**Педагогический мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения**

**ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 460**

**группа «Ромашки», возрастная категория детей с 6 лет до 7 лет**

*Количество диагностируемых детей*: 20 (начало учебного года) 20 конец учебного года

*Дата проведения*: сентябрь (начало учебного года) май (конец учебного года)

*Статус мониторинга*: начало учебного года 2023/2024

*Цель мониторинга*: 1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построение его образовательной траектории);

2) оптимизации работы с группой детей.

Методы мониторинга: регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни в процессе образовательной работы с ними, анализ продуктов детской деятельности, беседы, игровые ситуации, заполнение карт ориентира развития ребенка.

Педагогический мониторинг за анализируемый период проводился по следующим направлениям:

- социально - коммуникативное;

- познавательное;

- речевое;

- художественно - эстетическое;

- физическое.

Мониторинг оценивался по баллам:

**40 – 79 баллов**: высокая вероятность трудностей адаптации к школе и трудностей формирования навыков чтения, письма и счета. Рекомендуется посоветоваться со специалистами.

**80 – 119 баллов**: вероятность трудностей адаптации к школе и трудностей формирования навыков чтения, письма и счета достаточно высока. Рекомендуется уделить внимание развитию недостаточно сформированных показателей.

**120 – 159 баллов**: при адаптации к школе и при формировании навыков чтения, письма и счета могут возникнуть трудности. Следует уделить внимание дальнейшему развитию тех показателей, которые оценены от 3 баллов и ниже.

**160 – 179 баллов**: адаптация к школе может быть успешной. Следует уделить внимание дальнейшему развитию отдельных показателей, которые оценены на 3 или 4 балла.

**180 – 200 баллов**: адаптация к школе может быть успешной. В случае появления трудностей при формировании навыков чтения или письма они будут легко преодолимы.

Проведенный мониторинг на начало учебного года отражает данные развития воспитанников в диаграмме по пяти образовательным областям:

1. Социально – коммуникативное.

2. Познавательное развитие:

* Внимание и память;
* Зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторные координации;
* Мышление;

3. Речевое развитие,

4. Художественно - эстетическое развитие;

5. Физическое развитие;

6. Организация деятельности.

Группу посещают 20детей (11 мальчиков и 9 девочек). Мониторинг прошли все воспитанники группы.

**1**. Программный материал по образовательной области **«Социально – коммуникативноеразвитие»:**

**1.1** – различие эмоций на рисунках лиц:

- 4 ребенка самостоятельно правильно определяют и называют все выражения лиц (5б);

- 12 детей самостоятельно правильно определяют не все выражения лиц (4б);

- 4 ребенка определяют выражения лиц не в полном объеме даже с помощью педагога (3б).

**1.2** – подбор картинок к ситуациям:

- 7 детей правильно называют выражение лиц к 2 ситуациям, либо к всем, но с помощью педагога (4б);

- 7 детей правильно называют выражение лица к 1 ситуации, к остальным требуется помощь(3б);

- 5 детей правильно называет выражение лиц только с помощью педагога (2б);

- 1 ребенок не смог назвать выражение лиц ни в одной ситуации даже с помощью (1б).

**1.3** – выбор индивидуальных или совместных игр с детьми:

- 19 детей предпочитают совместные игры с детьми (5б);

- 1 ребенок предпочитает индивидуальную игру (1б).

**1.4**–понимание норм поведения:

- 7 детей понимают и рассказывают, что изображено на рисунках и, как поступить в каждой ситуации (5б);

- 11 детей понимают и рассказывают, как поступить правильно в 2 ситуациях (4б);

- 2 ребенка понимают и рассказывают, как правильно поступить в 1 ситуации (3б).

**1.5** – понимание норм поведения:

- 7 детей понимают и рассказывают, что изображено на рисунках и, как правильно поступить в каждой ситуации (5б);

- 10 детей понимают и рассказывают, как правильн6о поступить в 2 ситуациях (4б);

-3 ребенка понимают и рассказывают, как правильно поступить в 1 ситуации (3б).

**Вывод:** Следует отметить, что у некоторых детей еще недостаточная сформированность коммуникативных компетенций и невысокая организация самостоятельной деятельности. Следует уделить внимание на целенаправленность, самостоятельность, развитию эмоционального и социального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

**2**. Программный материал по образовательной области «**Познавательное развитие**»:

**2.1** – корректурная работа:

- 9 детей задание выполняют без ошибок, пропусков и исправлений (5б);

- 7 детей допускают 1-2 ошибки, исправляет самостоятельно по ходу выполнения задания (4б);

- 1 ребенок допускает 1-2 ошибки, исправляет самостоятельно по ходу выполнения задания, и 1-2 неисправленные ошибки (3б);

- 1 ребенок пропускает строку, или 3 неисправленные ошибки (2б);

- 2 ребенка допускают 4 и более ошибок (1б).

**2.2** – запоминание цепочки слов:

- 5 детей запоминают и повторяют 9-10 слов после трех произнесений (5б);

- 8 детей запоминают и повторяют 7-8 слов после трех произнесений (4б);

- 2 ребенка запоминают и повторяют 7-8 слов, заменяя 1-2 слова после трех произнесений (3б);

- 5 детей запоминают и повторяют 5-6 слов, возможны 2-3 замены слов (2б).

**2.3** – путаница:

- 16 детей правильно показывают все дорожки;

- 3 ребенка показывают три дорожки;

- 1 ребенок не смог выполнить задание.

**2.4** – запоминание изображений предметов:

- 16 детей запоминают и показывают все картинки (5б);

- 2 ребенка запоминают и показывают три рисунка (4б);

- 2 ребенка запоминают и показывают два рисунка (3б).

**2.5** – графический диктант:

- 7 детей задание выполняют без ошибок по инструкции (5б);

- 6 детей задание выполняют с одной ошибкой (4б);

- 4 ребенка задание выполняют с двумя ошибками (3б);

- 3 ребенка задание выполняют не правильно (2б).

**2.6** – различие наложенных изображений:

- 7 детей находят все круги (5б);

- 9 детей находят 5-6 кругов (4б);

- 3 ребенка находят 3-4 круга (3б);

- 1 ребенок находит 1-2 круга (2б).

**2.7** – умение рисовать прямые линии, соблюдение направления:

- 4 ребенка проводят ровные, четкие, непараллельные линии, не выходят за контур (4б);

- 7 детей проводят ровные непараллельные линии, выходят за контур (3б);

- 9 детей проводят неровные, прерывистые, непараллельные линии, нажим на карандаш слабый или очень сильный (2б).

**2.8** – дорисовывание недостающих деталей:

- 12 детей выполняют все задание правильно (5б);

- 2 ребенка допускают 1-2 ошибки (4б);

- 2 ребенка дорисовывают правильно три предмета (3б);

- 4 ребенка правильно дорисовывают 1-2 предмета (2б).

**2.9** – дорисовывание простых изображений:

- 4 ребенка выполняют все задание правильно (5б);

- 5 детей правильно дорисовывают 4 изображения, допускают 1-2 ошибки во всем задании (4б);

- 5 детей правильно дорисовывают 3 изображения, допускают 3-4 ошибки в задании (3б);

- 5 детей правильно дорисовывают 1-2 изображения (2б);

- 1 ребенок не смог правильно дорисовать ни одного изображения (1б).

**2.10** – копирование фигур, букв и цифр:

- 7 детей допускают 1-2 ошибки, правильно скопировали 7 фигур (4б);

- 8 детей правильно скопировали 5-6 фигур, цифр и букв (3б);

- 3 ребенка правильно скопировали 3-4 фигуры, цифры, буквы (2б);

- 2 ребенка скопировали фигуры, цифры, буквы с ошибками (1б).

**2.11** – классификация:

- 9 детей самостоятельно находят неподходящий рисунок в каждом ряду (5б);

- 1 ребенок находит неподходящие рисунки в трех рядах, допускает ошибку и самостоятельно исправляет (4б);

- 4 ребенка находят неподходящие рисунки в двух рядах (3б);

- 5 детей находят неподходящий рисунок в одном ряду (2б);

- 1 ребенок не смог выполнить задание (1б).

**2.12**–умение делать простые логические выводы, продолжать последовательность:

- 4 ребенка выполняют задание правильно (5б);

- 3 ребенка допускают одну ошибку, исправляют с помощью педагога (3б);

- 1 ребенок задание выполняет только с помощью педагога (2б);

- 12 детей не смогли выполнить задание (1б).

**2.13** – понимание смысла событий:

- 16 детей понимают и показывают правильные рисунки, объясняют свой выбор (5б);

- 1 ребенок делает ошибку, но исправляет самостоятельно (4б);

- 2 ребенка понимают, какой рисунок не правильный, только после наводящих вопросов или дополнительных разъяснений (2б);

- 1 ребенок не может понять, какой рисунок не правильный (1б).

**2.14** – знание понятий «маленький – большой», умение считать до 10:

- 12 детей правильно выполняют задание (5б);

- 2 ребенка допускают ошибку, но исправляют самостоятельно (4б);

- 1 ребенок допускает две ошибки, но исправляет самостоятельно (3б);

- 4 ребенка выполняют задание с помощью (2б);

- 1 ребенок не смог выполнить задание (1б).

**2.15** – понимание смысла и последовательности рисунков:

- 11 детей правильно определяют последовательность событий и могут объяснить почему (5б);

- 3 ребенка допускают ошибку в определении последовательности событий, исправляют с помощью педагога (3б);

- 4 ребенка выполняют задание только с помощью педагога (2б);

- 2 ребенка не понимают смысл и последовательность событий (1б).

**Вывод:**

**3.**Программный материал по образовательной области «**Речевое развитие**»:

**3.1** – дифференциация звука в слове:

- 5 детей могут самостоятельно выделитьзвуки в начале, середине и конце слова, определить количество звуков в словах (5б);

- 3 ребенка делают 1-2 ошибки во всем задании, но исправляют их самостоятельно (4б);

- 9 детей делают 2-3 ошибки, с заданием справляются с помощью (3б);

- 2 ребенка делают многочисленные ошибки, помощь требуется во всем задании (2б);

- 1 ребенок не может выделить звуки в словах, не может определить количество звуков в словах даже с помощью (1б).

**3.2** – умение строить предложения:

- 7 детей составляют предложения с исправлениями либо допускают одну незначительную ошибку (4б);

- 6 детей составляют первые два предложения, третье предложение вызывает затруднение, но с помощью педагога справляются. Либо допускают ошибки во всех предложениях, справляются с помощью педагога (3б);

- 4 ребенка составляют одно предложение, остальные предложения вызывают затруднения даже с помощью педагога (2б);

- 2 ребенка не могут составить ни одного предложения даже с помощью педагога (1б).

**3.3** - понимание и использование предлогов:

- 9 детей рассказывают, где спрятались дети, развернутыми предложениями, правильно употребляют предлоги (5б);

- 10 детей рассказывают, где спрятались дети, правильно употребляют три предлога (4б);

- 1 ребенок рассказывает, где спрятались дети, правильно использует один предлог (2б).

**3.4** – составление связного рассказа:

- 4 ребенка составляют самостоятельно связный рассказ по картинкам, может придумать конец истории, но рассказ нельзя назвать развернутым (4б);

- 7 детей составляют рассказ по картинкам, используя короткие описательные предложения, требуются наводящие вопросы (3б);

- 6 детей просто перечисляют, что нарисовано на картинках, связный рассказ не получается (2б);

- 2 ребенка не могут составить рассказ по картинкам даже с помощью (1б).

**3.5**–владение звуко – слоговой структурой слов:

- 10 детей правильно и четко произносят все слова (5б);

- 8 детей правильно и четко произносят 2 слова (4б);

- 1 ребенок правильно и четко произносит 1 слово (3б);

- 1 ребенок не смог повторить слова (2б).

**Вывод:**

**4**. Программный материал по образовательной области «**Художественно-эстетическое развитие**»:

**4.1** – умение придумать несколько вариантов изображений предметов из образца:

- 3 ребенка придумывают 5 разных вариантов изображений из образца (5б);

- 1 ребенок придумывает 4 разных вариантов изображений из образца (4б);

- 4 ребенка придумывают 3 разных вариантов изображений из образца (3б);

- 11 детей придумывают 1-2 изображения или однотипные изображения (2б);

- 1 ребенок не смог придумать ни одного изображения (1б).

**4.2** – умение придумать рифму к слову:

- 4 ребенка могут придумать больше 1 рифмы к каждому слову (5б);

- 3 ребенка могут придумать по 1 рифме к каждому слову (4б);

- 3 ребенка могут придумать рифму к 2 словам (3б);

- 8 детей могут придумать рифму к 1 слову (2б);

- 1 ребенок не смог придумать ни одной рифмы (1б).

**4.3** – умение придумать окончание истории:

- 3 ребенка могут самостоятельно придумать более 1 варианта окончания истории (5б);

- 8 детей могут придумать самостоятельно 1 вариант окончания истории (4б);

- 4 ребенка могут придумать 2 варианта окончания истории с помощью наводящих вопросов (3б);

- 2 ребенка могут придумать только 1 вариант окончания истории с помощью наводящих вопросов (2б);

- 4 ребенка не смогли придумать окончание истории даже с помощью наводящих вопросов (1б).

**4.4** – знание детских музыкальных инструментов и предметов для творчества:

- 5 детей знают и называют 9 предметов (5б);

- 10 детей знают и называют 7-8 предметов, рассказывают, для чего они используются (4б);

- 5 детей называют 4-6 предметов и рассказывают, для чего они используются (3б).

**4.5**–знание названий сказок или героев из сказок:

- 1 ребенок знает и называет все 9 сказок или героев (5б);

- 1 ребенок знает и называет 7-8 сказок или героев (4б);

- 5 детей знают и называют 5-6 сказок или героев (3б);

- 10 детей знают и называют 3-4 сказки или героев (2б);

- 3 ребенка знает 1-2 сказки или не знает ни одной (1б).

**Вывод:**

**5**. Программный материал по образовательной области «**Физическое развитие**»:

**5.1** – координированные движения пальцев рук:

- 11 детей выполняют движения правильно, без усилий, одной и двумя руками (5б);

- 9 детей выполняют движения правильно, но движения неловкие, подбирают пальцы (4б).

**5.2** – удержание равновесия:

- 6 детей могут держать равновесие 15 секунд (5б);

- 4 ребенка могут держать равновесие 9-14 секунд (3б);

- 10 детей могут держать равновесие 8секунд (1б).

**5.3** – прыжки на месте:

- 6 детей могут сделать 18 прыжков за 5 секунд (5б);

- 10 детей могут сделать 12-17 прыжков за 5 секунд (3б);

- 4 ребенка могут сделать 11 прыжков за 5 секунд (1б).

**Вывод:**

**6**. **Программный материал по организации деятельности**:

**6.1** – понимание инструкции:

- 5 детей понимают инструкцию и выполняют задание в соответствии с ней (5б);

- 9 детей понимают инструкцию и выполняют задание в соответствии с ней, но задают уточняющие вопросы (4б);

- 4 ребятам требуются дополнительные объяснения, после которых они выполняют задание (3б);

- 2 ребятам требуется многократное повторение инструкции или приведение примеров (2б).

**6.2** – планирование своей деятельности, доведение работы до конца:

- 5детей умеют планировать свою деятельность и доводят работу до конца (5б);

- 11 детей умеют планировать свою деятельность, изредка нужна поддержка взрослого (4б);

- 4 ребенка умеют планировать свою деятельность, но задания выполняют только при постоянной поддержке педагога (3б).

**6.3** - умение работать без отвлечений:

- 3 ребенка умеют работать без отвлечений (5б);

- 7 детей умеют работать без отвлечений при выполнении заданий, но используют внешнюю речь (4б);

- 5 детей при выполнении заданий отвлекаются, но могут довести работу до конца (3б);

- 5 детей при выполнении заданий нуждаются в поддержке взрослого (2б).

**6.4** – умение увидеть свои ошибки и вносить коррекцию по ходу выполнения заданий:

- 3 ребенка самостоятельно видят свои ошибки и вносят коррекцию по ходу выполнения заданий (5б);

- 6 детей не вносят коррекцию по выполнению заданий, но самостоятельно находят все ошибки при проверке (4б);

- 10 детей не вносят коррекцию по выполнению заданий, самостоятельно находят часть ошибок при проверке (3б);

- 1 ребенок коррекцию по выполнению заданий не вносит, ошибки находит только с помощью педагога (2б).

**6.5** – реакция на неудачу, принятие помощи:

- 14 детей адекватно реагируют на неудачу и замечания, продолжают выполнять задания. Принимают помощь, умеют ее использовать (5б);

- 6 детей могут бурно реагировать на ошибки или неудачу, но самостоятельно продолжают выполнять задания. Принимают помощь, умеют ее использовать (4б).

**Вывод на начало учебного года:**

**-** уровень развития школьно – значимых показателей выше среднего –3 ребенка;

- средний уровень развития школьно – значимых показателей – 17 детей;

- уровень развития школьно – значимых показателей ниже среднего - 1 ребенок.

***Рекомендации по педагогическому мониторингу***:

1. Социально – коммуникативное: необходимо продолжать работу над правильным определением лиц (эмоций), формировать навыки на определение настроения в разных ситуациях, норм поведения.

2. Познавательное развитие:

* Внимание и память: необходимо продолжать работу над запоминанием слов, изображений предметов, формировать умение зрительно проходить лабиринты;
* Зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторные координации: продолжать формировать навыки и умения находить определенные предметы в путанице, выполнять штриховку по заданному направлению, дорисовывать простые изображения, копировать различные фигуры;
* Мышление: продолжать формировать навыки в умении делать простые логические выводы, в умении понять смысл и последовательность изображений, смысла событий.

3. Речевое развитие:необходимо продолжать работу над формированием навыков в умении строить предложения, составлять связный рассказ, продолжать работу над дифференциацией звуков в слове.

4. Художественно – эстетическоеразвитие: необходимо продолжать работу в формировании навыков и умений придумывать несколько вариантов изображений предметов из образца, придумывать рифму к слову, умении придумать окончание истории.

5. Физическое развитие: продолжать работу над формированием умений удерживать равновесие, координацией физических упражнений, формировать навыки в ловле мяча.

6. Организация деятельности: необходимо создавать благоприятные условия в дальнейшей работе.

Группу посещают 20детей (11мальчиков и 9девочек). Мониторинг прошли все воспитанники группы.

*Статус мониторинга*: конец учебного года 2023/2024

**1**. Программный материал по образовательной области «**Социально – коммуникативноеразвитие»:**

**1.1** – различие эмоций на рисунках лиц:

- 7 детей самостоятельно правильно определяют и называют все выражения лиц (5б);

- 12 детей самостоятельно правильно определяют не все выражения лиц (4б);

- 1 ребенок определяет выражения лиц не в полном объеме даже с помощью педагога (3б)

**1.2** – подбор картинок к ситуациям:

- 6 детей правильно и самостоятельно называют выражения лиц ко всем ситуациям и объясняют свой выбор (5б);

- 6 детей правильно называют выражение лиц к 2 ситуациям, либо к всем, но с помощью педагога(4б);

- 2 ребенка правильно называют выражение лица к 1 ситуации, к остальным требуется помощь (3б);

- 4 ребенка правильно называет выражение лиц только с помощью педагога (2б);

- 2 ребенка не смогли назвать выражение лиц ни в одной ситуации даже с помощью (1б).

**1.3** – выбор индивидуальных или совместных игр с детьми:

- 18 детей предпочитают совместные игры с детьми (5б);

- 1 ребенок выбирает 1 ситуацию с изображением совместных игр с детьми (3б);

- 1 ребенок предпочитает индивидуальную игру (1б).

**1.4** – понимание норм поведения:

- 12 детей понимают и рассказывают, что изображено на рисунках и, как поступить в каждой ситуации (5б);

- 8 детей понимают и рассказывают, как поступить правильно в 2 ситуациях (4б).

**1.5** – понимание норм поведения:

- 8 детей понимают и рассказывают, что изображено на рисунках и, как правильно поступить в каждой ситуации 5(б);

- 9 детей понимают и рассказывают, как правильн6о поступить в 2 ситуациях (4б);

- 3 ребенка понимают и рассказывают, как правильно поступить в 1 ситуации (3б).

В конце вывод по социально- коммуникативному развитию

**2.** Программный материал по образовательной области «**Познавательное развитие**»:

**2.1** – корректурная работа:

- 16 детей задание выполняют без ошибок, пропусков и исправлений (5б);

- 1 ребенок допускает 1-2 ошибки, исправляет самостоятельно по ходу выполнения задания (4б);

- 2 ребенка допускают 1-2 ошибки, исправляют самостоятельно по ходу выполнения задания, и 1-2 неисправленные ошибки (3б);

- 1 ребенок пропускает строку, или 3 неисправленные ошибки (2б).

**2.2** – запоминание цепочки слов:

- 8 детей запоминают и повторяют 9-10 слов после трех произнесений (5б);

- 8 детей запоминают и повторяют 7-8 слов после трех произнесений (4б);

- 1 ребенок запоминает и повторяет 7-8 слов, заменяя 1-2 слова после трех произнесений (3б);

- 3 ребенка запоминают и повторяют 5-6 слов, возможны 2-3 замены слов (2б).

**2.3** – путаница:

- 18 детей правильно показывают все дорожки (5б);

- 2 ребенка показывают три дорожки (4б).

**2.4** – запоминание изображений предметов:

- 19 детей запоминают и показывают все картинки (5б);

- 1 ребенок запоминает и показывает три рисунка (4б).

**2.5** – графический диктант:

- 14 детей задание выполняют без ошибок по инструкции (5б);

- 3 ребенка задание выполняют с одной ошибкой (4б);

- 2 ребенка задание выполняют с двумя ошибками (3б);

- 1 ребенок задание выполняет не правильно (1б).

**2.6** – различие наложенных изображений:

- 7 детей находят все круги (5б);

- 11 детей находят 5-6 кругов (4б);

- 2 ребенка находят 3-4 круга (3б).

**2.7** – умение рисовать прямые линии, соблюдение направления:

- 4 ребенка проводят четкие, ровные, параллельные линии (5б);

- 5 детей проводят ровные, четкие, непараллельные линии, не выходят за контур (4б);

- 7 детей проводят ровные непараллельные линии, выходят за контур (3б);

- 2 ребенка проводят неровные, прерывистые, непараллельные линии, нажим на карандаш слабый или очень сильный (2б).

**2.8** – дорисовывание недостающих деталей:

- 17 детей выполняют все задание правильно (5б);

- 3 ребенка допускают 1-2 ошибки (4б).

**2.9** – дорисовывание простых изображений:

- 11 детей выполняют все задание правильно (5б);

- 6 детей правильно дорисовывают 4 изображения, допускают 1-2 ошибки во всем задании (4б);

- 2 ребенка правильно дорисовывают 1-2 изображения (2б);

- 2 ребенка не смогли правильно дорисовать ни одного изображения (1б).

**2.10** – копирование фигур, букв и цифр:

- 4 ребенка выполняют все задание правильно (5б);

- 8 детей допускают 1-2 ошибки, правильно скопировали 7 фигур (4б);

- 4 ребенка правильно скопировали 5-6 фигур, цифр и букв (3б);

- 2 ребенка правильно скопировали 3-4 фигуры, цифры, буквы (2б);

- 2 ребенка скопировали фигуры, цифры, буквы с ошибками (1б).

**2.11** – классификация:

- 12 детей самостоятельно находят неподходящий рисунок в каждом ряду (5б);

- 1 ребенок находит неподходящие рисунки в трех рядах, допускает ошибку и самостоятельно исправляет (4б);

- 6 детей находят неподходящие рисунки в двух рядах (3б);

- 1 ребенок находит неподходящий рисунок в одном ряду (2б).

**2.12** – умение делать простые логические выводы, продолжать последовательность:

- 13 детей выполняют задание правильно (5б);

- 1 ребенок допускает одну ошибку, но исправляет ее самостоятельно (4б);

- 1 ребенок допускает одну ошибку, исправляет с помощью педагога (3б);

- 5 детей не смогли выполнить задание (1б).

**2.13** – понимание смысла событий:

- 10 детей понимают и показывают правильные рисунки, объясняют свой выбор (5б);

- 3 ребенка делают ошибку, но исправляют самостоятельно (4б);

- 5 детей понимают, какой рисунок не правильный, только после наводящих вопросов или дополнительных разъяснений (2б);

- 2 ребенка не могут понять, какой рисунок не правильный (1б).

**2.14** – знание понятий «маленький – большой», умение считать до 10:

- 17 детей правильно выполняют задание (5б);

- 2 ребенка допускают ошибку, но исправляют самостоятельно (4б);

- 1 ребенок не смог выполнить задание (1б).

**2.15** – понимание смысла и последовательности рисунков:

- 18 детей правильно определяют последовательность событий и могут объяснить почему (5б);

- 2 ребенка допустили ошибку в последовательности событий, но исправили самостоятельно (4б).

В конце вывод по познавательному развитию ……

**3**. Программный материал по образовательной области «**Речевое развитие**»:

**3.1** – дифференциация звука в слове:

- 10 детей могут самостоятельно выделить звуки в начале, середине и конце слова, определить количество звуков в словах (5б);

- 8 детей делают 1-2 ошибки во всем задании, но исправляют их самостоятельно (4б);

- 2 ребенка делают 2-3 ошибки, с заданием справляются с помощью (3б).

**3.2** – умение строить предложения:

- 12 детей грамматически правильно составляют все три предложения (5б);

- 5 детей составляют предложения с исправлениями либо допускают одну незначительную ошибку (4б);

- 2 ребенка составляют первые два предложения, третье предложение вызывает затруднение, но с помощью педагога справляются. Либо допускают ошибки во всех предложениях, справляются с помощью педагога (3б);

- 1 ребенок составляют одно предложение, остальные предложения вызывают затруднения даже с помощью педагога (2б).

**3.3** - понимание и использование предлогов:

-14 детей рассказывают, где спрятались дети, развернутыми предложениями, правильно употребляют предлоги (5б);

- 4 ребенка рассказывают, где спрятались дети, правильно употребляют три предлога (4б);

- 2 ребенка рассказывают, где спрятались дети, правильно употребляют 2 предлога (3б).

**3.4** – составление связного рассказа:

- 2 ребенка могут составить связный, развернутый рассказ по картинкам, используют предлоги, описывают дополнительные моменты, не изображенные на картинках. Придумывают окончание истории, развернуто отвечают на вопросы (5б);

- 8 детей составляют самостоятельно связный рассказ по картинкам, может придумать конец истории, но рассказ нельзя назвать развернутым (4б);

- 10 детей составляют рассказ по картинкам, используя короткие описательные предложения, требуются наводящие вопросы (3б).

**3.5** – владение звуко – слоговой структурой слов:

- 8 детей правильно и четко произносят все слова (5б);

- 8 детей правильно и четко произносят 2 слова (4б);

- 3 ребенка правильно и четко произносят 1 слово (3б);

- 1 ребенок не смог повторить слова (1б).

В конце вывод по Речевому развитию ……

**4**. Программный материал по образовательной области «**Художественно-эстетическое развитие»**:

**4.1** – умение придумать несколько вариантов изображений предметов из образца:

- 8 детей придумывают 5 разных вариантов изображений из образца (5б);

- 4 ребенка придумывает 4 разных вариантов изображений из образца (4б);

- 3 ребенка придумывают 3 разных вариантов изображений из образца (3б);

- 3 ребенка придумывают 1-2 изображения или однотипные изображения (2б);

- 2 ребенка не смогли придумать ни одного изображения (1б).

**4.2** – умение придумать рифму к слову:

- 5 детей могут придумать больше 1 рифмы к каждому слову (5б);

- 4 ребенка могут придумать по 1 рифме к каждому слову (4б);

- 6 детей могут придумать рифму к 2 словам (3б);

- 4 ребенка могут придумать рифму к 1 слову (2б);

- 2 ребенка не смогли придумать ни одной рифмы (1б).

**4.3** – умение придумать окончание истории:

- 5 детей могут самостоятельно придумать более 1 варианта окончания истории (5б);

- 6 детей могут придумать самостоятельно 1 вариант окончания истории (4б);

- 8 детей могут придумать 2 варианта окончания истории с помощью наводящих вопросов (3б);

- 1 ребенок не смог придумать окончание истории даже с помощью наводящих вопросов (1б).

**4.4** – знание детских музыкальных инструментов и предметов для творчества:

- 8 детей знают и называют 9 предметов (5б);

- 8 детей знают и называют 7-8 предметов, рассказывают, для чего они используются (4б);

- 4 ребенка называют 4-6 предметов и рассказывают, для чего они используются (3б).

**4.5** – знание названий сказок или героев из сказок:

- 2 ребенка знают и называют все 9 сказок или героев (5б);

- 5 детей знают и называют 7-8 сказок или героев (4б);

- 5 детей знают и называют 5-6 сказок или героев (3б);

- 4 ребенка знают и называют 3-4 сказки или героев (2б);

- 4 ребенка знают 1-2 сказки или не знают ни одной (1б).

В конце вывод по художественно-эстетическому ……

**5.**Программный материал по образовательной области «**Физическое развитие**»:

**5.1** – координированные движения пальцев рук:

- 18 детей выполняют движения правильно, без усилий, одной и двумя руками (5б);

- 2 ребенка выполняют движения правильно, но движения неловкие, подбирают пальцы (4б).

**5.2** – удержание равновесия:

- 9 детей могут держать равновесие 15 секунд (5б);

- 10 детей могут держать равновесие 9-14 секунд (3б);

- 1 ребенок может держать равновесие 8секунд (1б).

**5.3** – прыжки на месте:

- 7 детей могут сделать 18 прыжков за 5 секунд (5б);

- 13 детей могут сделать 12-17 прыжков за 5 секунд (3б).

В конце вывод по физическому развитию ……

**6**. **Программный материал по организации деятельности**:

**6.1** – понимание инструкции:

- 15 детей понимают инструкцию и выполняют задание в соответствии с ней (5б);

- 5 детей понимают инструкцию и выполняют задание в соответствии с ней, но задают уточняющие вопросы (4б).

**6.2** – планирование своей деятельности, доведение работы до конца:

- 14 детей умеют планировать свою деятельность и доводят работу до конца (5б);

- 6 детей умеют планировать свою деятельность, изредка нужна поддержка взрослого (4б).

**6.3** - умение работать без отвлечений:

- 7 детей могут работать без отвлечений (5б);

- 9 детей умеют работать без отвлечений при выполнении заданий, но используют внешнюю речь (4б);

- 3 ребенка при выполнении заданий отвлекаются, но могут довести работу до конца (3б);

- 1 ребенок при выполнении заданий нуждаются в поддержке взрослого (2б).

**6.4** – умение увидеть свои ошибки и вносить коррекцию по ходу выполнения заданий:

- 11 детей самостоятельно видят свои ошибки и вносят коррекцию по ходу выполнения заданий (5б);

- 8 детей не вносят коррекцию по выполнению заданий, но самостоятельно находят все ошибки при проверке (4б);

- 1 ребенок не вносит коррекцию по выполнению заданий, самостоятельно находит часть ошибок при проверке (3б)

**6.5** – реакция на неудачу, принятие помощи:

- 17 детей адекватно реагируют на неудачу и замечания, продолжают выполнять задания. Принимают помощь, умеют ее использовать (5б);

- 3 ребенка могут бурно реагировать на ошибки или неудачу, но самостоятельно продолжают выполнять задания. Принимают помощь, умеют ее использовать (4б).

**Вывод на конец учебного года:**

**-** высокий уровень развития школьно – значимых показателей – 6 детей;

**-** уровень развития школьно – значимых показателей выше среднего –7 детей;

- средний уровень развития школьно – значимых показателей – 7 детей;

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы.

    Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

     Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми отсутствует, различия в высоком и среднем уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.