**Речевая карта**

Логопедическое обследование ребёнка с ФФНР

**Анкетные данные**

Фамилия, имя ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Номер группы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата зачисления на логопункт\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Сведения о родителях (законных представителей)**

Мать (Ф.И.О., тел.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Понимание речи:**(подчеркнуть) полное, снижено, плохо понимает обращенную речь

**Общие представления ребёнка об окружающем мире:** (подчеркнуть): соответствует возрасту, в пределах возрастной нормы, не соответствует возрасту.

**Строение органов артикуляционного аппарата:**(подчеркнуть)без особенностей, укорочена подъязычная уздечка, нарушение прикуса и др.

**Подвижность артикуляционного аппарата:**(подчеркнуть) норма, ограничено.

**Просодическое оформление речи:** темп **(**нормальный, ускоренный, замедленный**),** ритм (правильное/неправильное интонационное членение речи),мелодика **(**интонационно выразительная/ невыразительная)**.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Артикуляционнаямоторика** | | | | | | |
| *Упражнение* | I | II | *Упражнение* | | I | II |
| «Лопаточка» |  |  | «Горка» | |  |  |
| «Иголочка» |  |  | «Парус» | |  |  |
| «Часики» |  |  | «Лошадка» | |  |  |
| «Улыбка – трубочка» |  |  | «Грибок» | |  |  |
|  | | | Итог: | |  |  |
| 1. **Звукопроизношение** | | | | | | |
|  | | | |
|  | | | | | | |
| 1. **Фонематическое восприятие** | | | | | | |
| *Слоговые ряды* | I | II | *Слова - паронимы* | | I | II |
| Са – за за-за-са |  |  | Суп-зуб | |  |  |
| Ба-папа-ба-па |  |  | Бочка -почка | |  |  |
| Да-тада-та-да |  |  | Уточка - удочка | |  |  |
| Ша-жажа-ша-жа |  |  | Шар-жар | |  |  |
| Ка-гака-га-ка |  |  | Гости-кости | |  |  |
|  | | | Итог: | |  |  |
| 1. **Навыки звукового анализа** | | | | | | |
|  | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Выделение первого звука* | I | II | | *Выделение последнего звука* | | I | | | II | | |
| Аист |  |  | | Луна | |  | | |  | | |
| Утка |  |  | | Кот | |  | | |  | | |
| Мак |  |  | | Дом | |  | | |  | | |
|  | | | | Итог: | |  | | |  | | |
| 1. **Слоговая структура слова** | | | | | | | | | | | |
| *Слова сложного слог. состава* | I | II | | *Предложения* | | I | | | II | | |
| Аквариум |  |  | | Водопроводчик чинит водопр. | |  | | |  | | |
| Мотоциклист |  |  | | Велосипедист едет по тротуару. | |  | | |  | | |
| Парикмахерская |  |  | | Полицейский стоит на перекрестке. | |  | | |  | | |
| Сковорода |  |  | | Дети слепили снеговика. | |  | | |  | | |
|  | | | | Итог: | |  | | |  | | |
| 1. **Грамматический строй речи** | | | | | | | | | | | |
| *Словоизменение*  *(множ. числосущ-ных)* | I | II | *Изменение по падежам ( род.падеж множ. числа)* | | | | I | | | II | |
| Ухо - |  |  | Дети (много кого? чего?) | | | |  | | |  | |
| Стул - |  |  | Деревья - | | | |  | | |  | |
| Дерево - |  |  | Стулья - | | | |  | | |  | |
| Окно - |  |  | Воробьи- | | | |  | | |  | |
| Ведро- |  |  | Карандаши - | | | |  | | |  | |
| *Согласование числительных 2 и 5 с существительными* | I | II | *Употребление предлогов* | | | | I | | | II | |
| Цыпленок |  |  | Цветы ввазе | | | |  | | |  | |
| Матрешка |  |  | Книга на столе | | | |  | | |  | |
| Ведро |  |  | Мяч под столом | | | |  | | |  | |
| *Образование качественных прилагательных* | I | II | *Уменьшительно-ласкательная форма существительных* | | | | I | | | II | |
| Сумка из кожи – |  |  | Чашка - | | | |  | | |  | |
| Бутылка из стекла – |  |  | Стул - | | | |  | | |  | |
| Сок из апельсина – |  |  | Яблоко - | | | |  | | |  | |
|  | | | Итог: | | | |  | | |  | |
| 1. **Словарь** | | | | | | | | | | | |
| *Обобщающие понятия* | I | II | *Называние частей предмета* | | | | | I | | | II |
| Фрукты – |  |  | Стул | | | | |  | | |  |
| Овощи – |  |  | Чайник | | | | |  | | |  |  | |  | | |  |
| Мебель – |  |  | Самосвал | | | | |  | | |  |
| Транспорт – |  |  | Человек | | | | |  | | |  |
| *Название детёнышей* | I | II | *Прилагательные (антонимы)* | | | | | I | | | II |
| У собаки – |  |  | Широкий | | | | |  | | |  |
| У лошади – |  |  | Высокий | | | | |  | | |  |  |  | |  |
| У козы – |  |  | Толстый | | | | |  | | |  |
|  | | | Итог: | | | | |  | | |  |
| 1. **Связная речь** | | | | | | | | | | | |
| *Составление рассказа по серии сюжетных картин* | I | II | *Пересказ текста* | | | | | I | | | II |
|  |  |  |  | | | | |  | | |  |
|  |  |  | Итог: | | | | |  | | |  |
| Логопедическое заключение: | | | | |  | | | | | | |

Учитель – логопед: