МАДОУ детский сад №460

**КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА (1-2 ГОДА)**

Разработала:

Проскурина Наталья Анатольевна

Екатеринбург 2023

**Конспекты занятий предназначены для занятий совместно с родителями**

**Конспект № 1 «На полянке»**

|  |
| --- |
| Цель: обогащение словаря |
| Задачи: | ***Коррекционно-образовательные:***-Расширять запас понимаемых слов; -Уточнить понятие «маленький», «большой»;-Продолжать учить ребенка узнавать птиц и животных, объемных в виде игрушек и на плоскости (иллюстрации); -Понимать слова, обозначающие части головы и тела птиц и животных;-Учить ребенка подражать звукам, издаваемым птицами и животными;-Учить использовать игрушки по назначению; -Учить ребенка узнавать половину картинки, составлять целую картинку из двух частей; ***Коррекционно-развивающие:*** -Продолжать развивать мелкую моторику и координацию движений рук; -Развивать слуховое внимание; -Развивать умение дифференцировать и группировать предметы (улитки, цыплята…) при помощи взрослого; -Развивать зрительное восприятие; -Стимулировать развитие мелкой моторики и просодической стороны речи.***Коррекционно-воспитательные:*** -Воспитывать мотивацию к занятиям-Вызывать положительные эмоции от выполнения задания;-Побуждать ребенка использовать речь; |
| Материалы: | -Игрушка паровозик-Запись детской песни «Паровоз», музыка З. Компанейца, слова О.Высоцкой-Деревянный сортер грибы на полянке, небольшая корзина или контейнер с грибами (взять только большие и маленькие грибы)-Игрушка петушок-Пять коробочек с игрушками из фетра или картинками, вырезанными из картона: цыплята, бабочки, улитки, цветочки-Иллюстрация «Лошадь и жеребенок»-Игрушка заяц-Игрушка мышка-Муляж моркови и горошка-Кубики «Целое-половинки»-Игрушка или картинка «Сорока-Белобока» |
| **Ход занятия** |
| Задачи: 1**. Организационный момент:**-Привлечение внимания, создание эмоционального настроя на занятие;2.**Основная часть:** | Под пение взрослого или под фонограмму взрослый и ребенок идут, держась за руки (взрослый спиной по направлению движения, ребенок лицом), имитируя движение поезда, держат игрушку паровозик, произносят звукоподражание: «Ту-ту!» Паровоз, паровозНовенький, блестящий.Он вагоны повез Будто настоящий!Ребенок **садится за стол**. **Дидактическая игра «Расставь грибочки».** Наш веселый паровоз на полянку нас привез. А на той полянке растут грибочки. Давай поставим их на место» (на столе стоит корзина с грибами и подставка-полянка). Взрослый называет размер грибов, которые ребенок берет из корзины и ставит на полянку. Если ребенок уже говорит, то сам называет, какой по размеру гриб взял, возможна помощь взрослого (большой, маленький).Обращаясь к ребенку по имени, взрослый говорит: К нам на полянку пришел **Петушок**, Золотой гребешок. Смотри, какой Петушок красивый. Он кричит «Ку-ка-ре-ку!» 2-3 раза повторить совместно с ребенком как кричит Петушок.Покажи, где у Петушка глазки, клювик, бородка, гребешок, лапки, крылышки, хвостик.**Дидактическая игра «Разложи по коробочкам».** Петушок пришел к нам не один, он принес нам фотографии своих детей – цыплят (садит игрушку на стол). Но по пути все картинки перепутались. Нам с тобой нужно разобраться, где же фотографии цыплят, а где другие картинки. В эту коробочку ты будешь складывать всех улиток, в эту коробочку – все цветочки, в эту коробочку- всех бабочек, а в эту коробочку – всех цыплят (взрослый называя персонаж кладет картинку для образца в пустую коробочку, и поощряет действия ребенка). Когда все картинки разложены – хлопают в ладоши и взрослый говорит, обращаясь к Петушку: «Ура! Получилось. Петушок, мы нашли все фотографии твоих цыплят среди бабочек, цветочков и улиток».Называя ребенка по имени, взрослый дает ребенку рассмотреть иллюстрацию, на которой изображена **лошадь с жеребенком.** Просит ребенка показать, где мама лошадка, а где малыш-жеребенок; где у лошадки уши, хвостик, сам показывает гриву. Как лошадка ходит? Цок - цок, поцокай язычком!А как лошадка говорит: И-И-И-И-И!Поскакала лошадка с жеребенком: Цок-цок! Пока - пока лошадка!К нам прибежал **зайчик**. Где у зайчика ушки, где глазки, хвостик, лапки? Зайчик белый (называет цвет своей игрушки), какой пушистенький!А мы зайчика угостим морковью. Возьми морковочку, скажи зайчику «Ешь, зайчик! «Ням-ням», «Ам-ам!»К нам прибежала **мышка** и сказала «Пи-пи-пи» (дать ребенку). Покажи, где у мышки ушки, а где глазки, носик, рот, усы, хвостик?Давай мышку горошком угостим! Кушай Мышка! (ребенок кормит), «Ам-ам», «Ням- ням», как вкусно, спасибо! Обращается к ребенку по имени.**Дидактическая игра «Половинки и целое».** Обращаясь к ребенку по имени, педагог показывает ребенку кубики с изображением половинок животных, предлагает посмотреть, кто там нарисован, сложить из двух картинок одну целую картинку (так две картинки).Показывает картинку или игрушку Сорока-Белобока.**Потешка «Сорока –Белобока»****Сорока – Белобока кашку варила** Имитировать указательным пальцем правой руки в ладони левой размешивание каши в кастрюле.**Деточек кормила****Этому дала, этому дала,** Загибать по очереди пальцы руки**Этому дала, этому дала,****А этому не дала** Погрозить указательным пальцем правой руки**Ты воды не носил, дров не колол,****Кашу не варил, - тебе нет ничего**  |
| 3. **Заключительная часть:**-Создавать положительное настроение в конце занятия, вызывать желание заниматься дальше. | Взрослый, обращаясь к ребенку по имени предлагает снова сесть в паровозик. С той же песенкой и игрушкой паровозиком движутся играть в другие игры. Машут всем игрушкам, которые были использованы на занятии. |

**Конспект № 2 «Одежда для кукол»**

|  |
| --- |
| Цель: обогащение словаря по лексической теме «Одежда» |
| Задачи:  | ***Коррекционно-образовательные:***-Расширять запас понимаемых слов; -Называть цвет при помощи взрослого; -Понимать слова, обозначающие одежду; -Учить группировать предметы (подбирать пару); -Учить дифференцировать и группировать предметы (бант и платье одного цвета);***Коррекционно-развивающие:***-Развивать зрительное восприятие; -Развивать слуховое внимание, умение слышать смену темпа музыкального сопровождения, -Развивать чувство ритма; -Стимулировать развитие координации движений и мелкой моторики;-Развивать просодическую сторону речи;-Развивать речевое дыхание***Коррекционно-воспитательные:*** -Побуждать ребенка использовать речь; -Вызывать положительные эмоции от выполнения задания;  |
| Материалы: | -Кукла Маша-Нарисованные куклы в разноцветных платьях и банты по цвету платьев (синий, красный, зеленый, желтый) -Магнитная или бумажная куколка с одеждой-Запись музыки: Е. Тиличеевой «Марш и бег»,-Погремушка -Карточки с изображением деталей одежды-Иллюстрация к потешке «Наша Маша маленька»-Варежки -Прищепки-Веревка |
| **Ход занятия** |
| Задачи: 1**. Организационный момент:**-Привлечение внимания, создание эмоционального настроя на занятие;2. **Основная часть:**  | В гости к ребенку приходит кукла Маша. Здоровается, говорит, что принесла с собой фотографии своих сестер и бантики, но не знает, чьи это бантики.**Дидактическая игра «Прикрепи бант».** К нарисованным куклам подобрать бант такого же цвета, как платье. Называть цвета с помощью взрослого (синий, красный, зеленый, желтый), кукла помогает. В конце задания кукла хвалит ребенка и благодарит за то, что теперь всё на своих местах.**Игра «Магазин»**, взрослый дает ребенку бумажную или магнитную куклу, ребенок при помощи взрослого одевает кукле платье, футболку и юбку, брючки, очки, обувь. Вместе со взрослым называет детали одежды. **Игра-танец с погремушкой.** Кукла Маша очень рада, что пришла к нам в гости и хочет с нами потанцевать. На марш гремят погремушкой по руке, затем бегут по кругу с погремушкой, со сменой музыки останавливаются и снова гремят, в такт музыки. Обращаясь к ребенку, кукла говорит, что на улице стало холодать, а она не знает, что нужно надеть на прогулку, чтобы не замерзнуть. Взрослый предлагает помочь куколке. **Дидактическая игра: «Что сначала, что потом?»** - ребенок и взрослый раскладывают картинки по порядку одевания на прогулку зимой. Взрослый комментирует, а ребенок дает нужную карточку.«Кукла Маша, сначала тебе нужно надеть трусы и майку, а потом колготки, (ребенок находит карточку и показывает кукле, взрослый направляет действия ребенка), потом футболку и брюки (брючки или штаны говорит ребенок при помощи взрослого), потом кофту, потом сапожки, шапку, куртку, шарфик, варежки. Кукла Маша благодарит ребенка.Взрослый читает **потешку**: «Наша Маша маленька»:Наша Маша маленька,На ней шубка аленька.Опушка бобровая, Маша чернобровая.Прочитать два раза, предоставить возможность договаривать слова потешки за взрослым. Рассмотреть иллюстрацию: какие у Маши брови, щечки, нос, рот, волосы. Описать шубку: красная, с опушкой из меха.**Игра с прищепками «Развесь варежки».** Обращаясь к ребенку, кукла Маша просит помочь развесить варежки сушиться на веревочке (следить, чтобы ребенок развешивал варежки парой).Растянуть веревку между двух стульев, прищепками прикрепить варежки к веревке. Показать, как правильно пользоваться прищепками.**Дыхательная гимнастика «Согрей ручки»** - На улице холодно, наши ручки замерзли, давай с тобой согреем руки, подуем на них вот так: «ф-ф-ф» (необходимо следить, чтобы ребенок вдыхал носом, а выдыхал ртом). |
| 3. **Заключительная часть:**-Создавать положительное настроение в конце занятия, вызывать желание заниматься дальше. | Кукла обращается к ребенку по имени: «…, как нам было весело с тобой, но пора уходить! До свидания!» |

**Конспект № 3 «Мебель»**

|  |
| --- |
| Цель: обогащение словаря по теме «Мебель» |
| Задачи | ***Коррекционно-образовательные:***-Расширять пассивный номинативный словарь по лексической теме «Мебель» (стол, стул, диван, кровать, шкаф, кресло), -Расширять пассивный глагольный словарь (сидеть, лежать, спать, есть, рисовать, качать, петь, уложить спать). -Учить ребенка обыгрывать постройки***Коррекционно-развивающие:***-Развивать слуховое внимание, чувство ритма, умения определять на слух, что звучит.-Развивать зрительное внимание и мышление, умение соотносить величину постройки с величиной игрушки. -Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответные двигательные реакции. -Формировать умение повторять за взрослым звукоподражания, отдельные слоги и слова. -Формировать навык элементарного конструирования по образцу***Коррекционно-воспитательные:*** воспитывать желание взаимодействовать |
| Материалы: | -Небольшая кукла, соразмерная кубикам и кирпичикам, -Небольшая игрушка котенок или щенок.-Иллюстрации на тему мебель или вырезки из каталогов (кровать, шкаф, стол, стул).-Кубик и кирпичики двух цветов-Кроватка и пупсик-Молоточек |
| **Ход занятия** |
| Задачи:1. **Организационный момент**. Создание эмоционально положительного фона.2. **Основная часть** | В гости пришла кукла Маша с котенком. Здоровается. знакомит ребенка со своим котенком Мурзиком. Говорит, что ее котенок очень любит бегать и прыгать. Взрослый садит котенка под стол и спрашивает ребенка: «Где котенок!» (сидит под столом), кладет на кресло в комнате «А сейчас, посмотри, куда забрался котенок!» - «На кресло!» (лежит в кресле) Для чего нужна мебель? (взрослый сам говорит ответы и показывает рукой на ту мебель, о которой идет речь): Стол, чтобы есть, или рисовать; диван и кровать, для того, чтобы спать, отдыхать; шкаф нужен, чтобы хранить вещи, а кресло, чтобы сидеть.**Пальчиковая гимнастика** «Много мебели в квартире»**Раз, два, три, четыре** Сжимать и разжимать кулаки**Много мебели в квартире.** Сжимать и разжимать кулаки.**В шкаф повесим мы рубашку,** Загибать пальцы, начиная с большого.**А на стол поставим чашку.****Чтобы ноги отдохнули,****Посидим чуть-чуть на стуле.****А когда мы крепко спали,** **На кровати мы лежали.****А потом мы с котом** **Посидели за столом****Чай с вареньем дружно пили.** Сжимать и разжимать кулаки.**Много мебели в квартире.** Сжимать и разжимать кулаки.Н. Нищева**Игровая ситуация**. Мы с тобой можем построить из кирпичиков и кубиков мебель для куколки и котенка. Смотри, вот так. Взрослый показывает ребенку, как построить кресло из кубика и кирпичика и диван из двух кирпичиков, называет цвета материалов, а ребенок повторяет, или находит и дает взрослому материалы такого же цвета. Затем ребенок конструирует по образцу самостоятельно. **Игра « Угадай, что звучит?»** - взрослый и ребенок стучат деревянным молоточком по кубику и по металлофону. Затем ребенок отворачивается, слушает стук, поворачивается и показывает, что звучало.**Игровая ситуация.** Взрослый предлагает ребенку взять игрушки разные по величине, посадить их на диван и в кресло. При необходимости взрослый помогает соизмерять игрушку с масштабом постройки («Медвежонку тесно за таким маленьким столом, а ёжику здесь будет очень удобно»).Взрослый задает вопросы: «Покажи, кто сидит? (правильно, ежик сидит в кресле, а матрешка на диване); А кто лежит? Ребенок показывает. Правильно, кукла лежит в кроватке. **Игровая ситуация.** Взрослый дает ребенку кроватку-качалку с маленькой куклой и предлагает покачать куколку в кроватке, спеть колыбельку и уложить спать. «А-а-а!» **Дидактическая игра «Перебежки»**. Взрослый предлагает ребенку подойти и встать около шкафа, книжной полки, стола… |
| 3. **Заключительная часть:**-Создавать положительное настроение в конце занятия, вызывать желание заниматься дальше. | Куколка благодарит ребенка за новую мебель и прощается. |

**Конспект № 4 «Посуда»**

|  |
| --- |
| Цель: обогащение словаря по теме «Посуда» |
| Задачи | ***Коррекционно-образовательные:***-Расширять запас понимаемых слов; - Познакомить с обобщающим словом «посуда»;-Уточнить понятия «маленький», «большой»;-Учить использовать игрушки по назначению; -Понимать слова, обозначающие цвета;***Коррекционно-развивающие:*** - Развивать зрительное восприятие;  -Стимулировать развитие мелкой моторики и просодической стороны речи.-Развивать умение дифференцировать и группировать предметы по цвету при помощи взрослого; -Развивать слуховое внимание;***Коррекционно-воспитательные:*** -Вызывать положительные эмоции от выполнения задания; -Побуждать ребенка использовать речь; |
| Материалы: | -Куклы-Медведь-Кукольная посуда: (кастрюля, половник, сковорода, вилка, ложка, нож, тарелка, чашка с блюдцем, чайник). |
| **Ход занятия** |
| Задачи: 1**. Организационный момент:**-Привлечение внимания, создание эмоционального настроя на занятие;2. **Основная часть:**  | Взрослый приглашает ребенка рассмотреть посуду. Читает **стихотворение**, выставляет на стол называемые предметы.Я сейчас готовить буду.Соберу на стол посуду.Вот кастрюля, поварешка,Сковородка, вилка, ложка.Небольшой столовый ножикМне понадобится тоже.Вот с узорами тарелки,чашка с блюдцем на салфетке.И, конечно, не случайноНа плите дымится чайник –Кукол чай пить усажу, О посуде расскажу. Е. Николаева Взрослый «Как много посуды стоит на столе. Вот это чашка (назвать цвет), вот у чашки ручка, мы держим чашку за ручку, когда пьем из нее. А что можно пить из чашки? (ответы с помощью взрослого: чай, компот, воду, молоко)Найди здесь тарелку. Взрослый и ребенок рассматривают тарелку, при помощи взрослого ребенок говорит, что из тарелки едят (ам, ам)»Так рассматривают всю посуду на столе, выделяя цвет, предназначение (в кастрюле и на сковороде готовим еду, в тарелку наливаем суп, накладываем кашу, котлетку; ложкой едим, из чашки пьем) и особенности (есть ручка, крышка…)Затем взрослый показывает на посуду на столе и говорит, что это все – посуда.**Пальчиковая гимнастика «Каша».** Давай с тобой сварим куклам кашу.**Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли!** Выставлять попеременно ладошки перед собой.**Не ворчите вы, кастрюли!** Грозить пальчиком **Не ворчите, не шипите,** Грозить пальчиком **Кашу сладкую варите** Указательным пальцем правой руки «мешают кашу» на ладони левой руки**Кашу сладкую варите** Указательным пальцем правой руки «мешают кашу» на ладони левой руки**Наших деток накормите.** «Зачерпнуть ложкой кашу» - протянуть вперед.(По И. Токмаковой.) **Игровая ситуация:** Взрослый предлагает накрыть стол, накормить кукол и Мишку кашей и угостить чаем. Вместе накрывают стол так, чтобы у взрослого, ребенка и всех игрушек были тарелка с ложкой, блюдце, чашка и чайная ложка. При этом взрослый проговаривает действия.Взрослый: «Вот и стол накрыт, посуда расставлена. Все готово! Сейчас накормим игрушек кашей из тарелочек и нальем из чайника чай в чашки!» Взрослый напоминает, что перед едой нужно помыть руки. **Пальчиковая гимнастика «Моем руки».** **Рая, Машенька и Женька**, Двумя руками подзывают к себе**Мойте руки хорошенько**, Рука моет руку**Не жалейте мыла!****Я уж стол накрыла**. Руки в стороны, показывает изобилие на столе**Всем поставила приборы** Левая ладонь блюдце, правая в кулаке - чашечка сверху блюдца**Всем салфетки раздала**,**Прекращайте разговоры** – Погрозить пальчиком**Я вам чаю налила.**(По Е.Благининой)Усаживают кукол за столы, желают им приятного аппетита. Угощают медведя и кукол кашей и чаем.**Дыхательная гимнастика:** «Подуем на чай». **Артикуляционная гимнастика: «Вкусный мед»** Знает это весь народ:Любит мишка вкусный мед.Язычком губу оближетИ подсядет к меду ближе.Широко открываем рот, острым кончиком языка проводим по верхней губе слева направо и обратно. Следим за тем, чтобы не двигалась нижняя челюсть. Выполняем 6-8 раз. Убираем язычок, закрываем рот. Даем ребенку отдохнуть и расслабиться. Сглотнуть слюну, повторить 3-4 раза **Дидактическая игра «Спрячь ложку в чашке»** - ребенок подбирает по цвету картинки чашки нарисованную ложечку (красная, желтая, зеленая, синяя).В синей чашке чай, чай,Пей, дружочек, не скучай.Чашка красная красива,Вкусный чай у куклы Зины.В желтой чашке чай хорош,Где еще такой найдешь?А когда гостей встречаем,Угощаем сладким чаем.Миша пьет чай с плюшечкойДа из зеленой чашечки! **Лото «Большой-маленький»** Ребенок при помощи взрослого подбирает пары одинаковых предметов посуды, проговаривая их название и размер: «Большая чашка – маленькая чашечка, большая тарелка – маленькая тарелочка, большое блюдце – маленькое блюдечко, большая ложка – маленькая ложечка». |
| 3. **Заключительная часть:**-Создавать положительное настроение в конце занятия, вызывать желание заниматься дальше. | Кукла и медведь прощаются и уходят, а ребенок и взрослый убирают посуду на место и называют, что убрали. |

**Конспект № 5 «Моя семья»**

|  |
| --- |
| Цель: обогащение словаря по теме «Семья» |
| Задачи | ***Коррекционно-образовательные:***-Расширять запас понимаемых слов; -Уточнить имена родственников ребенка; -Понимать слова, обозначающие членов семьи;***Коррекционно-развивающие:*** -Развивать слуховое внимание: умение слышать смену темпа музыкального сопровождения, развивать чувство ритма;-Развивать зрительное восприятие, память;-Стимулировать развитие речевого дыхания, и просодической стороны речи.-Продолжать развивать общую и мелкую моторику и координацию движений; ***Коррекционно-воспитательные:*** -Вызывать положительные эмоции от выполнения задания;-Побуждать ребенка использовать речь; |
| Материалы: | -Семейные фотографии;-Клубочки ниток;-Корзина или коробка для клубочков;-Запись музыки: Е. Тиличеевой «Марш и бег;-Бубен; |
| **Ход занятия** |
| Задачи: 1**. Организационный момент:**-Привлечение внимания, создание эмоционального настроя на занятие;2. **Основная часть:** | Взрослый предлагает рассмотреть семейные фотографии, на которых изображены бабушки и дедушки, папа, мама и дети. Ребенку предлагают назвать каждого члена семьи, вспомнить их имена. Ответить на вопросы: Кто сидит? Кто стоит? И т.д.. **Пальчиковая игра** «Это я, это вся моя семья» Этот пальчик – дедушка Этот пальчик – бабушкаЭтот пальчик – мамочкаЭтот пальчик – я,Вот и вся моя семья.**Подвижная игра «Собери клубочки»**. Взрослый говорит, что бабушка очень любит вязать внучатам носочки, а котик разбросал бабушкины клубочки, просит собрать все клубочки в корзину корзину (коробку). Ребенок собирает клубочки, а взрослый называет цвета (синий, красный). Если нет клубочков, тогда собирают шарики для сухого бассейна маме на бусы. Взрослый называет цвет, а ребенок проговаривает конец слова. **Потешка «Ладушки»**Ладушки, ладушки Хлопают в ладошкиГде были, у бабушкиЧто ели? КашкуПили простоквашкуКашка сладкая, Гладят животик Простоквашка вкусная Хлопают в ладошкиПопили, поели На головку сели Ручки на головуШу, улетели! Машут крылышками**Музыкально-ритмическая игра** «Танец с бубном». Взрослый говорит: «Наша семья очень любит праздники. Мы любим танцевать и веселиться. Вот тебе бубен».На марш гремят бубном по коленочкам, затем бегут по кругу с бубном, со сменой музыки останавливаются и снова гремят бубном по коленочкам, в такт музыки. **Дидактическая игра «Чье это?»** перед ребенком выкладывают хорошо знакомые ребенку предметы близких людей (мамина заколка, бабушкины бусы, папина книга, дедушкина газета и т.д). Ребенок выкладывает предметы на фотографии и называет, кому они принадлежат.  |
| 3. **Заключительная часть:**-Создавать положительное настроение в конце занятия, вызывать желание заниматься дальше. | **«Воздушный поцелуй».** Ребенок смотрит на фотографии посылает воздушный поцелуй всем членам семьи. |

**Конспект № 6 «Овощи»**

|  |
| --- |
| Цель: обогащение словаря по лексической теме «Овощи» |
| Задачи: | ***Коррекционно-образовательные:***-Расширять запас понимаемых слов; -Уточнить понятия «круглый», «овальный», «треугольный»;-Продолжать учить ребенка узнавать цвета «зеленый», «красный», «оранжевый», «желтый»;-Учить использовать игрушки по назначению; ***Коррекционно-развивающие:*** -Продолжать развивать мелкую моторику и координацию движений рук; -Развивать умение дифференцировать и группировать предметы (круглые, треугольные, заданного цвета…) при помощи взрослого; -Развивать зрительное восприятие и мышление через узнавание изображений на половине картинки, составление целой картинки из двух частей;-Развивать слуховое внимание и просодическую сторону речи.***Коррекционно-воспитательные:*** -Вызывать положительные эмоции от выполнения задания; -Побуждать ребенка использовать речь; |
| Материалы: | -Крупная игрушка коза Марта;-Корзина-Контейнер с песком или крупой- Игрушки овощи: морковь, лук, чеснок, капуста, свёкла, картофель, кабачок, баклажан, репа, тыква, горох;-Кружочки из цветной бумаги: зеленый, оранжевый, красный, желтый-Картинки: лук, репа, кукуруза, огурец, капуста, кабачок горох, морковь, тыква, перец, помидор, редис, перец-Карточки из картона: круг, овал, треугольник-Карточки овощей: тыква, капуста, помидор, огурец, картофель, кабачок, морковь, перец чили- Разрезанные на две части картинки капуста, морковь-Колокольчик |
| **Ход занятия** |
| Задачи: 1**. Организационный момент:**-Привлечение внимания, создание эмоционального настроя на занятие;2. **Основная часть:**   | В гости пришла коза Марта с корзиной. Здоровается, обращаясь к ребенку, приглашает его со взрослым пойти в огород и собрать овощи, которые уже созрели на грядках.Взрослый предлагает ребенку помочь козе. «В огород мы пойдем, овощи с тобой найдем».**Хороводная игра «Огородный хоровод»** **Мы пришли в огород.** **Что же там у нас растет?**Взрослый и ребенок, взявшись за руки, идут по кругу (можно взять с собой игрушку).**Есть капуста и лучок, свекла есть и чесночок.** Поочередно протягивают руки то вперед, то на пояс.**Мы корзиночки возьмем,**  **Урожай наш соберем!** «Собирают овощи», наклоняясь и выпрямляясь.Взрослый говорит: «Мы пришли в огород, что на грядке растет?» **Игровая ситуация «Что растет на грядке?»** Взрослый и ребенок с игрушкой находят в контейнере с песком или крупой овощи: морковь, лук, чеснок, капусту, свёклу, картофель, кабачок, баклажан, репу, тыкву, горох (складывают в корзину). Взрослый называет овощи и их цвет, просит ребенка проговаривать слова вместе. **Дидактическая игра «Подбери по цвету»**. Необходимо разложить картинки овощей в соответствии с цветом кружочка из цветной бумаги:зеленый – огурец, капуста, кабачок горох;оранжевый – морковь, тыква, перецкрасный – помидор, редис, перец, желтый – лук, репа, кукурузаВзрослый комментирует выбор кружочка нужного цвета и произносит название овощей.«Коза Марта очень любит капусту. Сейчас мы ей поможем засолить капусту на зиму». **Пальчиковая игра «Засолка капусты»**Мы капусту рубим (Прямые кисти вверх, вниз)Мы морковку трём, (Трем правым кулачком по левой ладони)Мы капусту солим, (Из щепоточки)Мы капусту жмем. (Сжимаем обе кисти в кулак) [6, с.8]**Дидактическая игра «Подбери овощ к соответствующей фигуре»** – сопоставление картинок овощей с геометрическими фигурами путем наложения: круг-тыква, капуста, помидоровал-огурец, картофель, кабачок треугольник – морковь, перец чили**Дидактическая игра: «Составь целое из частей»** - сложить из разрезанной на две части картинки овощ (капуста, морковь). Взрослый направляет действия ребенка, помогает назвать овощ, его цвет и форму.**Дидактическая игра «Угадай где звучит!»** «Коза Марта потерялась. Но у нее на шее колокольчик. Давай найдем ее по звуку колокольчика». Ребенок закрывает глаза, взрослый звенит колокольчиком в разных частях помещения, а ребенок указывает, откуда звук 2-3 раза. В конце игры козу находят. |
| 3. **Заключительная часть:**-Создавать положительное настроение в конце занятия, вызывать желание заниматься дальше. | Коза благодарит ребенка за то, что помог ей найтись и за то, что помог собрать урожай. Прощается. |

**Конспект № 7 «Фрукты»**

|  |
| --- |
| Цель: обогащение словаря по лексической теме «Фрукты» |
| Задачи: | ***Коррекционно-образовательные:*** -Расширять запас понимаемых слов; -Учить ребенка узнавать фрукты; -Учить использовать игрушки по назначению; Продолжать учить безопасно использовать прищепки;***Коррекционно-развивающие:*** -Развивать слуховое внимание;-Развивать умение дифференцировать и группировать предметы (по форме, цвету) при помощи взрослого;-Развивать мышление и восприятие через узнавание фруктов по вкусу; - Стимулировать развитие артикуляционной и мелкой моторики, координацию движений рук; -Работать над развитием просодической стороны речи;***Коррекционно-воспитательные:***-Вызывать положительные эмоции от выполнения задания;-Побуждать ребенка использовать речь; |
| Материалы: | -Игрушка Медведь-Шарики для сухого бассейна красного и зеленого цвета-Зеленое и красное ведро-Тарелка с фруктами (яблоко, слива, апельсин, груша, банан). -Нарезанные фрукты в тарелке (апельсин, банан, яблоко)- Геометрические фигуры из картона (круг, треугольник, овал) –Карточки с изображением фруктов (апельсин, яблоко, гранат, груша, гроздь винограда, банан, лимон).-Фрукты из бумаги, вырезанные по контуру (яблок, слива, апельсин, груша). -Листочки по количеству фруктов (4)-Прищепки |
| **Ход занятия** |
| Задачи: 1**. Организационный момент:**-Привлечение внимания, создание эмоционального настроя на занятие;2. **Основная часть:**   | В гости к ребенку пришел медведь. Говорит, что в саду созрели яблочки. Приглашает пойти вместе в сад.Пойдем в сад, будем фрукты собирать Фрукты растут на деревьях в саду, Яркие фрукты у всех на виду. **Подвижная игра «Разноцветные яблоки»** Взрослый приглашает ребенка на ковер, рассыпает зеленые и красные шарики. Показывает ребенку ведерки красного и зеленого цветов. Нужно собрать красные яблоки в красное ведро, а зеленые – в зеленое. Взрослый держит медведя в руках и произносит слова, а ребенок собирает шарики:Раз, два, три, четыре, пять.Нужно яблоки собрать.Смотри, как много яблок мы собрали! Давай посмотрим, не попали ли лишние яблочки (в одном ведре яблоки одного цвета).Взрослый обращается к медведю: «Миша, а какие еще бывают фрукты?Медведь ставит на стол тарелку с фруктами. Взрослый показывает фрукт, а медведь называет его (яблоко, слива, апельсин, груша, банан). **Дидактическая игра «Попробуй и узнай на вкус»**. Взрослый дает ребенку попробовать кусочки фруктов (апельсин, банан, яблоко), называет, что ребенок попробовал. Затем дает еще раз апельсин, банан, яблоко – ребенок угадывает фрукт, который попробовал.**Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Достань банан».** На слоненка посмотрите,Губы «трубочкой» тяните.Нужно нам банан достать.Раз, два, три, четыре, пятьВзрослый показывает. Как правильно выполнять это упражнение. Вытягивая губы вперед «трубочкой». Взрослый показывает ребенку как правильно выполнять упражнение, а ребенок повторяет. «Потяни губки вот так, «трубочкой», губы как хобот у слоненка. Теперь закрой ротик, отдохни. Упражнение выполнять 3-4 раза.**Дидактическая игра «Подбери фрукт к соответствующей фигуре»**, определить соответствие путем наложения геометрической фигуры из бумаги на изображение фруктов:круг – апельсин, яблоко, гранаттреугольник – груша, гроздь виноградаовал – банан, лимон.Медведь помогает и хвалит. **Дидактическая игра с прищепками «Прикрепи листочек»** - прикрепить листочек из цветной бумаги прищепкой к изображению яблока, сливы, апельсина, груши. Ребенок, прикрепляя прищепкой листочек к фрукту, называет фрукт.**Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин»****Мы делили апельсин** Показать пальчиком на сжатую руку в кулак (апельсин)**Много нас, а он – один.** Обвести пальчиком всех, и показать на апельсин**Эта долька – для ежа.** Загибать пальцы по одному, начиная с большого.**Эта долька – для чижа.****Эта долька – для утят,** **Эта долька – для котят,****Эта долька – для бобра,****А для волка – кожура**. Соединяя пальцы двух рук, изобразить пасть волка, а потом левую руку расслабить, движение похоже на раскачивание пустой кожуры**Он сердит на нас – беда!** Прижать ладони к щекам**Разбегайтесь – кто куда!** Спрятать руки за спину.  |
| 3. **Заключительная часть:**-Создавать положительное настроение в конце занятия, вызывать желание заниматься дальше. | Мишка прощается и уходит |

**Конспект № 8 «Животные леса»**

|  |
| --- |
| Цель: обогащение словаря по лексической теме «Животные леса» |
| Задачи:  | ***Коррекционно-образовательные:*** -Расширять запас понимаемых слов; -уточнить знание цвета; -Продолжать учить ребенка узнавать животных, объемных в виде игрушек и на плоскости (иллюстрации); -Понимать слова, обозначающие части головы и тела животных;-Учить ребенка подражать звукам, издаваемым животными;-Учить использовать игрушки по назначению; ***Коррекционно-развивающие:*** -Продолжать развивать мелкую моторику и координацию движений рук; --Стимулировать развитие речевого дыхания и просодической стороны речи.-Развивать слуховое внимание;- Развивать зрительное восприятие;-Развивать умение дифференцировать и группировать предметы (по цвету) при помощи взрослого;***Коррекционно-воспитательные:*** -Вызывать положительные эмоции от выполнения задания;-Побуждать ребенка использовать речь; |
| Материалы: | -Варенье в банке-Грецкие орехи-Запись музыки к песне «Жили у бабуси два веселых гуся» без слов.-Грибочки, морковь, шарфик, цветы по цвету ваз- Игрушки или картинки белка, ежик, зайчик: подарки им грибы, орехи, капуста-Игрушки: белка, ежик, зайчик, волк, лиса, мышка-Цветы и вазы одинакового цвета- Изображение животных и вырезанные из черной бумаги силуэты этих животных – тень. **-**Листочки из цветной бумаги |
| **Ход занятия** |
| Задачи: 1**. Организационный момент:**-Привлечение внимания, создание эмоционального настроя на занятие;2. **Основная часть:** | Взрослый, обращаясь к ребенку по имени, говорит: «Мне сегодня сорока рассказала, что у Мишки день рождения. Давай сходим к нему в гости, подарим малиновое варенье».**Игровая ситуация:** Взрослый говорит: «Здравствуй, Мишка! С Днем рождения тебя!» Дарит игрушке-мишке варенье.Мишка благодарит, обращаясь к ребенку по имени. Приглашает к столу пить чай с медом и медовыми пряниками.Вдруг стук в дверь (взрослый стучит по столешнице)Мишка открывает дверь, в гости пришла белочка. Взрослый задает вопрос «Какая белка? (рыжая, маленькая, с пушистым хвостом). Белка здоровается, поздравляет Мишку с днем рождения, дарит орешки.Взрослый держит медведя в руках и произносит слова: «Спасибо, Белочка. А давайте устроим **оркестр с орешками**!»Под музыку отбивают сильную долю орешками (стукают орех об орех). Говорят «Тук-тук-тук!» (песня «Жили у бабуси два веселых гуся»).Взрослый снова стучит в «дверь» – это пришел Ёжик. «Ежик пыхтит вот так: Пых-пых! Давай скажем вместе: Пых-Пых! Ёжик подарил Мишке грибочки. Вот какие они! Какой ежик? (маленький, колючий)Снова стук в дверь, пришел Зайчик. Зайчик здоровается. Взрослый просит ребенка показать где у зайчика глазки, ушки, носик, хвостик. Рассмотреть хвостик, отметить, что он маленький. Педагог говорит: «Скажи «маленький». Зайчик дарит медведю морковь и садится к другим героям.Взрослый снова стучит в дверь - пришли волк и лиса, подарили Мишке теплый шарфик.Мышка забежала из норы в полу, она не стучала. Поздоровалась и подарила Мишке цветы.Взрослый предлагает спеть Мишке **каравай.** **Взрослый и ребенок поют каравай:**Как на Мишкин день рожденьяИспекли мы каравай,Вот такой вышины,Вот такой нижины,Вот такой ширины,Каравай, каравай, кого любишь – выбирайРебенок от лица Мишки называет мягкие игрушки самостоятельно или с помощью взрослого, пока не назовет всех.**Подвижная игра:** Взрослый говорит: «Мишка приготовил сюрприз для белки, зайчика и ежика». Раскладывает на столе изображения грибочков, орешков, капусты, а животных садит в противоположной стороне комнаты.Ребенок несет сюрпризы адресату. Не менее 3 подарков каждому.**Дидактическая игра «Найди тень»**. Ребенок находит изображение животного и к нему подбирает тень - силуэт.**Дидактическая игра «Собери букет».**На столе разложены цветы красные, синие, желтые, оранжевые. Рядом лежат изображения ваз с таким же цветочком (например, ваза с красным цветочком). Взрослый, обращаясь к ребенку по имени, предлагает поставить цветы в вазу, собрать разноцветные букеты: «в эту вазу соберем красные цветочки, в эту вазу – оранжевые, в эту желтые, а в эту синие.»**Артикуляционная гимнастика.** Волк подарил Мишке свою песенку. Как поет волк?У-У-У**Упражнение на развитие речевого дыхания. «**Мы нашли в лесу осенние листочки. Клади листочек на ладошку и сдувай вот так: ш-ш-ш!» |
| 3. **Заключительная часть:**-Создавать положительное настроение в конце занятия, вызывать желание заниматься дальше. | Мишка благодарит всех своих гостей за чудесный праздник и прощается |

**Конспект № 9 «Животные фермы и их детеныши»**

|  |
| --- |
| Цель: обогащение словаря по лексической теме «Животные фермы и их детеныши » |
| Задачи: | ***Коррекционно-образовательные:***-Расширять запас понимаемых слов; -Понимать слова, обозначающие части головы и тела животных;-Уточнить понятия «маленький», «большой»;-Продолжать учить ребенка узнавать животных, объемных в виде игрушек и на плоскости (иллюстрации); -Учить ребенка подражать звукам, издаваемым животными и неречевым звукам;-Учить использовать игрушки по назначению; -Учить ребенка узнавать половину картинки, составлять целую картинку из двух частей; -Учить соотносить предметы (находить пару) при помощи взрослого; ***Коррекционно-развивающие:*** -Продолжать развивать мелкую моторику и координацию движений рук; -Развивать зрительное восприятие;-Развивать слуховое внимание;-Стимулировать развитие мелкой и крупной моторики, просодической стороны речи.***Коррекционно-воспитательные:*** -Вызывать положительные эмоции от выполнения задания;-Побуждать ребенка использовать речь; |
| Материалы: | -Руль (кольцо от пирамидки) -Запись песни «Машина», слова Н.Найденовой, музыка  Т. Попатенко-Колокольчик-Игрушки: собака и щенок; корова и теленок; свинья и поросенок; лошадь и жеребенок; коза с козленком;-Крупный пазл или разрезанная по вертикали картинка «Лошадь и жеребенок», «Коза и козленок» |
| **Ход занятия** |
| Задачи: 1**. Организационный момент:**-Привлечение внимания, создание эмоционального настроя на занятие;2. **Основная часть:** | Взрослый, обращаясь к ребенку, предлагает сесть в автомобиль, пристегнуть ремень и поехать. Дает кольцо от пирамидки или кольцеброса (руль) и поет. Под пение ребенок и взрослый двигаются по комнате (едут).Поёт песенку:В машине, в машине шофер сидит.Машина, машина идет гудит.Би-би-би! Би-би-би!В машине, в машине детей полно,поехали дети, глядят в окноБи-би-би! Би-би-би!Вот речка. Вот поле, вот лес густойПриехали дети, машина – стой!Би-би-би! Би-би-би!Песня «Машина», слова Н.Найденовой, музыка Т. Попатенко.Взрослый: Мы с тобой приехали на ферму. Здесь живут животные. Сейчас мы с ними познакомимся.К нам пришла **собачка Жучка** со своим щенком Бобиком. Смотри, как они хвостиками виляют! Радуются. Громко лают. Лапку подают!Как собачка лает? «Гаф-Гаф», а щенок лает «Тяф-тяф». Давай вместе скажем, как собачка лает и как лает щенок: «Гаф-гаф!», «Тяф-тяф!» Взрослый: Вот это – **корова с теленком**. Посмотри, какая корова большая, у нее есть рога, уши, нос, копыта, хвост. А теленок маленький. И рожки у него маленькие. Как мама коровка зовет своего малыша теленка? Она мычит, вот так: «МУУУУ!»А как теленок зовет свою маму корову? Он мычит «Муууу!» Повтори за ним!К нам пришла **свинья с поросятами**. Нос-пятачок, а хвостик-крючок! Они громко хрюкают. Вот так «Хрю-хрю!» Повтори: «Хрю-хрю»!Прискакала **лошадь с жеребенком**. У лошади красивая грива и пушистый хвост, она громко ржет: «И-И-И-И!», когда лошадь скачет, ее копытца стучат «Цок-цок!», давай язычком поцокаем вот так (показать образец).Вот идет **коза с козленком**. У козы есть рога и бородка, маленький хвостик. Она зовет козленка «Бе-еее»! Давай вместе позовем козленка: «Бе-еее»!**Дидактическая игра крупный пазл** (из двух деталей) «Животные фермы и их детеныши» - необходимо соединить две картинки мамы и малыша (два животных, например, лошадь и жеребенок и коза и козленок), пазл можно заменить на разрезанную по вертикали на две части картинку.**Дидактическая игра с теленком и колокольчиком «Где звучит колокольчик?»** Взрослый говорит о том, что теленок заблудился, нужно помочь его найти. Ребенок, слушает с закрытыми глазами звучание колокольчика, открывает глаза, показывает, где спрятался теленок 2 раза.**Потешка «Идет коза рогатая» с подвижной игрой****Идет коза рогатая** Показать рожки**Идет коза бодатая** Шагать на месте**За малыми ребятами,** **За малыми девчатами,****Глазками хлоп- хлоп** Сжимать и разжимать пальцы**Ножками топ-топ** Топать ногами**Кто каши не ест,** Погрозить пальцем**Молока не пьет****Забодает, забодает** Показать рожкиРебенок убегает от взрослого с игрушкой козой 2-3 раза.В конце обнимаются, ребенок ведь пьет молоко и кашу кушает. |
| 3. **Заключительная часть:**-Создавать положительное настроение в конце занятия, вызывать желание заниматься дальше. | Коза прощается с ребенком и взрослым |

**Конспект № 10 «Игрушки»**

|  |
| --- |
| Цель: обогащение словаря по лексической теме «Игрушки» |
| Задачи: | ***Коррекционно-образовательные:*** -Расширять запас понимаемых слов; -Понимать слова, обозначающие части автомобиля;-Учить ребенка подражать звукам, издаваемым игрушками;-Учить использовать игрушки по назначению***Коррекционно-развивающие:*** -Продолжать развивать мелкую моторику и координацию движений рук; -Развивать слуховое внимание;- Развивать зрительное восприятие;-Стимулировать развитие просодической стороны речи.***Коррекционно-воспитательные:*** -Вызывать положительные эмоции от выполнения задания;-Побуждать ребенка использовать речь; |
| Материалы: | Разноцветный грузовикМатрешкаКукла МашаКровать по размеру куклыМячБарабанЗапись «Марш» из цикла «Детская музыка» С. Прокофьева |
| **Ход занятия** |
| Задачи: 1**. Организационный момент:**-Привлечение внимания, создание эмоционального настроя на занятие;2. **Основная часть:** | Взрослый везет за веревочку грузовик, в котором сидят: медвежонок и кукла. Би-би-би! – гудит машина. –В путь отправлюсь без бензина. Разноцветный грузовикПо дороге напрямикЦелый день все едет, едетИ везет игрушки детям.(Н.Радченко)Обращаясь к ребенку, взрослый предлагает вместе сказать: « Би-би-би!»Взрослый: «К нам приехал большой разноцветный грузовик. Посмотри, какие колеса: круглые, черные, большие. Это кабина, скажи со мной «кабина», здесь сидит водитель, это кузов, сюда можно класть игрушки, песок. Скажи со мной «кузов».В машине к нам приехали игрушки! Медвежонок с куклой Машей, мяч, матрешка и барабан. Поздоровайся с игрушками, вот так: «Здравствуйте, игрушки!» (помогает сказать или кивнуть головой)(Показывает матрешку).Кукла славная – матрешка.Где же ручки, где же ножки?Ах, какие щеки, красные, румяныеНа фартучке цветочки и на сарафане.Ротик – будто ягодки, Глазки – будто точки!(А. Кулешова)Матрешку можно открыть, а там еще матрешка, и еще.Как в большой-большой матрешкеЕсть поменьше, на немножко,Ну а в ней – еще немножко,Ну а в ней – матрешка-крошка…Р. Карапетьян **Дидактическая игра «Сложи матрешку».** Взрослый ставит всех матрешек в ряд и говорит: «Смотри, как много матрешек, а теперь мы их спрячем. Сколько матрешек стало? Одна» (взрослый помогает ребенку ответить на вопрос).Взрослый показывает ребенку **куклу Машу**. Просит назвать, что на кукле одето (платье, туфли). «Кукла Маша устала и захотела спать. Куда положим куклу спать? Что лежит в кровати? Покажи подушку, покажи одеяло. Давай укачаем куклу Машу, споем ей колыбельную песню».Баю-баю-баю,Куколку качаю,Куколка устала,Целый день играла.-Мы куколке мешать не будем, а тихонечко поиграем.Взрослый: Еще в грузовике есть мяч. Какой он? (назвать цвет, форму). Как можно играть с мячом? (его можно катать, подбрасывать, кидать – ответы с помощью взрослого). Взрослый и ребенок садятся на пол расставленными ногами и катают мяч друг другу. Взрослый говорит, обращаясь к ребенку по имени. «Кати мне мяч!», или «На, я качу мяч тебе!» Так несколько раз. Просыпается кукла Маша. Предлагает поиграть на барабане.**Музыкально-ритмическая игра «Барабан».** Под запись «Марша» из цикла «Детская музыка» С. Прокофьева ребенок и взрослый играют на барабане. Взрослый стучит по барабану палочками и произносит: «Тра-та-та! Тра-та-та!», поощряет ребенка повторять звукоподражание за ним.Взрослый предлагает поиграть **в прятки**. Ребенок закрывает глаза, взрослый прячет на полке, стуле, столе, диване, подоконнике все игрушки, с которыми ребенок познакомился. Ребенок находит игрушки и называет их. |
| 3. **Заключительная часть:**-Создавать положительное настроение в конце занятия, вызывать желание заниматься дальше. | Взрослый говорит, обращаясь к ребенку по имени: «Посмотри, все наши гости – это игрушки, они любят играть с детьми, но им пора отдыхать, давай уберем их на место, до следующей встречи». |

Список литературы

1. Абрамова, Л.В., Слепцова И.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. М. : Изд-во Мозаика– Синтез, 2021. 80 с.
2. Жукова О.С. Первый учебник малыша. От 6 месяцев до 3 лет. М. : Изд-во АСТ, 2021. 128 с.
3. Закревская О.В. Развивайся, малыш!: система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста. М. : Изд-во ГНОМ, 2021. 88 с.
4. Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. СПб. : Изд-во Детство-Пресс, 2020. Ч. 1. 128 с.
5. Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. СПб. : Изд-во Детство Пресс, 2022. 256 с.
6. Нищева Н.В. Методический комплект программы «Расти малыш!» Подгрупповые занятия учителя-логопеда с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). Календарное планирование. СПб.: Детство-Пресс, 2019. 160 с.
7. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. СПб. : Детство-Пресс, 2022. 32 с.
8. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования; под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2021. 368 с.
9. Ткаченко Т.А. Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков. М. : Эксмо, 2013. 48 с.
10. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. СПб. : Детство –Пресс, 2021. 128 с.