**Педагогический мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения**

**ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 460**

**группа «Ромашки», возрастная категория детей с 4 лет до 5 лет**

*Количество диагностируемых детей*: 13 (начало учебного года) 10 конец учебного года

*Дата проведения*: сентябрь (начало учебного года) май (конец учебного года)

*Статус мониторинга*: начало учебного года 2023/2024

*Цель мониторинга*: 1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построение его образовательной траектории);

2) оптимизации работы с группой детей.

Методы мониторинга: регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни в процессе образовательной работы с ними, анализ продуктов детской деятельности, беседы, игровые ситуации, заполнение карт ориентира развития ребенка.

Педагогический мониторинг за анализируемый период проводился по следующим направлениям:

- социально - коммуникативное;

- познавательное;

- речевое;

- художественно - эстетическое;

- физическое.

Мониторинг оценивался по баллам:

**40 – 79 баллов**: высокая вероятность трудностей адаптации к школе и трудностей формирования навыков чтения, письма и счета. Рекомендуется посоветоваться со специалистами.

**80 – 119 баллов**: вероятность трудностей адаптации к школе и трудностей формирования навыков чтения, письма и счета достаточно высока. Рекомендуется уделить внимание развитию недостаточно сформированных показателей.

**120 – 159 баллов**: при адаптации к школе и при формировании навыков чтения, письма и счета могут возникнуть трудности. Следует уделить внимание дальнейшему развитию тех показателей, которые оценены от 3 баллов и ниже.

**160 – 179 баллов**: адаптация к школе может быть успешной. Следует уделить внимание дальнейшему развитию отдельных показателей, которые оценены на 3 или 4 балла.

**180 – 200 баллов**: адаптация к школе может быть успешной. В случае появления трудностей при формировании навыков чтения или письма они будут легко преодолимы.

Проведенный мониторинг на начало учебного года отражает данные развития воспитанников в диаграмме по пяти образовательным областям:

 1. Социально – коммуникативное.

 2. Познавательное развитие:

* Внимание и память;
* Зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторные координации;
* Мышление;

 3. Речевое развитие,

 4. Художественно - эстетическое развитие;

 5. Физическое развитие;

 6. Организация деятельности.

Группу посещают 20детей (11 мальчиков и 9 девочек). Мониторинг прошли все воспитанники группы.

**Начало образовательного периода 2024год.**

**1**. Программный материал по образовательной области **«Социально – коммуникативное развитие»:**

**1.1** – различие эмоций на рисунках лиц:

- 1 ребенок самостоятельно правильно определяет и называет все выражения лиц (5б);

- 1 ребенок правильно определяет не все выражения лиц (4б);

- 6 детей определяют выражения лиц не в полном объеме даже с помощью педагога (3б);

- 2 ребенка могут определить выражение лиц, только с помощью наводящих вопросов и примеров не в полном объеме (2б);

- 3 ребенка не могут определить ни одного выражения лица даже с помощью (1б).

**1.2** – подбор картинок к ситуациям:

- 1 ребенок самостоятельно правильно называет все выражения лиц (5б);

- 3 ребенка правильно называют выражение лиц к 2 ситуациям, либо к всем, но с помощью педагога (4б);

- 4 ребенка правильно называют выражение лица к 1 ситуации, к остальным требуется помощь(3б);

- 1 ребенок правильно называет выражение лиц только с помощью педагога (2б);

- 4 ребенка не смогли назвать выражение лиц ни в одной ситуации даже с помощью (1б).

**1.3** –понимание норм поведения:

- 2 ребенка понимают и рассказывают, что изображено на рисунках и, как поступить в каждой ситуации (5б);

- 3 ребенка понимают и рассказывают, как поступить правильно в 2 ситуациях (4б);

- 2 ребенка понимают и рассказывают, как правильно поступить в 1 ситуации (3б);

- 1 ребенок самостоятельно понимает только одну ситуацию (2б);

- 5 детей не понимаю , в каких ситуациях дети ведут себя правильно, а в каких – нет (1б).

**Вывод:** Следует отметить, что у некоторых детей еще недостаточная сформированность коммуникативных компетенций и невысокая организация самостоятельной деятельности. Следует уделить внимание на целенаправленность, самостоятельность, развитию эмоционального и социального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Продолжать работу с развивающими проблемно-практическими и проблемно-игровыми ситуациями. Уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, формировать эмоциональную отзывчивость. Организовывать больше игр по инициативе и участием воспитателя. Развивать доброжелательные отношения, умение различать и называть эмоциональные состояния людей; учить понимать и оценивать чувства и поступки людей, используя в своей работе дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованную деятельность.

**2**. Программный материал по образовательной области «**Познавательное развитие**». **Внимание и память.**

**2.1** – корректурная работа:

- 3 ребенка задание выполняют без ошибок, пропусков и исправлений (5б);

- 3 ребенка допускают 1-2 ошибки, исправляет самостоятельно по ходу выполнения задания (4б);

- 7 детей допускают 4 и более ошибок (1б).

**2.2** – запоминание цепочки слов:

- 2 ребенка запоминают и повторяют 6 – 7 слов после трех произнесений (5б);

- 3 ребенка запоминают и повторяют 5 слов после трех произнесений (4б);

- 3 ребенка запоминают и повторяют 4 слова, заменяя 1-2 слова после трех произнесений (3б);

- 2 ребенка запоминают и повторяют 3 слова, возможны 2-3 замены слов (2б);

- 3 ребенка запоминают и повторяют 2 слова после 3 произношений (1б).

**2.3** – путаница:

- 6 детей правильно показывают все дорожки (5б);

- 4 ребенка показывают три дорожки (4б);

- 3 ребенка правильно показывают 1 дорожку (3б).

**2.4** – запоминание изображений предметов:

- 6 детей запоминают и показывают все картинки (5б);

- 2 ребенка запоминают и показывают два рисунка (3б);

- 1 ребенок запоминает и показывает 1 предмет (2б);

- 4 ребенка не запоминают ни одного предмета (1б).

**3.** Программный материал по образовательной области «**Познавательное развитие**». **Зрительно – пространственное восприятие и зрительно – моторные координации.**

**3.1** – различие наложенных изображений:

- 6 детей находят все листочки (5б);

- 4 ребенка находят 1 листочек (3б);

- 3 ребенка не могут найти ни одного листочка (1б).

**3.2** – поиск одинаковых изображений:

- 1 ребенок находит правильный рисунок с помощью (3б);

- 12 детей не могут найти правильный рисунок даже с помощью (1б).

**3.3** – поиск недостающих деталей:

- 2 ребенка называют 4 недостающие детали (5б);

- 4 ребенка называют одну недостающую деталь (2б);

- 7 детей не могут найти ни одной недостающей детали (1б).

**3.4** – копирование простых изображений:

- 5 детей выполняют все задание правильно (5б);

- 2 ребенка правильно копируют 2 фигуры (4б);

- 4 ребенка правильно копирует 1 фигуру (3б);

- 1 ребенок копирует фигуры несоответствующие образцам(2б);

- 1 ребенок не смог выполнить задание (1б).

**4.** Программный материал по образовательной области «**Познавательное развитие**». **Мышление.**

**4.1** – классификация:

- 1 ребенок самостоятельно находит лишний предмет в каждом ряду (5б);

- 3 ребенка самостоятельно находят лишний предмет в 2 рядах (4б);

- 3 ребенка самостоятельно находят лишний предмет в 1 ряду (3б);

- 6 детей не могут найти ни один предмет даже с помощью (1б).

**4.2**–умение делать простые логические выводы:

- 4 ребенка выполняют задание правильно (5б);

- 2 ребенка понимают, что нарисовано на 1 рисунке (4б);

- 2 ребенка понимают, что нарисовано на 1 рисунке после наводящих вопросов (2б);

- 5 детей не могут выполнить задание даже с помощью наводящих вопросов (1б).

**4.3** – понимание смысла и последовательности событий:

- 1 ребенок делает ошибку, но исправляет самостоятельно (4б);

- 2 ребенка затрудняются в определении последовательности событий. Требуется помощь взрослого (2б);

- 10 детей не понимают смысл и последовательность событий даже с помощью (1б).

**Вывод:** Развивать внимание и память,  для формирования произвольного внимания использовать в своей работе лабиринты, которые необходимо пройти глазками, и картинки «Найди отличия», «Мемо». Пополнить предметно-пространственную среду играми по типу: «Что лишнее?», «Ассоциации», «Что общее?», «Чего не хватает?», «Найди место» «Дорисуй», «Преврати в предмет» и т.п. Чаще включать в НОД зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторные координации; пополнить картотеку игр: лабиринты, выбор недостающего предмета из целого, складывание разрезных картинок, пазл, дорисовывание предметов, «Чего не хватает»; - Мышление: продолжать учить детей сравнивать и сопоставлять предметы, находить их сходства и различия; использовать в работе игры: **«Закончи слово», «Угадай по описанию», «Кто кем будет» или «Кто кем был, когда был маленький».**

**5.** Программный материал по образовательной области «**Речевое развитие**»:

**5.1** – дифференциация звука в слове:

- 1 ребенок может самостоятельно выделить звуки в начале всех слов (5б);

- 12 детей не могут выделить звуки в начале слов (1б).

**5.2** – умение правильно составить словосочетание:

- 1 ребенок правильно составляет все 3 словосочетания (5б);

- 3 ребенка правильно составляют 1 словосочетание (2б);

- 9 детей не могут правильно составить ни одно словосочетание (1б).

**5.3** – понимание предлогов:

**-** 1 ребенок самостоятельно правильно называет 2 словосочетания с предлогами (3б);

- 6 детей называют только 1 словосочетание, правильно используя предлог (2б):

- 6 детей неправильно используют все предлоги или не используют их совсем (1б)..

**Вывод:** Уделять больше внимания развитию связной речи: рассказыванию сказок, пересказу сказок, составлению творческих рассказов (ребенок придумывает их сам), составлению рассказов по картинкам. Оформить картотеку речевых и коммуникативных, подвижных игр.

**6.** Программный материал по образовательной области «**Художественно-эстетическое развитие**»:

**6.1** – умение придумать несколько вариантов изображений предметов из образца:

- 1 ребенок придумывают 3 разных вариантов изображений из образца (5б);

- 1 ребенок придумывают 1 вариант изображения из образца (3б);

- 11 детей не могут придумать ни одного изображения (1б).

**6.2** – умение придумать рифму к слову:

- 13детей не могут придумать ни одной рифмы (1б).

**6.3** – знание детских музыкальных инструментов и предметов для творчества:

- 3 ребенка знают и называют 5 предметов, рассказывают, для чего они используются (4б);

- 6 детей называют 3 – 4 предмета и рассказывают, для чего они используются (3б);

- 2 ребенка знают и объясняют предназначение 1 – 2 предметов (2б);

- 2 ребенка не могут назвать и объяснить предназначение ни одного предмета (1б).

**6.4** –знание произведений детской литературы:

- 3 ребенка знают и называют 1 – 2 сказки или героев (2б);

- 10 детей не знают ни одной сказки или героя (1б).

**Вывод:** Продолжать знакомить детей с разными видами искусства; упражнять в определении жанра живописи (пейзаж, натюрморт, портрет); поддерживать желание детей рисовать, лепить, заниматься аппликацией. Для этого пополнить ППС: альбомы с репродукциями, краски, карандаши, раскраски, трафареты и штампы.

**7**. Программный материал по образовательной области «**Физическое развитие**»:

**7.1** – координированные движения пальцев рук:

- 1 ребенок выполняет движения правильно, без усилий, одной и двумя руками (5б);

- 7 детей выполняют движения правильно, но движения неловкие, подбирают пальцы (4б);

- 1 ребенок выполняет движения правильно каждой рукой. Выполнение движений двумя руками не получается (3б);

- 2 ребенка при выполнении движений помогают себе второй рукой (2б);

- 2 ребенка не могут выполнить упражнения(1б).

**7.2** – бросание и ловля мяча:

- 6 детей умеют ловить и бросать мяч (5б);

- 4 ребенка могут выполнить 1 упражнение (бросать или ловить) (3б);

- 1 ребенок не может выполнить ни одно упражнение (1б).

**7.3** – прыжки вперед – назад двумя ногами:

- 2 ребенка выполняют движение правильно (5б);

- 6 детей выполняют упражнение только вперед или только назад (3б);

- 5 детей не могут выполнить упражнение (1б).

**7.4** – выполнение упражнения в позе Ромберга:

- 3 ребенка выполняют упражнение правильно (5б);

- 5 детей при выполнении упражнения качаются (3б);

- 5 детей не могут выполнить упражнение (1б).

**Вывод:** Оснастить физкультурный уголок атрибутами и материалами для физического развития детей. Пополнить картотеку утренних зарядок и динамических пауз. Запланировать совместные досуговые мероприятия с родителями («День здоровья», «Папа, мама, я - спортивная семья» и тп.)

**8**. **Программный материал по организации деятельности**:

**8.1** – понимание инструкции:

- 1 ребенок понимает инструкцию и выполняет задание в соответствии с ней (5б);

- 9 детей требуют дополнительное объяснение или приведение примеров (3б);

- 3 ребенка не понимают инструкцию даже после дополнительного разъяснения (1б).

**8.2** – выполнение заданий без дополнительной помощи:

- 9 детей задание выполняют при постоянной помощи взрослого (3б);

- 3 ребенка не могут выполнить ни одного задания даже с помощью взрослого (1б).

**8.3**  – умение увидеть свои ошибки и вносить коррекцию по ходу выполнения заданий:

- 8 детей не вносят коррекцию по выполнению заданий, ошибки находят только с помощью взрослого (3б);

- 5 детей коррекцию по выполнению заданий не вносят, ошибки не находят даже с помощью педагога (1б).

**8.4** - умение работать без отвлечений:

- 1 ребенок умеет работать без отвлечений (5б);

- 11 детей при выполнении заданий требуют одобрения со стороны взрослого (3б);

- 1 ребенок не может довести работу до конца, поддержка взрослого не помогает (1б).

**8.5** – реакция на неудачу, принятие помощи:

- 10 детей адекватно реагируют на неудачу и замечания, продолжают выполнять задания. Принимают помощь, умеют ее использовать (5б);

- 3 ребенка могут расстраиваться или бурно реагировать на неудачу, но с помощью взрослого продолжает выполнять задания (3б).

**Вывод на начало учебного года:**

 - средний уровень развития исследуемых показателей – 7 детей;

 - уровень развития исследуемых показателей ниже среднего – 5 детей.

***Рекомендации по педагогическому мониторингу***:

1. Социально – коммуникативное: необходимо продолжать работу над правильным определением лиц (эмоций), формировать навыки на определение настроения в разных ситуациях, норм поведения.

2. Познавательное развитие:

* Внимание и память: необходимо продолжать работу над запоминанием слов, изображений предметов, формировать умение зрительно проходить лабиринты;
* Зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторные координации: продолжать формировать навыки и умения находить определенные предметы в путанице, выполнять штриховку по заданному направлению, дорисовывать простые изображения, копировать различные фигуры;
* Мышление: продолжать формировать навыки в умении делать простые логические выводы, в умении понять смысл и последовательность изображений, смысла событий.

 3. Речевое развитие:необходимо продолжать работу над формированием навыков в умении строить предложения, составлять связный рассказ, продолжать работу над дифференциацией звуков в слове.

 4. Художественно – эстетическоеразвитие: необходимо продолжать работу в формировании навыков и умений придумывать несколько вариантов изображений предметов из образца, придумывать рифму к слову, умении придумать окончание истории.

 5. Физическое развитие: продолжать работу над формированием умений удерживать равновесие, координацией физических упражнений, формировать навыки в ловле мяча.

 6. Организация деятельности: необходимо создавать благоприятные условия в дальнейшей работе.

Группу посещают 11 воспитанников (7 мальчиков и 4 девочки). Мониторинг прошли не все воспитанники группы. Один ребенок переведен в другую группу. Один ребенок отчислился из детского учреждения.

*Статус мониторинга*: конец учебного года 2023/2024

**1**. Программный материал по образовательной области «**Социально – коммуникативноеразвитие»:**

**1.1** – различие эмоций на рисунках лиц:

- 2 ребенка самостоятельно правильно определяет и называет все выражения лиц (5б);

- 2 ребенка правильно определяет не все выражения лиц (4б);

- 6 детей определяют выражения лиц не в полном объеме даже с помощью педагога (3б);

- 1 ребенок может определить выражение лиц, только с помощью наводящих вопросов и примеров не в полном объеме (2б);

**1.2** – подбор картинок к ситуациям:

- 3 ребенка самостоятельно правильно называют все выражения лиц (5б);

- 6 детей правильно называют выражение лиц к 2 ситуациям, либо к всем, но с помощью педагога (4б);

- 1 ребенок правильно называет выражение лица к 1 ситуации, к остальным требуется помощь(3б);

- 1 ребенок не смог назвать выражение лиц ни в одной ситуации даже с помощью (1б).

**1.3** –понимание норм поведения:

- 5 детей понимают и рассказывают, что изображено на рисунках и, как поступить в каждой ситуации (5б);

- 4 ребенка понимают и рассказывают, как поступить правильно в 2 ситуациях (4б);

- 1 ребенок понимает и рассказывает, как правильно поступить в 1 ситуации (3б);

- 1 ребенок не понимает, в каких ситуациях дети ведут себя правильно, а в каких – нет (1б).

**2**. Программный материал по образовательной области «**Познавательное развитие**». **Внимание и память.**

**2.1** – корректурная работа:

- 6 детей задание выполняют без ошибок, пропусков и исправлений (5б);

- 4 ребенка допускают 1-2 ошибки, исправляет самостоятельно по ходу выполнения задания (4б);

- 1 ребенок допускает 4 и более ошибок (1б).

**2.2** – запоминание цепочки слов:

- 4 ребенка запоминают и повторяют 6 – 7 слов после трех произнесений (5б);

- 2 ребенка запоминают и повторяют 5 слов после трех произнесений (4б);

- 3 ребенка запоминают и повторяют 4 слова, заменяя 1-2 слова после трех произнесений (3б);

- 1 ребенок запоминает и повторяет 3 слова, возможны 2-3 замены слов (2б);

- 1 ребенок запоминает и повторяет 2 слова после 3 произношений (1б).

**2.3** – путаница:

- 9 детей правильно показывают все дорожки (5б);

- 2 ребенка показывают три дорожки (4б).

**2.4** – запоминание изображений предметов:

- 10 детей запоминают и показывают все картинки (5б);

- 1 ребенок не запоминает ни одного предмета (1б).

**3.** Программный материал по образовательной области «**Познавательное развитие**». **Зрительно – пространственное восприятие и зрительно – моторные координации.**

**3.1** – различие наложенных изображений:

- 4 ребенка находят все листочки (5б);

- 6 детей находят 1 листочек (3б);

- 1 ребенок не может найти ни одного листочка (1б).

**3.2** – поиск одинаковых изображений:

- 2 ребенка могут найти одинаковые предметы (5б);

- 1 ребенок неправильно выбирает рисунок, но самостоятельно исправляет ошибку (4б);

- 2 ребенка находят правильный рисунок с помощью (3б);

- 6 детей не могут найти правильный рисунок даже с помощью (1б).

**3.3** – поиск недостающих деталей:

- 4 ребенка называют 4 недостающие детали (5б);

- 6 детей называют 3 недостающие детали (4б);

- 1 ребенок не смог найти ни одной недостающей детали (1б).

**3.4** – копирование простых изображений:

- 9 детей выполняют все задание правильно (5б);

- 1 ребенок правильно копирует 2 фигуры (4б);

- 1 ребенок копирует фигуры несоответствующие образцам(2б).

**5.** Программный материал по образовательной области «**Речевое развитие**»:

**5.1** – дифференциация звука в слове:

- 1 ребенок может самостоятельно выделить звуки в начале всех слов (5б);

- 2 ребенка делают одну ошибку в задании, исправляют е самостоятельно (4б);

- 1 ребенок делает ошибки в каждом слове, с помощью исправляется (2б);

- 7 детей не могут выделить звуки в начале слов (1б).

**5.2** – умение правильно составить словосочетание:

- 1 ребенок правильно составляет все 3 словосочетания (5б);

- 2 ребенка допускают ошибку, но самостоятельно ее исправляют (4б);

- 1 ребенок правильно составляет 1 словосочетание (2б);

- 7 детей не могут правильно составить ни одно словосочетание (1б).

**5.3** – понимание предлогов:

**-** 1ребенок самостоятельно правильно называет 3 словосочетания с предлогами (4б);

**-** 6 детей самостоятельно правильно называют 2 словосочетания с предлогами (3б);

- 3 ребенка называют только 1 словосочетание, правильно используя предлог (2б):

- 1 ребенок не правильно использует все предлоги или не использует их совсем (1б)..

**6.** Программный материал по образовательной области «**Художественно-эстетическое развитие**»:

**6.1** – умение придумать несколько вариантов изображений предметов из образца:

- 1 ребенок придумывает 2 изображения из образца (4б);

- 1 ребенок придумывают 1 вариант изображения из образца (3б);

- 9 детей не могут придумать ни одного изображения (1б).

**6.2** – умение придумать рифму к слову:

- 1 ребенок может придумать рифму к одному слову (2б);

- 9 детей не могут придумать ни одной рифмы (1б).

**6.3** – знание детских музыкальных инструментов и предметов для творчества:

- 1 ребенок называет все предметы и может объяснить, для чего они предназначены (5б);

- 6 детей знают и называют 5 предметов, рассказывают, для чего они используются (4б);

- 3 ребенка называют 3 – 4 предмета и рассказывают, для чего они используются (3б);

- 1 ребенок знает и объясняет предназначение 1 – 2 предметов (2б).

**6.4** –знание произведений детской литературы:

- 1 ребенок знает и называет 6 сказок или героев (5б);

- 6 детей знают и называют 1 – 2 сказки или героев (2б);

- 4 ребенка не знают ни одной сказки или героя (1б).

**7**. Программный материал по образовательной области «**Физическое развитие**»:

**7.1** – координированные движения пальцев рук:

- 7 детей выполняют движения правильно, без усилий, одной и двумя руками (5б);

- 3 ребенка выполняют движения правильно, но движения неловкие, подбирают пальцы (4б);

- 1 ребенок не может выполнить упражнения(1б).

**7.2** – бросание и ловля мяча:

- 8 детей умеют ловить и бросать мяч (5б);

- 3 ребенка могут выполнить 1 упражнение (бросать или ловить) (3б).

**7.3** – прыжки вперед – назад двумя ногами:

- 6 детей выполняют движение правильно (5б);

- 2 ребенка выполняют упражнение только вперед или только назад (3б);

- 3 ребенка не могут выполнить упражнение (1б).

**7.4** – выполнение упражнения в позе Ромберга:

- 2 ребенка выполняют упражнение правильно (5б);

- 7 детей при выполнении упражнения качаются (3б);

- 2 ребенка не могут выполнить упражнение (1б).

**8**. **Программный материал по организации деятельности**:

**8.1** – понимание инструкции:

- 2 ребенка понимают инструкцию и выполняют задание в соответствии с ней (5б);

- 8 детей требуют дополнительное объяснение или приведение примеров (3б);

- 1 ребенка не понимают инструкцию даже после дополнительного разъяснения (1б).

**8.2** – выполнение заданий без дополнительной помощи:

- 10 детей задание выполняют при постоянной помощи взрослого (3б);

- 1 ребенок не может выполнить ни одного задания даже с помощью взрослого (1б).

**8.3**  – умение увидеть свои ошибки и вносить коррекцию по ходу выполнения заданий:

- 1 ребенок самостоятельно видит свои ошибки и вносит коррекцию по ходу выполнения задания (5б);

- 8 детей не вносят коррекцию по выполнению заданий, ошибки находят только с помощью взрослого (3б);

- 2 ребенка не вносят коррекцию по выполнению заданий, ошибки не находят даже с помощью взрослого (1б).

**8.4** - умение работать без отвлечений:

- 2 ребенка умеют работать без отвлечений (5б);

- 8 детей при выполнении заданий требуют одобрения со стороны взрослого (3б);

- 1 ребенок не может довести работу до конца, поддержка взрослого не помогает (1б).

**8.5** – реакция на неудачу, принятие помощи:

- 8 детей адекватно реагируют на неудачу и замечания, продолжают выполнять задания. Принимают помощь, умеют ее использовать (5б);

- 3 ребенка могут расстраиваться или бурно реагировать на неудачу, но с помощью взрослого продолжает выполнять задания (3б).

**Вывод на конец учебного года:**

 **-** высокий уровень развития школьно – значимых показателей – 2 детей;

 - средний уровень развития школьно – значимых показателей – 9 детей;

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы.

    Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

     Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми отсутствует, различия в высоком и среднем уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.