

Открытое занятие по математике в старшей группе (5-6 лет)

«Пространственные отношения: лево, право».

Тема: Пространственные отношения: лево, право.

Цель: Развитие у детей пространственных представлений, уточнение отношений: лево, право.

Задачи:

Образовательные:

- создать условия для упражнения детей в определении правой руки и правой стороны, левой руки и левой стороны;
- создать условия для закрепления навыков ориентирования в пространстве;
- актуализировать знания детей о геометрических фигурах, о цветах.

Развивающие:

- развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику рук;
- развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Воспитательные:

-создать условия для воспитания у детей самостоятельности, уверенности в себе, умения понимать учебную задачу и точно её выполнять.

Материалы: картинки для игры «Динамическая картина» (собака, девочка, ёлка, ёжик, заяц, птица, гриб, белка), геометрические фигуры: красный круг, зелёный квадрат, синий треугольник, жёлтый овал (на каждого ребёнка), цветные карандаши: красный, синий, жёлтый, зелёный (на каждого ребёнка), листы с изображением Винни-Пуха для раскрашивания (на каждого ребёнка), конверт, материал для игры «Муха» на каждого ребёнка (лист бумаги с разлинованными клетками и чёрный кружок-фишка).

Ход занятия:

1.Пространственные отношения: правый, левый.

Воспитатель предлагает детям:

-Поднимите вашу «главную» руку, которой вы держите ложку, рисуете. Назовите её.

При обсуждении этого задания каждый ребёнок должен уточнить, какая у него рука правая, а какая-левая. Затем воспитатель ставит вопрос:

- Что находится справа от вас, слева от вас?

После этого один ребёнок (ведущий) по желанию выходит к доске, поворачивается к группе спиной и по команде воспитателя поднимает правую руку,

затем левую руку. Остальные дети, сидя на своих местах, выполняют те же команды.

Воспитатель просит ведущего повернуться лицом к группе и все снова выполняют те же команды.

- Что вы заметили? (Когда ведущий повернулся лицом, получилось как бы зеркальное изображение – правая и левая рука поменялись местами).

2) Игра: «Динамическая картина»

Воспитатель прикрепляет на магнитную доску ёлку. К доске выходят по желанию 7 детей. Каждый получает свою картинку: девочку, собаку, белку, зайца, гриб, птицу, ёжика. Воспитатель вводит детей в игровую ситуацию:

- Сейчас каждый из вас превратится в художника, и все вместе мы создадим картину. Надо только точно выполнить команды.

- Девочка стоит справа от ёлки, ёжик сидит слева под ёлкой, собака сидит справа от девочки, гриб растёт перед ёлкой, птица сидит на ёлке справа, белка сидит на ёлке слева, заяц сидит слева от ёжика.

3) Игра: «Муха»

У каждого ребёнка на столе таблица и фишка («муха»). Дети передвигают фишку по клеточкам таблицы по инструкции воспитателя:

- «Муха» в левом нижнем углу, затем она переместилась на клеточку вверх, на клеточку вправо и т.д.

В процессе выполнения этого задания у детей закрепляются пространственные отношения, развивается внимание, умение точно выполнять учебную задачу, умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

4) Игра «Геометрическое лото»

Дети сидят за столами. У каждого ребёнка на столе геометрические фигуры – красный круг, зелёный квадрат, синий треугольник, жёлтый овал.

- Возьмите в правую руку красную фигуру, а в левую – зелёную.

- Положите на стол жёлтый овал, справа от него синий треугольник, слева от овала зелёный квадрат.

- Какая фигура осталась? Выберите для неё место и назовите, где она лежит.

Дети выполняют все команды самостоятельно. Воспитатель в это время может оценить уровень усвоения каждым из них пространственных отношений: левый, правый.

5) Физкультминка: «Хлоп, ладошка»

Дети стоят в парах лицом друг к другу. Декламируют стихотворение и одновременно выполняют движения:

Вот у нас игра какая:

Хлоп, ладошка, (дети соединяют «зеркально» свою ладошку с ладошкой напарника – начинают с любой, по своему выбору),

Хлоп, другая. (дети соединяют «зеркально» с ладошкой напарника другую ладошку).

Правой правую ладошку мы пошлёпаем немножко.
(три хлопка правой ладошкой по правой ладошке соседа).

А потом ладошкой левой ты хлопки погромче делай.
(три хлопка левой ладошкой).

А потом, потом, потом левой правую побьём. (три хлопка левой ладошкой по правой и наоборот).

6) Сюрприз

Воспитатель сообщает детям, что для них есть сюрприз, но чтобы его найти, до него надо дойти!

Шаг направо,

Три налево,

Поворот,

Пять шагов пройди вперёд,

Оглядись по сторонам

И сюрприз отыщешь там!

Дети находят сюрприз. (конверт)

В конверте лежат листы раскраски с изображением Винни-Пуха.

7) Дети сидят за столами, перед ними лежат цветные карандаши 4-х цветов и раскраски с Винни-Пухом.

- Ребята, в какой лапе у мишки воздушные шары?
- Раскрасьте шар, который находится слева от всех синим цветом, а шар, который находится справа от всех - красным цветом.
- Раскрасьте два других шара жёлтым и зелёным цветом по вашему выбору.
- Каким цветом шар справа от синего? Слева от красного?

8) Итог занятия:

- Что вам понравилось на занятии?
- Что для вас было сложным?
- Что было особенно интересным?
- Что вы нового узнали?
- О чём бы хотели рассказать своим родителям?
- Кому вы хотите подарить свои рисунки?