочки снежинки бабочки

	самолеты помпоны и горка для сдувания, ленты (ветерок), салфетки для упражнения «фокус» мыльные пузыри
4	Игрушки: пирамидка пластмассовая Заяц резиновый Баран пластиковый Баран резиновый Поросята Утята Утка Цыпленок Вертолет Машинка Паровоз с кубиками-азбукой Домик-вкладыш Лягушки Ёжик Набор резиновых игрушек Насекомые: Божья коровка, улитка, гусеница. Заяц из пластика Медвежонок с бочонком из резины Собака 2 Петушок из изолона Набор резиновых игрушек Морские обитатели: Кит, дельфин, осьминог, рыбка 3 шт, краб, черепашка Набор морские обитатели из пластика Набор домашние животные и птицы из пластика Набор букв из изолона «Чудесный мешочек» с геометрическими формами из пластика Набор фрукты и овощи пластиковый в корзине Набор фруктов и овощей мелкий из разных материалов Деревянные пазлы Крупная мозаика Набор разноцветных камней

	Конструктор «колючие шарики» Кукла Мягкая игрушка Знайка Мягкая игрушка Мишка Мягкая игрушка Петушок Варежка Колобок Варежка Бегемот Куклы Би-ба-бо: Дедушка, бабушка, внучка, медведь, волк, лиса «Умные колокольчики». Набор
5	набор букв из пластмассы
6	счетные палочки деревянные и пластиковые (для составления фигур, букв),
7	пособия для развития мелкой моторики рук: массажные шарики, массажные ролики, крупная мозаика, шнуровка
8	ваза синяя

3.2.3. Методическое обеспечение Программы

Программа:	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А. Коррекция нарушений речи. Москва «Просвещение» 2008 (электронный ресурс)
ФГОС:	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Екатеринбург,2018. Издательский дом «Ажур»
Ведение документации:	Дошкольный логопункт. Раздаточный материал для работы с детьми 5-7 лет: приложение к книге «Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы»/Ю.В. Иванова.-М: Издательство ГНОМ, 2013.-64 с. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. I период: пособие для логопедов /В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2012. – 64 с. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. II период: пособие для логопедов /В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2012. – 120 с. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. III период: пособие для логопедов /В.В. Коноваленко, С.В.

	Коноваленко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2010. – 96 с. Крупенчук О.И. Тетрадь взаимодействия логопеда и воспитателя: Старшая и подготовительная группы. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013. – 64 с. – (Серия «В помощь логопеду»).
Учебники, справочники:	Полный справочник. Настольная книга логопеда/М.А. Поваляева. – М.: АСТ: Астрель, 2010.-608 с.
Диагностика:	О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2013. – 279 с.: -(Коррекционная педагогика). Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 – 70.
Артикуляционная гимнастика:	Воробьева Т.А., Крупенчук О.И.. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2013. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»). Уроки логопеда. Артикуляционная гимнастика. Серия «Обучалочка». ООО ИПК «Лазурь»
Звукопроизношение:	Н.В. Нищева. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп. Учебно-методическое пособие. - СПб. ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2015. – 112 С. Нищева Н.В. Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2010. 160 С. Бухарина К.Е. ЛОГОКУБИКИ. Выпуск 2. Автоматизация звуков [к] [к'] [г] [г'] [д] [д'] [т] [т'] и развитие речи детей дошкольного возраста. Логопедическая игра. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 8 с., цв. ил. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа: домашняя тетрадь. Часть I. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 24 С. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №6 для закрепления произношения звука ЛЬ. Пособие для логопедов, родителей и детей. Издательство ГНОМ и Д, 2003 Г. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Логопедическая раскраска для закрепления произношения звука Л. Особие для логопедов, родителей и детей/ - 2-е изд. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. -16 с. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №4 для закрепления произношения шипящих звуков Ч, Щ.Пособие для логопедов, родителей и детей. Издательство ГНОМ и Д, 2003 Г. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. -112 с. Саморокова О.П. Сонорные звуки: называем и различаем. Альбом упражнений для детей 5-7 лет с ОНР/ - М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 48 с. Смирнова Л.Н. Логопедия. Играем со звуками. Речевой дидактический материал: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: «Мозаика-Синтез», 2006. – 56 с. Уроки логопеда. Фонетические рассказы. Сонорные звуки.Методическое пособие с иллюстрациями. Екатеринбург. ООО ИПК «Лазурь». 24 с.

	Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1. 2-е издание, исправленное. ООО «Издательство ГНОМ и Д». – М.: 2005 Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3. 2-е издание, исправленное. ООО «Издательство ГНОМ и Д». – М.: 2005 Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4. 2-е издание, исправленное. ООО «Издательство ГНОМ и Д». – М.: 2007
Лексика:	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. -112 с. Сазонова С.Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи (комплексный подход): Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 144 с. Репина З.А. Васильева Т.В. Поле речевых чудес: Учебное пособие. Екатеринбург: ТОО «ГриК» 1997.-180 с. Пятибратова Н.В. Развиваем речь. 3-4 года. –М.: Рид Групп, 2011. -64 с. Косинова Е.М. Лексическая тетрадь №1 для занятий с дошкольниками. Человек и его мир. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 32 с. Косинова Е.М. Лексическая тетрадь №2 для занятий с дошкольниками. Транспорт, профессии, мир растений. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 32 с. Косинова Е.М. Лексическая тетрадь №3 для занятий с дошкольниками. Звери, птицы. Насекомые, рыбы, времена года – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 32 с. Кнушевицкая Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме «Птицы». Развитие логического мышления и речи у детей. – М.: Издательство ГНОМ, 2012. – 40 с. Кнушевицкая Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме «Космос». Развитие речи и логического мышления у детей. – М.: Издательство ГНОМ, 2012. – 40 с. Кнушевицкая Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме «Профессии». Развитие логического мышления и речи у детей. – М.: Издательство ГНОМ, 2012. – 48 с. Кнушевицкая Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме «Грибы». Развитие логического мышления и речи у детей. – М.: Издательство ГНОМ, 2012. – 40 с. Кнушевицкая Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме «Дикие животные». Развитие речи и логического мышления у детей. – М.: Издательство ГНОМ, 2012. – 48 с. Кнушевицкая Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме «Овощи». Развитие логического мышления и речи у детей. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 48 с. Кнушевицкая Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме «Фрукты». Развитие логического мышления и речи у детей. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 40 с.
Тематические наборы	Наборы карточек Энциклопедия в карточках: Хищники, Животные фермы, Животные России, Домашние питомцы. Полезные машины

картинок:	Наборы карточек «Искатель»: Домашние животные.Животные. Птицы. Насекомые. Цифры, формы и цвета. Живая азбука. Окружающий мир. Транспорт. Наборы карточек Серия «Маленький Гений-Пресс»: Продукты питания. Как устроен человек Правила противопожарной безопасности. Безопасность в доме. Речные рыбы. Игрушки Электробытовые приборы. Азбука здоровья. Насекомые. Спорт. Профессии. Геометрические формы. Городские птицы. Музыкальные инструменты. Птицы наших лесов. Насекомые. Безопасное поведение на природе. Средства передвижения. Средства передвижения. Морские животные. Правила дорожного движения. Овощи. Посуда. Одежда. Головные уборы. Обувь. Домашние животные. Мебель.
Связная речь:	Вохринцева С. Планета Земля. Времена года. Осень. Методическое пособие для педагогов и родителей. 4+ Уроки логопеда. Фонетические рассказы. Шипящие звуки. Серия «Обучалочка». ООО ИПК «Лазурь» Уроки логопеда. Фонетические рассказы. Свистящие звуки. Серия «Обучалочка». ООО ИПК «Лазурь» Нищева Н.В. Развивающие сказки: Цикл занятий по развитию лексического состава языка, совершенствованию грамматического строя речи, развитию связной речи у детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2011. - 56 С. Уроки логопеда. Схемы для составления описательных и сравнительных рассказов. Серия «Обучалочка». ООО ИПК «Лазурь» Уроки логопеда. Развитие связной речи (Рассказы по картинкам). Серия «Обучалочка». ООО ИПК «Лазурь» Уроки логопеда. Фонетические рассказы. Свистящие звуки. Серия «Обучалочка». ООО ИПК «Лазурь» Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. – М.: Издательство ГНОМ, 2012. – 240с. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. – М.: Издательство ГНОМ, 2012. –112с. Нищева Н.И. Играйка 7. Ссобирайка: Игры и упражнения для развития речи, мышления, тонкой моторики детей среднего и старшего дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. -8 С.
Грамматический строй речи:	Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №1 для занятий с дошкольниками. Простые предложения. Глаголы во множественном числе. Существительные. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 32 с. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №2 для занятий с дошкольниками. Местоимения. Простые предлоги. Существительные во множественном числе. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 32 с. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №3 для занятий с дошкольниками. Сложные предлоги.Приставочные глаголы.Числительные. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 32 с. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №4 для занятий с дошкольниками. Прилагательные. Сравнительная степень прилагательных. Антонимы и синонимы. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 32 с.

Слоговая структура слова:	Четвертушкина Н.С. Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013. – 192 с. (Логопедические технологии).
Фонематический слух:	Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. – 160 с. Смирнова. И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.Наглядно-методическое пособие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016-54 С., Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. Альбом дошкольника: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. – 32 с. (Практическая логопедия)
Подготовка к обучению грамоте:	Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов/ 2е изд. Испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2012. – 128 с. Сорокина Т.В. Занимаюсь математикой: для детей 6-7 лет/ 3-е изд., перераб. – М.: Эксмо, 2016. – 144 с. Жукова М.А. Первое чтение после букваря. – М.: С-Трейд, 2016.-64 с. Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие/ - М.: Эксмо, 2015. – 96 с Воробьева Т.А. 85 уроков для обучения письму. – СПб.: Издательский дом Литера, 2012. – 128с. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз- ступенька, два – ступенька…Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. Изд. 3, перераб./-М.: Ювента, 2016. – 64 с. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз- ступенька, два – ступенька…Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. Изд. 3, перераб./-М.: Ювента, 2016. – 64 с. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Комплексная программа подготовки ребенка к школе. СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008. – 208 с. Нищева Н.В. Играйка 8. Читайка: Игры для формирования у дошкольников навыка чтения слов. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. – 16 С. Крылова О.Н. Я учусь читать: 4-5 лет/ М.: Издательство «Экзамен», 2013. – 32 с. (Серия «Дошкольное образование») Асташова И.К. Путешествие в Буквоград: рабочая тетрадь по обучению грамоте дошкольников. – Изд. 2-е, исправл. – Ростов-н/д: Феникс, 2017. – 74 с. Тригер Р.Д. Подготовка к обучению грамоте: Пособие для учителя. – Смоленск: ООО «Изд-во «Ассоциация 21 век», 2000. – 80 с. Чистякова О.В. Обучение грамоте. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2010. – 160 с. Моя веселая азбука. Выпуск №5 2013 г.ООО «Ашет Коллекция». Русский алфавит. Серия «Шпаргалка для малышей» Учебное пособие. Для детей дошкольного и младшего школьного возраста.
Графомоторика:	Пушков А.Е. Упражнения для каллиграфического написания цифр. – Минск: Букмастер: Кузьма, 2015.

	– 16 с. – Серия «Твоя первая пропись». – 13-е изд Колесникова Е.В. От А до Я: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Изд. 4 –е, перераб./ Е.В. Колесникова. М.: Ювента, 2014. 64 с. Лучшие прописи для подготовки к школе. –М.: Издательство АСТ, 2020. -48 с. Косинова Е.М. Пишем вместе с логопедом. – М.: Махаон, Азбука –Аттикус, 2020. -64 с.
Речевые досуги:	Лебедева Л.В., Козина И.В., Кулакова Т.В. Речевые досуги для дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2012. – 96 с. Михайлов С. Веселая логопедия. Развивающая книжка с наклейками. Издательский дом «Детский мир»
Здоровьесберегающие технологии:	Карелина И.Б. Логопедический массаж при различных речевых нарушениях: практическое пособие/ - М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 64 С. Ихсанова С.В. Игротерапия в логопедии:пальчиковые превращения: пособие для родителей и педагогов. Изд 2-е. Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 45 с. Зажигина О.А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» (серия «Кабинет логопеда»). 2013. – 96 с.
Развитие интереса к художественной литературе:	Цыферов Г. Книга- кукла. История про поросенка. Литературно-художественное издание для чтения взрослыми детям. Дмитриева О. книга-кукла. Кукла.
Консультации логопеда:	Консультации логопеда. Старшая группа /ред.Вакуленко С.В. Нищева Н.В. Наглядное пособие. Информационно-деловое оснащение ДОУ. Родителям о речи ребенка. Приложение к журналу «Дошкольная педагогика». ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», СПб Крупенчук О.И. Наглядное пособие. Логопед советует. Информационно-деловое оснащение ДОУ. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», СПб
Пособия и игры:	Развивающее лото «Дикие животные» Самодельная игра на прищепках: «Одежда» Развивающая игра: Расшифруй слова» Логопедические кубики. Лугина Т.В. О.В. Громова. Произносим звуки правильно. Логопедическое лото. Учим звук Л Ль. М.: ООО «ИД Сфера образования» Волшебный поясок. Версия игры «Да-Нет» Касса слогов на магнитах Доски для межполушарного взаимодействия Домино «Противоположности. Детям 3-4 лет. Электровикторина для детей 5-9 лет. Родная речь. Обучающий набор. Соединяющиеся кубики-конструктор. Логика и внимание.

	Обучение грамоте. Комплект круговых тренажеров для подготовки к школе. 5+. Игра на эмоции. Добрые игрушки.Обучающая игра. Нейрологопедическая игра. Произносим звук С. 4+ Логические задания. Развивающий набор. Логические задания. Воздушные приключения. Логические задания с камешками. Кубик-вкладыш Днабор деревянных цифр Забавная арифметика. Двусторонний пазл.Учимся играя. Набор деревянных букв Набор деревянных разноцветных кирпичиков Алфавит – шифр. Развивающая игра из дерева. Пособие-вкладыш из дерева – улитка, звук Л Пособие – вкладыш из дерева – червячок, звук Р Магнитная касса из букв и цифр. Десятое королевство. 3+ Картотека упражнений на развитие дыхания