

ул. Ильича, 50б, г. Екатеринбург, 620143, 320-47-00, 320-39-99, detsad460@mail.ru

Принято

На педагогическом совете
Протокол № 1_
« 31 » августа 2022 г.

Утверждаю

Заведующий МАДОУ детского сада № 460

Соломенникова В.А.

Приказ № 56 от «31» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда в условиях логопункта

на 2021 - 2022 учебный год

Составитель:
учитель-логопед Никулина Н.В.

Екатеринбург, 2022

Содержание:

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.

1.2. Цели и задачи реализации Программы.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

1.4. Приоритетные направления деятельности учителя-логопеда по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

1.5. Характеристики, значимые для разработки и реализации «Программы», в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, имеющих речевую патологию.

1.6. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры.

1.7. Логопедическое обследование индивидуального развития детей.

II. Содержательный раздел

2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

2.1. Основные направления коррекционно-развивающей работы на логопункте для детей с ФФНР, ОНР

2.2. Реализация образовательной области «Речевое развитие».

2.2.1. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы в старшей группе.

2.2.2. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе.

2.3. Особенности организации образовательной деятельности.

2.4. Планирование логопедической работы

Календарно-перспективный план по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи у детей.

Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей 5-6 лет с ФФНР и ОНР

Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей 6-7 лет с ФФНР и ОНР

Планирование индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы по коррекции звукопроизношения.

Индивидуальный план коррекционной работы с ребенком на учебный год

2.5. Описание вариативных методов и средств реализации Программы

2.5.1. Методы и средства реализации программы.

2.5.2. Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса

2.6. Интеграция усилий учителя-логопеда и педагогов. Взаимодействие с родителями

III. Организационный раздел

3.1 Программно-методический комплекс

3.2 Обеспечение предметно-пространственной развивающей среды

3.3 Программно – методическое обеспечение

Пояснительная записка

Актуальность проблемы.

В связи с тем, что в общеобразовательных дошкольных учреждениях возросло количество детей с нарушениями речи, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи, возникла необходимость введения на логопедическом пункте при МАДОУ специализированной программы по коррекции речевых нарушений старших дошкольников.

В данное время происходит переосмысление и продуманность коррекционно-развивающей работы с учетом новых федеральных государственных образовательных стандартов. Успех коррекционной работы на логопункте мы определили строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации всего учебно-воспитательного процесса.

Исходя из этого, логопедическую деятельность необходимо адаптировать к условиям работы на логопедическом пункте при массовом детском саду, определить выбор направления инновационной деятельности, его содержания в русле интегрированного подхода к организации коррекционно-педагогического процесса.

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания Рабочей программы коррекционно-развивающей деятельности логопеда в условиях логопедического пункта дошкольной образовательной организации.

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда рассчитана на учебный год и предназначена для детей 5 – 7 лет с нарушениями речи (ФНР, ФФНР, дизартрия, ОНР-I-IV ур.), зачисленных по результатам обследования и решением ПМПк на логопедический пункт ДОУ.

Данная Рабочая программа является нормативно - управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса.

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности логопеда составляют:

- ☐ Конвенция ООН о правах ребенка;
- ☐ Декларация прав ребенка;
- ☐ Основная Образовательная Программа дошкольного образовательного учреждения (ООП ДОО).

- ☑ Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- ☑ Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- ☑ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- ☑ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- ☑ Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;
- ☑ Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.
- ☑ Положение о логопедическом пункте ДООУ;
- ☑ а также разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Таким образом, адаптированная программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДООУ. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексикограмматической сторон и связной речи. Данная Рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет с различными речевыми патологиями (в основном ФНР и ФФНР), зачисленных на логопедический пункт ДООУ.

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель программы – организация системы коррекционно-консультативной деятельности логопункта ДООУ, обеспечивающей механизм компенсации речевого недоразвития у детей, способствующей развитию личности ребёнка и эффективному усвоению им содержания образовательной программы ДООУ.

Задачи программы:

- ☑ обследование детей и выявление среди них, нуждающихся в профилактической и коррекционно-развивающей помощи;
- ☑ изучение уровня речевых, познавательных особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы;
- ☑ систематическое проведение профилактической и коррекционно-развивающей работы с детьми;
- ☑ овладение воспитанниками нормами речи;
- ☑ развитие навыков свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми, социализация ребенка;
- ☑ формирование у родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание им помощи в организации полноценной речевой среды.

Сроки реализации программы:

1 половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации. С середины сентября – работа по коррекции звукопроизношения.

С мая – экспресс – обследование речевого развития.

Реализация целей осуществляется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, творческой, коммуникативной, двигательной, изобразительной, конструирования, музыкальной деятельности и восприятия художественной литературы и фольклора. Решение задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и деятельности детей. Коррекционная работа состоит из серии специальных организованных занятий, составленных с учетом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. Объем работы занятий (индивидуальные и подгрупповые) по звукопроизношению по усмотрению логопеда. Из расчета 2-3 занятия в неделю. Обязательным элементом каждого занятия являются артикуляционная гимнастика и пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика. Занятия проводятся как индивидуальные, так и подгрупповые. Такая форма организации занятий позволяет логопеду уделить каждому воспитаннику максимальное внимание, помочь при затруднениях. Методики обучения - развивающие. Программа разработана для детей 5-7 лет и рассчитана на 2 года обучения.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Достижение поставленной цели и решение задач программы осуществляется с учётом следующих принципов:

- ☐ принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- ☐ онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- ☐ принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- ☐ принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- ☐ принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- ☐ принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- ☐ принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- ☐ принцип постепенности подачи учебного материала;
- ☐ принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- ☐ принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи; ☐ принцип обеспечения активной языковой практики.

Основной формой работы с детьми является **игровая деятельность** - основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и подгрупповые)*, в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Таким образом, основной идеей рабочей программы учителя-логопеда является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

1.4. Приоритетные направления деятельности учителя-логопеда по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Приоритетные направления деятельности учителя-логопеда по реализации Образовательной программы дошкольного образования для воспитанников с нарушением речи.

Приоритетное направление педагогической деятельности – обеспечение равных возможностей при освоении воспитанниками детского сада основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с их индивидуальными возможностями и потребностями.

Реализация данного направления обеспечивается психолого-педагогическим сопровождением детей с особыми образовательными потребностями через:

- организацию эффективных условий, обеспечивающих максимальную коррекцию речевого недоразвития у детей и качественное усвоение ими содержания образования;
- использование игровых компьютерных технологий на занятиях, как средство повышения эффективности процесса коррекции нарушений языкового и речевого развития у детей старшего дошкольного возраста, с целью оптимизации процесса формирования предпосылок учебной деятельности;
- вовлечение семей воспитанников в орбиту педагогической деятельности, способствующей индивидуализации образовательного процесса и достижению высоких результатов в развитии каждого ребёнка.

1.5. Характеристики, значимые для разработки и реализации «Программы», в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, имеющих речевую патологию.

Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ФФНР

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) -это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем.

Дети с ФФНР - это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. У таких детей в сочетании нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками, что в свою очередь влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- ☐ трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- ☐ при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- ☐ невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

- ☐ недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков,
- ☐ замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки, заменяются простыми,

■ смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам, ■ другие недостатки произношения.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается:

- в нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи; ■
- в неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза; ■
- в затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФНР в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения; ■ в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания. Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ОНР

Общее недоразвитие речи (ОНР) - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы. Логопедический пункт ДОО посещают дети с разным уровнем общего недоразвития речи:

ОНР 1 уровня: Активный словарь детей с ОНР 1 уровня находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

Звуковые комплексы непонятны окружающим (*пол — ли, дедушка — де*), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (*петух — уту, киска — тита*), а также совершенно непохожих на произносимое слово (*воробей — ки*).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с ОНР 1 уровня объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово *лапа* обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться.

Исходя из внешнего сходства, дети с ОНР 1 уровня один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, *паук — жук, таракан, пчела, оса* и т. п. Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (*открывать — дверь*) или наоборот (*кровать — спать*).

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ОНР 1 уровня не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (*акой — открой*).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако, понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, *рамка — марка, деревья — деревня*).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: *Папа туту — папа уехал*.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: *дверь — тэф, вефь, веть*. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции. Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ОНР 1 уровня ограничена. В их

самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: *кубики* — *ку*. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи). Звуковой анализ слова детям с ОНР 1 уровня недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

ОНР 2 уровня: Активный словарь детей с ОНР 2 уровня расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок* — нога и жест надевания чулка, *режет хлеб* — хлеб, ножик и жест резания).

Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор* — *яблоко не*).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячику*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*двеуши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду*).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*). Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: *на...на...стала лето....лета....лето*).

Способами словообразования дети с ОНР 2 уровня не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети с ОНР 2 уровня способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями.

Отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей с ОНР 2 уровня значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям с ОНР 2 уровня доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (*мак*), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза — вая*).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно — кано*.

Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: *звезда — вида*. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова — ава, коволя*. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед — сипед, тапитет*. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: *В клетке лев. — Клекивефь*.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (*грива* понимается как *грибы*, *шерсть* как *шесть*).

ОНР 3 уровня: На фоне сравнительно развернутой речи у детей с ОНР 3 уровня наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В их активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным объяснениям.

Словарный запас детей с ОНР 3 уровня ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят*).

Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить — кормить*). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.).

Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркала, копыто — копыта*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по стволу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь — вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных.

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег — снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] — [Л]), к слову *свисток* — *цветы* (смешение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети с ОНР 3 уровня пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, не дифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различием форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

ОНР 4 уровня: Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (*библиотекарь* — *библиотекарь*), перестановки звуков и слогов (*портной* — *портной*), сокращение согласных при стечении (*качихакет кань* — *ткачиха ткет ткань*), замены слогов (*кабукетка* — *табуретка*), реже — опускание слогов (*трехтажный* — *трехэтажный*).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (*филин, кенгуру*), растений (*кактус, вьюн*), профессий людей (*экскурсовод, пианист*), частей тела (*пятка, ноздри*). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (*деревья* — *березки, елки, лес*).

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (*прямоугольный* — *квадрат, перебежал* — *бежал*). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (*мальчик чистит метлой двор* вместо *мальчик подметает*), в неточном употреблении и смешении признаков (*высокий дом* — *большой, смелый мальчик* — *быстрый*).

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (*большой* — *маленький*), пространственную противоположность (*далеко* — *близко*), оценочную характеристику (*плохой* — *хороший*). Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (*бег* — *хождение, бежать, ходить, набег; жадность* — *нежадность, вежливость; вежливость* — *злой, доброта, невежливость*), которые возрастают по мере абстрактности их значения (*молодость* — *немолодость; парадная дверь* — *замок, задник, не передничек*).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (*румяный как яблоко* трактуется ребенком как много съел яблок).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (*летчик* вместо *летчица*), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (*скрепучка* вместо *скрипачка*).

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (большой дом вместо домище), либо называют его произвольную форму (домуща вместо домище). Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (гнездно — гнездышко), суффиксов единичности (чайка — чайнка).

На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (лодка вместо ледокол, пчельник вместо пчеловод). Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы- (выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть).

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (Дети увидели медведей, воронов). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой), единственного и множественного числа (Я раскладываю книги на больших столах и маленьком стулах), нарушения в согласовании числительных с существительными (Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками).

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

Характеристика речевого нарушения - дизартрия

Дизартрия — нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата.

Ведущим дефектом при дизартрии является нарушение звукопроизносительной и просодической стороны речи, связанное с органическим поражением центральной и периферической нервной систем.

Патогенез дизартрии определяется органическим поражением центральной и периферической нервной системы под влиянием различных неблагоприятных внешних (экзогенных) факторов, воздействующих во внутриутробном периоде развития, в момент родов и после рождения.

Причины:

1. асфиксия и родовая травма,
2. поражение нервной системы при гемолитической болезни,
3. инфекционные заболевания нервной системы,
4. черепно-мозговые травмы,
5. реже — нарушения мозгового кровообращения, опухоли головного мозга, пороки развития нервной системы, например врожденная аплазия ядер черепно-мозговых нервов (синдром Мебиуса),

6. наследственные болезни нервной и нервно-мышечной систем.

Особенность дизартрии у детей

Особенностью дизартрии у детей является часто ее смешанный характер с сочетанием различных клинических синдромов. Это связано с тем, что при воздействии вредоносного фактора на развивающийся мозг повреждение чаще имеет более распространенный характер, и тем, что поражение одних мозговых структур, необходимых для управления двигательным механизмом речи, может способствовать задержке созревания и нарушать функционирование других. Этот фактор определяет частое сочетание дизартрии у детей с другими речевыми расстройствами (задержкой речевого развития, общим недоразвитием речи, моторной алалией, заиканием). У детей поражение отдельных звеньев речевой функциональной системы в период интенсивного развития может приводить к сложной дизинтеграции всего речевого развития в целом. В этом процессе определенное значение имеет поражение не только собственно двигательного звена речевой системы, но и нарушения кинестетического восприятия артикуляционных поз и движений.

При дизартрии четкость кинестетических ощущений часто нарушается и ребенок не воспринимает состояние напряженности, или, наоборот, расслабленности мышц речевого аппарата, насильственные произвольные движения или неправильные артикуляционные уклады. .

Симптоматика дизартрии

Выделяют речевую и неречевую симптоматику в структуре дизартрии.

Речевая симптоматика:

3 синдрома дизартрии:

1. Синдром нарушения артикуляционной моторики,
2. Синдром нарушения речевого дыхания,
3. Синдром нарушения голоса

Синдром нарушения артикуляционной моторики

Для всех форм дизартрии характерны нарушения артикуляционной моторики, которые проявляются рядом признаков.

1. Нарушения мышечного тонуса, характер которых зависит, прежде всего, от локализации поражения мозга.

Выделяют следующие его формы в артикуляционной мускулатуре: **спастичность** артикуляционных мышц — постоянное повышение тонуса в мускулатуре языка, губ, в лицевой и шейной мускулатуре. Повышение мышечного тонуса может быть более локальным и распространяться только на отдельные мышцы языка.

При выраженном повышении мышечного тонуса **язык** напряжен, оттянут кзади, спинка его изогнута, приподнята вверх, кончик языка не выражен. Напряженная спинка языка, приподнятая к твердому нёбу, способствует смягчению согласных звуков. Поэтому особенностью артикуляции при спастичности мышц языка является **палатализация**, что может способствовать фонематическому недоразвитию. Так, произносятся одинаково слова *пыл* и *пыль*, *моли* *моль*, ребенок может затрудняться в дифференцировке их значений.

Невозможность или ограничение объема движения языка вперед может быть связано со спастичностью **подбородочно-язычной, челюстно-подъязычной и двубрюшной мышц**, а также мышц, прикрепляющихся к подъязычной кости.

Все мышцы языка иннервируются подъязычными нервами, за исключением язычно-нёбных мышц, которые иннервируются языко-глоточными нервами.

Повышение мышечного тонуса в **круговой мышце рта** приводит к спастическому напряжению губ, плотному смыканию рта. Активные движения при этом ограничены.

Повышение мышечного тонуса в **мышцах лица и шеи** еще более ограничивает произвольные движения в артикуляционном аппарате.

Гипотония. При гипотонии язык тонкий, распластанный в полости рта, губы вялые, отсутствует возможность их полного смыкания. В силу этого рот обычно полукруглый, выражена *гиперсаливация*.

Нарушения мышечного тонуса в артикуляционной мускулатуре при дизартрии могут проявляться также в виде **дистонии** (меняющегося характера мышечного тонуса): в покое отмечается низкий мышечный тонус в артикуляционном аппарате, при попытках речи — тонус резко нарастает. Характерной особенностью этих нарушений является их динамичность, непостоянство искажений, замен и пропусков звуков.

2. Нарушение артикуляционной моторики при дизартрии является результатом ограничения подвижности артикуляционных мышц.

При **недостаточной подвижности** артикуляционных мышц нарушается звукопроизношение. При поражении мышц губ страдает произношение как гласных, так и согласных звуков. Особенно нарушается произношение лабиализованных звуков (о, у), при их произнесении требуются активные движения губ: округление, вытягивание. Нарушается произношение губно-губных смычных звуков *ft*, *л'*, *б*, *б'*, *м*, *м'*. Ребенок затрудняется вытянуть губы вперед, округлить их, растянуть углы рта в стороны, поднять вверх верхнюю губу и опустить нижнюю и выполнить целый ряд других движений. Ограничение подвижности губ нередко нарушает артикуляцию в целом, так как эти движения меняют размер и форму преддверия рта, оказывая тем самым влияние на резонирование всей ротовой полости.

Может отмечаться ограниченная подвижность мышц языка, недостаточность подъема кончика языка вверх в полости рта. Обычно это связано с нарушением иннервации шило-язычной и некоторых других мышц. В этих случаях страдает произношение большинства звуков.

Ограничение движения языка вниз связано с нарушением иннервации ключично-подъязычной, щитовидно-подъязычной, челюстно-подъязычной, подбородочно-язычной и двубрюшной мышц. Это может нарушать произношение шипящих и свистящих звуков, а также гласных переднего ряда (*и*, *э*) и некоторых других звуков.

Ограничение движения языка назад может зависеть от нарушений иннервации подъязычноглоточной, лопаточно-подъязычной, шило-подъязычной, двубрюшной (заднее брюшко) и некоторых других мышц. При этом нарушается артикуляция заднеязычных звуков (*г*, *к*, *х*), а также некоторых гласных, особенно среднего и нижнего подъема (*э*, *о*, *а*).

При **парезах** мышц языка, нарушениях их мышечного тонуса часто оказывается невозможным изменение конфигурации языка, его удлинение, укорочение, выдвижение, оттягивание назад. Нарушения звукопроизношения утяжеляются ограниченной подвижностью мышц мягкого нёба (натягивающих и поднимающих его: нёбно-глоточных и нёбно-язычных мышц). При парезах этих мышц подъем нёбной занавески в момент речи затрудняется, происходит утечка воздуха через нос, голос приобретает носовой оттенок, искажается тембр речи, недостаточно выражены шумовые признаки звуков речи..

Парезы мышц лицевой мускулатуры, часто наблюдаемые при дизартрии, также влияют на звукопроизношение. Парезы височных мышц, жевательной мускулатуры ограничивают движения нижней челюсти, в результате чего нарушается модуляция голоса, его тембр. Эти нарушения становятся особенно выраженными, если имеется неправильное положение языка в полости рта, недостаточная подвижность нёбной занавески, нарушения тонуса мышц дна полости рта, языка, губ, мягкого нёба, задней стенки глотки.

3. Характерным признаком нарушений артикуляционной моторики при дизартрии являются **дискоординационные расстройства**. Они проявляются в нарушении точности и соразмерности артикуляционных движений. Например, ребенок может выполнить движение языком вверх, касаясь им почти кончика носа, и одновременно не может поместить язык над верхней губой в место, точно обозначенное логопедом. Эти нарушения обычно сочетаются с трудностями в чередовании движений, например хоботок — оскал и др., а также с трудностями сохранения определенных артикуляционных поз за счет появления насильственных движений — тремора (мелкого дрожания кончика языка). Речь становится замедленной и сканированной.

4. Существенным звеном в структуре нарушений артикуляционной моторики при дизартрии является патология **реципрокной иннервации**.

Во многих мышцах языка наряду с волокнами, выполняющими основное движение, имеются антагонистические группы, совместная работа тех и других обеспечивает точность и

дифференцированность движений, необходимых для нормального звукопроизношения. Так, для высовывания языка из полости рта и особенно для поднимания кончика языка вверх должны быть сокращены нижние пучки подбородочно-язычной мышцы, но расслаблены ее же волокна, тянущие язык назад и вниз. Если этой избирательной иннервации не происходит, то нарушается выполнение данного движения и звукопроизношение ряда переднеязычных звуков.

5. Наличие насильственных движений и оральных синкинезий, гиперкинезов, тремора в артикуляционной мускулатуре — частый признак дизартрии. Они искажают звукопроизношение, делая речь малопонятной, а в тяжелых случаях — почти невозможной; обычно усиливаются при волнении, эмоциональном напряжении, поэтому нарушения звукопроизношения различны в зависимости от ситуации речевого общения. При этом отмечаются подергивания языка, губ иногда в сочетании с гримасами лица, мелкое дрожание (тремор) языка, в тяжелых случаях — непроизвольное открывание рта, выбрасывание языка вперед, насильственная улыбка. Насильственные движения наблюдаются и в покое, и в статических артикуляционных позах, например при удержании языка по средней линии, усиливаясь при произвольных движениях или попытках к ним. Этим они отличаются от синкинезий — непроизвольных сопутствующих движений, которые возникают только при произвольных движениях, например при движении языка вверх часто сокращаются мышцы, поднимающие нижнюю челюсть, а иногда напрягается вся шейная мускулатура и ребенок выполняет это движение одновременно разгибанием головы.

6. Характерным признаком дизартрии является нарушение **проприоцептивной афферентной импульсации** от мышц артикуляционного аппарата. Дети слабо ощущают положение языка, губ, направление их движений, они затрудняются по подражанию воспроизвести и сохранить артикуляционный уклад, что задерживает развитие артикуляционного праксиса.

7. Частым признаком дизартрии является недостаточность артикуляционного праксиса (**д и с п р а к с и я**), которая может быть как вторичной за счет нарушений проприоцептивной афферентной импульсации от мышц артикуляционного аппарата, так и первичной в связи с локализацией поражения мозга. На основе работ А. Р. Лурия выделяют два типа дис-праксических расстройств: кинестетический и кинетический. При кинестетическом отмечаются трудности и недостаточность в развитии обобщений артикуляционных укладов, главным образом согласных звуков. Нарушения непостоянны, замены звуков неоднозначны.

При кинестетическом типе диспраксических расстройств отмечается недостаточность временной организации артикуляционных укладов. При этом нарушается произношение как гласных, так и согласных звуков.

8. При дизартрии могут выявляться рефлексy орального автоматизма в виде сохранившихся сосательного, хоботкового, поискового, ладонно-головного и других рефлексов, характерных в норме для детей раннего возраста. Их наличие затрудняет произвольные ротовые движения.

Синдром нарушения речевого дыхания

Второй синдром дизартрии — синдром нарушений речевого дыхания.

При дизартрии за счет нарушения иннервации дыхательной мускулатуры нарушается речевое дыхание. Ритм дыхания не регулируется смысловым содержанием речи, в момент речи оно обычно учащенное, после произнесения отдельных слогов или слов ребенок делает поверхностные судорожные вдохи, активный выдох укорочен и происходит обычно через нос, несмотря на постоянно полуоткрытый рот. Рассогласованность в работе мышц, осуществляющих вдох и выдох, приводит к тому, что у ребенка появляется тенденция говорить на вдохе. Это еще больше нарушает произвольный контроль над дыхательными движениями, а также координацию между дыханием, фонацией и артикуляцией.

Синдром нарушения голоса

Нарушения голоса связаны с парезами мышц языка, губ, мягкого нёба, голосовых складок, мышц гортани, нарушениями их мышечного тонуса и ограничением их подвижности. Спастическое сокращение мышц голосового аппарата может полностью исключить возможность вибрации голосовых складок, что будет резко нарушать процесс образования звонких согласных.

Вибрация голосовых складок нарушается также при слабости и паретичности мышц голосового аппарата, сила голоса в этих условиях становится минимальной.

При дизартрии нарушения голоса крайне разнообразны, специфичны для разных ее форм. Наиболее часто они характеризуются недостаточной силой голоса (голос слабый, тихий, иссякающий в процессе речи), нарушениями тембра голоса (глухой, назализованный, хриплый, монотонный, сдавленный, тусклый; может быть гортанным, форсированным, напряженным, прерывистым и т. д.), слабой выраженностью или отсутствием голосовых модуляций (ребенок не может произвольно менять высоту тона)

1.6. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры.

Результаты освоения программы логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка**:

- ☑ **Ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- ☑ **Ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- ☑ **Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- ☑ **Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- ☑ **Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- ☑ **Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- ☑ **Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, верой в себя.
- ☑ **Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности. ☑ **Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям.
- ☑ **У ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты логопедической работы

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования:

- 1 раз среди учебного года с внесением последующих коррективов в перспективные планы индивидуальной работы и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса,
- итоговое логопедическое обследование с 15 по 30 мая для анализа результатов коррекционноразвивающей работы.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей на логопункте ДООУ, ежегодном отчете логопеда и анализе эффективности работы логопедического пункта ДООУ.

Согласно основной цели и задачам Рабочей программы, планируемые результаты логопедической работы следующие:

- ▣ ***ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения:*** умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- ▣ ***ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности*** - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- ▣ ***ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками:*** усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;
- ▣ ***педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционнообразовательный процесс***, взаимодействуют с учителем-логопедом в результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

Основным планируемым результатом работы программы учителя – логопеда является достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, и обеспечивающего его социальную адаптацию и интеграцию в обществе; предупреждение в усвоении школьных знаний возможных трудностей, обусловленных нарушениями речи.

1.7. Логопедическое обследование индивидуального развития детей

Задачами логопедического обследования являются выявление особенностей развития детей: состояния компонентов речевой системы, эмоционально-волевой и познавательной сферы. Обследование проводится учителем-логопедом, совместно с педагогом-психологом первые 2 недели сентября. Педагогическая диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и особыми образовательными потребностями каждого ребенка. Результаты логопедического обследования фиксируются в Речевую карту. Речевая карта к Программе (Приложение № 1) составлена на основе иллюстрированного материала для обследования устной речи детей старшего возраста Иншаковой

О.Б., для детей 5-7 лет. После заполнения учителем-логопедом Речевой карты разрабатывается индивидуальный план речевой коррекции, заполняется индивидуально-ориентированный план на каждого воспитанника. В середине учебного года (январь) и в конце учебного года, в мае, проводится повторное обследование, которое позволяет определить динамику речевого развития ребёнка. Результаты фиксируются в речевой карте.

Модель логопедического обследования речевого развития воспитанников			
Диагностический этап	Срок проведения	Категория воспитанников	Результат
Первичное обследование	01 по 15 сентября	Воспитанники зачисленные на логопункт	Заполнение речевых карт и индивидуальноориентированных планов. Определение соответствия состояния речевого развития и психических процессов возрастной норме. Составление списка детей, нуждающихся в профилактической или коррекционно-развивающей работе. Ознакомление с результатами диагностики
		Воспитанники второго года обучения с ОНР	
		Воспитанники 6 -7 лет (по запросу родителей)	
		Вновь поступившие в детский сад 6-7 лет	педагогов и родителей.
Промежуточное обследование	2 недели января	Воспитанники, зачисленные на логопункт	Углубленное изучение специфики речевого и психического развития воспитанника. Корректировка образовательных задач и индивидуальноориентированных планов с учетом достижения воспитанника в освоении программы.
Итоговое обследование	15 мая – 30 мая	Воспитанники, завершающие коррекционноразвивающие занятия	Анализ динамики коррекции речевого развития ребенка для написания характеристик на ТПМПК для выпуска воспитанников прошедших коррекционно-развивающие занятия и набор детей на следующий учебный год.
		Воспитанники набранные на новый учебный год	

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты: артикуляционная, мелкая и общая моторика; - звукопроизносительная сторона речи; фонематическое восприятие; - навыки звукового анализа; - лексико-грамматический строй речи; запас и нави словообразования; - понимание логико-грамматический отношений; - связная речь. Логопедическое обследование речевого развития ребенка составлен на основе существующих в логопедии диагностических методик и методических рекомендаций: Иншакова О.Б. Альбом для логопеда, Володина В.С. Альбом по развитию речи, Поволяева М.А. Справочник логопеда и др.

Дополнительные приемы логопедического обследования:

1. Сбор анамнестических данных.
2. Беседы с родителями.
3. Наблюдения за детьми во время занятий, режимных моментов, в игре.
4. Беседа с детьми.
5. Беседа с воспитателями.

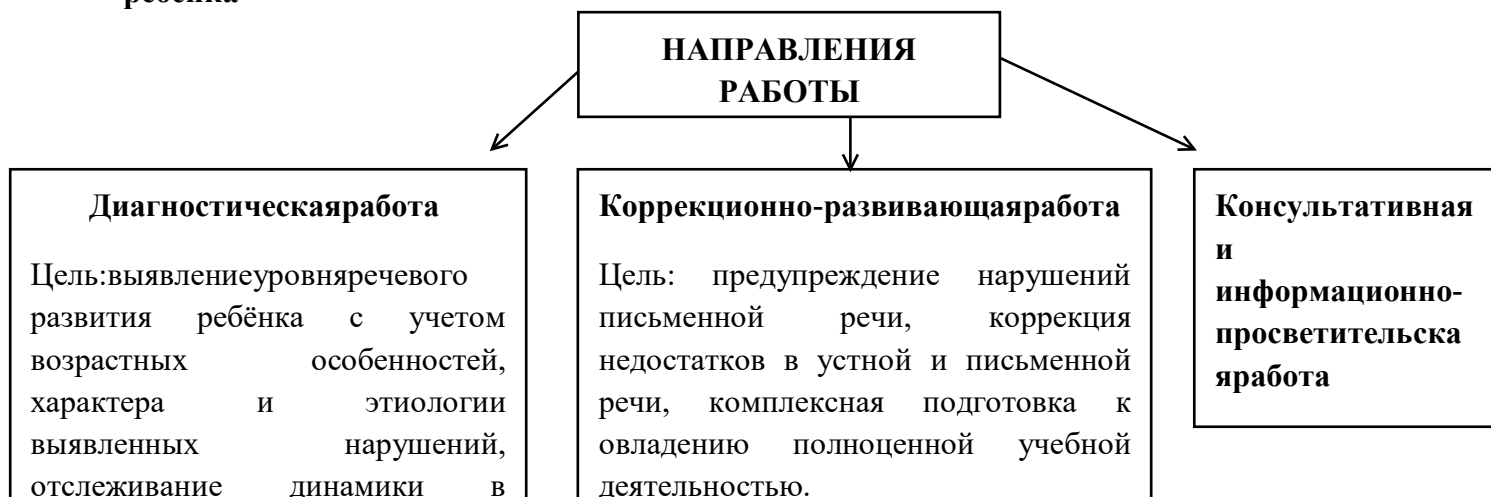
Также при определении состояния речевого развития воспитанников необходимо ориентироваться на характеристику ориентировочных результатов образовательной деятельности в рамках образовательной области «Речевое развитие».

Возраст	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
Пятый год жизни	☐ ребенок малоактивен в общении, избегает общения со сверстниками; ☐ на вопросы отвечает однословно, затрудняется в использовании в речи распространенных предложений; ☐ в речи отмечаются грамматические ошибки, которые не замечает ребенок; ☐ при пересказе текста нарушает последовательность событий, требует помощь взрослого; ☐ описательные рассказы бедны по содержанию, фрагментарно передают особенности предметов; ☐ не проявляет словотворчество; ☐ не различает слово и звук; ☐ интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо.
Шестой год жизни	☐ ребенок не проявляет инициативы в общении со сверстниками;
жизни	☐ допускает содержательные и смысловые ошибки в пересказах, в самостоятельных рассказах; при пересказывании требует помощи взрослого; ☐ пропускает структурные компоненты повествовательного рассказа; ☐ в творческом рассказывании недостаточно самостоятелен (повторяет пересказы сверстников); ☐ затрудняется в аргументировании суждений, не пользуется речьюдоказательством; ☐ допускает отдельные грамматические ошибки; ☐ имеются существенные недостатки звукопроизношения; ☐ речь невыразительна; ☐ допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении слов на слоги; ☐ интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо; ☐ ребенок не может назвать любимых литературных произведений; ☐ различает сказку, рассказ и стихи на интуитивном уровне, объяснить их отличий не может.

Седьмой год жизни	☐ребенок не стремится к сотрудничеству со сверстниками при выполнении заданий, поручений; ☐неохотно участвует в словесных играх, коллективных обсуждениях, затрудняется в выполнении творческих заданий: придумать загадку, поучаствовать в сочинении сказки, не использует форму речи-рассуждения; ☐не проявляет интереса к письменной речи; ☐в обсуждениях и спорах принимает позицию других, не пытаясь настоять на собственном мнении, не проявляет творчества в процессе общения и речи; ☐используемые формулы речевого этикета однообразны, правила этикета соблюдает только по напоминанию взрослого; ☐допускает грамматические ошибки в разговорной речи, в выполнении звукового анализа слов; ☐при воспроизведении литературного произведения понимает его содержание, но затрудняется интерпретировать подтекст, не может понять авторской позиции, не чувствителен к языку.
--------------------------	---

II. Содержательный раздел

2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка



Диагностическая работа

ВКЛЮЧАЕТ			
Раннюю, с первых дней пребывания в образовательном учреждении, диагностику отклонений в речевом развитии (обследование устной речи воспитанника)	Сбор сведений о ребёнке на основании опроса родителей, диагностической информации о педагогов-психологов образовательного учреждения	Определение уровня актуальной и зоны ближайшего развития обучающегося с нарушением речи, выявление его резервных возможностей	Анализ успешности коррекционно-развивающей работы

Обследование устной речи включает диагностику всех основных компонентов речи: звукопроизношение, фонематические процессы, лексику, грамматику, связную речь с обязательным сбором данных о ходе речевого развития, что помогает установить более точно вид, характер и степень тяжести выявленного нарушения. Обследование проводится 2 раза в год с 1 по 15 сентября, конец мая. Динамика развития звукопроизношения, устной речи выявляется при сравнении начального уровня (при поступлении ребёнка в логокабинет) с уровнем развития, достигнутым на определенном временном отрезке (полугодия, года)

Комплексное логопедическое обследование позволяет:

Дать полное заключение о состоянии речи ребенка	Подходить системно к анализу нарушения	Выявить первооснову дефекта речи или его вторичность	Выбрать эффективные пути, а также средства коррекционноразв и -вающей работы	Отслеживать динамику речевого развития ребёнка и оценить эффективность коррекционного воздействия
---	--	--	--	---

Коррекционно-развивающая работа. Коррекционно-развивающая работа, необходимая для преодоления речевых нарушений и трудностей обучения, строится в соответствии с уровнем речевого развития ребёнка, особенностями речевого нарушения и особыми образовательными потребностями. Дети могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в речевом развитии в диапазоне от легких и достаточно быстро устранимых отклонений (недостатки произношения отдельных звуков) до сложных отклонений, требующих длительной коррекции (общее недоразвитие речи, ЗРР). В зависимости от сложности речевых нарушений воспитанники посещают логопедические занятия от одного до двух лет. Данная программа рассчитана на 1-2 года коррекционной работы.

Консультативная и информационно-просветительская работа.

Направления консультативной работы учителя-логопеда

- Пропаганда логопедических знаний по предупреждению нарушений устной и письменной речи среди воспитателей и родителей.
- Активное сотрудничество с психологом.
- Проведение индивидуальных консультаций для родителей.
- Организация сотрудничества с родителями, привлечение их совместно с администрацией к контролю над посещением логопедических занятий.

Успешное осуществление коррекционной работы зависит от контакта и сотрудничества учителя-логопеда с воспитателями групп, медицинским персоналом школы, психологом, родителями, т.е. со всеми участниками педагогического процесса. Задачи этой педагогической работы не ограничиваются коррекцией речевого нарушения, они значительно глубже, сложнее, так как наряду с отклонениями в речевом развитии у обучающихся отмечаются двигательные расстройства, соматическая ослабленность, нарушения слуха и зрения, повышенная возбудимость, тревожность, неуверенность в своих силах, что выражается в поведенческих реакциях.

2.1. Основные направления коррекционно-развивающей работы на логопункте для детей с ФФНР, ОНР.

В соответствии с профилем логопедического пункта образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Отражая специфику работы на логопункте и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных

областей, педагоги включают задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа
 - развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи;
 - работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов;
 - совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза;
2. Развитие словаря;
3. Формирование и совершенствование грамматического строя речи;
4. Развитие связной речи;
5. Обучение элементам грамоты;

Образовательная область «Познавательное развитие» 1.

Совершенствование психологической базы речи.

Образовательная область «Физическое развитие» 1.

Развитие общей и мелкой моторики пальцев рук.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» 1.

Формирование коммуникативных навыков.

Область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Развитие тонких дифференцированных движений пальцев рук (ИЗО);
2. Совершенствование мелодико-интонационной стороны речи (МУЗО – логоритмика);
3. Развитие пластичности, музыкальности и координированности движений (МУЗО).

2.2. Реализация образовательной области «Речевое развитие»

2.2.1. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы в старшей группе

Восполнение пробелов в формировании звуковой стороны речи	□ формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова. □ коррекция дефектов произношения
Развитие лексического запаса и грамматического строя речи	□ количественное и качественное обогащение словаря учащихся путём накопления новых слов и развития умения пользоваться различными способами словообразования. □ развитие и совершенствование грамматического оформления речи через усвоение учащимися словосочетаний, связи слов в предложении.
Формирование и развитие связной речи	□ развитие навыков построения связного высказывания: программирование смысла высказывания, усвоения логики изложения, □ точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания.
Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению	□ устойчивости внимания; □ наблюдательности к языковым явлениям; □ способности к запоминанию; □ способности к переключению; □ произвольности общения и поведения

Развитие и совершенствование коммуникативных «универсальных учебных действий»	☐ планирования учебного сотрудничества с учителем-логопедом и сверстниками; ☐ умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда; ☐ целенаправленного и последовательного выполнения учебных действий; ☐ адекватного реагирования на контроль учителя-логопеда и оценки сверстников; ☐ обращения к учителю-логопеду или товарищу за разъяснением с соблюдением речевого этикета при обращении; ☐ формулирования краткого отчета о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов занятия; ☐ составление устных связных высказываний с элементами творчества		
Форма и режим занятий Подгрупповые занятия 2 раза в неделю, индивидуальные занятия 2-3 раза в неделю.			
Ожидаемый результат			
восполнены пробелы в формировании фонематических процессов	обогащен словарный запас	практическое овладение детьми навыками словообразования и словоизменения и адекватное их употребление	звукопроизношение в пределах нормы

2.2.2. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе

Восполнение пробелов в формировании звуковой стороны речи	☐ дальнейшее развитие фонематических процессов; ☐ совершенствование звуковых обобщений на основе анализа и синтеза звуко-слогового состава слова
Восполнение пробелов в формировании лексикограмматических средств языка и дальнейшее их совершенствование	☐ количественное и качественное обогащение словаря воспитанников путём накопления новых слов и развития умения пользоваться различными способами словообразования; ☐ уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.
Развитие связной речи	☐ установление последовательности высказывания; ☐ отбор языковых средств для построения высказывания в тех или иных целях общения; ☐ развитие и совершенствование навыка построения и перестраивания предложения по образцам
Совершенствование психологических предпосылок к обучению	☐ устойчивости внимания; ☐ наблюдательности к языковым явлениям; ☐ способности к запоминанию; ☐ способности к переключению;
Развитие и совершенствование коммуникативных «универсальных учебных действий»	☐ планирования учебного сотрудничества с учителем-логопедом и сверстниками; ☐ умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда ☐ целенаправленного и последовательного выполнения учебных действий; ☐ адекватного реагирования на контроль учителя-логопеда и оценки сверстников; ☐ обращения к учителю-логопеду или товарищу за разъяснением с соблюдением речевого этикета при обращении; ☐ формулирования краткого отчета о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов занятия;

		7 составление устных связных высказываний с элементами творчества.			
Форма и режим занятий Подгрупповые занятия 2 раза в неделю, индивидуальные занятия 2-3 раза в неделю					
Ожидаемый результат					
правильно е звукопроиз ношение	сформирована направленнос ть внимания на звуковую сторону речи	восполнены основные пробелы в формировании фонематически х процессов	уточнены первоначальны е представления о звукобуквенно м, слогово м составе слова с учетом программных требований	уточнен и активирован имеющийся у детей словарный запас и уточнены конструкции простого предложения	введены в активный словарь необходимые на данном этапе словатермин ы: звук, слог, слово, гласные, согласные, предложение

2.3. Особенности организации образовательной деятельности

Зачисление детей 5 – 7 лет на коррекционные занятия логопедического пункта осуществляется на основании заключения ТМППК и Психолого-Педагогического консилиума детского сада. В первую очередь зачисляются дети 6-го года жизни с ОНР. Дети с тяжёлыми речевыми нарушениями (ОНР I-II уровня, алалия, заикание) и задержкой психического развития должны быть направлены в специализированные учреждения (группы). В случае отказа родителей от перевода ребёнка со сложной речевой патологией с специализированную группу, учитель-логопед не несёт ответственности за полное устранение дефекта в условиях логопедического пункта.

Нагрузка учителя-логопеда на 1,0 ставку предусматривает одновременную работу по коррекции речи от 1215 детей, от 20-25 детей в течение года.

Учебный год начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода: I период – сентябрь, октябрь, ноябрь 10 недель, 20-40 занятий - 2-3-4 занятия в неделю,

II период – декабрь, январь, февраль 10 недель, 20-40 занятий – 2-3-4 занятия в неделю, 23

III период – март, апрель, 8 недель, 16-32 занятий – 2-3-4 занятия в неделю. Всего 56 -112 занятия в год.

Продолжительность занятий с детьми:

ФФНР – 6 мес., 1 год в зависимости от сложности дефекта;

ОНР – 2 года.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Как правило, половина сентября отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, составления и обсуждения со всеми специалистами плана работы на первый период работы. В середине сентября специалисты, работающие с детьми, посещающими логопункт, на психологомедико-педагогическом консилиуме ДОО обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов и утверждают план работы с детьми на первый период работы. С 15 сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. Проведение заседаний психолого-медико-педагогического консилиума ДОО по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами. Медико-психолого-педагогический консилиум ДОО обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по 15 мая, во 2 половине мая проводятся заключительные диагностики.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя – логопеда. Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа (с подгруппами из 3-5-ти человек), которая проводится 2 - 3 раза в неделю с каждым ребёнком. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 20 - 25 минут. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей

2.4. Планирование логопедической работы

Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

Цель: создание системы коррекционно-образовательной работы, способствующей преодолению фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников. Задачи:

- провести логопедическое обследование фонетико-фонематической и лексикограмматической стороны речи детей
- составить индивидуальные коррекционно-развивающие планы работы с каждым ребенком;
- реализовать коррекционно-развивающий процесс:
 - развивать мелкую моторику пальцев рук, формировать предпосылки письменной речи;
 - совершенствовать психологическую базу речи (внимание, память и мышление);
 - формировать фонетико-фонематический слух и восприятие, звуковой анализ и синтез слов и предложений;
 - развивать слоговую структуру слова;
 - обучать грамоте;
 - совершенствовать лексико-грамматические категории и связную речь.
- вести профилактическую работу и пропаганду логопедических знаний:
 - принимать участие в родительских собраниях;
 - проводить групповые консультации по вопросам динамики в коррекции речевых нарушений, подготовке детей к школе
 - индивидуальные консультации; - выполнять методическую работу:
 - оформление и ведение документации;
 - составление и реализацию плана самообразования, работу над проблемной темой и прохождение повышения квалификации;
 - проведение мастер-классов для воспитателей по следующим разделам: автоматизация поставленных звуков, совершенствование лексико-грамматических категорий и связной речи у детей. - анализировать результативность логопедической работы на каждом этапе и по результатам обследования детей на МПКонсилиуме.

Система коррекционно-развивающей работы в логопедическом пункте для детей с речевыми нарушениями

В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие задачи:

- ☐ раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- ☐ преодоление недостатков в речевом развитии;
- ☐ воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- ☐ подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- ☐ формирование навыков учебной деятельности;
- ☐ осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз **ФФНР, ОНР-II -IV ур.р. 6-го года жизни**, разделено на 3 периода обучения

I период -2 половина сентября-1 половина ноября 9 недель. 9 занятий-1 занятие в неделю.

II период –2 половина ноября-1 половина февраля 12 недель, 12 занятий – 1 занятие в неделю.

III период – 2 половина февраля– май 12 недель, 12 занятия – 1 занятие в неделю.

- звукопроизношение + связная речь Всего

33 занятия в год.

С 15 мая – повторение пройденного материала

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз **ФФНР, ОНР-II-IV ур.р. 7 года жизни** разделено на 3 периода обучения

I период – сентябрь-октябрь 7 недель 7 занятий-1 занятие в неделю.

II период –ноябрь-февраль. 16 недель,16 занятий – 1 занятие в неделю.

III период-март-май 11,5 недель 11 занятий-1 занятие в неделю. - звукопроизношение, подготовка к обучению грамоте + связная речь Всего **34** занятий в год.

Форма организации обучения – подгрупповая, в микрогруппах и индивидуальная. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 7 человек, периодичность занятий – 2 раза в неделю, 20 минут для детей подготовительного возраста, 15 минут для детей старшего возраста.

ФФНР – 1 год

ОНР-II-IV ур.р. – 1-2 года.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Индивидуальные занятия.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 минут.

ФФНР – 2 раза в неделю;

ОНР-II-IV ур.р – 2-3 раза в неделю.

Календарно-перспективный план по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи у детей.

Неделя, месяц	Тема	Лексический словарь	Грамматическая тема, цели и задачи по грамматике
1-2 неделя сентября - ДИАГНОСТИКА			
неделя сентября	Детский сад	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: воспитатель, логопед, повар, медсестра, заведующая, завхоз, прачка, игрушки, мебель, посуда, мяч, кукла, машинка, мишка, спальня, комната (групповая, туалетная), раздевалка. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый. ГЛАГОЛЫ: воспитывать, управлять, учить, лечить, готовить, стирать, выдавать НАРЕЧИЯ: старательно, слаженно, умело, бережно	1. Договаривание предложений, 2. Составление простых предложений по наводящим вопросам.
неделя сентября	Игрушки	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: игрушка, мяч, машина, кубики, кукла, мишка, пирамидка, конструктор, мозаика, матрёшка, барабан, самолёт, ёжик, юла ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: резиновые, лёгкие, тяжёлые, стеклянные, фарфоровые, металлическая, пластмассовые, деревянные, большие, маленькие. ГЛАГОЛЫ: играть, пить, есть, готовить, резать, убирать, строить, наряжать, складывать.	1. Образование существительных родительного падежа, 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, 3. Образование прилагательных от существительных и согласование их в роде с существительными; 4. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.
неделя октября	Ранняя осень	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: осень, туча, дождь, погода, листопад, грязь, земля, сырость, одежда (осенняя), зонт, сентябрь, октябрь, ноябрь, листья, деревья, урожай, фрукты, овощи. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: жёлтый, красный, сухой, мелкий, холодный, мокрый, хмурый, осенний, косой, унылый, пасмурный, перелётные, золотая (осень), серые (дни), промозглый, проливной, морозящий. ГЛАГОЛЫ: желтеть, увядать, опадать, засыпать, замерзать, собирать, улетать, лить, дуть, наступать, вянуть, моросить, срывать (листья), пожухнуть, расписать, хмуриться, облетать, капать. НАРЕЧИЯ: мокро, сыро, ненастно, пасмурно	1. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы

октябрь	Фрукты, сад	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: апельсин, ананас, банан, груша, вишня, черешня, лимон, слива, яблоко, яблоня, мандарины, фрукты, персик, косточка, кожура, сок, варенье, компот, кисель, повидло, сады. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: красивый, сочный, вкусный, сахарный, нежный, ароматный, румяное	1. Образование прилагательныхот существительных, 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; 3. Согласование числительных
---------	-------------	--	---

		(яблоко), лимонный, вишнёвый, малиновый, абрикосовое СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: апельсин, ананас, банан, груша, вишня, черешня, лимон, слива, яблоко, яблоня, мандарины, фрукты, персик, косточка, кожура, сок, варенье, компот, кисель, повидло, сады ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: красивый, сочный, вкусный, сахарный, нежный, ароматный, румяное (яблоко), лимонный, вишнёвый, малиновый, абрикосовое, яблочное, периковое. ГЛАГОЛЫ: расти, цвести, зреть, плодоносить, наливаться, зацветать, вырасти, созреть, дозреть, собирать, варить, готовить.	с существительными, 4. Согласование притяжательных местоимений с существительными; 5. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.
неделяоктября	Овощи, Огород	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: морковь, редис, капуста, свекла, помидор, лук, бобы, горох.огурец, укроп, петрушка, репа, кабачок, тыква, перец, кочан, картофель, чеснок, ботва, стручок, урожай, огород, грядки. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: зелёный, красный, жёлтый, синий, рыжий, сочный, круглый, продолговатый, крепкий, горький, сладкий, мелкий, крупный, большой, маленький, хрустящий, овощной, зрелый, кислый, длинный, овальный. ГЛАГОЛЫ: расти, поливать, копать, выкапывать, полоть, сажать, сеять, удобрять, срывать, собирать, срезать, вырезать	1. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных, 2. Согласование числительныхс существительными; 3. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы

неделя октября	Лес, Грибы, Ягоды	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: листья, деревья, лес, берёза, дуб, осина, рябина, липа, тополь, клён, ель, сосна, боровик, подосиновик, подберёзовик, мухомор, маслёнок, сыроежка, гриб, ножка, шляпка, поляна, мох, пенёк, корзина, поганка, грибник, лукошко, малина, черника, брусника, клюква, земляника, компот, варенье, рябина, костяника, сироп. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: красивый, осенний, шуршащие, жёлтый, красный, золотой, белый, красный, рыжий, маленький, старый, съедобный, несъедобный, червивый, ГЛАГОЛЫ: осыпаются, кружатся, зеленеют (ёлки), облетать, срывать, квасить, сушить. НАРЕЧИЯ: далеко, близко, рядом	1. Образование и употребление имен существительных в родительном падеже множественного числа; 2. Закрепление употребления предлога В; 3. Упражнение детей в подборе обобщающих слов; 4. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы
неделя ноября	Перелетные птицы	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: птицы, грач, ласточка, стрижен, чиж, соловей, скворец, скворечник, ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: перелетные, зимующие, пернатые, серый, маленький, черный, белый, пестрый, большой, ГЛАГОЛЫ: улетать, прилетать, питаться, кружиться, прощаться, возвращаться, собираться, НАРЕЧИЯ: далеко, близко, рядом. СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: птицы, грач, ласточка,	1. Образование и употребление приставочных глаголов; 2. Развитие умения составлять простые предложения; 3. Упражнение детей в образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением;

		стрижен, чиж, соловей, скворец, скворечник, ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: перелетные, зимующие, пернатые, серый, маленький, черный, белый, пестрый, большой, ГЛАГОЛЫ: улетать, прилетать, питаться, кружиться, прощаться, возвращаться, собираться, НАРЕЧИЯ: далеко, близко, рядом.	4. Закрепление умения согласовывать имена существительные с именами числительными; 5. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.
неделя ноября	Дикие животные и их детеныши	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: волк, заяц, ёж, медведь, лось, лиса, кабан, хвост, рога, лапы, копыта, белка, олень, барсук, клыки, плутовка, волчонок, зайчонок, ежонок, медвежонок, лосенок, лисенок, волчата, зайчата, ежата, медвежата, лосята, лисята. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: колючий, рыжая, серый, злой, пушистый, хитрая, бурый, трусливый, полосатый, косялапый, длинноухий. ГЛАГОЛЫ: ходить, рычать, прыгать, колотиться, красться, бродить, загонять, нагонять, подстергать, мышковать. НАРЕЧИЯ: холодно, голодно, неудобно	1. Образование сложных прилагательных, притяжательных прилагательных, существительных с помощью суффикса -ищ; 2. Подбор слов-антонимов; 3. Согласование числительных с существительными; 4. Упражнение в подборе эпитетов; 5. Составление описательных рассказов по теме с

			использованием мнемотаблицы.
неделяноября	Домашние животные (птицы) и их детеныши	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ : кошка, собака, корова, коза, лошадь, свинья, овца, кот, пёс, бык, козёл, конь, кабан, баран, табун, стадо, отара, свора, курица, петух, цыпленок, утка, селезень, утенок, гусь, гусыня, гусенок, индюк, индюшка, индюшонок, котенок, щенок, теленок, козленок, жеребенок, поросенок, ягненок, цыплята, утята, гусята, индюшата, котята, щенята, телята, козлята, наседка, выводок, хохлатка. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: пушистый, гладкий, рогатый, свирепый, ласковый, злобный, упрямый, копытные, молочные, мясные, бодливые, быстроногий, ловкий, неуклюжий, шустрый, игривый. ГЛАГОЛЫ: мяукать, лаять, рычать, мычать, хрюкать, кормить, сторожить, охранять, ласкаться, кусаться, пастись, облизывать, выводить, высиживать, пасти, плавать, кормиться, визжать, разводить, нахохлиться	1. Множественное существительное. Подбор синонимов. 3. Образование притяжательных прилагательных. 4. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.
неделяноября	Поздняя осень. Предзимье. Обобщение по теме «Осень»	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: осень, предзимье, туча, дождь, погода, листопад, грязь, земля, сырость, одежда (осенняя), зонт, сентябрь, октябрь, ноябрь, листья, деревья, урожай, фрукты, овощи. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: ранняя (осень), поздняя (осень), жёлтый, красный, сухой, мелкий, холодный, мокрый, хмурый, осенний, косой, унылый, пасмурный, перелётные, золотая (осень), серые (дни), промозглый, проливной, морозящий. ГЛАГОЛЫ: желтеть, увядать, опадать, засыпать, замерзать, собирать, улетать, лить, дуть, наступать, вянуть, моросить, срывать	1. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы .
		(листья), пожухнуть, расписать, хмуриться, облетать, накрапывать. НАРЕЧИЯ : мокро, сыро, ненастно, пасмурно, дождливо, холодно.	

неделя декабря	Транспорт. ПДД. Профессии на транспорте	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: колесо, руль, дверца, стекло, дорога, пешеход, переход, улица, фара, светофор, кабина, поворот, двигатель, авария, тормоз, кузов, сирена, салон, тротуар, кювет, перекрёсток, топливо, бензин. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: скорая, пожарная, милицейская, ветровое, аварийная. ГЛАГОЛЫ: подходить, останавливаться, пропускать, перебегать.	1. Упражнение в правильном употреблении форм числа и падежа; 2. Согласование числительных с существительными; 3. Образование множественного числа существительных; 4. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.
неделя декабря	Зима. Зимующие птицы	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: снег, лёд, холод, забавы, мороз, метель, снегопад, сугроб, ветер, снежинка, льдинка, шуба, пальто, варежки, сапоги, валенки, шапка, вьюга, узор, иней, позёмка, декабрь, январь, февраль, сорока, ворона, воробей, снегирь, синица, голубь, сова, дятел, тетерев, глухарь, рябчик, кормушка, крылья, хвост, лапы, клюв. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: ледовый, белый, лёгкий, пушистый, холодный, зимний, морозный, искристый, жёсткий, прозрачный, трескучий, суровый, красногрудый, перелётные, маленький, зимующие, чудные, черноголовый. ГЛАГОЛЫ: идти, падать, лететь, покрывать, таять, замерзать, выпадать, сковывать, виться, кружиться, леденеть, летать, искать, кормиться, клевать, каркать, чирикать, наохлиться, прилетают, перезимовать.	1. Подбор однокоренных слов; 2. Образование глаголов прошедшего времени; 3. Образование прилагательных с существительных с помощью суффиксов с уменьшительноласкательным значением; 4. Подбор имен существительных к прилагательным; 5. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы
неделя декабря	Зимние забавы и развлечения	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка, лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, горка, каток, ёлка, праздник, лопата, хоккей, ворота, вратарь, гол, клюшка, шайба, костюм, Дедушка Мороз, сугроб, палки ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: лыжный, быстрый, острый, зимний, скользкий, искристый, липкий, новогодний, нарядная, пушистая. ГЛАГОЛЫ: ездить, кататься, упасть, лепить, скользить, заливать, уставать, отталкиваться, украшать, танцевать, праздновать, катать, сгребать, рубить, приземляться, скрипеть, хрустеть НАРЕЧИЯ: весело, интересно, красиво, нарядно, быстро	1. Употребление предлога БЕЗ и имен существительных в различных падежах; 2. Подбор прилагательных к существительным по теме; 3. Составление простых предложений;

неделя 4 декабря	Новый год	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка, лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, горка, каток, ёлка, праздник, лопата, хоккей, ворота, вратарь, гол,	1. Употребление предлога БЕЗ и имен существительных в различных падежах; 2. Подбор прилагательных к
---------------------	--------------	---	--

		клюшка, шайба, костюм, Дедушка Мороз, сугроб, палки ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: лыжный, быстрый, острый, зимний, скользкий, искристый, липкий, новогодний, нарядная, пушистая. ГЛАГОЛЫ: ездить, кататься, упасть, лепить, скользить, заливать, уставать, отталкиваться, украшать, танцевать, праздновать, катать, сгребать, рубить, приземляться, скрипеть, хрустеть.	существительным по теме; 3. Составление простых предложений;
неделя января	Моя семья	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: мама, папа, дочь, сын, тётя, дядя, дедушка, бабушка, семья, родственники, внук, внучка, брат, сестра, сирота. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: родные, заботливая, взрослые, маленький, ласковая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, послушная. ГЛАГОЛЫ: заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, работать, ухаживать, растить.	1. Согласование существительных с прилагательными, 2. Образование и правильное употребление притяжательных прилагательных, 3. Образование антонимов и синонимов 4. Составление сложносочинённых предложений с союзом А и описательных рассказов по картине
неделя января	Посуда. Продукты питания	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: кухня, тарелка, чашка, блюдце, сервиз, вилка, ложка, нож, чайник, поварёшка, кастрюля, сковорода, плита, пар, вкус, запах, аромат. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: кухонный, столовый, глубокий, мелкий, чайный, глубокий, прозрачная. ГЛАГОЛЫ: накрывать, готовить, мыть, жарить, варить, тушить, кипятить, греть, взбивать, печь, подогревать.	1. Образование относительных прилагательных, выражающих признак соотнесенности с продуктами питания; 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном числе; 3. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах, 4. Согласование существительных с числительными. 5. Составление описательных рассказов с использованием мнемотаблицы

неделя января	Профессии	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: профессия, учитель, воспитатель, логопед, покупатель, продавец, пожарный, парикмахер, полицейский, водитель, фермер, шахтер, сварщик, военный, спасатель, продукты, товар, весы, касса, витрина, магазин, сумка, почта, почтальон, газеты, журналы, письма, посылка. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: вежливый, трудолюбивый, внимательный, добрый, аккуратный, заботливый, добрый, внимательный, торопливый. ГЛАГОЛЫ: продаёт, торгует, предлагает, раскладывает, принимает, рискует, разносит,	1. Употребление имен существительных имен творительном падеже; исла 2. Образование ьного существительных множественного родител падежа 3. Составление оп рассказа с использов мнемотаблицы
---------------	-----------	--	--

		ходит, спасает, учит, воспитывает, покупает, тушит (пожар), охраняет, разводит, выращивает	
неделя февраля	Мебель. Квартира	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: мебель, комната, шкаф, стул, стол, кровать, диван, кресло, сервант, спинка, сиденье, гостиная, спальня, кухня, ножка, табурет, вешалка. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: высокая, большая, маленький, круглый, длинный, красивый, гладкий, блестящий, удобная, деревянная, кожаная, светлая, пластмассовая, плетёная, железная, мягкая, твёрдая, кухонная, модная, комнатная. ГЛАГОЛЫ: делать, продавать, закупать, ставить, расставлять, вносить, выносить, передвигать, сидеть, спать, лежать, убирать, вытирать, беречь, мечтать, отдыхать, играть, храниться, висят, стоит.	1. Подбор глаголов к именам существительным 2. Подбор антонимов; 3. Закрепление навыка правильного употребления имен существительных в форме множественного числа родительного падежа; 4. Составление описательного рассказа с использованием мнемотаблицы

неделя февраля	Одежда, Обувь, Головные уборы	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: обувь, одежда, тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапоги, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, перчатки, юбка, майка, футболка, колготки, гольфы, пальто, куртка, фартук, носки, сарафан, пояс, ремень, костюм, рукав, воротник, пуговицы, петелька, застёжка, молния, резинка. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: большой, маленький, красивая, удобная, детская, взрослая, зимняя, летняя, осенняя, весенняя, короткий, длинный, шерстяная, вязаная, ситцевая, шёлковая, меховая, кожаная, резиновые, новая, старая, чистая, тёплая, разноцветная. ГЛАГОЛЫ: шить, зашивать, надевать, снимать, вешать, продавать, покупать, выбирать, складывать, носить, развязывать, завязывать, расстёгивать, застёгивать, расшнуровывать, зашнуровывать, раздевать, одевать. НАРЕЧИЯ: быстро, медленно, красиво, нарядно, чисто, удобно, аккуратно.	1.Согласование числительных ДВА, ДВЕ с существительными; 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; 3 Образование прилагательных от существительных; 4. Составление описательного рассказа с использованием мнемотаблицы.
неделя февраля	Папин праздник – День защитников Отечества.	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ : победа, Родина, медали, герои, поступки, границы, защитники, враг, армия, пилот, танкист, парашютист, пограничники, артиллеристы, капитан, моряк, ракетчик ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: родные, смелые, ловкие, героические, победные, мирные, трудные. героические, победные, мирные, трудные	1. Образование прилагательных от существительных; 2. Употребление имен существительных в различных падежах. 3. Согласование имен числительных с именами существительными; 4. Подбор признаков и действий к предметам;
4 недел я	Обобщение	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: снег, лёд, холод, забавы, мороз, метель, снегопад, сугроб, ветер, снежинка, льдинка, шуба, пальто, варежки, сапоги, валенки,	1. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы

		шапка, вьюга, узор, иней, позёмка, декабрь, январь, февраль, ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: ледовый, белый, лёгкий, пушистый, холодный, зимний, морозный, искристый, жёсткий, прозрачный, трескучий, суровый, ГЛАГОЛЫ: идти, падать, лететь, покрывать, таять, замерзать, выпадать, сковывать, виться, кружиться, леденеть, летать.	
--	--	---	--

неделямарта	Маминпраздник – Марта	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: подарок, цветы, мама, сестра, воспитатель, врач, продавец, учитель, сюрприз, комплимент, забота, хозяйюшка. ГЛАГОЛЫ: заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, работать, ухаживать, растить, воспитывать, слушаться, радовать, защищать, дарить. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: родная, любимая, взрослая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, заботливая, ласковая, красивая, старшая, младшая.	1. Преобразование имен существительных мужского рода в имена существительные женского рода; 2. Подбор родственных слов; 3. Подбор признаков к предметам;
неделямарта	Ранняявесна	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: весна, дни недели, время суток, сосулька, оттепель, проталина, подснежники, март, апрель, май. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: весенний, солнечный, тёплый, прохладный, суровый, яркий, рыхлый. ГЛАГОЛЫ: греть, мёрзнуть, висеть, расти, щебетать, чирикать, пригревать, замерзать, оттаять, наступать, сверкать, звенеть, таять, НАРЕЧИЯ: тепло, сыро, холодно, грязно, светло, ярко, звонко	1. Образование относительных имен прилагательных и подбор имен существительных к ним; 2. Закрепление навыка использования в речи предлога БЕЗ; 3. Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей; 4. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.
неделямарта	Перелетныеи зимующиептицы	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: ласточка, соловей, дрозд, грач, скворец, журавль, жаворонок, стриж, цапля, яйцо, гнездо, скворечник, весна, корм, кукушка, стая. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: перелётные, быстрый, голосистый, трудолюбивый, весёлый, звонкий, проворный, дружный, заботливый, задорный, весенняя, солнечная, тёплая ГЛАГОЛЫ: вить, летать, виться, порхать, парить, нестись, откладывать, зимовать, выводить, курлыкать, щебетать, куковать, чирикать, щёлкать, звенеть.	1. Образование родственных слов 2. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.
марта	Человек. Частиела	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: туловище, грудь, живот, спина, плечи, руки, ноги, локти, ладони, пальцы, ногти, колени, пятки, шея, голова, волосы, глаза, брови, ресницы, рот, нос, губы, язык, подбородок, лоб, ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: голубые, зеленые, карие,	1. Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида, 2. Образование возвратных глаголов; 3. Образование имен

		блестящие, сильные, длинные, короткие, выющиеся, прямые, светлые, темные ГЛАГОЛЫ : прыгать, приседать, ходить, бегать, кивать, хватать, топать, дышать, смотреть, слушать, говорить и др. НАРЕЧИЯ : направо, налево, вверх, вниз, вправо, влево, вперед, назад.	существительных с помощью уменьшительноласкательных суффиксов; 4. Подбор антонимов; 5. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы
неделяапреля	Насекомые	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: жук, стрекоза, муравей, комар, оса, пчела, паук, муха, гусеница, яйцо, муравейник, улей, кора, щелка, паутина, кокон, насекомые, бабочка, кузнечик, шмель, коровка (божья). ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: трудолюбивый, красивая, дружные, большие, маленький. ГЛАГОЛЫ: порхать, нестись, откладывать, вить, летать, ползать, бегать, кусать, жалить	1. Преобразование глаголов единственного числа во множественное число; 2. Употребление существительных в форме родительного падежа множественного числа; 3. Употребление предлогов при составлении предложений; 4. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблиц
неделяапреля	Планета Земля. Космос. Первые космонавты	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: земля, луна, солнце, космос, планета, звезда, корабль, луноход, ракета, космонавт, спутник, комета, созвездие, станция, космодром, скафандр, шлем, невесомость, туманность, телескоп, астроном, затмение, сияние, старт, посадка, Гагарин Юрий, Терешкова Валентина ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: солнечный, лунный, земной, звездный, космический, искусственный, межзвездный, межпланетный. ГЛАГОЛЫ: лететь, падать, взлетать, приземляться, прилуняться, отражать, наблюдать	1. Составление простых предложений, 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами)
неделяапреля	Весна. Цветыцветут!	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: мать-и-мачеха, подснежник, одуванчик, подснежник, ромашка, колокольчик, василек, тюльпан, роза, алоэ, кактус, фиалка, бутон, лепесток, стебель, корень, листья, клумба, сад, лето, весна, почва. влага, тепло, свет, росток ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: весенние, летние, первые, голубые, маленькие, душистый, нежный, хрупкий, полевой. лесной, комнатный, луговой, садовый, лечебный, яркий. ГЛАГОЛЫ: таять, греть, расцветать, распускаться, цвести.	1. Составление сложных предложений с союзом «потому что» 2. Подбор к словам местоимений мужского и женского рода. 3. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.

неделя апреля	Мой город. Моя улица	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: город, Пласт, Челябинск, адрес, улица, переулок, площадь, река, парк, балкон, магазин, витрина, библиотека, памятник, киоск, газон, подъезд, вокзал, фонтан, сад, стадион, шоссе, тротуар, благоустройство, район, церковь, музей, аллея. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: городской, сельский, широкий, просторный, прямой, узкий, многоэтажный, старый, тихий, шумный, зелёный, каменный, культурный, жилой, прекрасный, цветущий, нарядный.	1. Усвоение степеней сравнения прилагательных; 2. работа с деформированными предложениями; 3. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы
---------------	----------------------	--	--

		ГЛАГОЛЫ: жить, строить, перестраивать, переезжать, ездить, смотреть, расти, хорошеть, расширяться, благоустраивать, стоять, вырасти, расцвести.	
неделя мая	Моя страна – Россия!	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: страна, государство, Родина, край, город, улица, район, область, округ, Россия, Москва, двор, площадь, проспект, парк, аллея, памятник, сквер, музей, театр, достопримечательность, жители, россиянин, горожане. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: красивый, большая, многолюдный, уютный, любимый, родной, российский, северный. ГЛАГОЛЫ: любить, помнить, строить, возводить, жить, работать, учиться.	1. Образование однокоренных слов, 2. Составление сложноподчиненных предложений со словами «потому что».
неделя мая	День Победы – Мая	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ :Родина, война, победа, медали, герои, поступки, границы, защитники, враг, армия, фашисты, захватчики. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: родные, героические, победные, великая, отечественная, долгожданная, боевые, отважные ГЛАГОЛЫ: защищали, охраняли, умирали, наступила, пришла, воевали, отступали.	1. Совершенствование диалогической и монологической формы речи.
неделя мая	Обобщение по теме «Весна»	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: весна, дни недели, время суток, сосулька, оттепель, проталина, подснежники, март, апрель, май. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: весенний, солнечный, тёплый, прохладный, суровый, яркий, рыхлый. ГЛАГОЛЫ: греть, мёрзнуть, висеть, расти, щебетать, чирикать, пригревать, замерзать, оттаять, наступать, сверкать, звенеть, таять, НАРЕЧИЯ: тепло, сыро, холодно, грязно, светло, ярко, звонко.	1. Образование относительных имен прилагательных и подбор имен существительных к ним; 2. Закрепление навыка использования в речи предлога БЕЗ; 3. Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей; 4. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.

неделя	Скоролето!	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: лето, цветы, луг, дождь, птицы, грибы, ромашка, василёк, травка, лес, грибы, ягоды, бабочки, жуки, речка, одуванчик, колокольчик, мак, мимоза. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: зелёные, красивые, жёлтый, красный, синий. ГЛАГОЛЫ: наступает, светит, выросли, ползают, поют, купаются, кататься, носят. НАРЕЧИЯ: жарко, много, хорошо.	1. Употребление множественного числа имен существительных в родительном падеже, 2. Согласование имен прилагательных с существительными в роде и числе в составе именных словосочетаний. 3. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.
--------	------------	--	---

Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей 5-6 лет с ФФНР и ОНР

Направления работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
Развитие общих речевых навыков	1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). 3. Работа по формированию диафрагмального дыхания. 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.	1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.	1. Продолжить работу над речевым дыханием. 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.

Звукопроизношение	1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики). 2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков
Работа над слоговой структурой слова	1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост) 2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (муха, домик). 3. Работа над	1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость). 2. Работа над слоговой структурой	1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных. 2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со
	трехсложными словами без стечения согласных (малина, василек).	трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана) и в середине слова (пылинка, карандаш).	сложной звукослоговой структурой (квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество и т. п.).

Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)	1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. 2. Развитие способности узнавать и различать звуки по высоте и силе голоса. 3. Дифференциация речевых и неречевых звуков. 4. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. 5. Преобразование слогов за счет изменения одного звука 6. Выделение звука из ряда других звуков 7. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. 8. Выделение среднего звука в односложном слове. 9. Практическое усвоение понятий «Гласный — Согласный звук».	1. Определение наличия звука в слове. 2. Определение места звука в слове. 3. Выделение гласных звуков в положении после согласного в слове. 4. Осуществление анализа и синтеза прямого слога. 5. Выделение согласного звука в начале слова. 6. Выделение гласного звука в конце слова. 7. Знакомство с понятиями «Твердый — мягкий звук», и «Глухой — звонкий звук». 8. Различение слов, близких по звуковому составу. 9. Определение количества слогов (гласных) в слове. 10. Дифференциация на слух сохранных звуков по твердости — мягкости, глухости — звонкости. 11. Составление предложений с определенным словом. 12. Анализ предложения из 2-3 слов	1. Составление схемы слова с выделением ударного слога. 2. Выбор слова к схеме. 3. Выбор графической схемы к слову. 4. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. 5. Подбор слова с заданным количеством звуков. 6. Определение последовательности звуков в слове. 7. Определение количества и порядка слогов в слове. 8. Составление слов из заданной последовательности звуков. 9. Составление распространенных предложений. 10. Анализ предложения из 3 и более слов.
Лексика	Расширение и уточнение словаря по темам «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Игрушки», «Деревья», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Продукты», «Мебель».	Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима», «Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Дикие животные», «Животные севера», «Животные жарких стран», «Одежда», «Обувь»,	Расширение и уточнение словаря по темам: «Весна», «Птицы», «Профессии», «Инструменты», «Праздник 9 Мая», «Школьные принадлежности»,

		«Головные уборы», «День Защитника Отечества», «Семья», «Праздник 8 Марта», «Профессии наших мам», «Транспорт» (наземный, подземный, водный, воздушный).	«Лето», «Насекомые».
Грамматический (по строй 1 темам лексическим периода)	1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. 2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. 3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растет, яблоки растут). 4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои. 6. Образование существительных с уменьшительноласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п. 7. Согласование числительных два и пять с существительными.	1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе. 2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. 3. Согласование существительных с числительными. 4. Образование названий детенышей животных. 5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода). 6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. 7. Уточнение значения простых	1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (из-за, изпод), закрепить правильное употребление предлогов. 2. Отработать правильное употребление предлогов речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Учить образовывать наречия от прилагательных (быстрый — быстро), формы степеней сравнения прилагательных (быстрее — самый быстрый). 4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами. 5. Закреплять способы

		предлогов места (в, на, под, над, У, за, перед) и движения (в, из, к, от, по, через, за). Учитывать составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.	образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (пароход, самолет, кашевар).
Развитие связной речи	1. Составление простых распространенных предложений. 2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы	1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные Рассказы. 2. Обучать детей пересказу и	1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по

	полным ответом. 3. Обучение составлению описательных рассказов по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Деревья», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Мебель». 4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений). 5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).	составлении рассказа по картинке и серии картин.	сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта. 2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.
Развитие мелкой моторики и	1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода). 2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу). 3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой	1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). 2. Работа по развитию конструктивного праксиса. 3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по темам II периода). 4. Усложнить работу скарандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.	1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). 2. Работа по развитию конструктивного праксиса. 3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур.

Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей 6-7 лет с ФНР, ФФНР и ОНР

Направления работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
--------------------	-------------------	--------------------	---------------------

Развитие общих речевых навыков	1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). 3. Работа по формированию диафрагмального дыхания. 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом	1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной	1. Продолжить работу над речевым дыханием. 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.
Звукопроизношение	1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики). 2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа)	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
Работа над слоговой структурой слова	1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост). 2. Работа над	1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова	1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных. 2. Работа над слоговой структурой двух-,

	двухсложными словами без стечения согласных (муха, домик). 3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (малина, василек).	(радость). 2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана) и в середине слова (пылинка, карандаш).	трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звукослоговой структурой (квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество и т. п.).
Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)	1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки). 2. Знакомство с гласными звуками: [а], [о], [у], [э], [ы], [и]. 3. Анализ и синтез звуко сочетаний из 2—3 гласных звуков (ау, уа, оуэ и др.) 4. Выделение гласного в начале слова (Аня), в конце слова (пила), в середине односложных слов (шар, бык, стол и т.п.). 5. Подбор слов на гласные звуки. 6. Знакомство с согласными звуками 7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина). 8. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». 9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками (ом, мо и т.п.)	1. Знакомство со звуками [с]-[с'], [з]-[з']; [ц], [ш], [ж], [ш]>[ч] 2. Учить полному звуковому анализу слов типа: мука, шкаф, аист, кошка (на материале изученных звуков). 3. Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим, а мягкие зеленым цветом). 4. Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления звука. 5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог как часть слова». 6. Знакомство с понятием «предложение».	1. Знакомство со звуками [и], [л], [р], [р']. [л'], [р]. 2. Обучать анализу слоговому звуков без основы 3—6 подбору гласной модели. ЭВ 3. Закрепить выходы слогового анализа слов и предложений.

	10. Полный звуковой анализ и синтез трехзвуковых СЛОВ С изученными звуками (ива, мак и т. п.)		
Лексика	Расширение и	Расширение и	Расширение и

	уточнение словаря по темам «Детский сад, Школа», «Игрушки», «Осень», «Фрукты, сад», «Овощи, огород», «Лес, грибы, ягоды», «Перелетные птицы», «Дикие животные и их детеныши», «Домашние животные и птицы», «Поздняя осень»	уточнение словаря по темам: «Транспорт, ПДД, транспортные профессии»; «Зима, зимующие птицы»; «Зимние забавы и развлечения»; «Новый год. Рождество»; «Моя семья»; «Посуда. Продукты питания»; «Профессии»; «Мебель. Квартира»; «Одежда. Обувь. Головные уборы»; «Папин праздник – День защитников Отечества»; «Зима – обобщение по теме»;	уточнение словаря по темам: «Мамин праздник – 8 Марта»; «Ранняя весна»; «Перелетные птицы»; «Человек, части тела человека»; «Насекомые»; «Планета Земля. Первые космонавты»; «Весна. Сады цветут!»; «Мой город. Моя улица»; «Моя страна – Россия!»; «День Победы», «Труд людей весной. Парк, сад, огород»; «Времена года».
--	---	--	---

Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)	1. Оработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. 2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. 3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растет, яблоки растут). 4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои. 6. Образование существительных с уменьшительноласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п. 7. Согласование числительных два и пять с	1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе. 2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. 3. Согласование существительных с числительными. 4. Образование названий детенышей животных. 5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода). 6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. 7. Уточнение значения простых предлогов места (в, на, под, над, У, за, перед) и движения (в, из, к, от,	1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (из-за, изпод), закрепить правильное употребление предлогов. 2. Отработать правильное употребление употреблений речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Учить образовывать наречия от прилагательных (быстрый — быстро), формы степеней сравнения прилагательных (быстрее — самый быстрый). 4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами. 5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставки и суффиксов, путем
---	---	---	---

	существительными.	по, через, за). Учить составлять предложения с предложениями с использованием символов предлогов.	сложения (пароход, самолет, кашевар)
Развитие связной речи	1. Составление простых распространенных предложений. 2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. 3. Обучение составлению описательных рассказов по различным лексическим темам с использованием опорных схем и мнемотаблиц. 4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений). 5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).	1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные Рассказы. 2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.	1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта. 2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.

Развитие мелкой моторики	1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода). 2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу). 3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой. 4. Печатание пройденных букв в тетрадах.	1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). 2. Работа по развитию конструктивного праксиса. 3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по темам II периода). 4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради. 5. Составление букв из элементов. 6. Печатание букв, слов и предложений в тетрадах	1. работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). 2. работа по развитию конструктивного праксиса. 3. продолжить работу по обводке и штриховке фигур 4. составление букв из элементов 5. печатание букв, слов предложений в тетрадах
--------------------------	--	---	--

Планирование индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы по коррекции звукопроизношения.

Для осуществления каждого из перечисленных ниже этапов работы может потребоваться разное количество занятий. Их должно быть столько, сколько необходимо данному ребенку, чтобы он усвоил материал, и появилась возможность продолжать работу.

I. Подготовительный этап

Задача: Создать условия для подготовки ребенка к длительной коррекционной работе, а именно:

а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них; б) развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях; в) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков; г) укреплять физическое здоровье воспитанников логопедического пункта ДО (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи: а) устранять дефектное звукопроизношение; б) развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически; в) формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков: последовательность

свистящие С, З, Ц, С', З'

шипящий Ш

соноры Л, Ль

шипящий Ж

соноры Р, Р'

шипящие Ч, Щ

Способ постановки: Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

□ для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

□ для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

□ для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

□ для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация каждого исправленного звука в словах:

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы.

4. Автоматизация звуков в предложениях:

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихотворения с данным словом.

5. Дифференциация звуков:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш; Ж – З, Ж – Ш; Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ; Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш; Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

6. Автоматизация в спонтанной речи.

В диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.

Автоматизация поставленных звуков может проводиться как индивидуально, так в подгруппе.

III. Совершенствование фонематических процессов и звуковой аналитико-синтетической деятельности параллельно с коррекцией звукопроизношения ребёнка.

IV. Развитие (совершенствование) психологической базы речи ребёнка на отработанном в правильном произношении лексическом материале.

V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых ребёнком звуков на основе лексико-грамматических упражнений, заданий для просодической стороны речи, при обучении рассказыванию.

2.5. Описание вариативных методов и средств реализации Программы

2.5.1. Методы реализации программы.

1. Наглядные - непосредственное наблюдение и его разновидности; - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинкам);
2. Словесные - чтение и рассказывание художественных произведений; - заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др. - пересказ; - обобщающая беседа; - рассказывание без опоры на наглядный материал;
3. Практические - дидактические игры и упражнения; - игры-драматизации и инсценировки; хороводные игры и элементы логоритмики

Средствами коррекции и развития речи детей с ФФН и ОНР являются: - общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом психологом и др.); - культурная языковая среда (дома и в детском саду); - обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетикофонематической стороны речи, занятия по обучению грамоте, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы); - художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду); - изобразительное искусство, музыка, театр; занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

2.5.2. Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса

Совместная образовательная деятельность - с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная логопедическая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

1. Подгрупповая НОД 2. Индивидуальная НОД 3. Дидактические игры 4. Настольно-печатные игры 5. Компьютерные обучающие игры и программы 6. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений 7. Речевые задания и упражнения 8. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа	1. Пальчиковые игры и упражнения 2. Мимические, логоритмические артикуляционные дыхательные гимнастики 3. Речевые дидактические игры 4. Чтение 5. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда) 6. Праздники, развлечения	1. Сюжетно-ролевые игры 2. Дидактические игры 3. Настольнопечатные игры 4. Словотворчество 5. Совместная продуктивная и игровая деятельность	1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии 2. Речевые игры 3. Беседы 4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций 5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений 6. Игры драматизации
--	--	--	--

2.6. Интеграция усилий учителя-логопеда и педагогов. Взаимодействие с родителями

Развитие речи детей – это общая задача всего педагогического коллектива. Несогласованность требований взрослых к речи детей, неадекватный выбор способа общения с ребенком могут стать факторами, запускающими или отягощающими его речевые проблемы. Достижение положительного результата работы учителя-логопеда на логопункте детского сада предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности специалистов детского сада: учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога. Только систематическое взаимодействие специалистов по проблемам профилактики и коррекции нарушений речи позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка с учетом следующих показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника. Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников детского сада предполагает такую организацию взаимодействия педагогов, при которой создаются условия для оптимального речевого развития ребенка.

Взаимодействие воспитателей ДОО и учителя-логопеда представлено, следующим образом:

Учитель-логопед - диагностирует уровень развития речи воспитанников; - дифференцирует категории детей по специфике нарушений речи и структуре речевого нарушения; - осуществляет коррекцию нарушенных сторон речи.

Воспитатель - замечает проблемы в речевом развитии детей и своевременно адресует учителю-логопеду запрос, информируя о проблемах в развитии речи конкретных детей; - создает условия для развития всех сторон речи в пределах возрастной нормы; - формирует общие предпосылки для речевого развития: фонематические процессы; общую, мелкую и речевую моторику; обогащает содержание детской речи.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

Приоритеты учителя-логопеда: - звукопроизношение;

- фонематические процессы;
- языковой анализ;

Приоритеты воспитателей: - психологическая база речи

- моторный праксис;
- психологическая база речи;
- обогащение и активизация словаря;
- развитие связной речи;
- лексико-грамматическое развитие.

В одних случаях работа воспитателя предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других - воспитатель содействует закреплению результатов, полученных на логопедических занятиях. Решение общих образовательных задач воспитателя и учителя-логопеда определяется их профессиональными функциями, реализуемыми в работе с детьми.

При организации коррекционно-развивающей деятельности по коррекции нарушений речи в условиях логопункта прослеживается интеграция коррекционных задач в деятельности педагогов ДОУ:

Музыкальный руководитель	Воспитатель	Инструктор по физической культуре	Педагог - психолог
-элементы логоритмики; - постановка диафрагмально-речевого дыхания; - развитие координации движений; - музыкотерапия; - развитие общей и мелкой моторики.	Реализация содержания ОО «Речевое развитие»: - автоматизация звуков; -развитие фонематического слуха; -расширение словаря; - развитие грамматического строя и связной речи.	- развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях; - интеграция речевой и двигательной функции; - развитие основных видов движения.	- использование психогимнастики с целью коррекции психических процессов детей с нарушениями речи. - формирование психофизической основы речи путем развития процессов восприятия, внимания, мышления. - закрепление правильно произносимых звуков с помощью подвижных игр и самомассажа с речевым сопровождением

Взаимодействие с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем

дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательновоспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы по логопедии. На учебный год учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников, в котором отражены все формы и методы взаимодействия (план представлен в годовом плане учителя-логопеда).

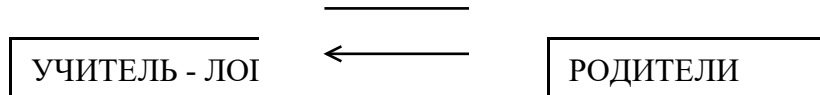
☑ Учитель-логопед и воспитатель привлекают родителей к коррекционноразвивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадах. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадах для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими. Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми 5-7 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

☑ Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадах, учитель-логопед постоянно обновляет стенд в приемной группы «Советы логопеда», где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

☑ Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи — одно из основных условий работы учителя-логопеда. Модель взаимодействия с семьями детей, имеющими нарушения речи, представлена на схеме.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи — одно из основных условий работы учителя-логопеда. Модель взаимодействия с семьями детей, имеющими нарушения речи, представлена на схеме.

СХЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ



Диагностика уровня речевого развития, составление календарно-тематического плана	Знакомство с результатами диагностического обследования
Формирование психологической базы речи	Двигательные игры и упражнения на развитие психических процессов. Закрепление полученных ЗУНов
Развитие общей, мелкой моторики, артикуляционной мимики	Артикуляционная, пальчиковая гимнастика, игры и упражнения на координацию движения и речи
Устные и письменные консультации	Посещение родителями занятий с детьми. Участие в мероприятиях группы и ДОУ.

III. Организационный раздел

3.1 Программно-методический комплекс

Направления развития ребенка	Программно-методическое обеспечение обязательной части Программы	Программно-методическое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений
Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи», Москва, «Просвещение», 2004.	Н. В. Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Санкт – Петербург, 2014 г. Раздел «Обучение элементам грамоты». - Л.Ю. Бондарева «Обучение грамоте дошкольников» конспекты. - В.В. Коноваленко, СВ. Коноваленко «Индивидуально-коррекционная работа по коррекции звукопроизношения».

Обеспечение предметно-пространственной развивающей среды

Создание предметно-пространственной развивающей среды – одно из условий организации педагогически целесообразного взаимодействия взрослого и ребёнка, способствующего реализации содержания образования.

Направление:	Наполняемость:	Задачи развития:
--------------	----------------	------------------

Мотивация и эмоциональный контакт:	- кукла «Незнайка»; - куклы-эмоции; - кассеты с аудиозаписями; - предметы-поощрения; - картинки-поощрения; - игрушки.	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Стимулирование интереса к деятельности. 3. Воспитание мотивации к школьному обучению.
------------------------------------	---	---

Артикуляция:	- зеркало большое; - индивидуальные зеркала; - схемы артикуляционной гимнастики в картинках и стихах; - комплексы артикуляционной гимнастики; - схемы мимической гимнастики; - прищепки (для раздражения речевых зон); - фотографии с артикуляционной гимнастикой для губ и языка; - профили артикуляции;	1. Развитие артикуляторного 2. праксиса. Развитие самоконтроля.
Дыхание и акустика:	- игры на воздушную струю и поддувание (звуки-дорожки, картинки, предметы);	1. Воспитание правильного физиологического дыхания. 2. Развитие речевого дыхания. 3. Выработка длительной воздушной струи.
Интонационное восприятие:	- музыкальные инструменты и издающие звуки предметы; - аудиозаписи с различными шумами;	1. Развитие неречевого слуха. 2. Формирование навыков речевого общения. 3. Обучение голосовым имитациям с помощью интонации, дикции.

		4. Развитие интонационной выразительности, слухового восприятия и внимания. 5. Развитие тембровой окраски голоса.
--	--	---

Фонематическое восприятие и звукопроизношение:	- человечки-звуки (гласные, согласные); - звучащие слова в картинках; - звуковые дорожки; - звуковые игры; - схема характеристики звука; -карточки на автоматизацию звуков; -картинки на автоматизацию звуков; - карточки на дифференциацию звуков; - настольные игры со звуками; - - электронные презентации.	1. Автоматизация и дифференциация звуков. 2. Формирование умения работать по заданной звуковой схеме. 3. Развитие слухового восприятия. 4. Формирование мыслительных
Обучение грамоте:	- куклы-звуки; -фронтальные и индивидуальные схемы разбора предложений, слов, слогов; фишки в пеналах; - цветные магниты с магнитной доской; - буквы (магнитные, бумажные с картинками); -приспособления для выкладывания букв; - слоговые линейки; - пособие для чтения слогов; - паровозик со схемами; -карточки для чтения; - буквы с наложением контуров; - графические схемы подготовки руки к письму - настольные игры с буквами; - электронные презентации.	1. Развитие конструктивного мышления, совершенствование навыка работы по схеме. 2. Формирование мыслительных операций (анализа-синтеза сравнения-обобщения). 3. Развитие делового взаимодействия и обучение элементарному планированию действий в ходе построения «живого предложения». 4. Формирование умения работать по заданной схеме.

Словарь и грамматика:	- картинки по разным лексическим темам; - словарные темы в картинках; - схемы: слова-друзья, словавраги; - картотека словарного материала (номинативного, глагольного, признаков) по лексическим темам); - настольные игры на обогащение словаря; - предметные картинки; - электронные презентации.	1. Развитие навыков словообразования и словоизменения. 2. Активизация пассивного словаря. 3. Развитие способности к словесному творчеству, экспериментированию со словом. 4. Формирование грамматически правильной речи.
Фраза и связная речь:	- игры и игрушки; - сюжетные картинки по темам; - серии картинок; - настольные игры; - электронные презентации.	1. Автоматизация звуков в спонтанной речи. 2. Развитие способностей к речевому творчеству. 3. Формирование представлений 4. Формирование навыков речевого общения, диалогической и монологической речи. 5. Обучение использованию в речи образных слов и выражений. 6. Развитие мыслительных операций через интерпретацию образных выражений.
Моторные навыки и пространственная ориентировка:	- массажёры; - трафареты-обводки; - схемы-штриховки, раскраски; - мелкий материал для конструирования; - мозаика, бусины, т.д.; - семена, крупы в мини ёмкостях; - пластилин; - палочки, брусочки; - мелкие конструкторы; - настольные игры; - карандаши;	1. Развитие пространственного 2. Совершенствование навыков работы по схеме (мозаика). 3. Усвоение пространственных предлогов.

	- игры-лабиринты; - игры на ориентировку;	
Психические процессы:	- игрушки на коррекцию психических процессов; - настольные игры на коррекцию психических процессов; - карточки с образными выражениями; - карточки и пособия с заданиями: лабиринты; узнай по контуру и штриховке; сравни, чем отличаются, перепутаницы, нелепицы, будь внимательным, что лишнее?, осколочные картинки; объясни пословицу, поговорку, т.д.; - альбом-пособие «Развитие мышления»; - альбом-пособие «Развитие внимания»; - альбом-пособие «Развитие памяти»; - дидактические материалы С.Д. Забрамной.	1. Развитие психологической базы речи: внимания, памяти, мышления, восприятия. 2. Коррекция вторичных отклонений в индивидуальном развитии ребёнка.

3.3 Программно – методическое обеспечение логопеда:

№п/п	Направление развития детей	Автор методического пособия	Название, год издания учебного, учебнометодического издания
1	Познавательное развитие	А. С. Роньжина.	«Занятие с детьми 2-4х лет в период адаптации к дошкольному учреждению» 2013г.
2		А. Воронова	«АРТ-терапия» 2013г.
3		И.Л. Арцишевская.	«Психологический тренинг для будущих первоклассников» 2013г.
4		В.Л. Шарохина	«Психологическая подготовка детей к школе» 2013 г.
5		Н. Башкирова	«Тесты и упражнения для подготовки детей к школе» 2010г.

№ 1	Демонстрационный материал	
1.1		Мебель (дидактические карточки для ознакомление с окружающим миром).
1.2		Посуда (дидактические карточки для ознакомление с окружающим миром).
1.3		Овощи (дидактические карточки для ознакомление с окружающим миром).
1.4		Геометрические формы (дидактические карточки для ознакомление с окружающим миром).
1.5		Электрические приборы (дидактические карточки для ознакомление с окружающим миром).
1.6		Живая азбука
1.7		Транспорт
1.8		Цифры, формы и цвета
1.9		Домашние животные
1.10		Насекомые
1.11		Животные
1.12		Окружающий мир
1.13		Птицы
Речевое развитие		
	В.В. Коноваленко	Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН 1-й, 2-й, 3-й период, М.: Гном и Д, 2010;
	Н.А. Кнушевицкая	Стихи и речевые упражнения по теме «Профессии» М.: Гном, 2012
	Н.А. Кнушевицкая	Стихи и речевые упражнения по теме «Космос» М.: Гном, 2012
	Н.А. Кнушевицкая	Стихи и речевые упражнения по теме «Овощи» М.: Гном, 2012
	Н.А. Кнушевицкая	Стихи и речевые упражнения по теме «Птицы» М.: Гном, 2012
	Н.А. Кнушевицкая	Стихи и речевые упражнения по теме «Фрукты» М.: Гном, 2012
	И.Б. Карелина	Логопедический массаж М.: Гном, 2012
	Е.М. Косинова	Лексическая тетрадь №1 «Человек и его мир» М.: ТЦ Сфера, 2012
	Е.М. Косинова	Лексическая тетрадь №2 «Транспорт, профессии, мир растений» М.: ТЦ Сфера, 2012
	Е.М. Косинова	Лексическая тетрадь №3 «Звери, птицы, насекомые, рыбы, времена года» М.: ТЦ Сфера, 2012

	Е.М. Косинова	Грамматическая тетрадь предложения.№1 «Простые Глаголы во мн.числе.Существительные» М.: ТЦ сфера, 2013
	Е.М. Косинова	Грамматическая тетрадь №2 «Местоимения. Простые Существительные во мн.числе» М.: ТЦ сфера, 2013

	Е.М. Косинова	Грамматическая тетрадь №3 «Сложные предлоги. Приставочные глаголы. Числительные». М.: ТЦ сфера, 2013
	Е.М. Косинова	Грамматическая тетрадь «Прилагательные. Сравнительная степень прилагательных. Антонимы и синонимы» М.: ТЦ сфера, 2013
	Н.С. Четверушкина	Слоговая структура слова
	О.Б. Иншакова	Альбом для логопеда М.: Владос, 2013
	Ю.В. Иванова	Дошкольный логопункт раздаточный материал для работы с детьми 5-7 лет.М.: Гном,2011

Приложение

Приложение 1

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя ребёнка _____

2. Возраст _____ 3.

Дата зачисления в
группу _____

№ группы _____

4. Домашний
адрес _____

5. Фамилия, имя, отчество родителей, место работы, должность:

Мать _____

Отец _____

6. Краткие

анамнестические данные: Как протекали беременность и

роды? _____ Когда

закричал? _____ Как

протекало физическое развитие: стал держать головку _____

сидеть _____ вставать _____

ходить _____ Какие заболевания перенёс от

года? _____

Речевое развитие ребёнка: гуление _____ лепет _____

первые слова _____ речь фразой _____ Не

прерывалось ли речевое развитие (если прерывалось, то по какой причине, как
долго длилось, с какими последствиями)

Как быстро наращивался словарный запас?

7. Слух _____ 8. Зрение _____ 9. Интеллект _____

10. Речевая среда и социальные условия:

Обращались ли ранее к логопеду? Как долго длились занятия?

_____ их

результативность _____

Как сам ребёнок относится к речевому дефекту?

11. Общее звучание речи: темп _____

голос _____
разборчивость _____ дыхание _____

12. Обследование артикуляционного

аппарата: _____ подвижность _____
языка _____ прикус _____
строение нёба _____ зубов _____
состояние подъязычной уздечки _____ губы _____

13. Состояние общей и мелкой моторики (координированность движений, состояние тонкой моторики, какой рукой предпочитает работать ребёнок) _____

14. Общее

развитие ребёнка:

а) счёт прямой _____ обратный _____
счётные операции: _____

б) выделение четвертого лишнего _____

15. Обследование понимания речи:

а) выполнение инструкций _____

б) понимание значения предлогов _____

в) понимание числа _____ рода _____ падежа _____

16. Звукопроизношение.

Гласные: А _____ У _____ О _____ Ы _____ Э _____

Согласные: С _____ СЬ _____ З _____ ЗЬ _____ Ц _____

_____ Ш _____ Ж _____ Щ _____ Ч _____ Л _____

_____ ЛЬ _____ Р _____ РЬ _____ Й _____

Повтори предложения:

У сома усы. _____

Зоя сушит шубу. _____

У Зины жёлтый зонтик. _____

Девочки и мальчики скачут, как зайчики. _____

Щёткой чищу я щенка, щекочу ему бока. _____

У Любы болят зубы. _____

На дубе белка. _____

Пять котят есть хотят. _____

Майя и Юля поют. _____

У клоуна была балалайка. _____

У коровы острые рога. _____

17. Фонематическое восприятие

а) выделение звука из ряда звуков:

“т” - м, п, т, к, д, т, н, к, п, т _____

“п” - та, ма, па, та, ка, да, та _____

“к” - мак, паук, там, дом, кот, крот _____

б) повторение серии слогов и слов: та-да-та _____ да-

та-та _____ ка-га-га _____ га-
га-ка _____ па-ба-па _____
ба-ба-па _____ кот-год-кот _____
том-ком-гном _____ том-дом-
ком _____ мак-бак-так _____ в)

дифференциация звуков:

С – З _____ Ж – З _____ Щ – СЬ _____
С – Ш _____ Ч – ТЬ _____ Л – Р _____
Ш – Ж _____ Ц – С _____ Ч – Ц _____
Ц – ТЬ _____ Ч – С _____ П – Б _____
Т – Д _____ К – Х _____ К – Г _____

18. Анализ звукового состава слова

а) выделение первого звука в слове:

Алик _____ утка _____ город _____
Оля _____ эхо _____ волк _____
Ира _____ окна _____ банка _____

б) выделение последнего звука в слове: пух _____ луна _____
кот _____ шары _____ сок _____ мука _____
руки _____ нос _____

19. Произношение слов сложного слогового состава: аквариум _____ фрукты _____

милиционер _____
велосипед _____ строительство _____
велосипедист _____ Космонавт управляет космическим кораблём. _____

Саше понравился пластмассовый кораблик. _____

Мотоциклист едет на мотоцикле. _____

Зайчиха с зайчатами пьют чай с печеньем. _____

20. Состояние словаря:

1. Предметный словарь:

а) объяснение значения слов: холодильник _____

пылесос _____ б) показ

и название частей предметов:

Чайник: доньшко _____ Стул: сиденье _____
носик _____ спинка _____
крышка _____ ножки _____
ручка _____ в) уровень обобщений:

Свитер, платье, шорты, юбка, колготки _____

Сапоги, туфли, тапочки, валенки _____

Блюдце, сковорода, ложка, тарелка _____

Помидор, репа, морковь, капуста _____
 Яблоко, персик, груша, лимон _____
 Кошка, собака, волк, ёж _____
 Голубь, утка, воробей, ворона _____
 Шкаф, стол, кресло, тумбочка _____ Автобус,
 электричка, трамвай, самолёт _____ г) Назови, какие ты
 знаешь? овощи _____
 фрукты _____ одежда
 _____ обувь
 _____ мебель
 _____ времена года
 _____ месяцы
 _____ транспорт
 _____ дикие животные
 _____ домашние животные
 _____ птицы

 цветы _____ деревья
 _____ грибы
 _____ ягоды
 _____ профессии
 _____ 2. Словарь

признаков:

а) подбор прилагательных к существительным: лимон – какой?

_____ платье – какое?
 _____ лиса – какая?

б) подбор
 антонимов широкий _____ длинный _____ высокий _____
 _____ весёлый _____ светлый _____ больной _____
 _____ прямой _____ сухой _____ холодный _____

в) образование прилагательных от имён существительных:

Ручка из пластмассы _____ Сумка из кожи _____
 Матрёшка из дерева _____ стакан из стекла _____
 Сок из клюквы _____ Шуба из меха _____

г) образование притяжательных прилагательных:

Чей хвост? _____ Чья голова? _____

3. Глагольный словарь:

а) Что делает? повар _____ учительница _____
 _____ врач _____ почтальон _____

б) Кто как голос подаёт? кошка _____
 _____ собака _____ гусь _____ утка _____
 _____ петух _____ мышь _____
 корова _____ лягушка _____ свинья _____

21. Обследование грамматического строя речи:

а) образование множественного числа существительных и родительного падежа существительных множественного числа:

Единственное число	Множественное число	Множественное число сущ-ных род. пад.
сущ-ных	сущ-ных им. пад.	
стул		
ведро		
утёнок		
ухо		
рука		
помидор		
стул		

б) образование уменьшительно-ласкательной формы:

дом _____ ёлка _____ Женя _____
 стул _____ гриб _____ Костя _____

в) согласование прилагательных с существительными в роде: синие брюки
 _____ красные туфли _____ синий мяч
 _____ красный зонт _____ синяя ваза
 _____ красная лампочка _____ синее
 перо _____ красное яблоко _____ г)

согласование существительных с числительными:

- 1 -	- 2 -	- 5 -
ухо		
помидор		
стул		
ручка		

д) Кто у кого детёныш? у кошки _____ у собаки _____ у
 свиньи _____ у медведя _____ у зайца _____ у
 лисы _____ у коровы _____ у лошади _____ у
 мыши _____ у лягушки _____ у
 курицы _____

е) предложно-падежные формы:

22. Обследование связной

речи:

а) составление рассказа по картинке _____

б) составление рассказа по серии картин _____

23. Логопедическое заключение: _____

“ _____ ” _____ 20__ г.

Учитель-логопед МАДОУ

«Детский сад № 460»

/ _____ /