

# **ПРОЕКТ**

**по пожарной безопасности**

старшей группы

**«Азбука пожарной безопасности»**

## **Содержание**

Пояснительная записка  
Описание проекта  
Программное содержание  
Актуальность проекта  
Объект проекта  
Проблема  
Предмет проекта  
Цель  
Задачи  
Необходимые материалы  
Время выполнения  
Предполагаемый продукт  
Литература  
План реализации проекта  
Выводы  
Результат проекта

### **Пояснительная записка**

Мы живем в мире приборов, техники и огнеопасных предметов, где у ребенка с малых лет есть свободный доступ к различным предметам и вещам, которые могут спровоцировать или способствовать возникновению пожара, как в природе, так и в быту. Иногда приходится видеть ситуации возникновения пожара, где виновниками являются как дети, так и родители, которые не предупредили развитие данной ситуации по вине ребенка: оставленные без присмотра огнеопасные предметы, бытовые приборы и техника.

Обучение детей дошкольного возраста правилам пожарной безопасности – неотъемлемая часть их воспитания, которой должны уделять особое внимание, как молодые родители, так и воспитатели в ДОУ. С самых ранних лет маленький ребенок должен понимать важность соблюдения данных правил, поскольку от этого зависит безопасность его жизни и здоровья. Дети – это самое ценное и дорогое, что есть в жизни каждого человека. Статистика утверждает, что очень часто причиной пожара являются, именно, дети. Они ещё не умеют в должной степени управлять своим поведением, у них не выработалась способность предвидеть возможную опасность.

Избежать опасности можно лишь обучая детей Правилам пожарной безопасности и безопасного обращения с электроприборами, с дошкольного возраста, воспитывая ответственных граждан.

Знакомить детей с правилами пожарной безопасности, формировать у них навыки правильного поведения в быту, в природе, в игровой деятельности, необходимо с самого раннего возраста, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочные; правила, усвоенные ребенком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека. Необходима повседневная тренировка внимания ребенка в сочетании с постоянным личным примером родителей.

Работа над данным проектом будет способствовать профилактике пожароопасных ситуаций, так как она остается приоритетной проблемой общества, требующей решения, при всеобщем участии, и самыми эффективными методами.

### **Описание проекта**

Данный проект направлен на социально-коммуникативное развитие детей старшей группы, через формирование основ пожарной безопасности.

Пожарная безопасность – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья граждан страны. Сегодня, когда ребенок с раннего детства знакомится со сложной техникой и становится участником социальной жизни, встает проблема его обучения основам

безопасного поведения в быту и игровой деятельности, обучению правильного использования бытовой техники и электроприборов, необходимости сознательного выполнения им противопожарных требований.

Главные задачи воспитателя и родителей научить ребёнка соблюдать правила пожарной безопасности, научить дошкольника навыкам безопасного обращения с приборами и электрооборудованием, опасными предметами. В процессе проекта «Азбука пожарной безопасности» будут привлечены родители и дети к совместной деятельности.

Детство любого из нас проходит в мире игр, которые помогают ребёнку освоить правила и законы взрослых людей. Каждый ребенок играет по-своему, но все они копируют в своих играх взрослых, любимых героев, стараются быть похожими на них. Игры детей можно рассматривать как импровизированные театральные постановки. Ребенку предоставляется возможность побывать в разнообразных ролях.

Данную задачу можно реализовать через беседы, проведения различных мероприятий, через игровую и театральную деятельность.

Знания норм и правил пожарной безопасности помогают детям:

сформировать правильную модель поведения в современном мире;

повысить общую культуру ребенка, привить ППБ;

познакомить с детской литературой по данной теме;

совершенствовать навык воплощать в игре определенные переживания, побуждать к созданию новых образов, побуждать к мышлению.

Дошкольный возраст – уникальный период развития человека, обладающий своеобразной логикой и спецификой; это особый мир со своим языком, образом мышления, действиями.

С социально-коммуникативным развитием тесно связано и совершенствование речи, так как в процессе работы над усвоением норм и правил ППБ совершенствуется звуковая культура речи, связная речь и фонематический строй речи.

Поэтому проект может быть рекомендован как воспитателям ДОУ, так и родителям, так как он является необходимым звеном по профилактике пожарной безопасности детей и речевого развития детей.

### **Программное содержание**

Все мы живем в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Зачастую виновниками пожара являются сами дети, которые играют огнеопасными предметами, неправильно без присмотра взрослых пользуются электроприборами и разнообразной техникой, не знают номера экстренных служб и не умеют правильно сообщить о произошедшем, что приводит к трагедиям со смертельными случаями.

Однако дети дошкольного возраста – это особая категория граждан нашего общества. К ним нельзя подходить с той же меркой, как и к взрослым, ведь для них дословная трактовка Правил пожарной безопасности неприемлема, а нормативное изложение обязанностей на недоступной для них лексике, требует от дошкольников абстрактного мышления, затрудняет процесс обучения и воспитания.

В современных условиях проблема пожарной безопасности уделяется мало времени и часто ребенку приходится учиться на своих собственных ошибках, которые могут привести к необратимым последствиям, что продиктовано следующими обстоятельствами:

- увеличилось количество пожаров, которые произошли по вине человеческого фактора;
- наличие игровой деятельности детей пожароопасными предметами;
- недостаточная компетентность и халатное отношение к данной проблеме родителей.

Я считаю, что необходимо изменить отношение детей и их родителей к этой проблеме, объединить усилия ДОУ и родителей для того, чтобы уберечь детей от возможной трагедии, ведь детский возраст является самым благоприятным для формирования правил пожарной безопасности.

Программа Н.Н. Авдеевой и Р.Б. Стеркиной «Безопасность» направлена на формирование системы знаний о безопасном поведении дома и на улице. Но в ней отсутствует система по отработке практических навыков безопасного поведения. Правила пожарной безопасности едины для детей и взрослых. К сожалению, они написаны «взрослым» языком без всякого расчета на детей.

Первым учителем, который может помочь обществу решить эту проблему должен стать родитель. Но, как правило, родители имеют смутное представление о том, как научить ребенка безопасному поведению.

Проблема пожарной безопасности волнует родителей, в силу своей занятости сами частенько нарушают правила, оставляя в доступных местах огнеопасные предметы или оставляя детей без присмотра. Знания о пожарной безопасности, дают детям не регулярно, а от случая к случаю и не в полном объеме, не всегда контролируют использование детьми опасных предметов в быту и на улице.

Поэтому главная задача воспитателей и родителей – доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания.

### **Актуальность проекта**

Актуальность проекта связана с тем, что у детей этого возраста отсутствует защитная психологическая реакция на разнообразные опасные ситуации, которая свойственна взрослым. Приводят к этому элементарное незнание основ Правил безопасности и безучастное отношение взрослых к поведению детей на отношении взрослых к поведению детей.

Другой причиной является то, что дошкольники еще в должной степени не умеют управлять своим поведением, у них еще не выработалась способность предвидеть возможную опасность, поэтому они безмятежно играют с огнеопасными предметами. Желание постоянно открывать что-то новое, непосредственность часто ставят их перед реальными опасностями. Дошкольники не понимают опасности, ситуация возникновения пожара, поэтому и является потенциальными участниками возгорания.

Особую роль в решении этой проблемы отводится учреждениям образования: детским садам. Избежать опасностей при обращении с огнеопасными предметами можно лишь путем соответствующего воспитания и обучения ребенка с раннего возраста, подготовки его к предупреждению возникновения данных опасных ситуаций.

Во многом противопожарная безопасность зависит от соблюдения им правил поведения и знание основ безопасности. В сложной ситуации, при появлении опасности взрослого человека иногда выручают инстинкт самосохранения, ловкость, быстрота реакции. К сожалению, дети дошкольного возраста не обладают этими качествами в полной мере и, оказавшись в критической ситуации, не могут моментально принять правильное решение. Хотя в настоящее время учреждения образования решают проблемы обучения детей основам безопасного поведения и пожарной безопасности, но анализ ситуации показывает, что принимаемых мер недостаточно.

Актуальность и социальная острота этой проблемы диктует необходимость поиска новых форм и методов воспитания и обучения по профилактике пожарной безопасности, проведение профилактической работы с родителями воспитанников на основе современных педагогических технологий таких, как проектная деятельность поэтому в нашей группе в тесном сотрудничестве с родителями был создан проект по теме «Азбука пожарной безопасности».

Известно, что привычки, закрепленные в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому одной из важных проблем в обеспечении пожарной безопасности является просветительская работа в дошкольных учреждениях.

Поэтому изучение Правил пожарной безопасности, является одной из главных задач на сегодняшний день, а способствовать этому будет работа над проектом, посвященная

изучению пожарной безопасности, а также необходимо обучать детей Правилам безопасного поведения в быту и игровой деятельности через дидактические игры и упражнения, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, беседы и занятия, просмотр презентаций и образовательных мультфильмов.

### **Объект**

Развитие основ пожарной безопасности детей дошкольного возраста.

### **Проблема**

Если при воспитании детей, быть ответственным за собственную безопасность и безопасность окружающих, соблюдать противопожарные нормы и правила- это является постоянным процессом, в котором участвуют все: и педагоги, и родители, и сотрудники пожарной охраны, тогда жизнь наших детей будет в безопасности.

### **Предмет**

развитие основ пожарной безопасности детей дошкольного возраста, посредством социально-коммуникативного и речевого развития, развития игровой деятельности.

### **Цель проекта**

формирование у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности. Вооружить знаниями, умениями и навыками необходимыми для действия в экстремальных ситуациях.

### **Задачи проекта**

Познакомить с правилами поведения в быту, природе и в игровой деятельности, познакомить детей с огнеопасными предметами и правилами обращения с электроприборами.

Формировать навыки безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста, знаний пожарной безопасности, правильную модель поведения в современном мире, прививать практические навыки поведения детей при возникновении экстремальных ситуаций, через практическую деятельность, элементарные знания о службах спасения.

Создавать необходимые условия для сознательного изучения детьми правил и норм пожарной безопасности и развивать практические навыки поведения в условиях игрового пространства.

Систематизировать знаний о правилах пожарной безопасности. Познакомить с детской литературой по данной теме, совершенствовать речь.

Развивать у детей чувство ответственности при соблюдении ППБ, развивать память, речь, логическое мышление, внимание.

Воспитывать в детях культуру поведения и нормы пожарной безопасности, дисциплинированность и сознательное соблюдение ПБ.

Расширить педагогическую грамотность родителей по вопросам безопасного поведения детей (разработать информационные листы, консультации для родителей с рекомендациями по ПДД).

Привлечь родителей воспитанников к реализации данного проекта, повышать их сознательность в постоянном соблюдении правил пожарной безопасности – быть примером для детей (подготовить и разработать материал к проекту).

Разработать перспективный план выполнения проекта «Азбука пожарной безопасности»

Систематизировать материал по теме:

«Лепбук по ПБ»

изготовить презентацию «ПБ»

Оформить картотеки:

сюжетно-ролевых игр по ПБ

стихов

загадок

дидактических игр по ПБ

бесед по ПБ с детьми

Провести заключительное мероприятие:  
театрализованное представление «Кошкин дом»  
Работа с родителями:  
«Изготовление пожарного костюма, огнетушителей»,  
«изготовление разнообразных картотек»  
Изготовление лепбука и материала к нему  
Оформить обобщенный материал и представить в методическом кабинете ДОО:  
Презентация по ПБ  
Разработать памятки и консультации для родителей по теме ПБ.

#### **Время выполнения**

творческо-информационный, коллективный, практический, среднесрочный (15 марта – 30 апреля 2021г).

#### **Участники проекта**

дети старшего дошкольного возраста, воспитатель, родители.

#### **Необходимые материалы**

Дидактические игры и материал;  
Картотеки  
Справочная и художественная литература;  
Наглядный иллюстрированный материал;  
Игровые ситуации  
Атрибуты для обыгрывания сюжетно-ролевых игр и театрализованных игр.

#### **Предполагаемый продукт проекта**

Сформированные навыки детей безопасного поведения.  
Разработаны картотеки дидактических игр по ПБ  
Разработаны картотеки сюжетно-ролевых игр по безопасности  
Разработаны картотеки стихов, загадок, бесед по ПБ  
Подобран материала по ПБ (книги, наглядный, демонстрационный)  
Разработан перспективный план выполнения проекта «Азбука пожарной безопасности»  
Проведены занятия и мероприятия по теме: рисование, лепка, аппликация, развлечение, викторина.  
Систематизирован материал по ПБ: Создан «Лепбук по ПБ «Пожарная машина»;  
Изготовлена презентация «ПБ»  
Дети почувствовали в театрализованном представлении «Кошкин дом»  
Проведена работа с родителями по обогащению РППС:  
«Пожарные костюмы и огнетушители»,  
«Разработан сценарий театрализованного представления «Кошкин дом»  
Изготовление лепбука и материала к нему  
Изготовлена: Презентация по ПБ  
Разработаны памятки и консультации для родителей по теме ПБ.  
Участие в смотре-конкурсе по безопасности на базе ДОО.

#### **Список литературы**

Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»: Просвещение, 2007г.  
Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. М.: Скрипторий 2003,2007  
Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников» Планирование работы, конспекты занятий, игры.

- Иванова Т.В. Пожарная безопасность. Подготовительная группа. Разработки занятий. М.: Корифей, 2011
- Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. М.: Сфера, 2008
- Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. М.: Сфера, 2008
- Белая К.Ю. «Как обеспечить безопасность дошкольников».
- Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки. Безопасность для малышей».
- Кононова И.В. Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников. М.: Айрис-пресс, 2008
- Маршак С.Я. Кошкин дом. Ростов-на-Дону: Проф-Пресс, 2010
- Житков Б.С. Что я видел. М.: Эксмо, 2010
- Маршак С.Я. Пожар. М.: Астрель, 2005
- Маршак С. Рассказ о неизвестном герое. М.: Детская литература, 1984
- Паустовский К.Г. Барсучий нос. М.: Малыш, 1977
- Паустовский К.Г. Заячьи лапы. М.: Детская литература, 2010
- Пермяк Е. Рассказы. М.: Стрекоза, 2010
- Фетисов Т. Куда спешат пожарные машины. М.: Малыш, 1979
- Циферов Г.М. Жил на свете слоненок. М.: Малыш, 1975
- Чуковский К.И. Путаница. М.: Самовар, 2003
- Подольный Р. Как человек огонь приручил. М.: Малыш, 1981
- Толстой Л.Н. Пожарные собаки. М.: Малыш, 1986

### **Вывод:**

Таким образом, реализация данного проекта позволила сформировать у детей необходимые представления и навыки пожарной безопасности.

1. Обогащен словарный запас детей по лексическим темам: «Пожарная безопасность», «Спецтранспорт», «Противопожарные знаки».
2. Систематизированы представления о различных видах противопожарного транспорта, о правилах безопасного обращения с огнеопасными предметами и электроприборами, пожарных знаках.
3. Повышена компетентность родителей в вопросах касающихся правил пожарной безопасности и безопасного поведения ребенка дома, на улице и в игровой деятельности.

Дети знают и называют:

- Правила пожарной безопасности,
- противопожарных знаках,
- правилах обращения с огнеопасными предметами, бытовыми и электроприборами, правилах безопасного поведения.

Анализируя результаты проекта, я увидела, что дети с большим интересом включаются в различные виды деятельности, могут самостоятельно решать проблемные задачи, проявляют чувство ответственности.

Результатом работы стало пополнение группы материалами по ПБ.

### **Результат проекта**

Дети в соответствии с возрастом знают правила пожарной безопасности, противопожарные знаки, умеют применять эти знания в различных ситуациях; предвидеть опасные ситуации, искать пути решения выхода из них;

В группе пополнилась развивающая предметно-пространственная среда по теме проекта; Родители воспитанников владеют знаниями об особенностях обучения дошкольников правилам пожарной безопасности, повысилась сознательность родителей в соблюдении норм и правил пожарной безопасности.