

**Педагогический мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения
ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада
№ 460
группа «Ягодки», возрастная категория детей с 4 лет до 5 лет**

Количество диагностируемых детей: 12 (начало учебного года) 12 конец учебного года

Дата проведения: 15 сентября (начало учебного года) 15 мая (конец учебного года)

Статус мониторинга: на начало учебного года/ конец учебного года: _____ -

Цель мониторинга:

- 1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построение его образовательной траектории);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Методы мониторинга: регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни в процессе образовательной работы с ними, анализ продуктов детской деятельности, беседы, игровые ситуации, заполнение карт ориентира развития ребенка.

Педагогический мониторинг за анализируемый период проводился по следующим направлениям:

- социально - коммуникативное;
- познавательное;
- речевое;
- художественно - эстетическое;
- физическое.

Мониторинг оценивался по баллам:

Рекомендации по итогам проведения обследования

Сумма баллов по всем блокам		
Низкий уровень развития исследуемых показателей	Средний уровень развития исследуемых показателей	Высокий уровень развития исследуемых показателей
30–60 баллов	61–110 баллов	111–150 баллов
Рекомендуется уделить внимание комплексному развитию недостаточно сформированных показателей	Рекомендуется обратить внимание на развитие тех показателей, по которым ребёнок получил суммарно меньше 9 баллов по 3 заданиям любого блока	Формирование диагностируемых показателей проходит в соответствии с возрастными особенностями

Проведенный мониторинг на начало учебного года отражает данные развития воспитанников в диаграмме по пяти образовательным областям:

1. Социально – коммуникативное.
2. Познавательное развитие:
 - Внимание и память;
 - Зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторные координации;
 - Мышление;

3. Речевое развитие,
4. Художественно - эстетическое развитие;
5. Физическое развитие;
6. Организация деятельности.

Начало учебного года сентябрь 2025 года.

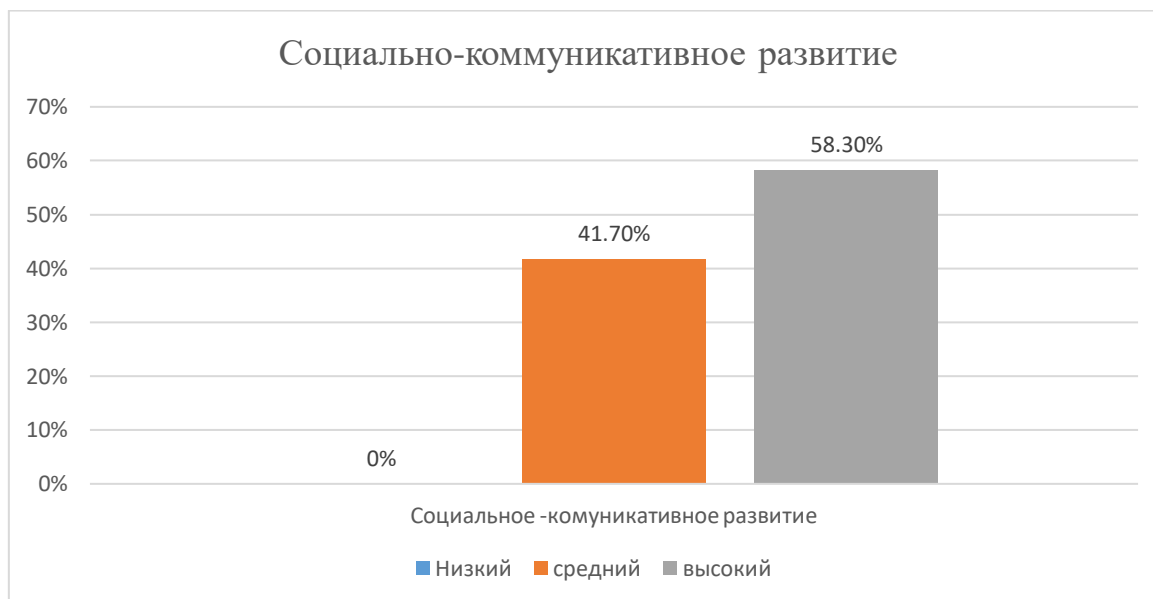
1. Программный материал по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»:

1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
0-5 баллов	5-10 баллов	10-15 баллов
Количество человек __0_ (0%)	Количество человек __5_ (41,7%)	Количество человек _7__ (58,3%)

Результаты социально-коммуникативного развитие представлено в диаграмме на начало учебного года СЕНТЯРЬ 2025 года.

Диаграмма № 1



Вывод: Из диаграммы видно, что 0 % низкий уровень, 41,7% средний уровень и 58,3 % высокий уровень, следует отметить, что у некоторых детей еще недостаточная сформированность социально – коммуникативное развитие. Следует уделить внимание развитию доброжелательные отношения, умение различать и называть эмоциональные состояния людей; учить понимать и оценивать чувства и поступки людей, используя в своей работе дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованную деятельность. Целенаправленность, самостоятельность, развитию эмоционального и социального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Продолжать работу с развивающими проблемно-практическими и проблемно-игровыми ситуациями. Уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, формировать эмоциональную отзывчивость. Организовывать больше игр по инициативе и участием воспитателя.

2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.

2.1 Внимание и память

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
0-10 баллов	10-15 баллов	15-20 баллов
Количество человек __0_ (0%)	Количество человек __4_ (33,3%)	Количество человек __8_ (66,7%)

2.2 Зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторные координации

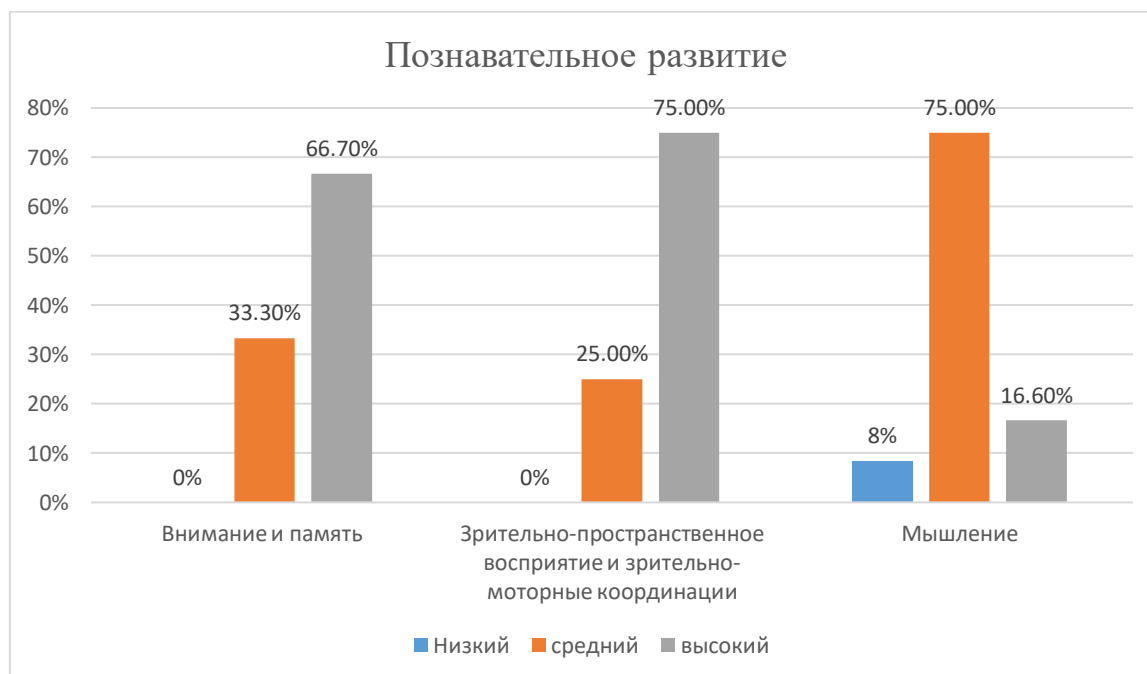
Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
0-10 баллов	10-15 баллов	15-20 баллов
Количество человек __0_ (0%)	Количество человек __3_ (25%)	Количество человек __9_ (75%)

2.3 Мышление

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
0-5 баллов	5-10 баллов	10-15 баллов
Количество человек __1_ (8,4%)	Количество человек __9_ (75%)	Количество человек __2_ (16,6 %)

Результаты познавательного развития представлены в диаграмме на начало учебного года

Диаграмма № 2



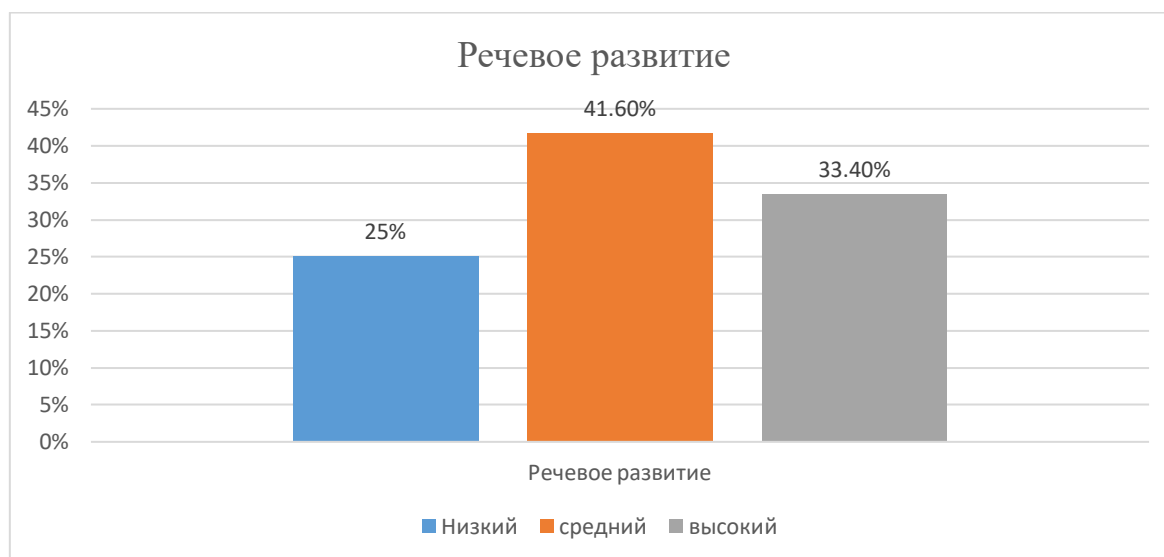
Вывод: в представленной диаграмме видно, низкий уровень в области мышление. Так же высокий уровень есть во всех областях. В учебном году следует работать над развитием памяти и внимания, а также повысить уровень мышления через различные дидактические игры.

5. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
0-5 баллов	5-10 баллов	10-15 баллов
Количество человек __3__ (25%)	Количество человек __5__ (41,6%)	Количество человек _4__ (33,4%)

Результаты речевое развитие представлено в диаграмме на начало учебного года

Диаграмма № 3



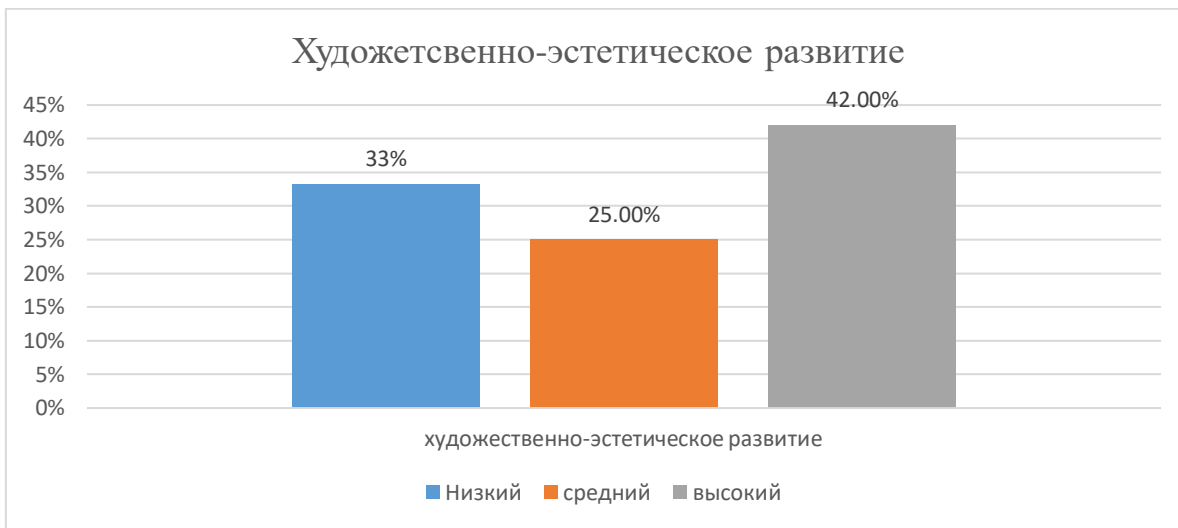
Вывод: в представленной диаграмме видно, что низкий уровень составляет 25%, средний уровень 41,6% и высокий- 33,4%. В учебном году следует работать над дифференциацией звука в слове, умением правильно составлять словосочетания, пониманием предлогов через дидактические пособия и иллюстрации.

6. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
0-10 баллов	10-15 баллов	15-20 баллов
Количество человек _4_ (33%)	Количество человек __3__ (25%)	Количество человек _5__ (42%)

Результаты художественно-эстетическое развитие представлено в диаграмме на начало учебного года

Диаграмма № 4



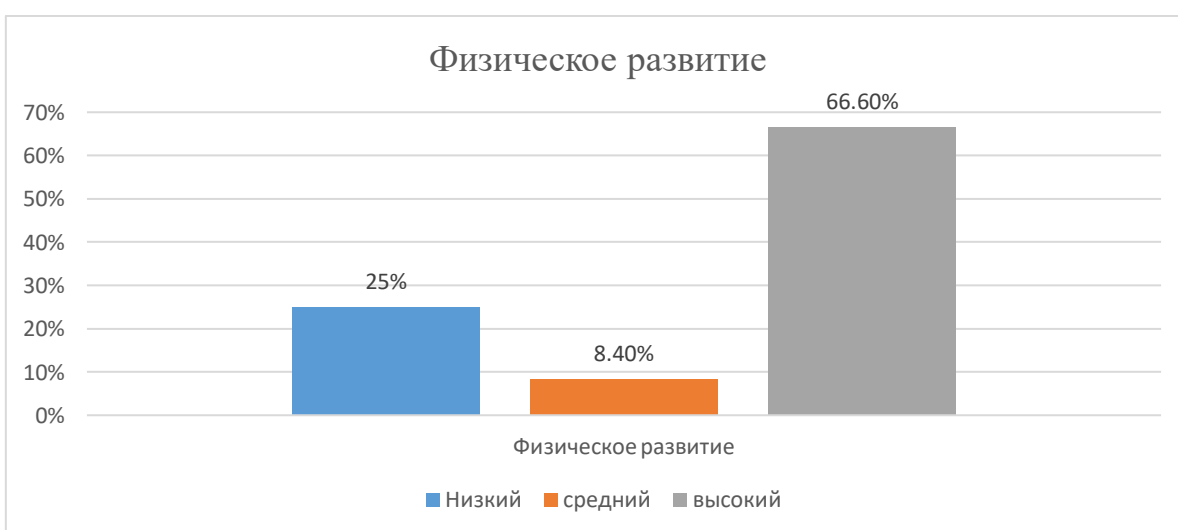
Вывод: в представленной диаграмме видно, что низкий уровень составляет 33%, средний – 25%, самый высокий процент (42%) – высокий уровень. В учебном году следует работать над придумыванием рифмы через игры, картинки, скороговорки. Повысить знаний произведений художественной литературы, читая и показывая иллюстрации произведений. Знакомить и играть на музыкальных инструментах.

7. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
0-10 баллов	10-15 баллов	15-20 баллов
Количество человек __3__ (25%)	Количество человек __1__ (8,4%)	Количество человек _8__ (66,6%)

Результаты физическое развитие представлено в диаграмме на начало учебного года

Диаграмма № 5



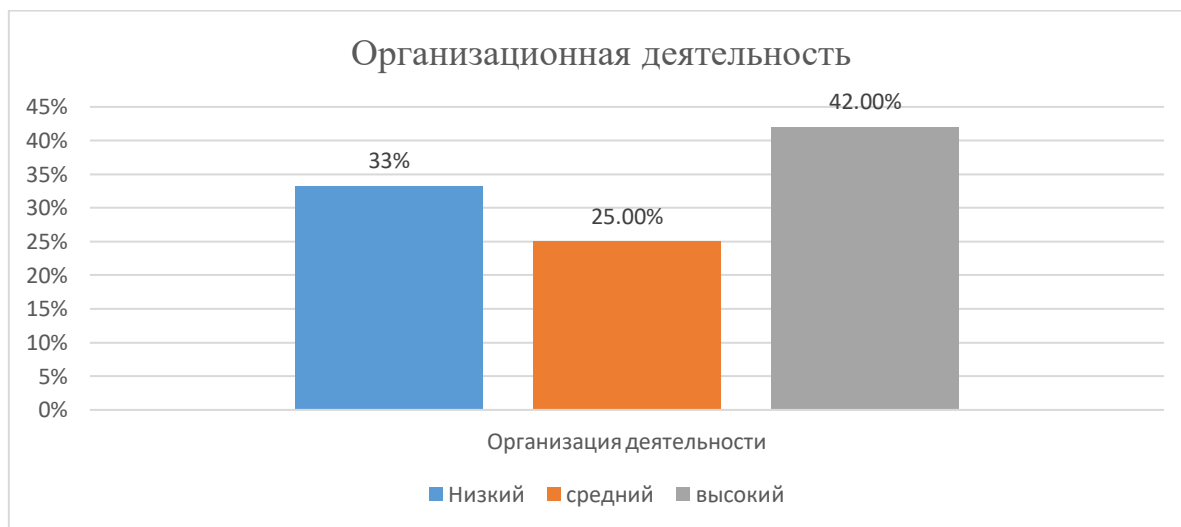
Вывод: в представленной диаграмме видно, что низкий уровень – 25%, средний – 8,4%, высокий уровень составляет 66,6%. В учебном году следует работать над развитием координации движения пальцев рук через пальчиковую гимнастику. Так же закрепить умение бросать мяч из рук в руки. Повторять в течение года прыжки двумя ногами вперед-назад через игру.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (Оценивается по ходу выполнения всех заданий)

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
0- 8 баллов	9-17 баллов	18-25 баллов
Количество человек __4_ (33,3%)	Количество человек __3_ (25%)	Количество человек _5_ (41,7%)

Результаты организационной деятельности представлена в диаграмме на начало учебного года

Диаграмма № 6

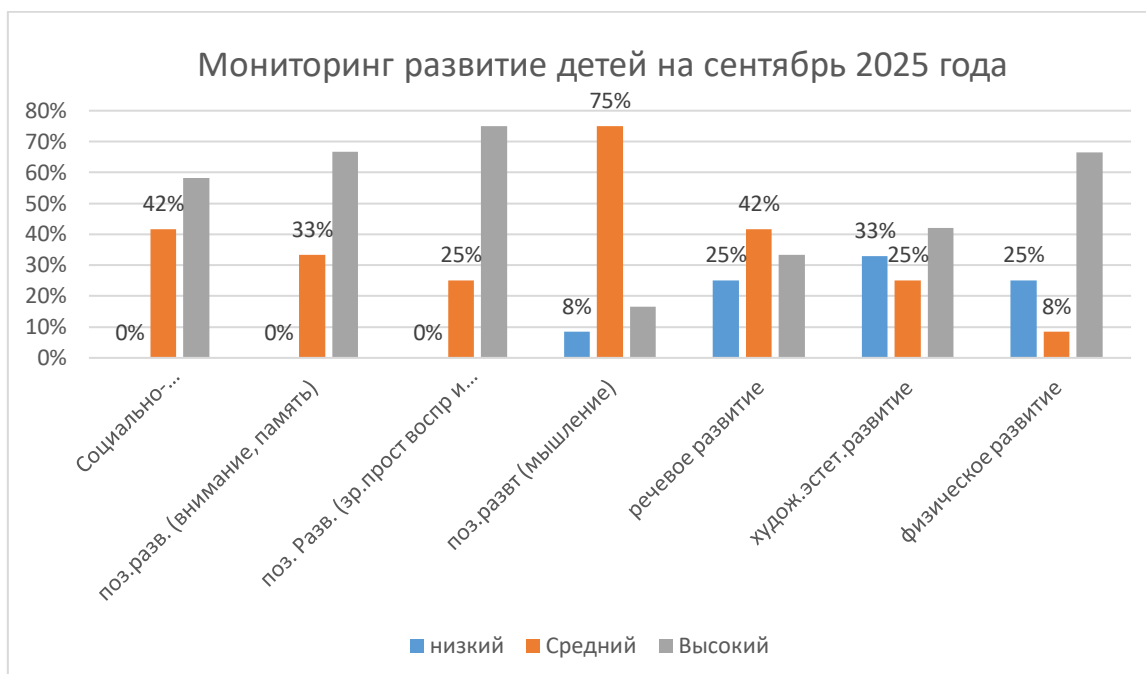


Вывод: в представленной диаграмме видно, что низкий уровень составляет 33%, средний – 25%, а высокий – 42%. В учебном году следует работать над умением работать без отвлечений, умением увидеть свои ошибки и вносить коррекцию по ходу выполнения задания. Учить детей слышать и понимать инструкцию.

Общая диаграмма на начало учебного года ___ сентябрь 2025 _____

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
30-60 баллов	61-100 баллов	101-150 баллов
Количество человек __3_ (25%)	Количество человек __5_ (41,7%)	Количество человек _4_ (33.3%)

Диаграмма № 7



Окончание учебного года 202_6_года.

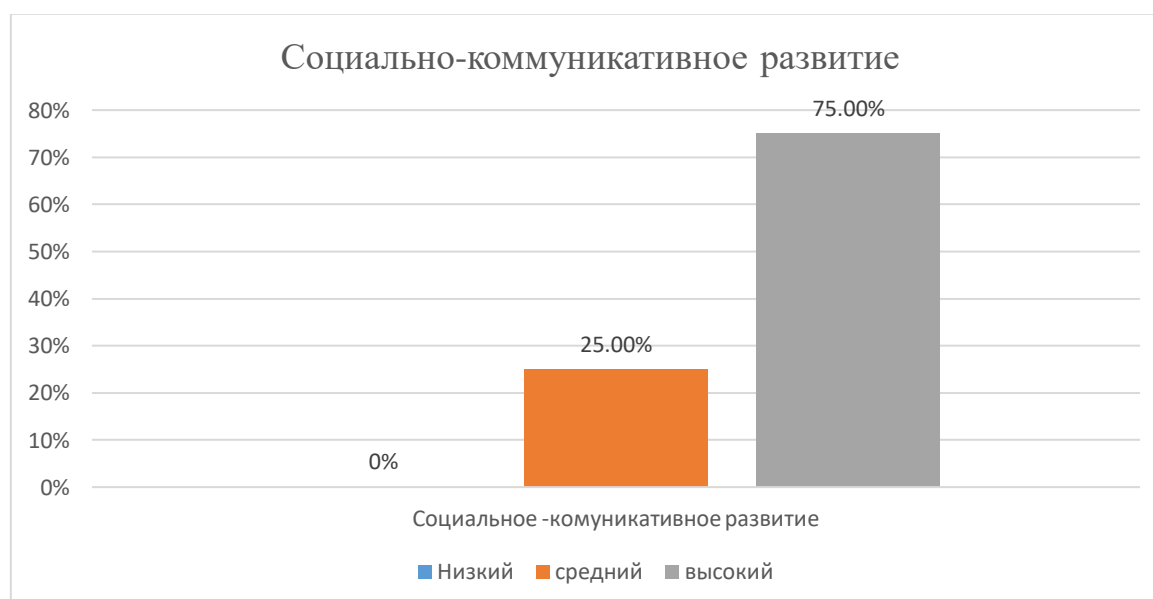
1. Программный материал по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»:

1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
0-5 баллов	5-10 баллов	10-15 баллов
Количество человек __0_ (0%)	Количество человек __3_ (25%)	Количество человек _9_ (75%)

Результаты социально-коммуникативного развитие представлено в диаграмме на окончание учебного года 2026 года.

Диаграмма № 8



Вывод: Из диаграммы видно, что 0 % низкий уровень, 25% - средний уровень и 75%- высокий уровень. Следует отметить, что у некоторых детей еще недостаточная сформированность социально – коммуникативное развитие. Следует уделить внимание развитию доброжелательные отношения, умение различать и называть эмоциональные состояния людей; учить понимать и оценивать чувства и поступки людей, используя в своей работе дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованную деятельность.

2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.

2.1 Внимание и память

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
0-10 баллов	10-15 баллов	15-20 баллов
Количество человек __0_ (0%)	Количество человек __2_ (16,6%)	Количество человек _10_ (83,4%)

2.2 Зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторные координации

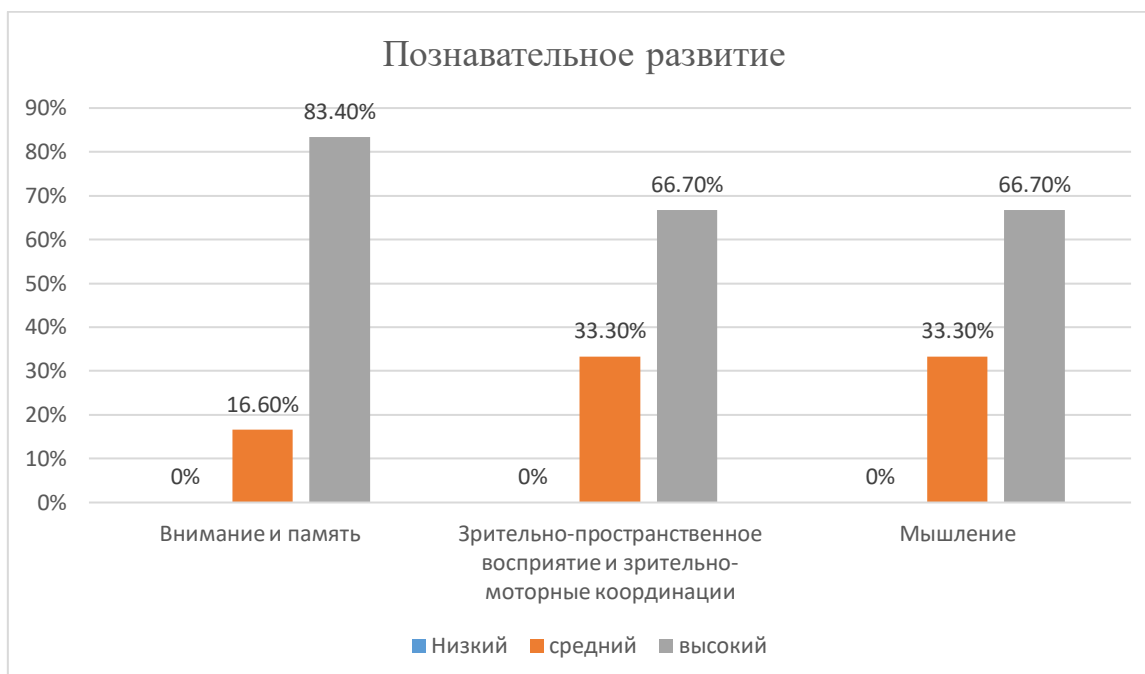
Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
0-10 баллов	10-15 баллов	15-20 баллов
Количество человек __0_ (0%)	Количество человек __4_ (33,3%)	Количество человек _8_ (66,7%)

2.3 Мышление

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
0-5 баллов	5-10 баллов	10-15 баллов
Количество человек __0_ (0%)	Количество человек __4_ (33,3%)	Количество человек _8_ (66,7%)

Результаты познавательного развития представлены в диаграмме на окончание учебного года 2026 года.

Диаграмма № 9



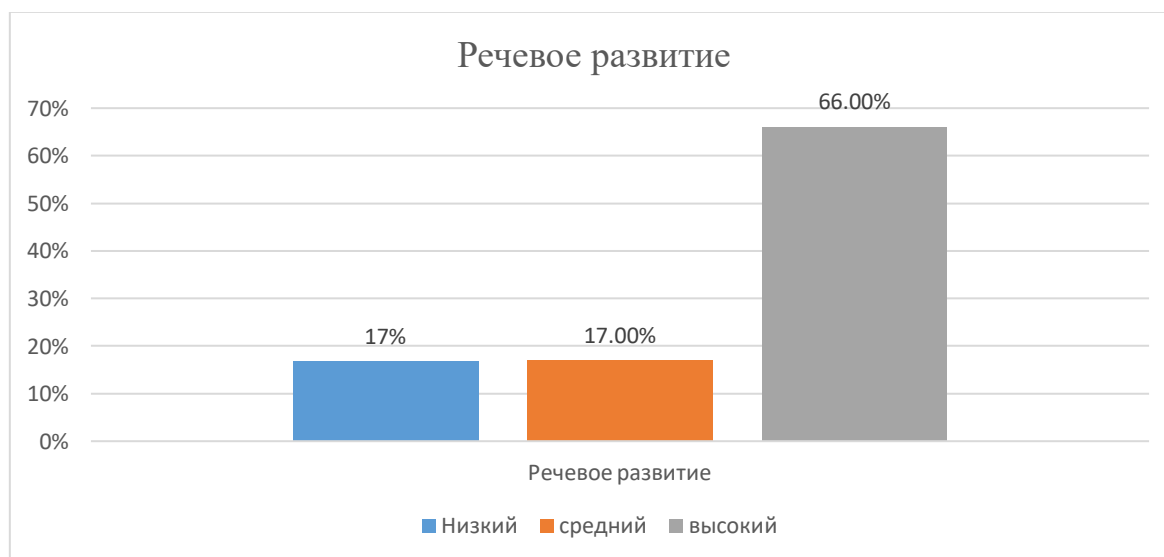
Вывод: в представленной диаграмме видно, что низкий уровень – 0%, средний – 33,3% и высокий – 66,7%. Еще следует работать над развитием памяти и внимания, а также повысить уровень мышления через различные дидактические игры.

5. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
0-10 баллов	10-15 баллов	15-20 баллов
Количество человек <u>2</u> (16,7%)	Количество человек <u>2</u> (16,7%)	Количество человек <u>8</u> (66,6%)

Результаты речевое развитие представлено в диаграмме на окончание учебного года 2026 года.

Диаграмма № 10



Вывод: в представленной диаграмме видно, что низкий уровень – 17%, средний – 17% и высокий уровень 66%. Следует продолжать работать над дифференциацией звука в слове,

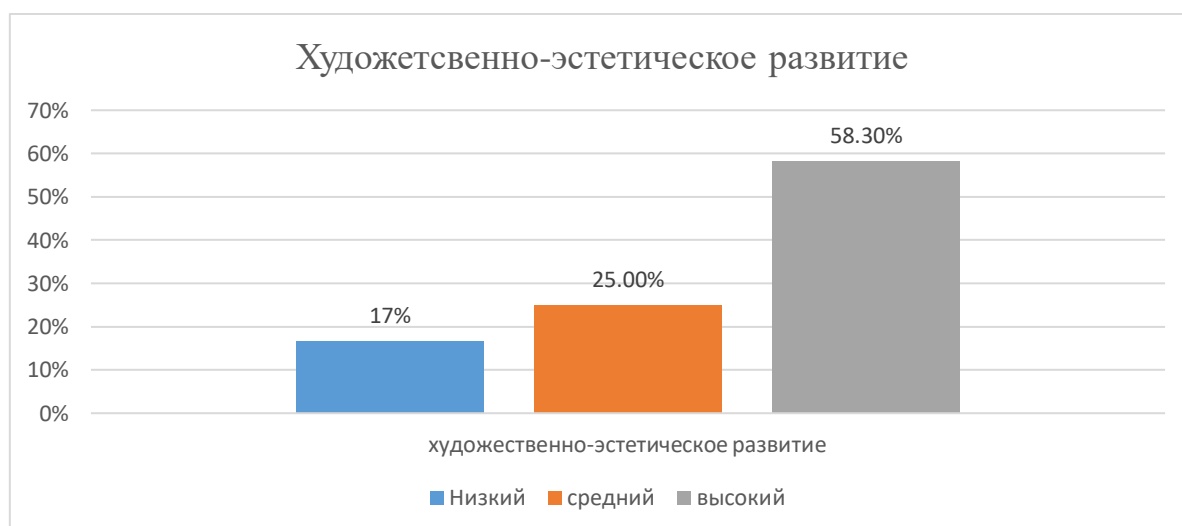
умением правильно составлять словосочетания, пониманием предлогов через дидактические пособия и иллюстрации.

6. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
0-10 баллов	10-15 баллов	15-20 баллов
Количество человек __2_ (16,7%)	Количество человек __3_ (25%)	Количество человек _7_ (58,3%)

Результаты художественно-эстетическое развитие представлено в диаграмме на окончание учебного года 2026 года.

Диаграмма № 11

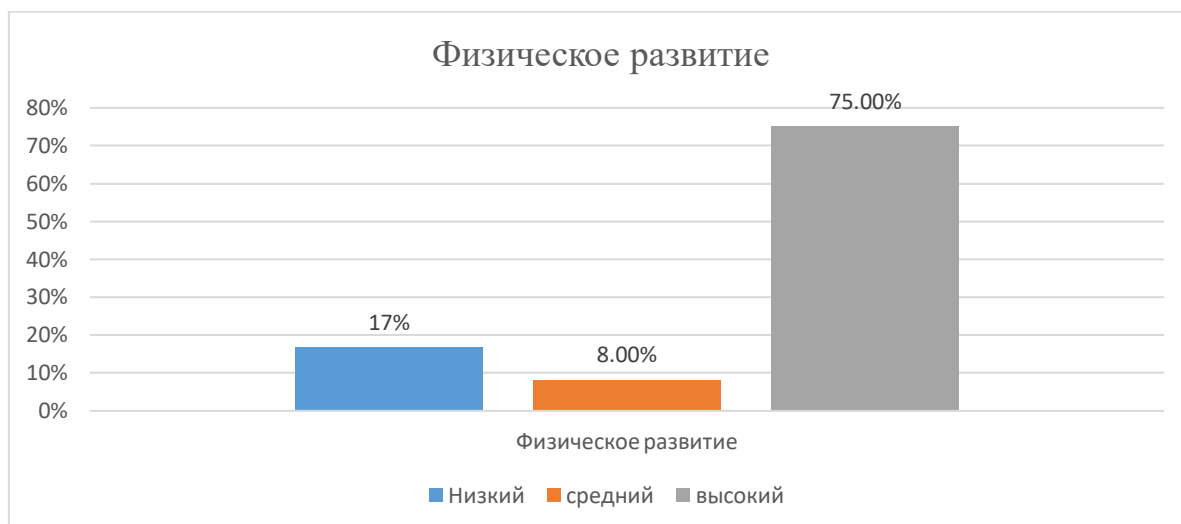


Вывод: в представленной диаграмме видно, что низкий уровень 17%, средний – 25% и высокий уровень – 58,3%. Следует продолжать работать над придумыванием рифмы через игры, картинки, скороговорки. Повысить знаний произведений художественной литературы, читая и показывая иллюстрации произведений. Знакомить и играть на музыкальных инструментах.

7. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
0-10 баллов	10-15 баллов	15-20 баллов
Количество человек __2_ (16,7%)	Количество человек __1_ (8,3%)	Количество человек _9_ (75%)

Результаты физическое развитие представлено в диаграмме на начало учебного года

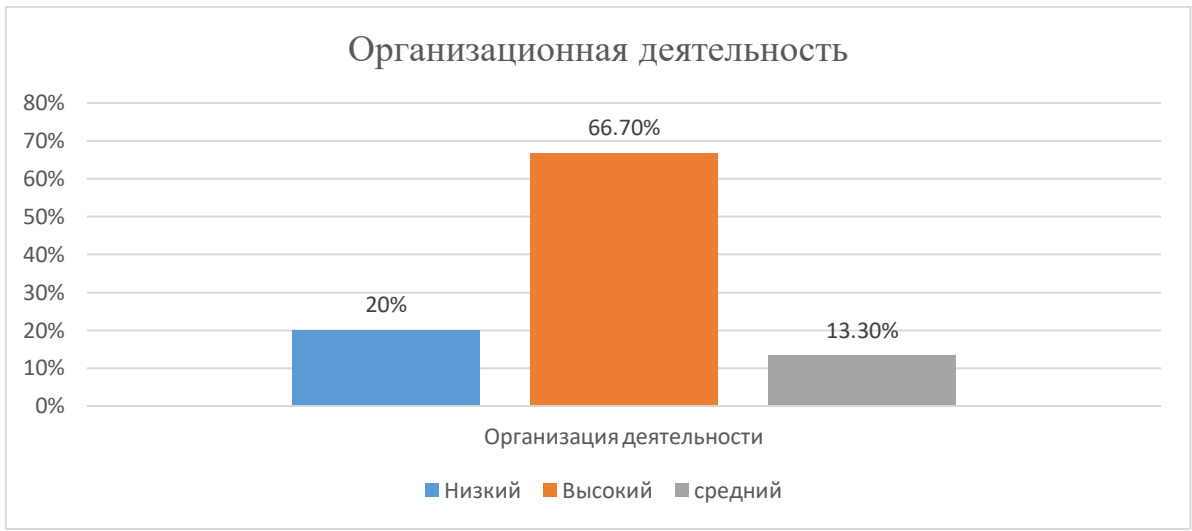


Вывод: в представленной диаграмме видно, что низкий уровень составляет 17 %, средний – 8% и высокий – 75%. Следует продолжать работать над развитием координации движения пальцев рук через пальчиковую гимнастику. Так же закрепить умение бросать мяч из рук в руки. Повторять в течение года прыжки двумя ногами вперед-назад через игру.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (Оценивается по ходу выполнения всех заданий)

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
0- 8 баллов	9-17 баллов	18-25 баллов
Количество человек __3__ (20%)	Количество человек __10__ (66,7%)	Количество человек _2_ (13.3%)

Результаты организационной деятельности представлена в диаграмме на начало учебного года

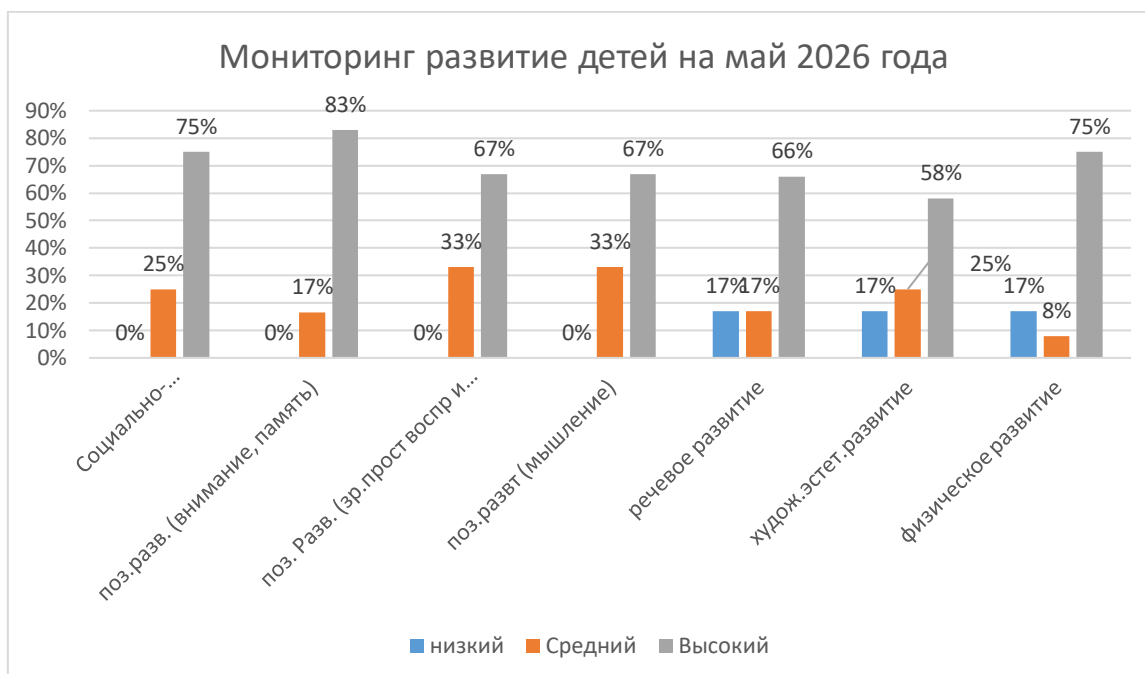


Вывод: в представленной диаграмме видно, что низкий уровень 20%, средний уровень 66,7%, высокий – 13,3%. Следует продолжать работать над умением работать без отвлечений, умением увидеть свои ошибки и вносить коррекцию по ходу выполнения задания. Учитывать детей слышать и понимать инструкцию.

Общая диаграмма на окончание учебного года ___май 2026_____

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
30-60 баллов	61-100 баллов	101-150 баллов
Количество человек __0_ (0%)	Количество человек __3 (25%)	Количество человек _9_ (75%)

Диаграмма № 14



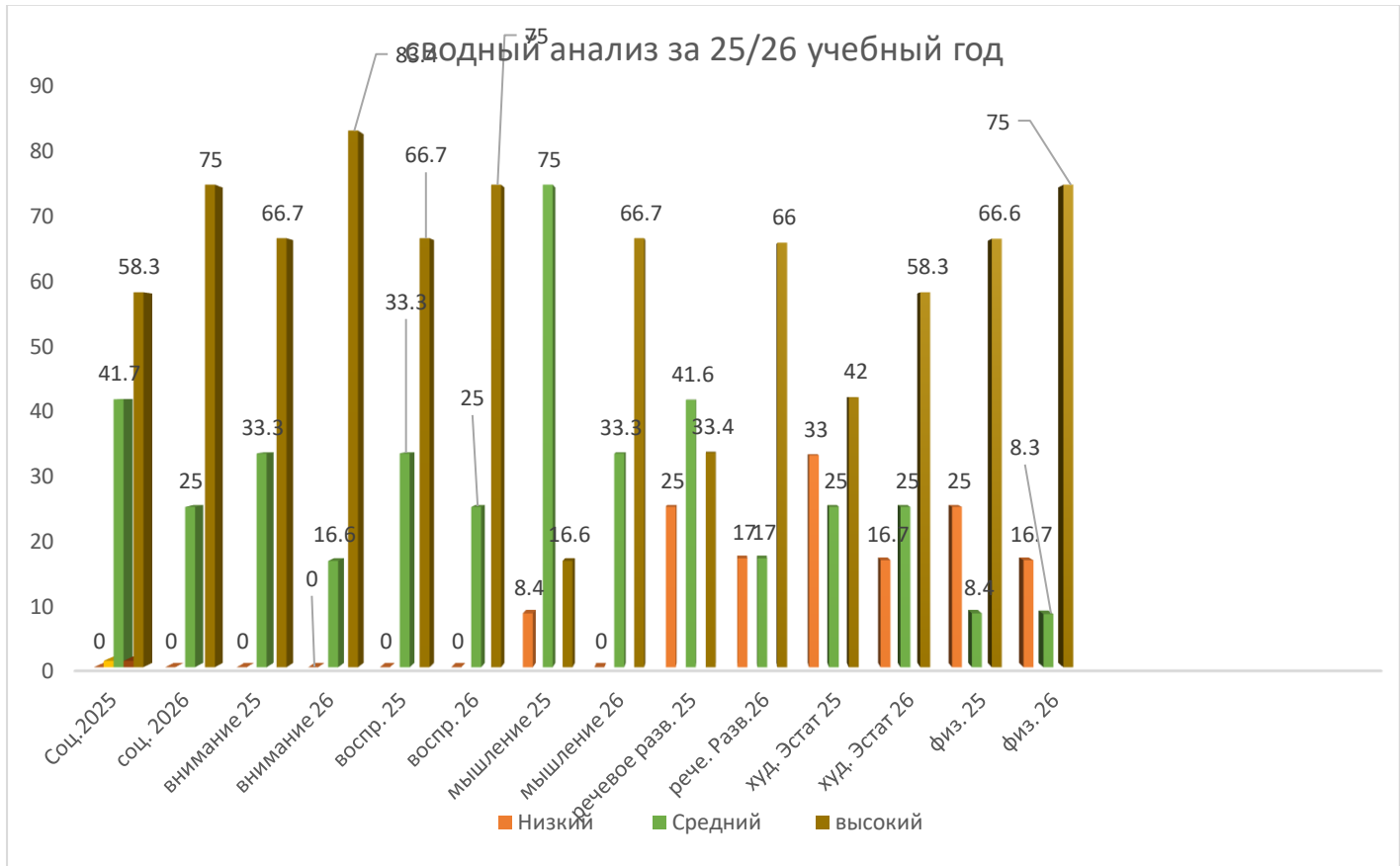
Вывод:

В области «Социально-коммуникативное развитие» зафиксированы 75% – высокий уровень развития. У детей проявление интереса к общению со сверстниками, умение принимать игровые правила, вступать в ролевой диалог. В области «Познавательное развитие» следующие данные: внимание и память – 83% - высокий уровень развития; зрительное восприятие – 67% высокий уровень развития; мышление – 67% - высокий уровень развития. Высокие показатели благодаря работе с детьми через дидактические игры, игры направленные на познавательное развитие. В области «Речевое развитие» высокий уровень развития- 66%. Проводилась систематическая работа над изучением и закреплением дифференциации звука в слове. Описание последовательности событий по картинкам. В области «Художественно-эстетическое развитие» высокий уровень на конец года – 58%. Этому способствовало изучение музыкальных инструментов, знакомство с произведениями художественной литературы. В области «Физическое развитие» высокий уровень – 75%.

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития по всем образовательным областям. Образовательная деятельность средней группы реализуется на достаточном уровне.

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму. Знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

Сводный анализ за учебный год 2025/2026



Вывод:

Положительная динамика развития детей. Сравнительный анализ данных в начале и конце учебного года показывает рост усвоения программного материала по всем образовательным областям. Например, в образовательной области „Социально-коммуникативное развитие“ отмечалось улучшение навыков развития доброжелательного отношения, умения различать и называть эмоциональные состояния людей.

Достаточный уровень освоения образовательной программы. Низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности. Эффективность образовательного процесса. На результаты положительно повлияла работа, направленная на повышение качества усвоения программы: применение проектного метода, игровых технологий, технологий речевого развития.

Рекомендации на следующий учебный год: продолжение работы по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие ребёнка; углубление работы в отдельных образовательных областях (речевом и познавательном развитии); просветительскую работу с родителями; совместную работу с другими специалистами (с учителем-логопедом для развития речевой активности).