

**Педагогический мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения  
основной общеобразовательной программы-образовательной программы  
дошкольного образования  
старшая группа « Ягодки » ( 5-6 лет).**

**Количество детей:** 25

**Дата проведения:** сентябрь 2021г.

**Статус мониторинга:** на начало учебного года.

**Цель мониторинга:** 1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);

2) оптимизации работы с группой детей.

**Методы мониторинга:** регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе образовательной работы с ними, анализ продуктов детской деятельности, беседы, игровые ситуации.

Педагогический мониторинг за анализируемый период проводился по следующим направлениям:

- социально-коммуникативное;
- познавательное;
- речевое;
- художественно-эстетическое;
- физическое.

**Мониторинг оценивался по баллам:**

**1 балл** – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

**2 балла** – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

**3 балла** – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

**4 балла** – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

**5 баллов** – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

**Итоговый балл.**

Менее 2,2 – выраженное несоответствие развития ребенка возрасту, необходимость корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру.

2,3 – 3,7 проблемы в развитии ребенка социального и/или органического генеза, незначительные трудности организации педагогического процесса в группе.

3,8 и выше- нормативный вариант развития.

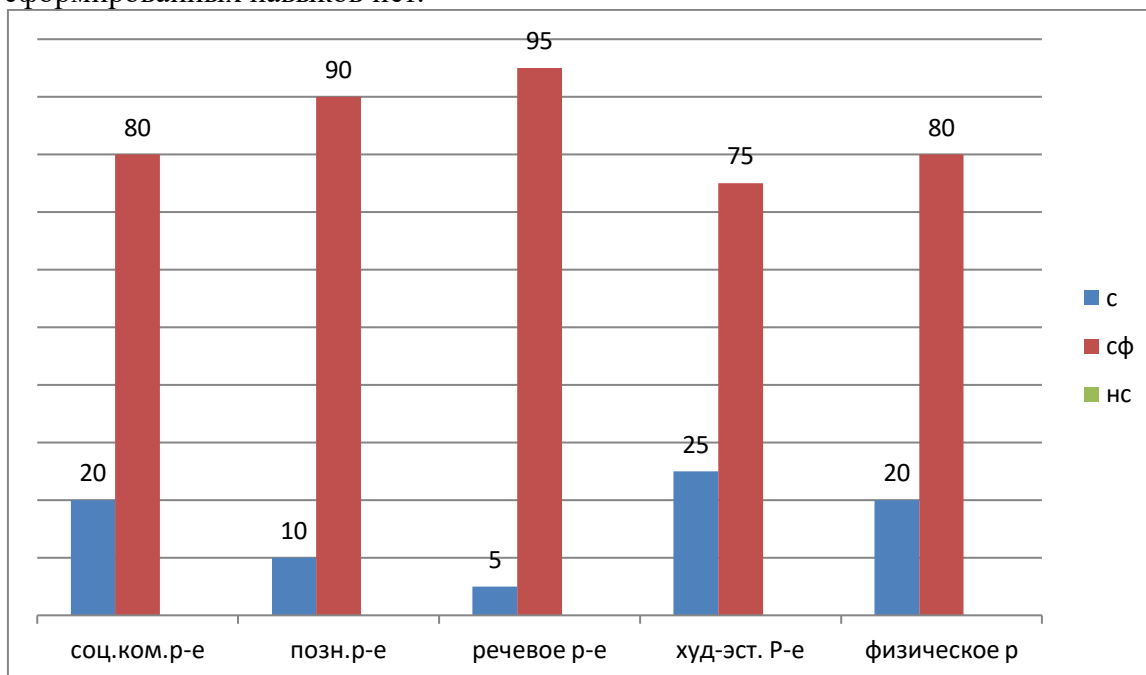
Группу посещают 23 ребенка (12 мальчиков и 11 девочек). Данные проведенного педагогического мониторинга на начало учебного года представлены в диаграмме по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Мониторинг прошли 21 воспитанник группы, 2 ребенка пока не посещают детское учреждение.

По итогам педагогического мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДОУ «на начало учебного года» выявлены следующие результаты:

- у детей группы преобладают навыки в стадии формирования по познавательному, социально-коммуникативному, речевому, физическому, художественно-эстетическому развитию; несформированные навыки прослеживаются также по всем пяти образовательным областям: по познавательному, речевому, социально-

коммуникативному, художественно-эстетическому и физическому развитию, сформированных навыков нет.



#### **Социально-коммуникативное развитие:**

У 17 детей-80 % навыки находятся в стадии формирования: отмечаются затруднения в соблюдении правил поведения в общественных местах, в понимании социальной оценки поступков сверстников или героев литературных произведений, в принятии на себя роли, в способности придерживаться игровых правил в дидактических играх, в самостоятельном разыгрывании и по просьбе взрослого отрывков из знакомых сказок.

4 ребенка 20 % воспитанников имеют сформированные навыки.

Для достижения более высоких показателей к концу года необходимо пополнить предметно-развивающую среду в группе наглядным материалом, дидактическими и сюжетно-ролевыми играми, методическими пособиями.

#### **Познавательное развитие:**

У 19 детей- 90 % навыки находятся в стадии формирования: отмечаются затруднения в знании имен родителей, в названии своего города, в ориентировке помещения детского сада, в незнании и назывании некоторых растений и животных и их детенышей, в различении простых геометрических фигур, в понимании смысла обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, над-под, в различении день-ночь, зима-лето..

2 ребенка 10 % воспитанников имеют сформированные навыки.

Для достижения более высоких показателей к концу года необходимо пополнить предметно-развивающую среду дидактическими играми, методическим материалом, наглядными пособиями (папками-передвижками, альбомами), познавательной литературой. Создать мини-уголок экспериментирования для малышей.

#### **Речевое развитие:**

У 20 детей- 95 % навыки находятся в стадии формирования: отмечаются затруднения в рассматривании сюжетных картинок, в кратком рассказывании об увиденном. В ответах на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, в использовании всех частей речи, в четком произношении гласных звуков.

у 1 ребенка-5 % воспитанников имеются сформированные навыки..

Для достижения более высоких показателей к концу года необходимо пополнить предметно-развивающую среду книгами, дидактическим материалом, настольными играми, направленными на развитие речи ребенка, методической литературой.

**Художественно-эстетическое развитие:**

У 16 детей- \_75 % навыки находятся в стадии формирования: отмечаются затруднения в узнавании знакомых песен, в пении не отставая и не опережая других, в выполнении танцевальных движений: кружиться в парах, в движении под музыку с предметами, в создании изображения предметов из готовых фигур, в украшении заготовок из бумаги разной формы.

5 детей- \_25 % воспитанников имеют сформированные навыки.

Для достижения более высоких показателей к концу года необходимо пополнить предметно-развивающую среду обогатив ее красящими материалами, предметами народного искусства, книгами, наглядным материалом, практическими пособиями (трафаретами, раскрасками), музыкальными произведениями.

**Физическое развитие:**

У 17 детей- \_80 % навыки находятся в стадии формирования: отмечаются затруднения в умении ходить и бегать, сохраняя равновесие, в умении ползать на четвереньках, в энергичном отталкивании в прыжках на двух ногах, в прыжках в длину с места, во владении простыми навыками поведения во время еды, умывания, в приучении к опрятности

\_у 4 детей- 20 % воспитанников имеют сформированные навыки.

Для достижения более высоких показателей к концу года необходимо обогатить центр физического развития обогатить спортивный инвентарь, массажные коврики, атрибуты для выполнения движений на дыхание, атрибуты для подвижных и самостоятельных игр.

**Вывод:** результаты педагогического мониторинга овладения воспитанниками программного материала по образовательным областям на начало года находятся в стадии формирования. Необходимо вести целенаправленную работу по всем направлениям развития в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями воспитанников.

**Рекомендации:**

1. Пополнить, разнообразить обогатить сюжетно - ролевые игры по темам «Безопасность на улице, дома». Продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками. Провести консультацию для родителей по закреплению проблем, связанных с решением социально-нравственно значимых вопросов. Необходимо родителям продолжать уделять внимание формированию у детей культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно, продолжать прививать правила элементарной вежливости, правила поведения в общественных местах, в транспорте.
2. Проводить индивидуальные беседы, разбор ситуаций, чтение познавательной литературы, дидактические игры, обсуждение вместе с детьми смысла и содержания пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях, народных примет, использование для слушания звуков природы и классической музыки. Развивать у детей умение внимательно слушать и запоминать задание, охотно и точно его выполнять, учить детей выслушивать задание до конца. Использовать занимательный материал с целью формирования представлений, ознакомления с новыми сведениями. Помочь детям с помощью в овладении различными практическими способами сравнения, группировки предметов по количеству, размеру, цвету, назначению, а так же использовать в своей работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей

- познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Дать родителям рекомендации по формированию целостной картины мира. Посоветовать родителям, побольше читать детям познавательную литературу, играть с детьми в дидактические и настольные игры, способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, фантазию, воображение, умственную деятельность.
3. Пополнить центр речевого развития играми, направленными на обогащение словарного запаса у детей и на развитие речи. Проводить занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы, провести беседы и консультации с родителями. Особое внимание уделить рассказам детей, обогатить словарный запас, учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи. Поощрять детское словотворчество; необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников по вопросам речевого развития.
  4. Шире использовать нетрадиционные техники; создавать на занятиях проблемные ситуации, активизирующие творческое воображение детей. Пополнить центр творчества разнообразным художественным материалом, принадлежностями для художественной деятельности (кисти, гуашь, пластилин, бумага, трафареты, штампы), вести индивидуальную работу с детьми по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с программой. Посоветовать родителям продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации. Рисовать, лепить, делать аппликацию вместе с ребенком, способствовать развитию мелкой моторики. Приобрести альбомы для раскрашивания, красивые виды цветной бумаги и пластилина, для самостоятельной творческой активности детей.
  5. Внедрить в свою работу нетрадиционные методы работы (в занятия включать пальчиковые игры или массаж пальцев, гимнастика для глаз, физминутки, различные виды ходьбы и бега под музыку. Осуществлять работу по закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств; систематизировать индивидуальную работу с детьми, показывающими навыки в стадии формирования физической подготовленности, улучшить работу по привлечению родителей к проведению спортивно-оздоровительных мероприятий подбирать тематический материал и практические рекомендации. Для педагогического просвещения организовывать подборку методической литературы для родителей. При проведении прогулок и в режиме дня разучивать с детьми новые подвижные игры, соблюдать двигательную активность детей. Соблюдать двигательный режим, проводить закалывающие мероприятия, планировать беседы с детьми по формированию знаний о ЗОЖ.

27 сентября 2021г

Воспитатель:



Акуликина И.Ю.

**Педагогический мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения  
основной общеобразовательной программы-образовательной программы  
дошкольного образования  
старшая группа « Ягодки » ( 5-6 лет).**

**Количество детей:** 25

**Дата проведения:** май 2022г.

**Статус мониторинга:** на конец учебного года.

**Цель мониторинга:** 1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);  
2) оптимизации работы с группой детей.

**Методы мониторинга:** регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе образовательной работы с ними, анализ продуктов детской деятельности, беседы, игровые ситуации.

Педагогический мониторинг за анализируемый период проводился по следующим направлениям:

- социально-коммуникативное;
- познавательное;
- речевое;
- художественно-эстетическое;
- физическое.

**Мониторинг оценивался по баллам:**

**1 балл** – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

**2 балла** – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

**3 балла** – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

**4 балла** – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

**5 баллов** – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

**Итоговый балл.**

Менее 2,2 – выраженное несоответствие развития ребенка возрасту, необходимость корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру.

2,3 – 3,7 проблемы в развитии ребенка социального и/или органического генеза, незначительные трудности организации педагогического процесса в группе.

3,8 и выше- нормативный вариант развития.

Проведенный мониторинг на конец учебного года отражает данные развития воспитанников в диаграмме по пяти образовательным областям: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Группу посещает 25 детей (13 мальчиков и 12 девочек). Мониторинг прошли 23 воспитанника группы, 2 ребенка редко посещали детский сад.

По результатам педагогического мониторинга:

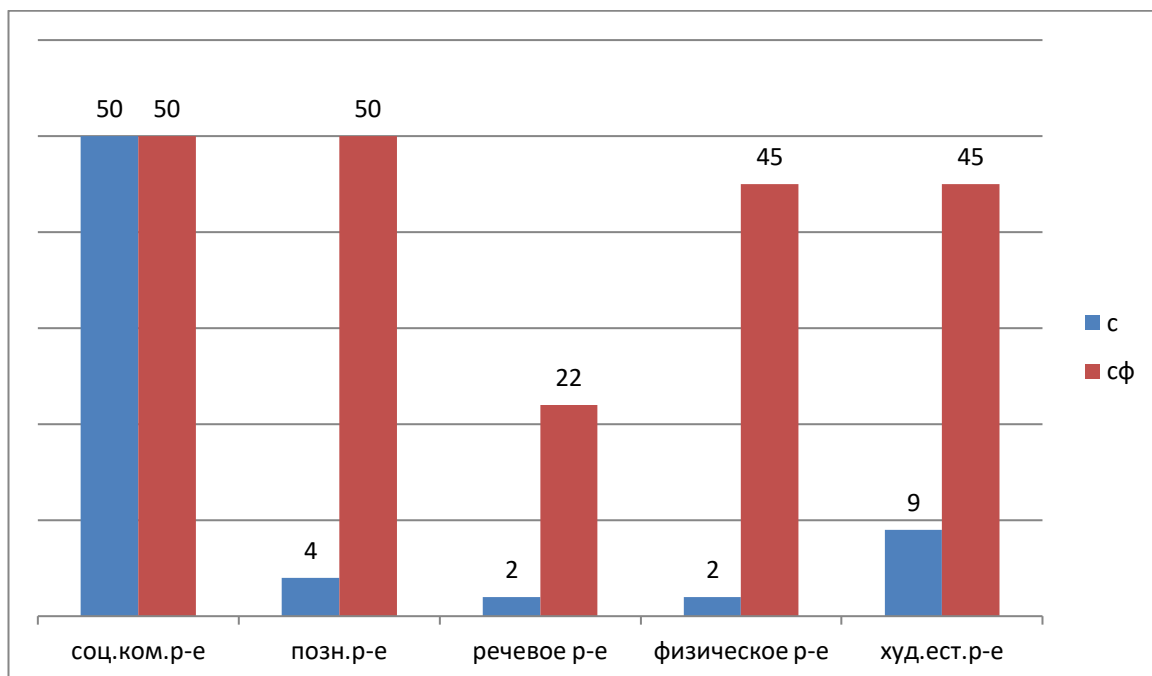
**Социально-коммуникативное развитие:** навыки сформированы у 11 детей 50%, у 11 детей 50% навыки в стадии формирования, несформированных навыков нет.

**Познавательное развитие:** навыки сформированы у 11 детей 50%, у 10 детей – 45% навыки в стадии формирования, несформированных навыков нет.

**Речевое развитие:** навыки сформированы у 2 детей 10%, у 15 детей – 68% навыки в стадии формирования, несформированных навыков нет.

**Художественно-эстетическое развитие:** навыки сформированы у 10 детей 45%, у 12 детей – 54% навыки в стадии формирования, несформированных навыков нет.

**Физическое развитие:** навыки сформированы у 10 детей 45%, у 12 детей – 54% навыки в стадии формирования, несформированных навыков нет



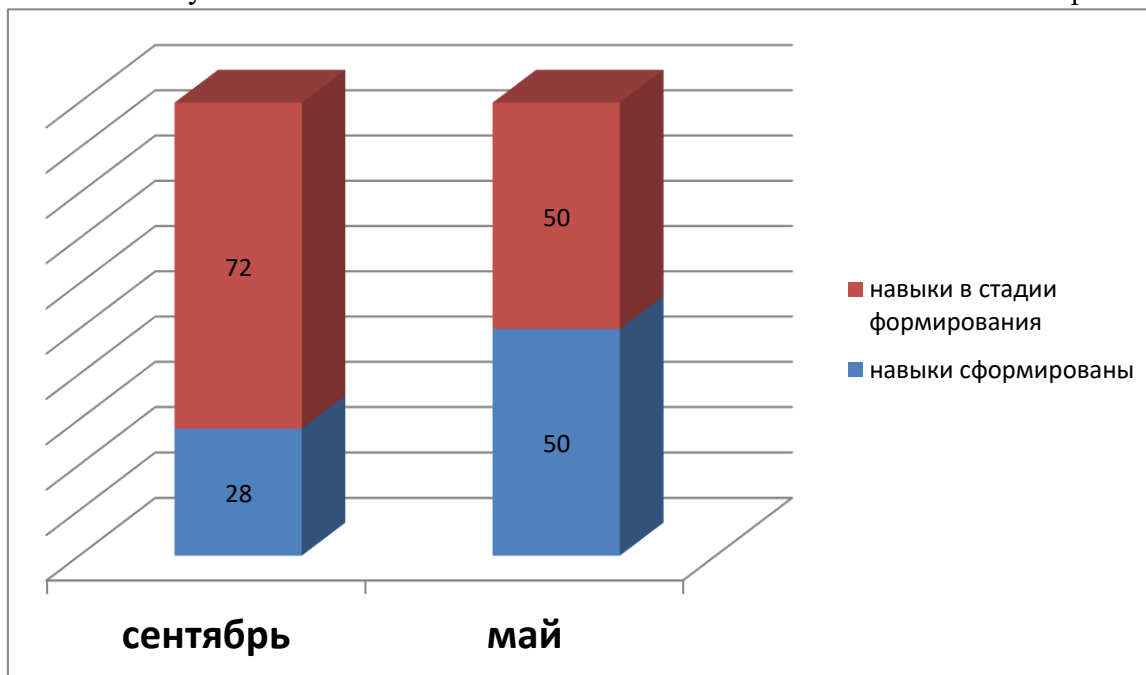
27 мая 2022 г.

Воспитатель

*Акуликина И.Ю.* Акуликина И.Ю.

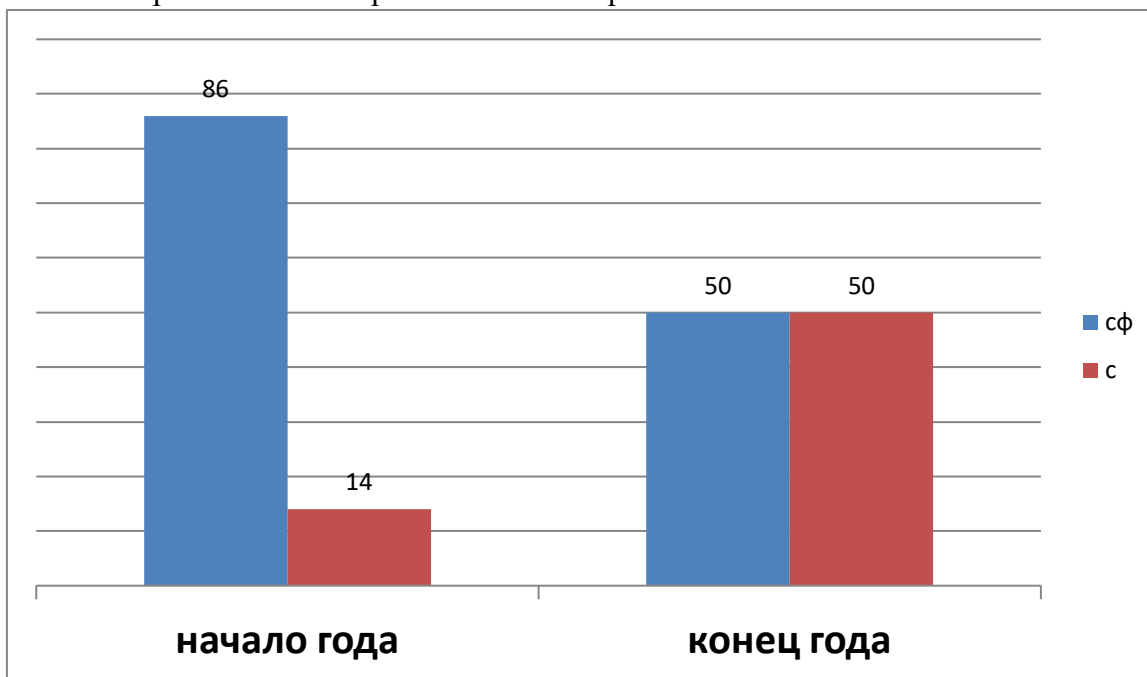
**Сравнительный анализ педагогического мониторинга достижений планируемых результатов освоения общеобразовательной программы-образовательной программы дошкольного образования старшая группа « Ягодки » ( 5-6 лет).  
за 2021\_-2022\_ образовательный период**

Результатом работы считаю стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательной программы по основным направлениям развития – познавательному, социально-коммуникативному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

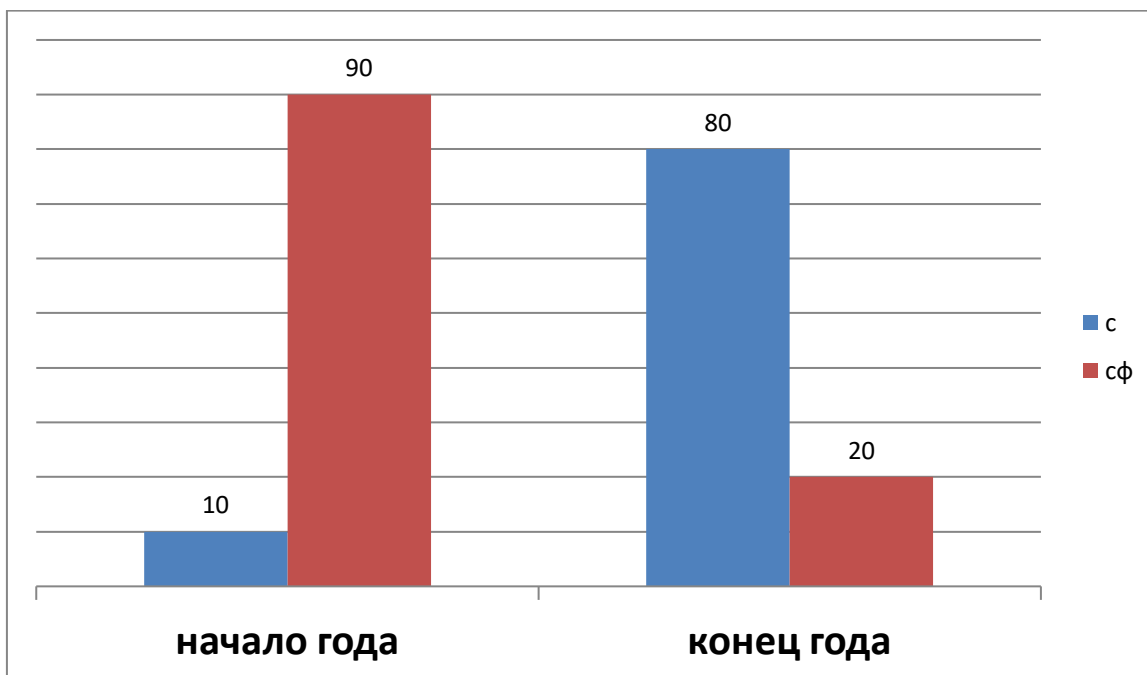


**социально-коммуникативное развитие:** количество детей, умеющих свободно общаться со взрослыми и сверстниками выросло с 14% до 50%. Дети научились внимательно слушать взрослого, могут действовать по правилу, образцу, правильно оценивать результат. Знают и соблюдают правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. Принимают на себя роль, способны придерживаться игровых правил в дидактических играх. Разыгрывают самостоятельно и

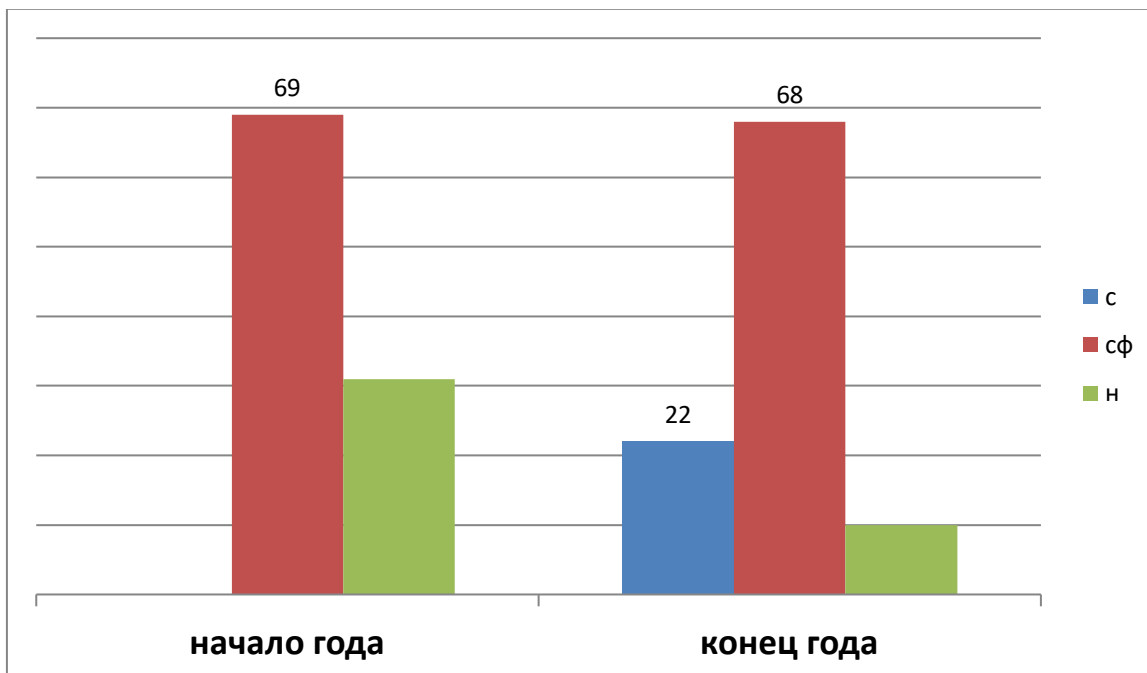
по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок.



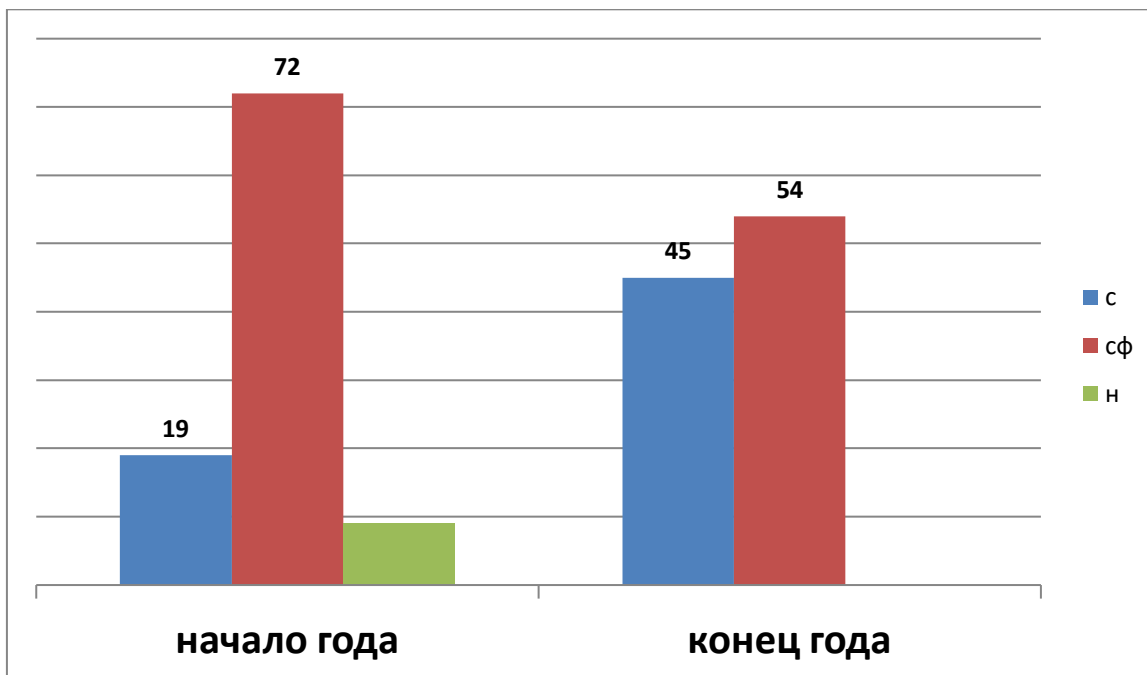
**познавательное развитие:** повысилась познавательная активность с 10% до 80% воспитанники стали более любознательными и способными к творческому самовыражению.. Знают свое имя, отчество и фамилию, город и адрес проживания, имена и фамилии родителей. Ориентируются в помещении детского сада. Знают и называют некоторые растения и животных, их детенышей и игрушки. Различают круг, квадрат, треугольник, умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме. Понимают смысл обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, над-под; называют времена года, дни недели последовательно.



**речевое развитие:** повысилась речевая активность детей с 0% до 22%. Рассматривают сюжетные картинки, отвечают на вопросы взрослого, используют все части речи, понимают и употребляют слова-антонимы. Поддерживают беседу. Определяют место звука в слове, сравнивают слова по длине.

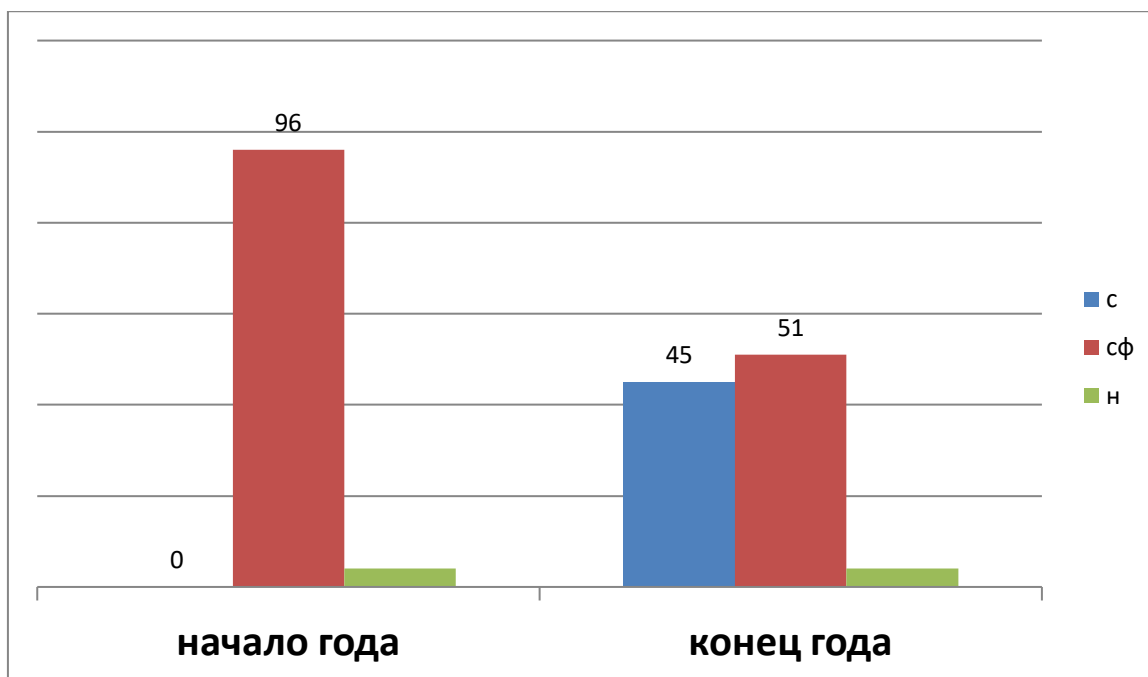


**художественно-эстетическое развитие:** повысились творческие способности, ручные умения и изобразительные навыки детей с 19% до 45% успешно стало развиваться творческое воображение. Умеют выполнять танцевальные движения. Узнают песни по мелодии. Правильно держат ножницы и умеют резать по прямой, по диагонали.



**физическое развитие:** повысилась двигательная активность с 0% до 45% дети стали более подвижные. Умеют строиться по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг. Катать мяч в разных направлениях, бросать мяч двумя руками,

ударять мяч об пол. Владеют простыми навыками поведения во время еды, умывания. Приучены к опрятности, к порядку и чистоте.



27 мая 2022г.

Воспитатель

Акуликина И.Ю.