

# Речевая карта

## Логопедическое обследование ребёнка с ФФНР

### Анкетные данные

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Номер группы \_\_\_\_\_

Дата зачисления на логопункт \_\_\_\_\_

### Сведения о родителях (законных представителей)

Мать (Ф.И.О., тел.) \_\_\_\_\_

**Понимание речи:**(подчеркнуть) полное, снижено, плохо понимает обращенную речь

**Общие представления ребёнка об окружающем мире:** (подчеркнуть): соответствует возрасту, в пределах возрастной нормы, не соответствует возрасту.

**Строение органов артикуляционного аппарата:**(подчеркнуть)без особенностей, укорочена подъязычная уздечка, нарушение прикуса и др.

**Подвижность артикуляционного аппарата:**(подчеркнуть) норма, ограничено.

**Просодическое оформление речи:** темп (нормальный, ускоренный, замедленный), ритм (правильное/неправильное интонационное членение речи),мелодика (интонационно выразительная/ невыразительная).

|                              |   |    |                            |   |    |
|------------------------------|---|----|----------------------------|---|----|
| 1. Артикуляционная моторика  |   |    |                            |   |    |
| Упражнение                   | I | II | Упражнение                 | I | II |
| «Лопаточка»                  |   |    | «Горка»                    |   |    |
| «Иголочка»                   |   |    | «Парус»                    |   |    |
| «Часики»                     |   |    | «Лошадка»                  |   |    |
| «Улыбка – трубочка»          |   |    | «Грибок»                   |   |    |
|                              |   |    | Итог:                      |   |    |
| 2. Звукопроизношение         |   |    |                            |   |    |
|                              |   |    |                            |   |    |
|                              |   |    |                            |   |    |
| 3. Фонематическое восприятие |   |    |                            |   |    |
| Слоговые ряды                | I | II | Слова - паронимы           | I | II |
| Са – за за-за-са             |   |    | Суп-зуб                    |   |    |
| Ба-папа-ба-па                |   |    | Бочка -почка               |   |    |
| Да-тада-та-да                |   |    | Уточка - удочка            |   |    |
| Ша-жажа-ша-жа                |   |    | Шар-жар                    |   |    |
| Ка-гака-га-ка                |   |    | Гости-кости                |   |    |
|                              |   |    | Итог:                      |   |    |
| 4. Навыки звукового анализа  |   |    |                            |   |    |
| Выделение первого звука      | I | II | Выделение последнего звука | I | II |
| Аист                         |   |    | Луна                       |   |    |
| Утка                         |   |    | Кот                        |   |    |
| Мак                          |   |    | Дом                        |   |    |
|                              |   |    | Итог:                      |   |    |
| 5. Слоговая структура слова  |   |    |                            |   |    |
| Слова сложного слог. состава | I | II | Предложения                | I | II |

|                |  |  |                                   |  |  |
|----------------|--|--|-----------------------------------|--|--|
| Аквариум       |  |  | Водопроводчик чинит водопр.       |  |  |
| Мотоциклист    |  |  | Велосипедист едет по тротуару.    |  |  |
| Парикмахерская |  |  | Полицейский стоит на перекрестке. |  |  |
| Сковорода      |  |  | Дети слепили снеговика.           |  |  |
|                |  |  | Итог:                             |  |  |

## 6. Грамматический строй речи

|                                                               |   |    |                                                             |   |    |
|---------------------------------------------------------------|---|----|-------------------------------------------------------------|---|----|
| <i>Словоизменение<br/>(множ. числосущ-ных)</i>                | I | II | <i>Изменение по падежам<br/>(род.падеж множ. числа)</i>     | I | II |
| Ухо -                                                         |   |    | Дети (много кого? чего?)                                    |   |    |
| Стул -                                                        |   |    | Деревья -                                                   |   |    |
| Дерево -                                                      |   |    | Стулья -                                                    |   |    |
| Окно -                                                        |   |    | Воробьи-                                                    |   |    |
| Ведро-                                                        |   |    | Карандаши -                                                 |   |    |
| <i>Согласование числительных 2 и 5 с<br/>существительными</i> | I | II | <i>Употребление предлогов</i>                               | I | II |
| Цыпленок                                                      |   |    | Цветы ввазе                                                 |   |    |
| Матрешка                                                      |   |    | Книга на столе                                              |   |    |
| Ведро                                                         |   |    | Мяч под столом                                              |   |    |
| <i>Образование качественных<br/>прилагательных</i>            | I | II | <i>Уменьшительно-ласкательная<br/>форма существительных</i> | I | II |
| Сумка из кожи –                                               |   |    | Чашка -                                                     |   |    |
| Бутылка из стекла –                                           |   |    | Стул -                                                      |   |    |
| Сок из апельсина –                                            |   |    | Яблоко -                                                    |   |    |
|                                                               |   |    | Итог:                                                       |   |    |

## 7. Словарь

|                           |   |    |                                  |   |    |
|---------------------------|---|----|----------------------------------|---|----|
| <i>Обобщающие понятия</i> | I | II | <i>Называние частей предмета</i> | I | II |
| Фрукты –                  |   |    | Стул                             |   |    |
| Овощи –                   |   |    | Чайник                           |   |    |
| Мебель –                  |   |    | Самосвал                         |   |    |
| Транспорт –               |   |    | Человек                          |   |    |
| <i>Название детёнышей</i> | I | II | <i>Прилагательные (антонимы)</i> | I | II |
| У собаки –                |   |    | Широкий                          |   |    |
| У лошади –                |   |    | Высокий                          |   |    |
| У козы –                  |   |    | Толстый                          |   |    |
|                           |   |    | Итог:                            |   |    |

## 8. Связная речь

|                                                          |   |    |                        |   |    |
|----------------------------------------------------------|---|----|------------------------|---|----|
| <i>Составление рассказа по серии<br/>сюжетных картин</i> | I | II | <i>Пересказ текста</i> | I | II |
|                                                          |   |    |                        |   |    |

Логопедическое заключение:

Итог:

Учитель – логопед: