Педагогический мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования

младшая группа (3-4 года) "Ромашки

*Количество диагностируемых детей*: 22

*Дата проведения*: сентябрь 2020г.

*Статус мониторинга*: на начало учебного года.

*Цель мониторинга*: 1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построение его образовательной траектории);

2) оптимизации работы с группой детей.

Методы мониторинга: регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни в процессе образовательной работы с ними, анализ продуктов детской деятельности, беседы, игровые ситуации.

Педагогический мониторинг за анализируемый период проводился по следующим направлениям:

- социально - коммуникативное;

- познавательное;

- речевое;

- художественно - эстетическое;

- физическое.

Мониторинг оценивался по баллам:

1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Итоговый балл:

менее 2,2 - выраженное несоответствие развития ребенка возрасту, необходимость корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру;

2,3 - 3,7 проблемы в развитии ребенка социального и/или органического генеза, незначительные трудности организации педагогического процесса в группе;

3,8 и выше - нормативный вариант развития.

Проведенный мониторинг на начало учебного года отражает данные развития воспитанников в диаграмме по пяти образовательным областям: речевое развитие, познавательное развитие, социально - коммуникативное развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие. Группу посещают 22 ребенка (10 мальчиков и 12 девочек). Мониторинг прошли все воспитанники группы.

Программный материал по образовательной области "***Речевое развитие***" на начало года показал следующий результат: 8 детей - 22% имеют сформированные навыки; 11 детей - 64% имеют навыки в стадии формирования; 3 ребенка - 14% навыки не сформированы.

Педагогический мониторинг показал, что воспитанники группы затрудняются кратко рассказать об увиденном, отвечать на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, определять заданный гласный звук из двух.

Программный материал по образовательной области "***Познавательное развитие***" на начало года показал следующий результат: 6 детей - 18% имеют сформированные навыки 14 детей - 72% имеют навыки в стадии формирования; 2 ребенка – 10% навыки не сформированы.

Педагогический мониторинг показал, воспитанники затрудняются называть свою фамилию, имена родителей; затрудняются называть некоторые растения, животных (детенышей); затрудняются правильно определять количественное соотношение двух групп предметов, группировать предметы.

Программный материал по образовательной области "***Социально-коммуникативное развитие***" на начало года показал следующий результат: 22 ребенка - 100% имеют навыки в стадии формирования.

Педагогический мониторинг показал, что воспитанники группы стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. Могут дать социальную оценку поступкам сверстников, но затрудняются дать социальную оценку героев литературных произведений по иллюстрациям. Эмоционально откликаются на прочитанное произведение. Затрудняются придерживаться игровых правил в играх, разыгрывать самостоятельно отрывки из знакомых сказок.

Программный результат по образовательной области" ***Художественно-эстетическое развитие***" на начало года показал следующий результат:6 детей - 22% имеют сформированные навыки. 16 детей - 78% имеют навыки в стадии формирования.

Педагогический мониторинг показал, что большая часть детей группы знают, называют и правильно используют детали строительного материала, слушают музыкальное произведение до конца, узнают знакомые песни, поют, умеют выполнять танцевальные движения. Многие дети не правильно держат карандаш, кисть.

Программный материал по образовательной области "***Физическое развитие***" на начало года показал следующий результат: 5 детей - 22% имеют сформированные навыки; 17 детей - 78% имеют навыки в стадии формирования.

Педагогический мониторинг показал, что большая часть воспитанников группы, владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания, все воспитанники группы умеют ползать на четвереньках, лазать по лесенке – стремянке. Наблюдаются затруднения у детей группы в катании мяча в заданном направлении, бросать мяч двумя руками от груди, из – за головы, ударять мяч об пол, бросать вверх и ловить, метать предметы правой и левой рукой..

***Рекомендации по педагогическому мониторингу***:

«***Физическое развитие***»: необходимо организовывать совместную деятельность и самостоятельную двигательную деятельность детей по развитию умений в бросании, ловле, метании; наметить работу по развитию более уверенного и активного выполнения ориентировки в пространстве.

«***Социально-коммуникативное развитие***»: необходимо продолжить работу по развитию коммуникативных навыков с помощью игрового приема. Так же необходимо уделить внимание играм-экспериментированиям с различными предметами и материалами.

«***Познавательное развитие***»: необходимо обратить внимание на: выявление простейший зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному-двум признакам; развивать представления о родном городе и стране; развитие умения сравнивать объекты по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...)), различие времен года. Определять последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям.

«***Художественно- эстетическое развитие***»: чтобы достичь лучших результатов, необходимо обратить внимание на изображение отдельных предметов, простых по композиции, по содержанию сюжеты; на создание изображения предметов из готовых фигур, украшать заготовки из бумаги разной формы.

«***Речевое развитие***»: необходимо обратить внимание на развитие умения рассказывать об увиденном, отвечать на вопросы взрослого, использовать все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.