

Развитие у детей старшего дошкольного возраста физиологического и речевого дыхания.

Дыхание речевое – дыхание при речи, отличающееся от физиологического. Дыхание речевое характеризуется более коротким и глубоким вдохом через рот. Время выдоха заметно удлиняется, становится в 7-8 раз больше времени вдоха.

Игры для развития физиологического дыхания.

«Надуй игрушку» - детям раздаются надувные игрушки. Они должны их надуть, набирая воздух через нос и медленно выдыхая его через рот в отверстие игрушки.

«Одуванчики»

«Чей пароход лучше гудит?» - работа с пузырьками.

Правильное речевое дыхание является основой звучащей речи. Оно обеспечивает нормальное голосо- и звукообразование, сохраняет плавность и музыкальность речи, создает возможность в зависимости от содержания высказывания изменять силу и высоту голоса.

Речевое дыхание является произвольным и значительно отличается от дыхания в покое — физиологического дыхания вне речи.

РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ

Качество речи, ее громкость, плавность во многом зависит от речевого дыхания. Послушайте, как дышит ребенок, не затруднено ли у него носовое дыхание, не приходится ли малышу держать рот открытым. Ведь для того чтобы можно было легко произнести развернутую фразу достаточно

выразительно, с правильной интонацией, нужно владеть плавным. При обыкновенном физиологическом дыхании вдох и выдох чередуются непрерывно, выдох равен вдоху, речевое же дыхание предполагает паузу между вдохом, и выдохом, и удлинение выдоха.

Недочеты детского дыхания преодолеваются: 1) развитием более глубокого вдоха и более длительного выдоха, 2) выработкой у детей умения правильно дышать в процессе речи. То и другое достигается в младшем дошкольном возрасте исключительно в игре, а в среднем, и особенно в старшем, отчасти и через гимнастику. Во избежание головокружения продолжительность дыхательных упражнений ограничивается 3-5 минутами с соблюдением чередования в это время детей.

ТРЕНИРОВОЧНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ:

Кто больше?

Вместе с детьми дуйте на лежащий на столе ватный шарик. Следите за тем, чтобы выдох был ротовой, но не резкий, шумный, а плавный, легкий. Вдох производится через нос.

Буря в стакане

Предложите детям сделать вдох носом и выдохнуть в трубочку, конец которой находится в стакане, наполовину наполненном водой.

Бабочка

На веревочке укрепите бумажную бабочку. Предложите детям плавно подуть ртом, не надувая щек, - бабочка полетит.

Снежинка

Предложите детям легким, длительным ротовым выдохом сдуть с ладони ватку или папиросную бумажку.

Ветерок и листья

Вырежьте из тонкой бумаги несколько полосок (7 - 10) и укрепите их на палочке, предложите ребенку подуть «ветерком» и «листья» будут колыхаться.

Кораблики

Предложите детям подуть на сделанные из бумаги кораблики, плавающие в тазу с водой, - то плавно, длительно, то побыстрее и следить за движением корабликов.

Не забудьте, что дети не должны делать судорожных, резких вдохов с поднятием плеч и с напряжением. Вдох тоже должен быть спокойным.

Кроме того, упражнения на дыхание утомляют детей, поэтому не следует заниматься ими долго, достаточно подуть несколько минут и отдохнуть.

Очень полезны для тренировки речевого дыхания задания, связанные с произношением на одном выдохе гласных, согласных звуков, фраз, чистоговорок, коротких потешек.

Ау - ау - ау - ау. Уа — уа - уа - уа . Иа - иа - иа - иа. Аи - йй - йй - йй. Ой - ей - ей - ей. Ту - ту - ту - ту - ту. Ба - ба - ба -ба -ба.

ФУ ~ ФУ ~ ФУ ~ ФУ ~ ФУ-

Пи - пи - пи - пи - пи. •Ко - ко -- ко - ко - ко.

На елке уютно, под елкой енот.

Аля ахала, а Оля охала.

И я иду, и Юля идет.

Это эхо, эхо это.

Иголки у елки, Колки иголки.

Перечисленные игры развивают дифференцированное дыхание, более длинный, ровный и плавный выдох. Во всех играх, развивающих дыхание, как и при дыхательной гимнастике, строго соблюдается правило: вдох совпадает с расширением грудной клетки, выдох — с сужением ее. В процессе речи дети приучаются вдыхать только через рот, а не через нос, как это следует делать вне речевых актов.

Для развития длительного, плавного речевого выдоха рекомендуется предлагать детям говорить на одном выдохе, постепенно увеличивая число

слов . Необходимо приучить детей говорить не торопясь, вдыхать перед началом речи, перед каждой фразой.

Развитию дыхания помогает пение с соответствующим тексту движениями. Не менее полезно читать в старшей группе стихи под маршировку и с дыханием под команду «вдох» после каждой строчки. Успех закрепляется постоянным надзором за дыханием детей и соответствующим внушением.