Филиал муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад комбинированного вида «Надежда» детский сад комбинированного вида «551

План по самообразованию на тему:

«Биоэнергопластика – как средство развития речи у детей с ОНР»

Учитель-логопед: Л.В. Трубеева

 2024-2025

 «Чем больше уверенности в движении

 детской руки, тем ярче речь ребенка,

 чем больше мастерства в детской руке,

 тем ребенок умнее».

 В.А. Сухомлинский

**Актуальность.**

Одной из актуальных задач в дошкольный период является повышение эффективности процесса коррекции речевых нарушений. Искажение звукопроизношения – самый распространенный недостаток речи у детей. Основным элементом в коррекции звукопроизношения является выполнение артикуляционной гимнастики. Главное требование к ее выполнению – систематичность и регулярность. Однако ежедневные занятия гимнастикой снижают интерес детей к этому процессу, приводя к снижению эффективности выполнения артикуляционных упражнений.

**Биоэнергопластика** – это метод, который способствует поддержанию интереса к данному виду работы, направленному на коррекцию речевого нарушения в целом.

**Биоэнергопластика** – это соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кисти руки. В момент выполнения артикуляционного упражнения рука показывает, где и в каком положении находится язык, нижняя челюсть или губы.

**Цель:** развитие координации артикуляционного аппарата и мелкой моторики пальцев рук, активизация памяти, произвольного внимания, активизация межполушарных взаимосвязей.

**Задачи:**

1. Исследовать понятие «биоэнергопластика», определить отличия и связи с артикуляционной гимнастикой и кинезиологией;
2. Обобщить рекомендации различных ученых в области биоэнергопластики в коррекции речевых нарушений;
3. Создать условия для проведения коррекционных занятий, адаптировать упражнения биоэнергопластики к индивидуальным особенностям детей со сложными речевыми нарушениями ( сложная дислалия, стертая дизартрия );
4. Привлечь воспитателей и родителей группы к работе по применению данного метода;
5. Проанализировать результат работы.
6. Пополнить развивающую среду логопедического кабинета.

Время работы над темой: сентябрь 2024г.-май 2025г.

Этапы работы:

I Организационно-ознакомительный (сентябрь-ноябрь 2024г)

II Основной (ноябрь 2024-апрель 2025)

III Заключительный (апрель-май 2025)

 План работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Проблемы | Тема | Содержание работы |
| Организационно-ознакомительный сентябрь-ноябрь 2024г. | Изучение методик артикуляционной гимнастики с использованием биоэнергопластики в соответствии с ФГОС | Влияние артикуляционной гимнастики с биоэнергопластикой на развитие и коррекцию речи | 1.Изучение научно-методической литературы: - теоретические статьи . – статьи практического характера , опыт работ других учителей-логопедов. 2. Изучение нормативно-правовой базы: ФГОС и методические рекомендации по внедрению в работу учителя-логопеда. |
| Основной ноябрь-апрель 2024-2025г  | Повышение уровня теоретических и практических знаний по организации использования методики артикуляционной гимнастики с биоэнергопластикой | Обобщение материала по использованию методик артикуляционной гимнастики с биоэнергопластикой -разучивание артикуляционной гимнастики; -самостоятельная деятельность детей;-выполнение артикуляционной гимнастики на занятиях | 1. Изучение и систематизация материала по использованию методик арт.гимнастики с биоэнергопластикой: Конспектирование статей, переработка материала. Накопление теоретического и практического материала.2.Изучение методик и направлений по проведению артикуляционной гимнастики с биоэнергопластикой: - разучивание гимнастики; - усвоение навыков движения артикуляц.аппарата и руки;- самостоятельная деятельность детей. |
| Заключительный май 2025г |  | Обобщение опыта по теме самообразования | 1.Разработка рекомендаций по использованию артикуляционной гимнастики с биоэнергопластикой для воспитателей ДОУ.2.Открытое занятие для воспитателей ДОУ |

Литература:

1. О.И. Крупенчук «Биоэнергопластика и интерактивная артикуляционная гимнастика» ООО «Издательский Дом «Литера» Россия Санкт-Петербург – 2022.
2. Воробьева Т.А., Барыбина Е.Б. Кинезиологические и другие упражнения для автоматизации изолированных звуков. – СПб: Издательский дом «Литера»,- 2024.
3. Бушлякова Р.Г. «Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой» С.П. «Детство – Пресс»-2011.
4. Сековец Л.С. «Изучение особенностей психофизического развития в системе дошкольных и школьных образовательных учреждений» Н.Н. -2009.
5. Буденная Т.В. логопедическая гимнастика. С.П.-2009.
6. Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие психофизической базы речи у детей с нарушениями в развитии.
7. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. С.Пб,1997