

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 460
Юридический адрес: г. Екатеринбург, ул. Ильича д.50б 620012, тел:320-36-10;320-39-99
Фактический адрес: г. Екатеринбург, ул. Ильича д.50б 620012, тел: 320-47-00; 320-36-10
e-mail: detsad460@mail.ru, сайт: 460.tvoysadik.ru



Паспорт
Учителя-логопеда
на 2025 – 2026 учебный год
Трубеевой ЛВ

2025 год

Содержание

- I. Пояснительная записка**
- II. Оснащение логопедического кабинета**
- III. Рабочая документация логопеда**
- IV. Предметно - развивающая среда**

- *Развитие мелкой моторики*
- *Развитие слухового внимания*
- *Развитие речевого дыхания*
- *Звукопроизношение*
- *Слоговая структура*
- *Фонематическое восприятие*
- *Грамматический строй речи*
- *Связная речь*
- *Обучение грамоте*
- *Картотека предметных картинок*
- *Демонстрационный материал*

- V. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды**

- VI. Литература**

- *Программы*
- *Перечень диагностических методик*
- *Методическое обеспечение рабочей программы и образовательной области «Речевое развитие»*
- *Библиотека логопеда*

I. Пояснительная записка

Логопедический кабинет представляет собой специально оборудованное помещение для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми.

Основное назначение логопедического кабинета – создание необходимых условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми нарушениями.

Коррекционно-развивающая среда в отличие от предметно - развивающей решает основную задачу коррекционной помощи и организацию условий для исправления и преодоления речевых нарушений.

Результаты логопедической работы зависят от многих факторов, но немаловажным моментом успешной коррекции речевых нарушений является создание оптимальной коррекционно-развивающей среды в логопедическом кабинете дошкольного учреждения.

Преодоление различных видов речевых нарушений – процесс долгий, трудоёмкий, требующий от ребёнка длительного и устойчивого внимания, сосредоточенности, напряжения и волевых усилий. Детям с нарушениями речи это даётся очень нелегко, поэтому логопеды вынуждены искать новые формы, подходы, методы и приёмы взаимодействия с воспитанниками.

Одна из таких форм - создание максимально комфортной, эстетичной, соответствующей современным требованиям образовательной среды для индивидуальной, подгрупповой логопедической работы.

В соответствии с ФГОС развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно - насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами.
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Принципы:

доступности: материал для свободной самостоятельной деятельности дошкольников на нижних открытых полках;

системности: весь материал систематизирован по центрам; каждому центру отведено отдельное место;

интеграции: материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей;

учёт возрастных особенностей детей: размеры мебели наглядно – дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей группы.

мобильности: настенные пособия легко снимаются со стен и переносятся; детские столы могут раздвигаться, сдвигаться или выносятся из кабинета во время разнообразных видов деятельности;

вариативности: наглядно – методический материал, дидактические пособия и настольно – печатные пособия многовариантны (в зависимости от возраста детей, задач обучения);

эстетичности: мебель, наглядно – методические пособия и игры выполнены из современных, ярких, легко обрабатываемых материалов, эстетически оформлены.

предметно-пространственная среда должна ориентироваться на зону «ближайшего развития» ребёнка.

Речевое развитие – важнейшее условие полноценного развития детей. Для коррекции речевых недостатков, обогащения и совершенствования речи в логопедическом кабинете создана благоприятная речевая среда, которая служит интересам, потребностям и развитию детей, соответствовала возрасту детей. Центры расположены удобно и для педагога, и для детей. Дети самостоятельно могут пользоваться наглядным материалом.

Центр коррекции звукопроизношения: оборудован настенным зеркалом, методическими пособиями необходимыми при автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

Центр игровой терапии: в логопедическом кабинете подобраны пособия, в том числе сделанные своими руками, дидактические игры. Все центры взаимосвязаны и решают взаимосвязанные коррекционные задачи.

В центре «АБВГдейка»: подобраны пособия по обучению грамоте «Звукобуквенные домики», игры с буквами, словами, звуковые символы, настенное пособие для звукового анализа и синтеза, наглядный

дидактический материал для обучения первоначальным навыкам чтения.

«Центр речевого дыхания»: подобраны пособия для выработки целенаправленной воздушной струи.

Центр «Ловкие пальчики»: расположен игровой материал для развития мелкой моторики.

Центр «Внимательные ушки»: развитие фонематического слуха и фонематического восприятия: пособия для различения неречевых звуков, дидактические игры на различение парных звонких – глухих согласных, на различение твердых – мягких согласных звуков.

Рабочий центр учителя - логопеда оборудована столом, стулом, ноутбуком, принтером.

В центре хранения наглядно-дидактических пособий и документации учителя – логопеда: имеются необходимые наглядные и методические пособия, методическая литература по постановке, автоматизации и дифференциации дефектных звуков; карточки с артикуляционными укладами речевых профилей (свистящие, шипящие, соноры); наглядный материал, комплексы дыхательных упражнений, дидактические игры и т. д.

Таким образом, коррекционно - развивающая среда кабинета создает все условия для сознательно-регулируемой деятельности детей, несет в себе направленность коррекционного воздействия на речевое и психическое развитие, предусматривая их взаимодействие, т.к. это часть целостной формы педагогической деятельности, которая включает в себя систему взаимосвязанных задач, содержание и форму её организации, а также предполагаемый результат.

II. Оснащение логопедического кабинета

Настенное зеркало – 1 шт.

Жалюзи – 1 шт.

Индивидуальные зеркала – 2 шт.

Лампа дневного света -1 шт.

Столы для образовательной деятельности детей -10 шт.

Стулья детские -10 шт.

Стол письменный для логопеда – 1 шт.

Стул офисный для логопеда – 1 шт.

Стелаж напольный для пособий – 4 шт.

Угловая этажерка – 1 шт.

Магнитная доска настенная – 1 шт.

Ноутбук – 1 шт.

Принтер – 1 шт.

III. Рабочая документация логопеда

- ✓ Рабочая программа
- ✓ Годовой план
- ✓ Паспорт кабинета
- ✓ Речевые карты
- ✓ ИОМ, ИОП
- ✓ Адаптированный учебный план
- ✓ Тематическое планирование
- ✓ Календарное планирование подгрупповых занятий логопеда
- ✓ Комплексно – тематическое планирование занятий по обучению дошкольников грамоте и планируемые результаты
- ✓ Ежедневное планирование подгрупповых и индивидуальных занятий логопеда
- ✓ Тетрадь взаимосвязи учителя – логопеда с воспитателями группы компенсирующей направленности с ДОО для детей с ТНР (с общим недоразвитием речи)
- ✓ Журнал учета консультаций для родителей
- ✓ Журнал учета консультаций для педагогов
- ✓ Журнал посещаемости логопедических занятий
- ✓ Журнал логопедического обследования детей

IV. Предметно - развивающая среда

Развитие мелкой моторики

- ✓ Счеты -1 шт.
- ✓ Шнуровки различного уровня сложности – 4 шт.
- ✓ Набор игры с пуговицами – 1 шт.
- ✓ Набор игры с прищепками «Профессии» – 1 шт.

- ✓ Набор игры с прищепками «Что, как растет?» - 1 шт.
- ✓ Набор игры с прищепками «Кто, что, ест?» - 1 шт.
- ✓ Набор игры с прищепками «Чья спинка?» - 1 шт.
- ✓ Набор игры с канцелярскими скрепками – 1 шт.
- ✓ Набор игры с цветными веревочками – 1 шт.
- ✓ Набор мелких игрушек – 1 шт.
- ✓ Набор пальчиковых кукол – 2 шт.
- ✓ Тактильное лото – 1 шт.
- ✓ Тактильные ладошки» - 1 шт.
- ✓ Искалочки – 2 шт.
- ✓ Массажные «Ежики» - 10 шт.
- ✓ Картотека упражнений с массажным мячом - 1 шт.
- ✓ Пальчиковый тренажер (настольная игра) – 1 шт.
- ✓ Пальчиковый тренажер «Театр озорных зверят» - 2 шт.
- ✓ Картотека игр, упражнений для развития тонких движений пальцев и кистей рук – 1 шт.
- ✓ Игры с пальчиками по книге О.И. Крупенчук «Пальчиковые игры» - 1 шт.
- ✓ Диск «Пальчиковая гимнастика» (Проект Ярдовой) - 1 шт.
- ✓ Диск пальчиковые игры «10 мышек» (Екатерина и Сергей Железновы) - 1 шт.
- ✓ Фиолетовый лес (развивающие игры Воскобовича) – 1 шт.

Развитие слухового внимания

- ✓ Набор звучащих игрушек – 1 шт.
- ✓ Набор футляров с сыпучими материалами – 2 шт.
- ✓ Картотека игр на развитие слухового внимания - 1 шт.

Развитие речевого дыхания

- ✓ «Загони мяч в ворота» - 1 шт.
- ✓ «Прожорливые фрукты» - 2 шт.
- ✓ «Задуй свечу» - 2 шт.
- ✓ «Гонки» - 1 шт.
- ✓ Вертушки – 3 шт.
- ✓ Картотека игр для развития речевого дыхания – 1 шт.

Звукопроизношение

- ✓ «Логопедические кубики» - 1 шт.
- ✓ «Логопедическое лото» - 5 шт.
- ✓ «Логопедические улитки» – 2 шт.
- ✓ *Дидактические пособия*
- ✓ «Бусы для гусеницы»
- ✓ «Развивающий фартук»
- ✓ «Рыбалка»

Дидактические игры на автоматизацию правильного произношения звуков – 22 шт.

- ✓ «Ежики»

- ✓ «Белкины запасы»
- ✓ «Поможем Чебурашке поймать бабочку»
- ✓ «Поможем слону»
- ✓ «Разноцветные пузырьки»
- ✓ «Накорми зайчика»
- ✓ «Найди зайку»
- ✓ «Закрой картинку»
- ✓ «Буратино и Мальвина»
- ✓ «Украсим шапки»
- ✓ «Нарядим елочку»
- ✓ «Футбол»
- ✓ «Слепим снеговика»
- ✓ «Колобок»
- ✓ «Хоккей»
- ✓ «Играем со звуками» (л,ль)
- ✓ «Играем со звуками» (р,рь)
- ✓ «Произносим правильно»
- ✓ «Сложи в корзину»(ш-с)
- ✓ Звуковая карусель – 1 шт.
- ✓ Круги ЛУЛИЯ (р-рь)
- ✓ Игра ходилка-10шт (свистящие, шипящие, лобдацизмы, ротацизмы)
- ✓ Набор логопедических карточек – 3шт.
- ✓ Диск «Веселая логоритмика» (Екатерина Железнова) – 1шт.
- ✓ Диск Логопедия звуки с-ц-з (Т.С. Разниченко, О.Д. Ларина) – 1шт.
- ✓ Муляж полости рта (силиконовый) – 1шт.
- ✓ Муляж артикуляционного аппарата «Жужжа» (мягко-набивной) - 1 шт.
- ✓ Муляж языка (рукавичка) – 1 шт.

Слоговая структура

- ✓ «Слоговые кубики» -1 шт.
- ✓ «Игра слов» - 1шт.
- ✓ «Делим слова на слоги» - 1 шт.

Фонематические представления

Дидактические игры на развитие фонематического восприятия – 4 шт.

- ✓ «На старт!» -1 шт.
- ✓ «Веселые путешественники» - 1шт.
- ✓ «Мы едем, едем, едем» -1 шт.
- ✓ «Поможем кукле Кате» - 1шт.
- ✓ Картотека фонематических потешек – 1шт.
- ✓ «Логокуб»

Первая грань куба «Подарок»

Вторая грань куба «Найди пару»

Третья грань куба «Поезд»

Четвертая грань «Звукоград»

- ✓ «Речевая азбука» - 1 шт.
- ✓ «Подарок для куклы Кати»

Грамматический строй речи

Дидактические игры

- ✓ «Что не так?» – 1 шт.
- ✓ «Развиваем речь» - 1 шт.
- ✓ «Скажи по другому» - 1 шт.
- ✓ «Играем с союзами» - 1 шт.
- ✓ «Играем со словами» - 2 шт.
- ✓ «Играем с предлогами» - 2 шт.
- ✓ «Курочка с цыплятами» - 1 шт.
- ✓ «Посчитай-ка!» - 1 шт.
- ✓ «Назови одним словом» – 1 шт.
- ✓ «Слова наоборот» – 1 шт.
- ✓ «Подходит – не подходит» – 1 шт.

Связная речь

- ✓ Кубики «Я умею говорить» – 36 шт.
- ✓ История в картинках часть 1- 1 шт.
- ✓ История в картинках часть 2 – 1 шт.

Обучение грамоте

- ✓ Касса букв – 10 шт.
- ✓ «Читаем и складываем слова» -1шт.
- ✓ «Собери слово по картинке» - 1шт.
- ✓ «Прочитай по первым буквам» -1шт.
- ✓ «Найди и прочитай» - 1шт.
- ✓ «Кубики буквы» (деревянные) – 8 шт.
- ✓ «Игра слов» - 1шт.
- ✓ «Читаем вслух» - 4шт.
- ✓ «Звуки в домиках» - 1 шт.
- ✓ «Читаем по слогам» (двусложные слова) – 1 шт.
- ✓ «Читаем по слогам» (трехсложные слова) – 1 шт.
- ✓ «Читаем по буквам» - 1 шт.
- ✓ «Читаем рассказ» - 1 шт.
- ✓ «Читаем предложения» - 1 шт.
- ✓ «Речевая азбука» - 1 шт.
- ✓ «Аптека» - 1шт.
- ✓ «Учимся читать» - карточки
- ✓ «На стройке» - 1 шт.
- ✓ «Я читаю слоги сам» - 1 шт.
- ✓ «Первое чтение животные от 5 лет» – 1 шт.
- ✓ «Десять классных подружек» – 1 шт.
- ✓ «Звонкий – глухой» – 1 шт.

Картотека предметных картинок

- ✓ Картотека предметных картинок. Выпуск 10. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки. 3-7 лет.(Новый формат) ФГОС. Наглядный дидактический материал. Нищева Н.В.

- ✓ Картотека предметных картинок. Выпуск 18.(8) Одежда. Обувь. Головные уборы. 3-7 лет.(Новый формат) ФГОС. Наглядный дидактический материал. Нищева Н.В.
- ✓ Картотека предметных картинок. Выпуск 3. Транспорт. 3-7 лет.(Новый формат) ФГОС. Наглядный дидактический материал. Нищева Н.В.
- ✓ Картотека предметных картинок. Выпуск 1. Фрукты. Овощи. 3-7 лет.(Новый формат) ФГОС. Наглядный дидактический материал. Нищева Н.В.
- ✓ Картотека предметных картинок. Выпуск 17. Игрушки. Школьные принадлежности. 3-7 лет.(Новый формат) ФГОС. Наглядный дидактический материал. Нищева Н.В.
- ✓ Картотека предметных картинок. Выпуск 9. Домашние, перелетные, зимующие птицы. 3-7 лет.(Новый формат) ФГОС. Наглядный дидактический материал. Нищева Н.В.
- ✓ Картотека предметных картинок. Выпуск 6. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. 3-7 лет.(Новый формат) ФГОС. Наглядный дидактический материал. Нищева Н.В.
- ✓ Картотека предметных картинок. Выпуск 5. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана. 3-7 лет.(Новый формат) ФГОС. Наглядный дидактический материал. Нищева Н.В.

Демонстрационный материал

- ✓ «Весна» в картинках
- ✓ «Грибы»
- ✓ «Деревья»
- ✓ «Домашние животные»
- ✓ «Детеныши домашних животных»
- ✓ «Дикие животные»
- ✓ «Детеныши диких животных»
- ✓ «Животные севера»
- ✓ «Животные жарких стран»
- ✓ «Зима в картинках»
- ✓ «Кустарники»
- ✓ «Лето» в картинках
- ✓ «Насекомые»
- ✓ «Обитатели океана»
- ✓ «Обувь»
- ✓ «Овощи»
- ✓ «Одежда»
- ✓ «Осень» в картинках
- ✓ «Посуда»
- ✓ «Профессии»
- ✓ «Птицы»
- ✓ «Транспорт»
- ✓ «Фрукты»

V. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды

Кабинет оснащен компьютером и выходом в сеть интернет, что позволяет активно использовать ИКТ и формировать в течение года интерактивное образовательное пространство в соответствии с АООП для детей с ТНР.

В ходе коррекционно-развивающего процесса используются специализированные компьютерные программы:

- ✓ КИМП (конструктор для создания индивидуального образовательного маршрута и программы для дошкольников с ОВЗ)
- ✓ Конструктор рабочих программ

Комплекс интерактивных компьютерных игр и упражнений по развитию и коррекции внимания, восприятия, памяти, мышления (с электронной подпиской на портале Мерсибо):

- ✓ «Игровая карусель»
- ✓ «Игры на память»
- ✓ «Раз, два, три, говори!
- ✓ «Речевой экспресс»
- ✓ «Начинаю читать»
- ✓ ЛОГОМЕР 2 (USB – версия)

VI. Литература

Программы

1. Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 352 с.
2. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет — СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.- 240 с.
3. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 – 272с.

Перечень диагностических методик

1. Акименко В.М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями - Изд. 2-е, стер. – Ростов н /Д: Феникс, 2012. – 77, (1) с. (Сердце отдаю детям).

2. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: ЗАО «РОСМЕН – ПРЕСС», 2012. – 96с.
3. Косинова Е.М. Уроки логопеда: Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет. М.: ЭКСМО: ОЛИСС, 2014. – 64 с: ил. – (Завтра в школу)
4. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). ФГОС Изд: «Детство-Пресс», 2015.
5. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). ФГОС Изд: «Детство-Пресс», 2015.

Методическое обеспечение рабочей программы и образовательной области «Речевое развитие»

1. Нищева Н. В., Л.Б.Гавришева, Ю.А.Кириллова Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5- 6 и 6 до 7 лет). — СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 320 с.
2. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет — СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.- 240 с.
3. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда.— СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2020- 208с.
4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5- 6 лет (старшая группа) — СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.-544 с.
5. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3-7 лет.-4-е изд., испр. и доп. — СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 544 с.
6. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.-2-е изд., — СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.- 272 с.
7. Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. 4-е изд., доп., перераб. — СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 136 с., цв.ил.
8. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). ФГОС Изд: «Детство-Пресс», 2015.
9. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). ФГОС Изд: «Детство-Пресс», 2015.
10. Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2019.- 160с.

11. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 112 с.
12. Нищева Н.В. Если ребёнок плохо говорит... - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ПРЕСС», 2012. – 64 с.
13. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. — СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.- 64с., цв.ил.
14. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет). - СПб.: ООО«Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 24с., цв.ил.
15. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации сонорных звуков [р], [р'], [л], [л'] в рассказах. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 32 с., цв.ил.
16. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л], [л'], дифференциации сонорных звуков и звука [j], . - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.- 32 с., цв.ил.
17. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с]- [з]- [с']- [з']. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-40 с., цв.ил.
18. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации свистящих звуков [с], [с'], [з], [з'], [ц] в рассказах. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-32 с., цв.ил.
19. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза [м], [м'], [п], [п'], [б], [б'], [т], [т'], [д], [д'], [н], [н'], [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [в], [в'], [ф], [ф'] - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-32 с., цв.ил.
20. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш], [ж] и дифференциации звуков - [с]- [ш]- [з]- [ж]. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-32 с., цв.ил.
21. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш], [ж] и дифференциации звуков - [с]- [ш]- [з]- [ж]. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-32 с., цв.ил.
22. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков [ц], [ч], [щ], дифференциации звуков [ц]- [с], [ц]- [т'], [ч]- [т'], [ч]- [с'], [щ]- [с'], [щ]- [ч], СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-32 с., цв.ил.
23. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р], [р'] - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 32 с., цв.ил.

24. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации звуков [ш], [ж], [ч], [щ] в рассказах. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 32 с., цв.ил.
25. Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников с 5 до 7 лет. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.- 32 с., цв.ил.
26. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 1.2.3.4 ФГОС. Год издания: 2022 Формат: 60х90 1/8 ISBN: 978-5-906797-72-8 Страниц: 24 с., цв. ил.
27. Нищева Н.В. Капустина О.Н. (художник) Играйка. Различайка. Выпуск 2. Развитие фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников. 4-7 лет. ФГОС. Год издания: 2021 Формат: 60х90 1/8 ISBN: 978-5-907421-17-2 Страниц: 8 с., цв. илл. Тип обложки: Мягкий Стандарт: 25 Содержание: 4421
28. Нищева Н.В. Капустина О.Н. (художник) Играйка. Различайка. Выпуск 3. Развитие фонетико фонематической стороны речи у старших дошкольников. 4-7 лет. ФГОС. Год издания: 2021 Формат: 60х90 1/8 ISBN: 978-5-907421-18-9 Страниц: 8 с., цв. илл. Тип обложки: Мягкий Стандарт: 25 Содержание: 4418
29. Нищева Н.В. Ржевцева И.Н. (художник) Играйка. Грамотейка. Выпуск 6. Разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте: Учебно-методическое пособие. 4-7 лет. ФГОС. Год издания: 2021 Формат: 60х90 1/16 ISBN: 978-5-907421-19-6 Страниц: 128 с.: цв. ил. Тип обложки: Мягкий Стандарт: 25 Содержание: 4424
30. Нищева Н.В. Наш детский сад. Выпуск 1. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 6 лет). ФГОС Год издания: 2021 Формат: 60х90 (1/8 картины; 1/8 метод. рек.) ISBN: 978-5-906937-00-1 Страниц: 4 картины, 16 с. Тип обложки: Мягкий Стандарт: 25 Содержание: 4832
31. Нищева Н.В. Наш детский сад. Выпуск 2. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). ФГОС Год издания: 2021 Формат: 60х90 (1/8 картины; 1/8 метод. рек.) ISBN: 978-5-906937-01-8 Страниц: 4 картины Тип обложки: Мягкий Стандарт: 25 Содержание: 4829
32. Нищева Н.В. Наш детский сад. Выпуск 4. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). ФГОС. Год издания: 2021 Формат: 60х90 1/8 ISBN: 978-906937-03-2 Страниц: 4 картины, 16 с. метод.рек. Тип обложки: Мягкий Стандарт: 25 Содержание: 4828
33. Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий (5-7 лет). Выпуск 2 (Осень-зима): Учебно - наглядное пособие. ФГОС Год издания: 2021 Формат: 60х90

1/8 ISBN: 978-5-907106-47-5 Страниц: 8 с., цв. илл. Тип обложки:
Мягкий Стандарт: 25 Содержание: 3779

34. Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий (5-7 лет). Выпуск 1 (Весна-Лето): Учебно - наглядное пособие. ФГОС Год издания: 2022 Формат: 60х90 1/8 ISBN: 978-5-907009-75-2 Страниц: 8 с., цв. ил. Тип обложки: Мягкий Стандарт: 25 Содержание: 4007