МАДОУ детский сад №460

**КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА (1-2 ГОДА)**

Разработала:

Проскурина Наталья Анатольевна

Екатеринбург 2023

**Конспекты занятий предназначены для занятий совместно с родителями**

**Конспект № 1 «На полянке»**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель: обогащение словаря | |
| Задачи: | ***Коррекционно-образовательные:***  -Расширять запас понимаемых слов;  -Уточнить понятие «маленький», «большой»;  -Продолжать учить ребенка узнавать птиц и животных, объемных в виде игрушек и на плоскости (иллюстрации);  -Понимать слова, обозначающие части головы и тела птиц и животных;  -Учить ребенка подражать звукам, издаваемым птицами и животными;  -Учить использовать игрушки по назначению;  -Учить ребенка узнавать половину картинки, составлять целую картинку из двух частей;  ***Коррекционно-развивающие:***  -Продолжать развивать мелкую моторику и координацию движений рук;  -Развивать слуховое внимание;  -Развивать умение дифференцировать и группировать предметы (улитки, цыплята…) при помощи взрослого;  -Развивать зрительное восприятие;  -Стимулировать развитие мелкой моторики и просодической стороны речи.  ***Коррекционно-воспитательные:***  -Воспитывать мотивацию к занятиям  -Вызывать положительные эмоции от выполнения задания;  -Побуждать ребенка использовать речь; |
| Материалы: | -Игрушка паровозик  -Запись детской песни «Паровоз», музыка З. Компанейца, слова О.Высоцкой  -Деревянный сортер грибы на полянке, небольшая корзина или контейнер с грибами (взять только большие и маленькие грибы)  -Игрушка петушок  -Пять коробочек с игрушками из фетра или картинками, вырезанными из картона: цыплята, бабочки, улитки, цветочки  -Иллюстрация «Лошадь и жеребенок»  -Игрушка заяц  -Игрушка мышка  -Муляж моркови и горошка  -Кубики «Целое-половинки»  -Игрушка или картинка «Сорока-Белобока» |
| **Ход занятия** | |
| Задачи:  1**. Организационный момент:**  -Привлечение внимания, создание эмоционального настроя на занятие;  2.**Основная часть:** | Под пение взрослого или под фонограмму взрослый и ребенок идут, держась за руки (взрослый спиной по направлению движения, ребенок лицом), имитируя движение поезда, держат игрушку паровозик, произносят звукоподражание: «Ту-ту!»  Паровоз, паровоз  Новенький, блестящий.  Он вагоны повез  Будто настоящий!  Ребенок **садится за стол**.  **Дидактическая игра «Расставь грибочки».**  Наш веселый паровоз на полянку нас привез. А на той полянке растут грибочки. Давай поставим их на место» (на столе стоит корзина с грибами и подставка-полянка). Взрослый называет размер грибов, которые ребенок берет из корзины и ставит на полянку. Если ребенок уже говорит, то сам называет, какой по размеру гриб взял, возможна помощь взрослого (большой, маленький).  Обращаясь к ребенку по имени, взрослый говорит: К нам на полянку пришел **Петушок**, Золотой гребешок. Смотри, какой Петушок красивый. Он кричит «Ку-ка-ре-ку!» 2-3 раза повторить совместно с ребенком как кричит Петушок.  Покажи, где у Петушка глазки, клювик, бородка, гребешок, лапки, крылышки, хвостик.  **Дидактическая игра «Разложи по коробочкам».** Петушок пришел к нам не один, он принес нам фотографии своих детей – цыплят (садит игрушку на стол). Но по пути все картинки перепутались. Нам с тобой нужно разобраться, где же фотографии цыплят, а где другие картинки. В эту коробочку ты будешь складывать всех улиток, в эту коробочку – все цветочки, в эту коробочку- всех бабочек, а в эту коробочку – всех цыплят (взрослый называя персонаж кладет картинку для образца в пустую коробочку, и поощряет действия ребенка). Когда все картинки разложены – хлопают в ладоши и взрослый говорит, обращаясь к Петушку: «Ура! Получилось. Петушок, мы нашли все фотографии твоих цыплят среди бабочек, цветочков и улиток».  Называя ребенка по имени, взрослый дает ребенку рассмотреть иллюстрацию, на которой изображена **лошадь с жеребенком.** Просит ребенка показать, где мама лошадка, а где малыш-жеребенок; где у лошадки уши, хвостик, сам показывает гриву.  Как лошадка ходит? Цок - цок, поцокай язычком!  А как лошадка говорит: И-И-И-И-И!  Поскакала лошадка с жеребенком: Цок-цок! Пока - пока лошадка!  К нам прибежал **зайчик**. Где у зайчика ушки, где глазки, хвостик, лапки? Зайчик белый (называет цвет своей игрушки), какой пушистенький!  А мы зайчика угостим морковью. Возьми морковочку, скажи зайчику «Ешь, зайчик! «Ням-ням», «Ам-ам!»  К нам прибежала **мышка** и сказала «Пи-пи-пи» (дать ребенку). Покажи, где у мышки ушки, а где глазки, носик, рот, усы, хвостик?  Давай мышку горошком угостим! Кушай Мышка! (ребенок кормит), «Ам-ам», «Ням- ням», как вкусно, спасибо! Обращается к ребенку по имени.  **Дидактическая игра «Половинки и целое».** Обращаясь к ребенку по имени, педагог показывает ребенку кубики с изображением половинок животных, предлагает посмотреть, кто там нарисован, сложить из двух картинок одну целую картинку (так две картинки).  Показывает картинку или игрушку Сорока-Белобока.  **Потешка «Сорока –Белобока»**  **Сорока – Белобока кашку варила** Имитировать указательным пальцем правой руки в ладони левой размешивание каши в кастрюле.  **Деточек кормила**  **Этому дала, этому дала,** Загибать по очереди пальцы руки  **Этому дала, этому дала,**  **А этому не дала** Погрозить указательным пальцем правой руки  **Ты воды не носил, дров не колол,**  **Кашу не варил, - тебе нет ничего** |
| 3. **Заключительная часть:**  -Создавать положительное настроение в конце занятия, вызывать желание заниматься дальше. | Взрослый, обращаясь к ребенку по имени предлагает снова сесть в паровозик. С той же песенкой и игрушкой паровозиком движутся играть в другие игры. Машут всем игрушкам, которые были использованы на занятии. |

**Конспект № 2 «Одежда для кукол»**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель: обогащение словаря по лексической теме «Одежда» | |
| Задачи: | ***Коррекционно-образовательные:***  -Расширять запас понимаемых слов;  -Называть цвет при помощи взрослого;  -Понимать слова, обозначающие одежду;  -Учить группировать предметы (подбирать пару);  -Учить дифференцировать и группировать предметы (бант и платье одного цвета);  ***Коррекционно-развивающие:***  -Развивать зрительное восприятие;  -Развивать слуховое внимание, умение слышать смену темпа музыкального сопровождения,  -Развивать чувство ритма;  -Стимулировать развитие координации движений и мелкой моторики;  -Развивать просодическую сторону речи;  -Развивать речевое дыхание  ***Коррекционно-воспитательные:***  -Побуждать ребенка использовать речь;  -Вызывать положительные эмоции от выполнения задания; |
| Материалы: | -Кукла Маша  -Нарисованные куклы в разноцветных платьях и банты по цвету платьев (синий, красный, зеленый, желтый)  -Магнитная или бумажная куколка с одеждой  -Запись музыки: Е. Тиличеевой «Марш и бег»,  -Погремушка  -Карточки с изображением деталей одежды  -Иллюстрация к потешке «Наша Маша маленька»  -Варежки  -Прищепки  -Веревка |
| **Ход занятия** | |
| Задачи:  1**. Организационный момент:**  -Привлечение внимания, создание эмоционального настроя на занятие;  2. **Основная часть:** | В гости к ребенку приходит кукла Маша. Здоровается, говорит, что принесла с собой фотографии своих сестер и бантики, но не знает, чьи это бантики.  **Дидактическая игра «Прикрепи бант».** К нарисованным куклам подобрать бант такого же цвета, как платье. Называть цвета с помощью взрослого (синий, красный, зеленый, желтый), кукла помогает. В конце задания кукла хвалит ребенка и благодарит за то, что теперь всё на своих местах.  **Игра «Магазин»**, взрослый дает ребенку бумажную или магнитную куклу, ребенок при помощи взрослого одевает кукле платье, футболку и юбку, брючки, очки, обувь. Вместе со взрослым называет детали одежды.  **Игра-танец с погремушкой.** Кукла Маша очень рада, что пришла к нам в гости и хочет с нами потанцевать. На марш гремят погремушкой по руке, затем бегут по кругу с погремушкой, со сменой музыки останавливаются и снова гремят, в такт музыки.  Обращаясь к ребенку, кукла говорит, что на улице стало холодать, а она не знает, что нужно надеть на прогулку, чтобы не замерзнуть. Взрослый предлагает помочь куколке.  **Дидактическая игра: «Что сначала, что потом?»** - ребенок и взрослый раскладывают картинки по порядку одевания на прогулку зимой. Взрослый комментирует, а ребенок дает нужную карточку.  «Кукла Маша, сначала тебе нужно надеть трусы и майку, а потом колготки, (ребенок находит карточку и показывает кукле, взрослый направляет действия ребенка), потом футболку и брюки (брючки или штаны говорит ребенок при помощи взрослого), потом кофту, потом сапожки, шапку, куртку, шарфик, варежки.  Кукла Маша благодарит ребенка.  Взрослый читает **потешку**: «Наша Маша маленька»:  Наша Маша маленька,  На ней шубка аленька.  Опушка бобровая,  Маша чернобровая.  Прочитать два раза, предоставить возможность договаривать слова потешки за взрослым. Рассмотреть иллюстрацию: какие у Маши брови, щечки, нос, рот, волосы. Описать шубку: красная, с опушкой из меха.  **Игра с прищепками «Развесь варежки».** Обращаясь к ребенку, кукла Маша просит помочь развесить варежки сушиться на веревочке (следить, чтобы ребенок развешивал варежки парой).  Растянуть веревку между двух стульев, прищепками прикрепить варежки к веревке. Показать, как правильно пользоваться прищепками.  **Дыхательная гимнастика «Согрей ручки»** - На улице холодно, наши ручки замерзли, давай с тобой согреем руки, подуем на них вот так: «ф-ф-ф» (необходимо следить, чтобы ребенок вдыхал носом, а выдыхал ртом). |
| 3. **Заключительная часть:**  -Создавать положительное настроение в конце занятия, вызывать желание заниматься дальше. | Кукла обращается к ребенку по имени: «…, как нам было весело с тобой, но пора уходить! До свидания!» |

**Конспект № 3 «Мебель»**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель: обогащение словаря по теме «Мебель» | |
| Задачи | ***Коррекционно-образовательные:***  -Расширять пассивный номинативный словарь по лексической теме «Мебель» (стол, стул, диван, кровать, шкаф, кресло),  -Расширять пассивный глагольный словарь (сидеть, лежать, спать, есть, рисовать, качать, петь, уложить спать).  -Учить ребенка обыгрывать постройки  ***Коррекционно-развивающие:***  -Развивать слуховое внимание, чувство ритма, умения определять на слух, что звучит.  -Развивать зрительное внимание и мышление, умение соотносить величину постройки с величиной игрушки.  -Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответные двигательные реакции.  -Формировать умение повторять за взрослым звукоподражания, отдельные слоги и слова.  -Формировать навык элементарного конструирования по образцу  ***Коррекционно-воспитательные:*** воспитывать желание взаимодействовать |
| Материалы: | -Небольшая кукла, соразмерная кубикам и кирпичикам,  -Небольшая игрушка котенок или щенок.  -Иллюстрации на тему мебель или вырезки из каталогов (кровать, шкаф, стол, стул).  -Кубик и кирпичики двух цветов  -Кроватка и пупсик  -Молоточек |
| **Ход занятия** | |
| Задачи:  1. **Организационный момент**. Создание эмоционально положительного фона.  2. **Основная часть** | В гости пришла кукла Маша с котенком. Здоровается. знакомит ребенка со своим котенком Мурзиком. Говорит, что ее котенок очень любит бегать и прыгать.  Взрослый садит котенка под стол и спрашивает ребенка: «Где котенок!» (сидит под столом), кладет на кресло в комнате «А сейчас, посмотри, куда забрался котенок!» - «На кресло!» (лежит в кресле)  Для чего нужна мебель? (взрослый сам говорит ответы и показывает рукой на ту мебель, о которой идет речь): Стол, чтобы есть, или рисовать; диван и кровать, для того, чтобы спать, отдыхать; шкаф нужен, чтобы хранить вещи, а кресло, чтобы сидеть.  **Пальчиковая гимнастика** «Много мебели в квартире»  **Раз, два, три, четыре** Сжимать и разжимать кулаки  **Много мебели в квартире.** Сжимать и разжимать кулаки.  **В шкаф повесим мы рубашку,** Загибать пальцы, начиная с большого.  **А на стол поставим чашку.**  **Чтобы ноги отдохнули,**  **Посидим чуть-чуть на стуле.**  **А когда мы крепко спали,**  **На кровати мы лежали.**  **А потом мы с котом**  **Посидели за столом**  **Чай с вареньем дружно пили.** Сжимать и разжимать кулаки.  **Много мебели в квартире.** Сжимать и разжимать кулаки.  Н. Нищева  **Игровая ситуация**. Мы с тобой можем построить из кирпичиков и кубиков мебель для куколки и котенка. Смотри, вот так. Взрослый показывает ребенку, как построить кресло из кубика и кирпичика и диван из двух кирпичиков, называет цвета материалов, а ребенок повторяет, или находит и дает взрослому материалы такого же цвета. Затем ребенок конструирует по образцу самостоятельно.  **Игра « Угадай, что звучит?»** - взрослый и ребенок стучат деревянным молоточком по кубику и по металлофону. Затем ребенок отворачивается, слушает стук, поворачивается и показывает, что звучало.  **Игровая ситуация.** Взрослый предлагает ребенку взять игрушки разные по величине, посадить их на диван и в кресло. При необходимости взрослый помогает соизмерять игрушку с масштабом постройки («Медвежонку тесно за таким маленьким столом, а ёжику здесь будет очень удобно»).  Взрослый задает вопросы: «Покажи, кто сидит? (правильно, ежик сидит в кресле, а матрешка на диване); А кто лежит? Ребенок показывает. Правильно, кукла лежит в кроватке.  **Игровая ситуация.** Взрослый дает ребенку кроватку-качалку с маленькой куклой и предлагает покачать куколку в кроватке, спеть колыбельку и уложить спать. «А-а-а!»  **Дидактическая игра «Перебежки»**. Взрослый предлагает ребенку подойти и встать около шкафа, книжной полки, стола… |
| 3. **Заключительная часть:**  -Создавать положительное настроение в конце занятия, вызывать желание заниматься дальше. | Куколка благодарит ребенка за новую мебель и прощается. |

**Конспект № 4 «Посуда»**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель: обогащение словаря по теме «Посуда» | |
| Задачи | ***Коррекционно-образовательные:***  -Расширять запас понимаемых слов;  - Познакомить с обобщающим словом «посуда»;  -Уточнить понятия «маленький», «большой»;  -Учить использовать игрушки по назначению;  -Понимать слова, обозначающие цвета;  ***Коррекционно-развивающие:***  - Развивать зрительное восприятие;  -Стимулировать развитие мелкой моторики и просодической стороны речи.  -Развивать умение дифференцировать и группировать предметы по цвету при помощи взрослого;  -Развивать слуховое внимание;  ***Коррекционно-воспитательные:***  -Вызывать положительные эмоции от выполнения задания;  -Побуждать ребенка использовать речь; |
| Материалы: | -Куклы  -Медведь  -Кукольная посуда: (кастрюля, половник, сковорода, вилка, ложка, нож, тарелка, чашка с блюдцем, чайник). |
| **Ход занятия** | |
| Задачи:  1**. Организационный момент:**  -Привлечение внимания, создание эмоционального настроя на занятие;  2. **Основная часть:** | Взрослый приглашает ребенка рассмотреть посуду. Читает **стихотворение**, выставляет на стол называемые предметы.  Я сейчас готовить буду.  Соберу на стол посуду.  Вот кастрюля, поварешка,  Сковородка, вилка, ложка.  Небольшой столовый ножик  Мне понадобится тоже.  Вот с узорами тарелки,  чашка с блюдцем на салфетке.  И, конечно, не случайно  На плите дымится чайник –  Кукол чай пить усажу,  О посуде расскажу.  Е. Николаева  Взрослый «Как много посуды стоит на столе. Вот это чашка (назвать цвет), вот у чашки ручка, мы держим чашку за ручку, когда пьем из нее. А что можно пить из чашки? (ответы с помощью взрослого: чай, компот, воду, молоко)  Найди здесь тарелку. Взрослый и ребенок рассматривают тарелку, при помощи взрослого ребенок говорит, что из тарелки едят (ам, ам)»  Так рассматривают всю посуду на столе, выделяя цвет, предназначение (в кастрюле и на сковороде готовим еду, в тарелку наливаем суп, накладываем кашу, котлетку; ложкой едим, из чашки пьем) и особенности (есть ручка, крышка…)  Затем взрослый показывает на посуду на столе и говорит, что это все – посуда.  **Пальчиковая гимнастика «Каша».**  Давай с тобой сварим куклам кашу.  **Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли!** Выставлять попеременно ладошки перед собой.  **Не ворчите вы, кастрюли!** Грозить пальчиком  **Не ворчите, не шипите,** Грозить пальчиком  **Кашу сладкую варите** Указательным пальцем правой руки «мешают кашу» на ладони левой руки  **Кашу сладкую варите** Указательным пальцем правой руки «мешают кашу» на ладони левой руки  **Наших деток накормите.** «Зачерпнуть ложкой кашу» - протянуть вперед.  (По И. Токмаковой.)  **Игровая ситуация:** Взрослый предлагает накрыть стол, накормить кукол и Мишку кашей и угостить чаем. Вместе накрывают стол так, чтобы у взрослого, ребенка и всех игрушек были тарелка с ложкой, блюдце, чашка и чайная ложка. При этом взрослый проговаривает действия.  Взрослый: «Вот и стол накрыт, посуда расставлена. Все готово! Сейчас накормим игрушек кашей из тарелочек и нальем из чайника чай в чашки!»  Взрослый напоминает, что перед едой нужно помыть руки.    **Пальчиковая гимнастика «Моем руки».**  **Рая, Машенька и Женька**, Двумя руками подзывают к себе  **Мойте руки хорошенько**, Рука моет руку  **Не жалейте мыла!**  **Я уж стол накрыла**. Руки в стороны, показывает изобилие на столе  **Всем поставила приборы** Левая ладонь блюдце, правая в кулаке - чашечка сверху блюдца  **Всем салфетки раздала**,  **Прекращайте разговоры** – Погрозить пальчиком  **Я вам чаю налила.**  (По Е.Благининой)  Усаживают кукол за столы, желают им приятного аппетита. Угощают медведя и кукол кашей и чаем.  **Дыхательная гимнастика:** «Подуем на чай».  **Артикуляционная гимнастика: «Вкусный мед»**  Знает это весь народ:  Любит мишка вкусный мед.  Язычком губу оближет  И подсядет к меду ближе.  Широко открываем рот, острым кончиком языка проводим по верхней губе слева направо и обратно. Следим за тем, чтобы не двигалась нижняя челюсть. Выполняем 6-8 раз. Убираем язычок, закрываем рот. Даем ребенку отдохнуть и расслабиться. Сглотнуть слюну, повторить 3-4 раза  **Дидактическая игра «Спрячь ложку в чашке»** - ребенок подбирает по цвету картинки чашки нарисованную ложечку (красная, желтая, зеленая, синяя).  В синей чашке чай, чай,  Пей, дружочек, не скучай.  Чашка красная красива,  Вкусный чай у куклы Зины.  В желтой чашке чай хорош,  Где еще такой найдешь?  А когда гостей встречаем,  Угощаем сладким чаем.  Миша пьет чай с плюшечкой  Да из зеленой чашечки!  **Лото «Большой-маленький»** Ребенок при помощи взрослого подбирает пары одинаковых предметов посуды, проговаривая их название и размер: «Большая чашка – маленькая чашечка, большая тарелка – маленькая тарелочка, большое блюдце – маленькое блюдечко, большая ложка – маленькая ложечка». |
| 3. **Заключительная часть:**  -Создавать положительное настроение в конце занятия, вызывать желание заниматься дальше. | Кукла и медведь прощаются и уходят, а ребенок и взрослый убирают посуду на место и называют, что убрали. |

**Конспект № 5 «Моя семья»**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель: обогащение словаря по теме «Семья» | |
| Задачи | ***Коррекционно-образовательные:***  -Расширять запас понимаемых слов;  -Уточнить имена родственников ребенка;  -Понимать слова, обозначающие членов семьи;  ***Коррекционно-развивающие:***  -Развивать слуховое внимание: умение слышать смену темпа музыкального сопровождения, развивать чувство ритма;  -Развивать зрительное восприятие, память;  -Стимулировать развитие речевого дыхания, и просодической стороны речи.  -Продолжать развивать общую и мелкую моторику и координацию движений;  ***Коррекционно-воспитательные:***  -Вызывать положительные эмоции от выполнения задания;  -Побуждать ребенка использовать речь; |
| Материалы: | -Семейные фотографии;  -Клубочки ниток;  -Корзина или коробка для клубочков;  -Запись музыки: Е. Тиличеевой «Марш и бег;  -Бубен; |
| **Ход занятия** | |
| Задачи:  1**. Организационный момент:**  -Привлечение внимания, создание эмоционального настроя на занятие;  2. **Основная часть:** | Взрослый предлагает рассмотреть семейные фотографии, на которых изображены бабушки и дедушки, папа, мама и дети. Ребенку предлагают назвать каждого члена семьи, вспомнить их имена. Ответить на вопросы: Кто сидит? Кто стоит? И т.д..  **Пальчиковая игра** «Это я, это вся моя семья»  Этот пальчик – дедушка  Этот пальчик – бабушка  Этот пальчик – мамочка  Этот пальчик – я,  Вот и вся моя семья.  **Подвижная игра «Собери клубочки»**. Взрослый говорит, что бабушка очень любит вязать внучатам носочки, а котик разбросал бабушкины клубочки, просит собрать все клубочки в корзину корзину (коробку). Ребенок собирает клубочки, а взрослый называет цвета (синий, красный). Если нет клубочков, тогда собирают шарики для сухого бассейна маме на бусы. Взрослый называет цвет, а ребенок проговаривает конец слова.  **Потешка «Ладушки»**  Ладушки, ладушки Хлопают в ладошки  Где были, у бабушки  Что ели? Кашку  Пили простоквашку  Кашка сладкая, Гладят животик  Простоквашка вкусная Хлопают в ладошки  Попили, поели  На головку сели Ручки на голову  Шу, улетели! Машут крылышками  **Музыкально-ритмическая игра** «Танец с бубном».  Взрослый говорит: «Наша семья очень любит праздники. Мы любим танцевать и веселиться. Вот тебе бубен».  На марш гремят бубном по коленочкам, затем бегут по кругу с бубном, со сменой музыки останавливаются и снова гремят бубном по коленочкам, в такт музыки.  **Дидактическая игра «Чье это?»** перед ребенком выкладывают хорошо знакомые ребенку предметы близких людей (мамина заколка, бабушкины бусы, папина книга, дедушкина газета и т.д). Ребенок выкладывает предметы на фотографии и называет, кому они принадлежат. |
| 3. **Заключительная часть:**  -Создавать положительное настроение в конце занятия, вызывать желание заниматься дальше. | **«Воздушный поцелуй».** Ребенок смотрит на фотографии посылает воздушный поцелуй всем членам семьи. |

**Конспект № 6 «Овощи»**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель: обогащение словаря по лексической теме «Овощи» | |
| Задачи: | ***Коррекционно-образовательные:***  -Расширять запас понимаемых слов;  -Уточнить понятия «круглый», «овальный», «треугольный»;  -Продолжать учить ребенка узнавать цвета «зеленый», «красный», «оранжевый», «желтый»;  -Учить использовать игрушки по назначению;  ***Коррекционно-развивающие:***  -Продолжать развивать мелкую моторику и координацию движений рук;  -Развивать умение дифференцировать и группировать предметы (круглые, треугольные, заданного цвета…) при помощи взрослого;  -Развивать зрительное восприятие и мышление через узнавание изображений на половине картинки, составление целой картинки из двух частей;  -Развивать слуховое внимание и просодическую сторону речи.  ***Коррекционно-воспитательные:***  -Вызывать положительные эмоции от выполнения задания;  -Побуждать ребенка использовать речь; |
| Материалы: | -Крупная игрушка коза Марта;  -Корзина  -Контейнер с песком или крупой  - Игрушки овощи: морковь, лук, чеснок, капуста, свёкла, картофель, кабачок, баклажан, репа, тыква, горох;  -Кружочки из цветной бумаги: зеленый, оранжевый, красный, желтый  -Картинки: лук, репа, кукуруза, огурец, капуста, кабачок горох, морковь, тыква, перец, помидор, редис, перец  -Карточки из картона: круг, овал, треугольник  -Карточки овощей: тыква, капуста, помидор, огурец, картофель, кабачок, морковь, перец чили  - Разрезанные на две части картинки капуста, морковь  -Колокольчик |
| **Ход занятия** | |
| Задачи:  1**. Организационный момент:**  -Привлечение внимания, создание эмоционального настроя на занятие;  2. **Основная часть:** | В гости пришла коза Марта с корзиной. Здоровается, обращаясь к ребенку, приглашает его со взрослым пойти в огород и собрать овощи, которые уже созрели на грядках.  Взрослый предлагает ребенку помочь козе. «В огород мы пойдем, овощи с тобой найдем».  **Хороводная игра «Огородный хоровод»**  **Мы пришли в огород.** **Что же там у нас растет?**  Взрослый и ребенок, взявшись за руки, идут по кругу (можно взять с собой игрушку).  **Есть капуста и лучок, свекла есть и чесночок.** Поочередно протягивают руки то вперед, то на пояс.  **Мы корзиночки возьмем,**  **Урожай наш соберем!** «Собирают овощи», наклоняясь и выпрямляясь.  Взрослый говорит: «Мы пришли в огород, что на грядке растет?»  **Игровая ситуация «Что растет на грядке?»** Взрослый и ребенок с игрушкой находят в контейнере с песком или крупой овощи: морковь, лук, чеснок, капусту, свёклу, картофель, кабачок, баклажан, репу, тыкву, горох (складывают в корзину). Взрослый называет овощи и их цвет, просит ребенка проговаривать слова вместе.  **Дидактическая игра «Подбери по цвету»**. Необходимо разложить картинки овощей в соответствии с цветом кружочка из цветной бумаги:  зеленый – огурец, капуста, кабачок горох;  оранжевый – морковь, тыква, перец  красный – помидор, редис, перец,  желтый – лук, репа, кукуруза  Взрослый комментирует выбор кружочка нужного цвета и произносит название овощей.  «Коза Марта очень любит капусту. Сейчас мы ей поможем засолить капусту на зиму». **Пальчиковая игра «Засолка капусты»**  Мы капусту рубим (Прямые кисти вверх, вниз)  Мы морковку трём, (Трем правым кулачком по левой ладони)  Мы капусту солим, (Из щепоточки)  Мы капусту жмем. (Сжимаем обе кисти в кулак) [6, с.8]  **Дидактическая игра «Подбери овощ к соответствующей фигуре»** – сопоставление картинок овощей с геометрическими фигурами путем наложения:  круг-тыква, капуста, помидор  овал-огурец, картофель, кабачок  треугольник – морковь, перец чили  **Дидактическая игра: «Составь целое из частей»** - сложить из разрезанной на две части картинки овощ (капуста, морковь). Взрослый направляет действия ребенка, помогает назвать овощ, его цвет и форму.  **Дидактическая игра «Угадай где звучит!»**  «Коза Марта потерялась. Но у нее на шее колокольчик. Давай найдем ее по звуку колокольчика». Ребенок закрывает глаза, взрослый звенит колокольчиком в разных частях помещения, а ребенок указывает, откуда звук 2-3 раза. В конце игры козу находят. |
| 3. **Заключительная часть:**  -Создавать положительное настроение в конце занятия, вызывать желание заниматься дальше. | Коза благодарит ребенка за то, что помог ей найтись и за то, что помог собрать урожай. Прощается. |

**Конспект № 7 «Фрукты»**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель: обогащение словаря по лексической теме «Фрукты» | |
| Задачи: | ***Коррекционно-образовательные:***  -Расширять запас понимаемых слов;  -Учить ребенка узнавать фрукты;  -Учить использовать игрушки по назначению;  Продолжать учить безопасно использовать прищепки;  ***Коррекционно-развивающие:***  -Развивать слуховое внимание;  -Развивать умение дифференцировать и группировать предметы (по форме, цвету) при помощи взрослого;  -Развивать мышление и восприятие через узнавание фруктов по вкусу;  - Стимулировать развитие артикуляционной и мелкой моторики, координацию движений рук;  -Работать над развитием просодической стороны речи;  ***Коррекционно-воспитательные:***  -Вызывать положительные эмоции от выполнения задания;  -Побуждать ребенка использовать речь; |
| Материалы: | -Игрушка Медведь  -Шарики для сухого бассейна красного и зеленого цвета  -Зеленое и красное ведро  -Тарелка с фруктами (яблоко, слива, апельсин, груша, банан).  -Нарезанные фрукты в тарелке (апельсин, банан, яблоко)  - Геометрические фигуры из картона (круг, треугольник, овал)  –Карточки с изображением фруктов (апельсин, яблоко, гранат, груша, гроздь винограда, банан, лимон).  -Фрукты из бумаги, вырезанные по контуру (яблок, слива, апельсин, груша).  -Листочки по количеству фруктов (4)  -Прищепки |
| **Ход занятия** | |
| Задачи:  1**. Организационный момент:**  -Привлечение внимания, создание эмоционального настроя на занятие;  2. **Основная часть:** | В гости к ребенку пришел медведь. Говорит, что в саду созрели яблочки. Приглашает пойти вместе в сад.  Пойдем в сад, будем фрукты собирать  Фрукты растут на деревьях в саду,  Яркие фрукты у всех на виду.  **Подвижная игра «Разноцветные яблоки»**  Взрослый приглашает ребенка на ковер, рассыпает зеленые и красные шарики. Показывает ребенку ведерки красного и зеленого цветов. Нужно собрать красные яблоки в красное ведро, а зеленые – в зеленое.  Взрослый держит медведя в руках и произносит слова, а ребенок собирает шарики:  Раз, два, три, четыре, пять.  Нужно яблоки собрать.  Смотри, как много яблок мы собрали! Давай посмотрим, не попали ли лишние яблочки (в одном ведре яблоки одного цвета).  Взрослый обращается к медведю: «Миша, а какие еще бывают фрукты?  Медведь ставит на стол тарелку с фруктами. Взрослый показывает фрукт, а медведь называет его (яблоко, слива, апельсин, груша, банан).  **Дидактическая игра «Попробуй и узнай на вкус»**. Взрослый дает ребенку попробовать кусочки фруктов (апельсин, банан, яблоко), называет, что ребенок попробовал. Затем дает еще раз апельсин, банан, яблоко – ребенок угадывает фрукт, который попробовал.  **Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Достань банан».**  На слоненка посмотрите,  Губы «трубочкой» тяните.  Нужно нам банан достать.  Раз, два, три, четыре, пять  Взрослый показывает. Как правильно выполнять это упражнение. Вытягивая губы вперед «трубочкой».  Взрослый показывает ребенку как правильно выполнять упражнение, а ребенок повторяет.  «Потяни губки вот так, «трубочкой», губы как хобот у слоненка. Теперь закрой ротик, отдохни. Упражнение выполнять 3-4 раза.  **Дидактическая игра «Подбери фрукт к соответствующей фигуре»**, определить соответствие путем наложения геометрической фигуры из бумаги на изображение фруктов:  круг – апельсин, яблоко, гранат  треугольник – груша, гроздь винограда  овал – банан, лимон.  Медведь помогает и хвалит.  **Дидактическая игра с прищепками «Прикрепи листочек»** - прикрепить листочек из цветной бумаги прищепкой к изображению яблока, сливы, апельсина, груши. Ребенок, прикрепляя прищепкой листочек к фрукту, называет фрукт.  **Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин»**  **Мы делили апельсин** Показать пальчиком на сжатую руку в кулак (апельсин)  **Много нас, а он – один.** Обвести пальчиком всех, и показать на апельсин  **Эта долька – для ежа.** Загибать пальцы по одному, начиная с большого.  **Эта долька – для чижа.**  **Эта долька – для утят,**  **Эта долька – для котят,**  **Эта долька – для бобра,**  **А для волка – кожура**. Соединяя пальцы двух рук, изобразить пасть волка, а потом левую руку расслабить, движение похоже на раскачивание пустой кожуры  **Он сердит на нас – беда!** Прижать ладони к щекам  **Разбегайтесь – кто куда!** Спрятать руки за спину. |
| 3. **Заключительная часть:**  -Создавать положительное настроение в конце занятия, вызывать желание заниматься дальше. | Мишка прощается и уходит |

**Конспект № 8 «Животные леса»**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель: обогащение словаря по лексической теме «Животные леса» | |
| Задачи: | ***Коррекционно-образовательные:***  -Расширять запас понимаемых слов; -уточнить знание цвета;  -Продолжать учить ребенка узнавать животных, объемных в виде игрушек и на плоскости (иллюстрации);  -Понимать слова, обозначающие части головы и тела животных;  -Учить ребенка подражать звукам, издаваемым животными;  -Учить использовать игрушки по назначению;  ***Коррекционно-развивающие:***  -Продолжать развивать мелкую моторику и координацию движений рук; -  -Стимулировать развитие речевого дыхания и просодической стороны речи.  -Развивать слуховое внимание;  - Развивать зрительное восприятие;  -Развивать умение дифференцировать и группировать предметы (по цвету) при помощи взрослого;  ***Коррекционно-воспитательные:***  -Вызывать положительные эмоции от выполнения задания;  -Побуждать ребенка использовать речь; |
| Материалы: | -Варенье в банке  -Грецкие орехи  -Запись музыки к песне «Жили у бабуси два веселых гуся» без слов.  -Грибочки, морковь, шарфик, цветы по цвету ваз-  Игрушки или картинки белка, ежик, зайчик: подарки им грибы, орехи, капуста  -Игрушки: белка, ежик, зайчик, волк, лиса, мышка  -Цветы и вазы одинакового цвета  - Изображение животных и вырезанные из черной бумаги силуэты этих животных – тень.  **-**Листочки из цветной бумаги |
| **Ход занятия** | |
| Задачи:  1**. Организационный момент:**  -Привлечение внимания, создание эмоционального настроя на занятие;  2. **Основная часть:** | Взрослый, обращаясь к ребенку по имени, говорит: «Мне сегодня сорока рассказала, что у Мишки день рождения. Давай сходим к нему в гости, подарим малиновое варенье».  **Игровая ситуация:** Взрослый говорит: «Здравствуй, Мишка! С Днем рождения тебя!» Дарит игрушке-мишке варенье.  Мишка благодарит, обращаясь к ребенку по имени. Приглашает к столу пить чай с медом и медовыми пряниками.  Вдруг стук в дверь (взрослый стучит по столешнице)  Мишка открывает дверь, в гости пришла белочка. Взрослый задает вопрос «Какая белка? (рыжая, маленькая, с пушистым хвостом).  Белка здоровается, поздравляет Мишку с днем рождения, дарит орешки.  Взрослый держит медведя в руках и произносит слова: «Спасибо, Белочка. А давайте устроим **оркестр с орешками**!»  Под музыку отбивают сильную долю орешками (стукают орех об орех). Говорят «Тук-тук-тук!» (песня «Жили у бабуси два веселых гуся»).  Взрослый снова стучит в «дверь» – это пришел Ёжик. «Ежик пыхтит вот так: Пых-пых! Давай скажем вместе: Пых-Пых! Ёжик подарил Мишке грибочки. Вот какие они! Какой ежик? (маленький, колючий)  Снова стук в дверь, пришел Зайчик. Зайчик здоровается. Взрослый просит ребенка показать где у зайчика глазки, ушки, носик, хвостик. Рассмотреть хвостик, отметить, что он маленький. Педагог говорит: «Скажи «маленький». Зайчик дарит медведю морковь и садится к другим героям.  Взрослый снова стучит в дверь - пришли волк и лиса, подарили Мишке теплый шарфик.  Мышка забежала из норы в полу, она не стучала. Поздоровалась и подарила Мишке цветы.  Взрослый предлагает спеть Мишке **каравай.**  **Взрослый и ребенок поют каравай:**  Как на Мишкин день рожденья  Испекли мы каравай,  Вот такой вышины,  Вот такой нижины,  Вот такой ширины,  Каравай, каравай, кого любишь – выбирай  Ребенок от лица Мишки называет мягкие игрушки самостоятельно или с помощью взрослого, пока не назовет всех.  **Подвижная игра:** Взрослый говорит: «Мишка приготовил сюрприз для белки, зайчика и ежика». Раскладывает на столе изображения грибочков, орешков, капусты, а животных садит в противоположной стороне комнаты.  Ребенок несет сюрпризы адресату. Не менее 3 подарков каждому.  **Дидактическая игра «Найди тень»**. Ребенок находит изображение животного и к нему подбирает тень - силуэт.  **Дидактическая игра «Собери букет».**  На столе разложены цветы красные, синие, желтые, оранжевые. Рядом лежат изображения ваз с таким же цветочком (например, ваза с красным цветочком).  Взрослый, обращаясь к ребенку по имени, предлагает поставить цветы в вазу, собрать разноцветные букеты: «в эту вазу соберем красные цветочки, в эту вазу – оранжевые, в эту желтые, а в эту синие.»  **Артикуляционная гимнастика.** Волк подарил Мишке свою песенку. Как поет волк?  У-У-У  **Упражнение на развитие речевого дыхания. «**Мы нашли в лесу осенние листочки. Клади листочек на ладошку и сдувай вот так: ш-ш-ш!» |
| 3. **Заключительная часть:**  -Создавать положительное настроение в конце занятия, вызывать желание заниматься дальше. | Мишка благодарит всех своих гостей за чудесный праздник и прощается |

**Конспект № 9 «Животные фермы и их детеныши»**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель: обогащение словаря по лексической теме «Животные фермы и их детеныши » | |
| Задачи: | ***Коррекционно-образовательные:***  -Расширять запас понимаемых слов;  -Понимать слова, обозначающие части головы и тела животных;  -Уточнить понятия «маленький», «большой»;  -Продолжать учить ребенка узнавать животных, объемных в виде игрушек и на плоскости (иллюстрации);  -Учить ребенка подражать звукам, издаваемым животными и неречевым звукам;  -Учить использовать игрушки по назначению;  -Учить ребенка узнавать половину картинки, составлять целую картинку из двух частей;  -Учить соотносить предметы (находить пару) при помощи взрослого;  ***Коррекционно-развивающие:***  -Продолжать развивать мелкую моторику и координацию движений рук;  -Развивать зрительное восприятие;  -Развивать слуховое внимание;  -Стимулировать развитие мелкой и крупной моторики, просодической стороны речи.  ***Коррекционно-воспитательные:***  -Вызывать положительные эмоции от выполнения задания;  -Побуждать ребенка использовать речь; |
| Материалы: | -Руль (кольцо от пирамидки)  -Запись песни «Машина», слова Н.Найденовой, музыка  Т. Попатенко  -Колокольчик  -Игрушки: собака и щенок; корова и теленок; свинья и поросенок; лошадь и жеребенок; коза с козленком;  -Крупный пазл или разрезанная по вертикали картинка «Лошадь и жеребенок», «Коза и козленок» |
| **Ход занятия** | |
| Задачи:  1**. Организационный момент:**  -Привлечение внимания, создание эмоционального настроя на занятие;  2. **Основная часть:** | Взрослый, обращаясь к ребенку, предлагает сесть в автомобиль, пристегнуть ремень и поехать. Дает кольцо от пирамидки или кольцеброса (руль) и поет. Под пение ребенок и взрослый двигаются по комнате (едут).  Поёт песенку:  В машине, в машине шофер сидит.  Машина, машина идет гудит.  Би-би-би! Би-би-би!  В машине, в машине детей полно,  поехали дети, глядят в окно  Би-би-би! Би-би-би!  Вот речка. Вот поле, вот лес густой  Приехали дети, машина – стой!  Би-би-би! Би-би-би!  Песня «Машина», слова Н.Найденовой, музыка  Т. Попатенко.  Взрослый: Мы с тобой приехали на ферму. Здесь живут животные. Сейчас мы с ними познакомимся.  К нам пришла **собачка Жучка** со своим щенком Бобиком. Смотри, как они хвостиками виляют! Радуются. Громко лают. Лапку подают!  Как собачка лает? «Гаф-Гаф», а щенок лает «Тяф-тяф». Давай вместе скажем, как собачка лает и как лает щенок: «Гаф-гаф!», «Тяф-тяф!»    Взрослый: Вот это – **корова с теленком**. Посмотри, какая корова большая, у нее есть рога, уши, нос, копыта, хвост. А теленок маленький. И рожки у него маленькие. Как мама коровка зовет своего малыша теленка? Она мычит, вот так: «МУУУУ!»  А как теленок зовет свою маму корову? Он мычит «Муууу!» Повтори за ним!  К нам пришла **свинья с поросятами**. Нос-пятачок, а хвостик-крючок! Они громко хрюкают. Вот так «Хрю-хрю!» Повтори: «Хрю-хрю»!  Прискакала **лошадь с жеребенком**. У лошади красивая грива и пушистый хвост, она громко ржет: «И-И-И-И!», когда лошадь скачет, ее копытца стучат «Цок-цок!», давай язычком поцокаем вот так (показать образец).  Вот идет **коза с козленком**. У козы есть рога и бородка, маленький хвостик. Она зовет козленка «Бе-еее»! Давай вместе позовем козленка: «Бе-еее»!  **Дидактическая игра крупный пазл** (из двух деталей) «Животные фермы и их детеныши» - необходимо соединить две картинки мамы и малыша (два животных, например, лошадь и жеребенок и коза и козленок), пазл можно заменить на разрезанную по вертикали на две части картинку.  **Дидактическая игра с теленком и колокольчиком «Где звучит колокольчик?»** Взрослый говорит о том, что теленок заблудился, нужно помочь его найти. Ребенок, слушает с закрытыми глазами звучание колокольчика, открывает глаза, показывает, где спрятался теленок 2 раза.  **Потешка «Идет коза рогатая» с подвижной игрой**  **Идет коза рогатая** Показать рожки  **Идет коза бодатая** Шагать на месте  **За малыми ребятами,**  **За малыми девчатами,**  **Глазками хлоп- хлоп** Сжимать и разжимать пальцы  **Ножками топ-топ** Топать ногами  **Кто каши не ест,** Погрозить пальцем  **Молока не пьет**  **Забодает, забодает** Показать рожки  Ребенок убегает от взрослого с игрушкой козой 2-3 раза.  В конце обнимаются, ребенок ведь пьет молоко и кашу кушает. |
| 3. **Заключительная часть:**  -Создавать положительное настроение в конце занятия, вызывать желание заниматься дальше. | Коза прощается с ребенком и взрослым |

**Конспект № 10 «Игрушки»**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель: обогащение словаря по лексической теме «Игрушки» | |
| Задачи: | ***Коррекционно-образовательные:***  -Расширять запас понимаемых слов;  -Понимать слова, обозначающие части автомобиля;  -Учить ребенка подражать звукам, издаваемым игрушками;  -Учить использовать игрушки по назначению  ***Коррекционно-развивающие:***  -Продолжать развивать мелкую моторику и координацию движений рук;  -Развивать слуховое внимание;  - Развивать зрительное восприятие;  -Стимулировать развитие просодической стороны речи.  ***Коррекционно-воспитательные:***  -Вызывать положительные эмоции от выполнения задания;  -Побуждать ребенка использовать речь; |
| Материалы: | Разноцветный грузовик  Матрешка  Кукла Маша  Кровать по размеру куклы  Мяч  Барабан  Запись «Марш» из цикла «Детская музыка» С. Прокофьева |
| **Ход занятия** | |
| Задачи:  1**. Организационный момент:**  -Привлечение внимания, создание эмоционального настроя на занятие;  2. **Основная часть:** | Взрослый везет за веревочку грузовик, в котором сидят: медвежонок и кукла.  Би-би-би! – гудит машина. –  В путь отправлюсь без бензина.  Разноцветный грузовик  По дороге напрямик  Целый день все едет, едет  И везет игрушки детям.  (Н.Радченко)  Обращаясь к ребенку, взрослый предлагает вместе сказать: « Би-би-би!»  Взрослый: «К нам приехал большой разноцветный грузовик. Посмотри, какие колеса: круглые, черные, большие. Это кабина, скажи со мной «кабина», здесь сидит водитель, это кузов, сюда можно класть игрушки, песок. Скажи со мной «кузов».  В машине к нам приехали игрушки! Медвежонок с куклой Машей, мяч, матрешка и барабан.  Поздоровайся с игрушками, вот так: «Здравствуйте, игрушки!» (помогает сказать или кивнуть головой)  (Показывает матрешку).  Кукла славная – матрешка.  Где же ручки, где же ножки?  Ах, какие щеки, красные, румяные  На фартучке цветочки и на сарафане.  Ротик – будто ягодки,  Глазки – будто точки!  (А. Кулешова)  Матрешку можно открыть, а там еще матрешка, и еще.  Как в большой-большой матрешке  Есть поменьше, на немножко,  Ну а в ней – еще немножко,  Ну а в ней – матрешка-крошка…  Р. Карапетьян  **Дидактическая игра «Сложи матрешку».** Взрослый ставит всех матрешек в ряд и говорит: «Смотри, как много матрешек, а теперь мы их спрячем. Сколько матрешек стало? Одна» (взрослый помогает ребенку ответить на вопрос).  Взрослый показывает ребенку **куклу Машу**. Просит назвать, что на кукле одето (платье, туфли). «Кукла Маша устала и захотела спать. Куда положим куклу спать? Что лежит в кровати? Покажи подушку, покажи одеяло. Давай укачаем куклу Машу, споем ей колыбельную песню».  Баю-баю-баю,  Куколку качаю,  Куколка устала,  Целый день играла.  -Мы куколке мешать не будем, а тихонечко поиграем.  Взрослый: Еще в грузовике есть мяч. Какой он? (назвать цвет, форму). Как можно играть с мячом? (его можно катать, подбрасывать, кидать – ответы с помощью взрослого).  Взрослый и ребенок садятся на пол расставленными ногами и катают мяч друг другу. Взрослый говорит, обращаясь к ребенку по имени. «Кати мне мяч!», или «На, я качу мяч тебе!» Так несколько раз.  Просыпается кукла Маша. Предлагает поиграть на барабане.  **Музыкально-ритмическая игра «Барабан».**  Под запись «Марша» из цикла «Детская музыка» С. Прокофьева ребенок и взрослый играют на барабане. Взрослый стучит по барабану палочками и произносит: «Тра-та-та! Тра-та-та!», поощряет ребенка повторять звукоподражание за ним.  Взрослый предлагает поиграть **в прятки**. Ребенок закрывает глаза, взрослый прячет на полке, стуле, столе, диване, подоконнике все игрушки, с которыми ребенок познакомился. Ребенок находит игрушки и называет их. |
| 3. **Заключительная часть:**  -Создавать положительное настроение в конце занятия, вызывать желание заниматься дальше. | Взрослый говорит, обращаясь к ребенку по имени: «Посмотри, все наши гости – это игрушки, они любят играть с детьми, но им пора отдыхать, давай уберем их на место, до следующей встречи». |

Список литературы

1. Абрамова, Л.В., Слепцова И.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. М. : Изд-во Мозаика– Синтез, 2021. 80 с.
2. Жукова О.С. Первый учебник малыша. От 6 месяцев до 3 лет. М. : Изд-во АСТ, 2021. 128 с.
3. Закревская О.В. Развивайся, малыш!: система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста. М. : Изд-во ГНОМ, 2021. 88 с.
4. Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. СПб. : Изд-во Детство-Пресс, 2020. Ч. 1. 128 с.
5. Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. СПб. : Изд-во Детство Пресс, 2022. 256 с.
6. Нищева Н.В. Методический комплект программы «Расти малыш!» Подгрупповые занятия учителя-логопеда с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). Календарное планирование. СПб.: Детство-Пресс, 2019. 160 с.
7. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. СПб. : Детство-Пресс, 2022. 32 с.
8. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования; под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2021. 368 с.
9. Ткаченко Т.А. Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков. М. : Эксмо, 2013. 48 с.
10. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. СПб. : Детство –Пресс, 2021. 128 с.