

РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

Для полноценного овладения чтением и письмом недостаточно сформированного звукопроизношения и умения дифференцировать звуки речи только в момент их непосредственного восприятия на слух. Необходимо также, чтобы ребенок сохранял в своей памяти устойчивое представление о каждом звуке, то есть мог мысленно представить себе звучание любого звука. Это важно потому, что во время самостоятельного чтения и письма он может соотнести каждый звук с соответствующей ему буквой на основе мысленных представлений о звуках — ведь в это время он не имеет возможности воспринимать эти звуки на слух (если не считать проговаривания самим ребенком записываемых им слов).

Для того чтобы выяснить, имеются ли у ребенка устойчивые представления о звуках речи можно воспользоваться следующими заданиями.

ЗАДАНИЕ 1

Предложите ребенку вспомнить и назвать 4-5

слов со звуком Ш (или любым другим проверяемым звуком).

ЗАДАНИЕ 2

Попросите ребенка вспомнить и назвать: как можно больше имен со звуком Ш (САША, ШУРА, МАША, ДАША, ГОША, МИША); как можно больше предметов одежды со звуком Ш (ШУБА, ШАРФ, ШАПКА, ШЛЯПА, ШОРТЫ) и т. д.

ЗАДАНИЕ 3

Предложите ребенку из всех картинок, которые лежат перед ним молча показать только те, в названии которых имеется звук Ш.

Если ребенок при выполнении этих заданий испытывает затруднения, то это говорит о несформированности фонематического слуха и о необходимости специальной работы по его развитию.

Для развития фонематического слуха очень подходят различные игры со звуками. Играйте с ребенком в них как можно чаще и развивайте его фонематические представления.

Игры на развитие фонематического слуха.

Красный – белый.

Ребенку предлагается внимательно вслушиваться и определять, в каком слове есть задан-

ный звук. Если в слове есть заданный звук, дети должны поднять красный кружок, если нет — поднимают белый кружок.

Где звук ?

Оборудывание: полоска из картона, разделенная на три части яркими линиями, фишка (флажок или кружок).

___ Взрослый называет слово. Ребенок определяет место заданного звука в слове. В зависимости от того, слышится ли звук в начале слова, в конце или в середине, фишка ставится на первую, последнюю или среднюю часть полоски.

Сначала ребенок определяет место звука в начале, затем в конце, потом в середине. Если заданный звук гласный, то подбираются слова с дополнительным условием: гласный должен быть ударным (аист, река, мак).

Кто больше ?

Взрослый показывает ребенку картинку, например, «Огород», «Комната». После рассматривания картины взрослый предлагает рассказать, что растет на огороде, какие предметы находятся в комнате. Затем перед ребенком ставится задача сказать, в названии каких предметов имеется звук Р (звук С).

Кто внимательнее ?

Взрослый говорит: «Сейчас я покажу картинки и назову их, а ты послушай и отгадай, какой звук встречается во всех произнесенных мною словах. Затем взрослый показывает картинки, которые начинаются, например, со звука С :санки, сумка, слон, скамейка. Ребенок говорит С. Тогда взрослый просит назвать слова со звуком С, которые они запомнили. А потом ребенок должен сам придумать слова с этим звуком.

Кто больше придумает слов ?

Взрослый называет какой –нибудь звук и просит ребенка придумать слова, в которых есть этот звук. В эту игру можно играть всей семьей. Кто придумает слово получает фант. Победитель определяется по количеству набранных фантов.

Звенит - жужжит.

Взрослый придумывает слова в названии которых есть звук З или Ж. Ребенок слушает и говорит «звенит», если слышит в слове звук З, говорит «жужжит», если слышит в слове звук Ж.