

Принято

На педагогическом совете
Протокол № 1_
« 28 » августа 2024 г.

Утверждаю

Заведующий МАДОУ детского сада № 460
Соломенникова В.А.
Приказ № 60 от «28» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда в условиях логопункта
на 2024 - 2025 учебный год

Составитель:
учитель-логопед Никулина Н.В.

Екатеринбург, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

I	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Значимые для реализации Программы характеристики	5
1.3.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента логопедического пункта	6
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы детьми	7
1.5.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы	8
II	Содержательный раздел	
2.1.	Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми	13
2.2.	Перспективно-тематическое планирование	14
2.3.	Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами	26
2.4.	Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников	28
III.	Организационный раздел	
3.1.	Организация коррекционно-развивающей деятельности в условиях логопедического пункта	29
3.1.1.	Образовательная нагрузка	30
3.1.2.	Организация коррекционно-развивающей деятельности	31
3.2.	Условия реализации рабочей программы	36
3.2.1.	Психолого-педагогические условия	36
3.2.2.	Организационные условия (создание предметно-развивающей среды)	37
3.2.3.	Материально-технические условия	39
3.2.4.	Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы	45

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда предназначена для детей в возрасте от 5 до 7 лет, имеющих нарушения речи – общее нарушение речи (ОНР (3 уровня), фонетико- фонематические нарушения (ФФНР), посещающих логопедический пункт МАДОУ № 460

Рабочая программа является нормативным документом, характеризующим систему организации образовательной и коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях дошкольного логопедического пункта.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры - социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; - способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном культурном мире, в котором он живет.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"

- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";

- Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей. 24.11. 2020 ДГ-2210/07

- Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 34» • Устав ДОУ

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушение речи: общее нарушение речи (ОНР (4 уровня), фонетико-фонематические нарушения (ФФНР), фонетические нарушения речи (ФНР), произношения отдельных звуков (далее НПОЗ), определяет содержание, структуру и организацию деятельности, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопедического пункта.

Цель - коррекция нарушений звукопроизношения отдельных звуков и недостатков в формировании фонематической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста в условиях логопедического пункта.

Задачи рабочей программы:

- ✓ Развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов.
- ✓ Развитие речевого дыхания.
- ✓ Постановка звуков и ввод их в речь.
- ✓ Развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представлений.
- ✓ Формирование грамматического строя, развитие восприятия речи и произносительных навыков, диалогической и монологической речи;
- ✓ Обучение основам грамоты: формировать способность анализировать звуковой состав предложений и умение составлять предложения;

Рабочая программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- принцип непрерывности образования;
- системный подход к организации коррекционно-развивающей работы;
- преемственность всех этапов коррекционно-развивающей работы: диагностического, отборочного, содержательного, организационного, мониторингового.

1.2. Значимые для реализации Программы характеристики

Характеристика речи детей с ОНР (3 уровня).

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения.

Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова.

Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии.

Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений.

Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования.

Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи

ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть - выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи.

1.3 Возрастные и индивидуальные особенности контингента логопедического пункта **Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.**

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения. Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки). В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К нагляднодейственному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Внимание дошкольников становится произвольным, время

произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Психологические особенности детей с нарушениями речевого развития

Основными особенностями познавательной сферы детей с речевыми нарушениями являются: недостаточная сформированность и дифференцированность мотивационной сферы, недостаточная концентрация и устойчивость внимания, слабость в развитии моторики, пространственные трудности.

Дети-билингвы

Билингвизм – это двуязычие, то есть сосуществование у человека или у всего народа двух языков, обычно первого – родного, и второго приобретённого. Может носить индивидуальный и массовый характер. Эти дети позднее овладевают речью; словарный запас на каждом из языков меньше, чем у сверстников, при этом общий, совокупный лексикон ребёнка шире; при отсутствии обучения формируются аграмматизмы; в школе возникают трудности при усвоении письменной речи второго языка; существует риск постепенной утраты доминирующего языка; могут возникнуть эмоциональные трудности, проявляющиеся в поведении – плаксивость, колебания настроения, повышенная капризность и другие проявления.

При этом у детей-билингвов отмечаются положительные моменты: на практике эти дети намного раньше могут освоить металингвистические навыки, то есть они с раннего возраста лучше понимают устройство языка (например, что один и тот же предмет может называться по-разному); билингвы очень творчески используют свой языковой багаж, у них очень рано начинается словотворчество; большое стремление к самоанализу как пути познания окружающей реальности («я сказал неверно» / «родители говорят неверно»); большая социальная активность, вариативность и оригинальность в решении проблем.

1.4 Планируемые результаты освоения программы детьми Планируемые результаты коррекционных занятий учителя-логопеда по исправлению нарушений в произношении отдельных звуков.

К шести годам:

- ребёнок правильно артикулирует все поставленные звуки во фразовой речи;
- осознанно контролирует звучание собственной и чужой речи;
- производит элементарный звуковой анализ и синтез слов: последовательно выделяет звуки из состава слова, удерживает в памяти порядок звуков и их позицию в слове выделяет их характеристика (гласный – согласный, звонкий – глухой, мягкий - твердый);
- проводит анализ и синтез слов и предложений: называет последовательность слов в предложении, слогов в слове;
- правильно передает слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- грамматически правильно оформляет самостоятельную речь;
- использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий; - владеет навыками словообразования;
- умеет развернуто отвечать на вопросы о содержании прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
- владеет интонационными средствами выразительности речи при пересказе, чтении стихов; - пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ;
- владеет навыками диалогической речи;

- выкладывает из букв разрезной азбуки и пишет печатными буквами слова различного слогового состава;

Планируемый результат освоения рабочей программы — достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам и обеспечивающего его социальную адаптацию и интеграцию в обществе, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием.

К семи годам:

- ребёнок правильно артикулирует все поставленные звуки во фразовой речи; осознанно контролирует звучание собственной и чужой речи;
- производит элементарный звуковой анализ и синтез слов: последовательно выделяет звуки из состава слова, удерживает в памяти порядок звуков и их позицию в слове выделяет их характеристика (гласный – согласный, звонкий – глухой, мягкий - твердый);
- проводит анализ и синтез слов и предложений: называет последовательность слов в предложении, слогов в слове;
- правильно передает слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- грамматически правильно оформляет самостоятельную речь;
- использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий;
- владеет навыками словообразования;
- умеет развернуто отвечать на вопросы о содержании прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
- владеет интонационными средствами выразительности речи при пересказе, чтении стихов; - пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ;
- владеет навыками диалогической речи;
- выкладывает из букв разрезной азбуки и пишет печатными буквами слова различного слогового состава;

Планируемый результат освоения рабочей программы — достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам и обеспечивающего его социальную адаптацию и интеграцию в обществе, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием.

1.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Обследование речи обучающихся проводится не менее 3 раз в год – в начале учебного года (первые две недели сентября), в январе (последние третья и четвертая неделя) и в последние две недели учебного года.

После диагностических мероприятий учитель-логопед проводит углубленную диагностику речи детей, зачисленных на логопедический пункт. По результатам диагностики заполняются речевые карты обучающихся, которые заверяются заведующим ДОУ. Для проведения логопедического обследования используются

Система мониторинга образовательного процесса в ДОУ

Ответственный	Периодичность	Диагностические методики	Источник	Обработка результатов
Учитель-логопед	5-7 лет 3 раза в год (сентябрь, январь, май)	Экспрессобследование звукопроизношения у детей	Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: «Владос», 2000.	Результаты диагностического обследования заносятся в

		дошкольного и младшего школьного возраста. Экспрессобследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.		журнал обследования речи детей
--	--	--	--	--------------------------------

Структура речевого дефекта и степень его выраженности определяют задачи логопедической работы с каждым ребёнком. Так, при работе с детьми, имеющими нарушения произношения отдельных звуков, главной ее задачей является постановка звуков и закрепление их в спонтанной речи, при необходимости их дифференциация со сходными по акустическим и артикуляционным признакам звуками.

Проведению дифференциального обследования предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Основные формы и методы логопедического обследования: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, диагностическая ситуация, диагностическое задание, беседа с родителями.

Оформление результатов диагностики

Раздел	Критерии
Анатомическое строение органов артикуляции	<i>Строение не нарушено (без особенностей):</i> форма, размер и местоположение зубов в зубных рядах без особенностей; строение и размеры языка без особенностей; нормальная длина и строение уздечки языка; твердое нёбо без особенностей; мягкое нёбо без особенностей; строение губ без особенностей; <i>Строение нарушено:</i> окклюзии, т.е. особенности соотношения и смыкания верхней и нижней челюстей; прикус прямой, глубокий, передний открытый; двойной ряд зубов; редкие, очень мелкие зубы – макрогнатия; неправильные форма и расположение зубов; короткая, укороченная подъязычная связка; твёрдое нёбо куполообразное, высокое, «готическое», низкое, плоское; губы тонкие, утолщённые; функциональные расстройства небно-глоточного смыкания; органические изменения в носовом пространстве; расщепление мягкого и твердого неба; вялое мягкое небо; длительное ограничение подвижности мягкого неба вследствие аденоидных разрастаний; гипертрофия (увеличение) миндалин

Просодическая сторона речи	<i>Не нарушена:</i> темп речи нормальный; мелодико-интонационная сторона речи не нарушена; ритм нормальный; расстановка пауз в речевом потоке правильная; речь выразительная; <i>Нарушена:</i> при нарушении темпо-ритмической организации речи: наблюдается общая смазанность речи (изолированно все звуки произносятся правильно, но при увеличении речевой нагрузки разборчивость уменьшается); «сжатая»
----------------------------	---

	<p>артикуляция; нарушение интонационного оформления речи; темп речи ускоренный (тахилалия), замедленный; ритм растянутый (брадилалия); дисритмия; паузация нарушенная (деление слов паузой на слоги, деление слогов на звуки);</p> <p>при синдроме дизартрии: ускоренный или замедленный темп речи; невнятное произношение; нечеткая дикция; неточная передача основных интоном (вопроса, восклицания, просьбы и др.); слабая модуляция голоса по высоте и силе; отсутствие умения передавать в речи свое эмоциональное отношение к предметам и явлениям;</p> <p>при ринолалии: гиперназальность (пониженный физиологический носовой резонанс); голос слабый, монотонный, сипловатый.</p>
Артикуляционная моторика	<p><i>Артикуляция нарушена:</i> артикуляция «смазанная», сжатая, нечеткая; страдает дифференциация и точность движений, которые воспроизводятся не в полном объеме; снижение амплитуды движения артикуляционных органов; слабовыраженная неврологическая симптоматика;</p> <p><i>Артикуляция грубо нарушена:</i> объем и амплитуда движения артикуляционных органов строго ограничены; достаточно выраженная неврологическая симптоматика в артикуляционных органах; носоглоточный затвор открыт и воздух проникает в носовую полость.</p>
Звукопроизношение	<p><i>Незначительно нарушено:</i> недостаточное дифференцирование (смешение) двух близких по звучанию или по артикуляции звуков при умении правильно произносить оба звука;</p> <p><i>Нарушено:</i> неправильное произношение звуков в речи при правильном произношении изолированно или в легких словах;</p> <p><i>Грубо нарушено:</i> полное неумение произносить звук или группу звуков.</p> <p><i>Замены группы звуков диффузной артикуляцией:</i> замена двух или нескольких артикуляционно близких звуков средним, неотчетливым звуком (вместо [ш] и [с] – мягкий звук [ш], вместо [ч] и [т] – нечто вроде смягченного [ч]);</p> <p><i>Фонетические (антропофонические) недостатки звукопроизношения – искажения:</i> усредненность гласных; недостаток произношения свистящих (межзубный [с]); недостаток произношения шипящих (щечное произнесение [ш] и т.д.); недостаток произношения сонорных (горловое произнесение звука [р] и т.д.); недостаток произношения губно-губных; недостаток произношения губно-зубных; недостаток произношения средненёбных; недостаток произношения заднеязычных; недостаток произношения твердых согласных; недостаток произношения звонких согласных, неестественный оттенок произношения гласных .</p>

Сформированность слоговой структуры слова	<i>Не нарушена:</i> звуконаполняемость и слоговая структура слова не нарушены; ритмический рисунок слова воспроизводится правильно; <i>Нарушена при наличии большого количества неправильно произносимых звуков:</i> замены звуков, пропуски; перестановка звуков и слогов; пропуски слогов при произношении слов со стечением согласных.
Фонематические процессы	<i>Не нарушены:</i> дифференциация всех звуков речи, определение наличия гласного и согласного звука в слове, выделение ударного гласного в начале слова, подбор слова с заданным звуком.
Обследование словарного запаса (Лексика)	<i>Состояние импрессивной стороны речи:</i> <i>не нарушена:</i> понимание обращенной речи сформировано в полном объеме: умение слушать и понимать обращенную речь; выполнение речевых инструкций в полном объеме; соответствие объема пассивного словаря возрасту (словарный минимум определяется с учетом программных требований массового детского сада по всем видам деятельности в младшей, средней, старшей и подготовительной группах).
	<i>Состояние экспрессивной стороны речи:</i> <i>не нарушена:</i> объем словаря соответствует возрастной норме: свободное словообразование от одного корня различных частей речи: существительных, глаголов, прилагательных (красный, краснеть, краснота); свободное словообразование прилагательных от существительных как обиходных, часто встречающихся слов (железо, железный), так и менее употребительных в быту (песок, песочный / бумага, бумажный).
Грамматический строй речи	<i>Не нарушен</i> (соответствует возрастным нормам): согласование существительных с числительными в именительном падеже; освоение согласования существительных с числительными в остальных падежах.
Связная речь	<i>Не нарушена</i> (соответствует возрастным нормам): умение составлять рассказ по картине; умение придумывать рассказ или сказку с пояснениями, где сказка, а где рассказ; умение составлять логичный и развернутый рассказ о чем-то другом, используя образец взрослого.

При необходимости промежуточного контроля – заполняется экран звукопроизношения.

За 2024-2025 учебный год были выявлены следующие проблемы и достигнуты успехи:

- всего принято детей за учебный год - 25 человек
- выпущено с хорошей речью - 15
- со значительными улучшениями предстоит 2й год на логопункте - 10
- без улучшения- 0

В мае 2025 года для оказания логопедической помощи в МАДОУ № 460 были рекомендованы к зачислению 10 детей 6-7 лет (подготовительная группа), 15 детей 5-6 лет (старшая группа).

15 детей с логопедическим заключением ФФНР;

10 детей с логопедическим заключением ОНР III уровня.

Первичная и итоговая диагностика. Анализ данных.

Данные по этой таблице ложатся в основу Справки по итогам года. Она позволяет вам наглядно показать динамику каждого ребенка отдельно и общую динамику группы. Если вы введете данные за несколько лет – данная справка может использоваться при аттестации.

Кроме детей с чистой речью – для них представлена отдельная строка, они не учитываются в общем анализе, так как у них может быть низкая разница между баллами, однако, чистая речь — это уже высокий показатель динамики.

Динамика отсутствует – разница показателей от 0 до 1 баллов.

Средняя динамика – разница показателей от 2 до 6 баллов.

Высокая динамика – разница показателей от 7 до 18 баллов.

ФИО		Артикуляция	Звукопроизношение	Слоговая структура слова	Фонематические процессы	Грамматический	Связная речь	Итого
Обуч 1	Начало года							
	Конец года							
Обуч 2	Начало года							
	Конец года							

2.5. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопункте ДОУ конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФФНР, ОНР (3 уровень).

Первый этап: подготовительный

Цель: формирование артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникабельности.

- развитие органов артикуляции;
- развитие слухового внимания и слухового контроля;
- развитие звукового восприятия

Второй этап: постановка звука

Цель: постановка звука (изолировано).

- коррекция дефектов произношения;
 - формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе;
 - развитие мелкой моторики, органов артикуляции.
- Третий этап: автоматизация звука
- Цель: закрепление звука в речи.
- коррекция дефектов произношения;
 - развитие мелкой моторики, органов артикуляции.

Четвертый этап: дифференциация звуков

Цель: различать и четко произносить звуки схожие по звучанию.

- коррекция дефектов произношения;
- развитие мелкой моторики, органов артикуляции.

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по регламенту НОД, составленному учителем-логопедом. Периодичность - 2 раза в неделю. Продолжительность индивидуальных занятий 25 минут

Эффективность коррекционно - развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания на логопункте, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя.

Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных занятиях. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников. На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона. Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребенка.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении

комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- ✓ совершенствование мимическом моторики;
- ✓ совершенствование статической и динамической организации движений (мелкая и артикуляционная моторика);
- ✓ развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- ✓ формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

2.6. Перспективно-тематическое планирование

Индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа включает те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения:

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
ФФНР (фонетикофонематическое недоразвитие речи)	<ul style="list-style-type: none"> - Коррекция звукопроизношения - Развитие фонематического восприятия - Коррекция звукопроизношения - Совершенствование слоговой структуры слов (при необходимости)
ОНР(3 уровня) (общее недоразвитие речи)	<ul style="list-style-type: none"> - Накопление и расширение словарного запаса - Совершенствование грамматического строя - Совершенствование связной речи - Развитие фонематического восприятия - Коррекция звукопроизношения - Совершенствование слоговой структуры слов (при необходимости)

Планирование индивидуальной и подгрупповой работы по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического слуха и восприятия отражается в «Перспективно-тематическом планировании индивидуальной работы». Планирование подгрупповой работы по формированию лексико-грамматического строя речи развитие связной речи отражается в «Перспективнотематическом планировании подгрупповой работы»

Планирование индивидуальной работы с детьми

1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

Задача: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной

достаточности для постановки звуков;

г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики.

2. ФОРМИРОВАНИЕ ПРИЗНОСИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Задачи:

а) устранение дефектного звукопроизношения;

б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;

в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1) . ПОСТАНОВКА ЗВУКОВ в такой последовательности:

-свистящие С, З, Ц, С', З' -шипящий Ш - сонор Л -шипящий Ж -соноры Р, Р'

-шипящие Ч, Щ Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики): для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка» «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»; для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»; для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»; для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык». Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2) АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОГАХ: По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных; Нарушения устной речи НПОЗ

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3) АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОВАХ: Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

4) АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКОВ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5) ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ: С - З, СЬ - Ц, С - Ш; Ж - З, Ж - Ш; Ч - ТЬ, Ч - СЬ, Ч - Щ; Щ - С, Щ - ТЬ, Щ - Ч, Щ - Ш; Р - Л, Р - РЬ, РЬ - ЛЬ, РЬ - Й, ЛЬ - Л

6) АВТОМАТИЗАЦИЯ В СПОНТАННОЙ РЕЧИ (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению. (Коноваленко, 1998)

I. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЯ и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения

II. СИСТЕМАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ внимания, мышления на отработанном материале.

III. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОЙ РЕЧИ на базе правильно произносимых звуков. Лексические и грамматические упражнения. Нормализация просодической стороны речи. Роль

индивидуальных занятий особенно велика в работе с детьми, индивидуальные (поведенческие, характерологические) особенности которых мешают им установить продуктивные контакты со взрослым, а тем более со сверстниками.

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз НПОЗ: 2 раза в неделю в течение 3-6 месяцев.

Перспективное планирование работы с детьми НПОЗ

Произношения звуков	Введение поставленных звуков в речь	Речевой материал
Формирование артикуляторной базы	I этап Формирование и развитие артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативности.	Упражнения и задания для развития психических процессов Артикуляционные упражнения
Постановка звуков	II этап Закрепление имеющегося уровня звукового анализа и синтеза.	Составляется из правильно произносимых звуков
Продолжение постановки звука, отработка звука	III этап Введение в речь первого поставленного звука;	Насыщается вновь поставленным звуком Из упражнений исключаются звуки близкие к поставленному
	а) закрепление звука в устной речи: в слогах, в словах, фразах, в тексте; б) устный и письменный анализ и синтез слов;	(например закрепляется л и исключаются л', если ребенок не произносит р, р', то и они)
Дифференциация звуков сходных по звучанию	IV этап Дифференциация изученного и поставленных ранее звуков.	Насыщается дифференцируемыми звуками и закрепляемым звуком. Из упражнений исключаются близкие, еще не отработанные звуки.

Далее все этапы будут повторяться для новых звуков, которые берутся для закрепления в зависимости от быстроты их постановки. При этом предусматривается постепенное усложнение форм звукового анализа. Речевой материал, на котором проводится закрепление поставленного звука и развитие звукового анализа, с введением новых звуков будет все больше и больше расширяться. В таком распределении учебного материала осуществляется, прежде всего, единство развития произношения и звукового анализа на основе чего преодолеваются и специфические отклонения в письме, связанные с недостатками фонетической стороны речи. В системе выдерживаются принципиально важные положения: поочередное включение в работу звуков одной фонетической группы; одновременность в работе над звуками разных фонетических групп.

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий: нарушение звукопроизношения отдельных звуков

Направление коррекционной работы	Содержание коррекционной работы	Кол-во занятий
I этап. Подготовительный		

1. Общая артикуляционная гимнастика (Р-РЬ, Л-ЛЬ, свистящие и шипящие)	- Развитие физиологического и речевого дыхания.	3-6
2. Специальный комплекс артикуляционных упражнений.	- Выработка плавного и длительного выдоха.	
	- Работа над силой выдоха.	
	- Развитие слухового внимания, памяти.	
	- Развитие фонематического восприятия	
II этап. Формирование произносительных умений и навыков		
1. Знакомство с артикуляцией звука (РРЬ, Л-ЛЬ, свистящие и шипящие)	- Развитие зрительного внимания.	6 - 36
2. Постановка звука. 3. Автоматизация поставленного звука и их дифференциация:	- Развитие зрительного восприятия.	
- в слогах;	- Развитие зрительной памяти.	
- в словах;	- Развитие слухового внимания.	
- во фразе;	- Развитие фонематических процессов (анализа, синтеза, представлений) -	
- в предложении;	Развитие слухоречевой памяти.	
- в тексте;	- Развитие логического мышления.	
- в пословицах, поговорках, стихах;	- Развитие связной речи.	
- в скороговорках;	- Развитие навыков самоконтроля	
- в спонтанной речи		
Дифференциация смешиваемых звуков: -в слогах		
-в словах		
-в словосочетаниях		
-в предложениях		
-в текстах		
-в чистоговорках		
III этап. Формирования коммуникативных умений и навыков		
1. Автоматизация поставленных звуков в спонтанной речи (Р-РЬ, Л-ЛЬ, свистящие и шипящие)	- Развитие фонематических процессов (анализа, синтеза, представлений)	2-4
	- Развитие слухоречевой памяти.	
	- Развитие логического мышления.	
	- Развитие связной речи.	
	- Развитие навыков самоконтроля	
Итого:		От 6 до 36

Перспективно-календарное планирование индивидуальной работы (по Филичевой Т. Б., Чиркиной Г.В.)

Период	Произношение	Развитие речи	Формирование элементарных навыков письма и чтения
--------	--------------	---------------	--

I Сентябрь, октябрь	<p>1. Закрепление правильного произношения звуков [у], [а], [и], [п], [п'], [э], [т], [т'], [к], [к'], [м], [м'], [л'], [о], [х], [х'], [j], [ы], [с].</p> <p>2. Различение звуков на слух: гласных — ([у], [а], [и], [э], [о], [ы]), согласных — [п], [т], [м], [к], [д], [к'], [г], [х], [л], [л'], [j], [р], [р'], [с], [с'], [з], [з'], [ц]</p>	<p>1. Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями <i>и, ы, а</i> (<i>куски, кусты, кружки, письма</i>); различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (много <i>кусков, оленей, стульев, лент, окон</i> и т. д.).</p> <p>Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (<i>залаляла собака, залаляли ... собаки</i>);</p>	<p>1. Анализ звукового состава правильно произносимых слов (в связи с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия). Выделение начального гласного из слов (<i>Аня, ива, утка</i>), последовательное называние гласных из ряда двух — трех гласных (<i>аи, уиа</i>).</p> <p>Анализ и синтез обратных слогов, например «<i>ат</i>», «<i>ит</i>»; выделение последнего согласного из слов («<i>мак</i>», «<i>кот</i>»). Выделение слогаобразующего</p>
---------------------------	---	---	--

Период	Произношение
	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, первая половина ноября	<p>1. Постановка и первоначальное закрепление звуков [к], [к'], [х], [х'], [j], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р'] и др. В соответствии с индивидуальными планами занятий.</p> <p>2. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>3. Формирование грамматически правильной речи.</p> <p>4. Звуковой анализ и синтез слогов и слов, чтение, письмо в случае индивидуальных затруднений</p>
II Вторая половина ноября — первая половина февраля	<p>1. Постановка и первоначальное закрепление звуков: [т], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [ж], [л], [р], [р'], [ц], [ч], [ш] в соответствии с индивидуальными планами и планами фронтальных занятий.</p> <p>2. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (строительство, космонавт и др.).</p> <p>3. Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей</p>
III Вторая половина февраля — май	Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей

**Перспективно-тематическое планирование подгрупповой работы (ФНР, ФФНР, ОНР (4 уровень) (по
Филичевой Т. Б., Чиркиной Г. В.)**

	<p>в различных звуко-слоговых структурах и словах без проговаривания.</p> <p>3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [к] — [х], [л'] — [j], [ы] — [и].</p> <p>4. Усвоение слов различной звукослоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков.</p> <p>Усвоение доступных ритмических моделей слов: <i>та́—та, та—та́, та́—та—та, та—та́—та.</i></p> <p>Определение ритмических моделей слов: <i>вата—та́та, вода—та́та</i> и т. п.</p> <p>Соотнесение слова с заданной ритмической моделью</p>	<p>сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (<i>поёт Валя, поют ... дети</i>); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (<i>мой ... стакан, моя ... сумка</i>).</p> <p>2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (<i>наливает, поливает, выливает...</i>); способом присоединения суффиксов (<i>мех — меховой — меховая, лимон — лимонный — лимонная</i>); способом словосложения (<i>пылесос, сенокос, снегопад</i>); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (<i>пенек, лесок, колесико</i>).</p> <p>3. Предложение, связная речь. Привлечение внимания к составу простого распространенного предложения с прямым дополнением (<i>Валя читает книгу</i>); выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что? Составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы.</p> <p>Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i> по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.</p> <p>Заучивание текстов наизусть</p>	<p>гласного в позиции после согласного из слов, например: «<i>ком</i>», «<i>кнут</i>». Выделение первого согласного в слове.</p> <p>Анализ и синтез слогов («<i>та</i>», «<i>ми</i>») и слов: «<i>суп</i>», «<i>кит</i>» (все упражнения по усвоению навыков звукового анализа и синтеза проводятся в игровой форме).</p> <p>2. Формирование навыка слогового чтения. Последовательное знакомство с буквами <i>у, а, и, п, т, м, к, о, ы, с</i> на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков, постепенно отрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения. Выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов: «<i>ат</i>», «<i>ит</i>».</p> <p>Выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов: «<i>та</i>», «<i>му</i>», «<i>ми</i>», «<i>си</i>» с ориентировкой на гласную букву.</p> <p>Преобразование слогов и их письмо. Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение слов, например: «<i>сом</i>», «<i>кит</i>».</p> <p>Постепенное усвоение терминов «<i>звук</i>», «<i>буква</i>», «<i>слово</i>», «<i>слог</i>», «<i>гласный звук</i>», «<i>согласный звук</i>», «<i>твердый звук</i>», «<i>мягкий звук</i>»</p>
--	---	---	--

<p>II</p> <p>Ноябрь, декабрь, январь, февраль</p>	<p>1. Закрепление правильного произношения звуков: [с] (продолжение), [с'], [з], [з'], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [л], [ж], [р], [р'].</p> <p>2. Различение звуков на слух: [с] — [с'], [з] — [з'], [з] —</p>	<p>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.</p> <p>Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (<i>пальто, торты, крылья...</i>). Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много — <i>яблок, платьев</i>).</p>	<p>1. Звуковой анализ слов.</p> <p>Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов. Звуко-слоговой анализ слов, таких, как <i>косы, сани, суп, утка</i>. Составление схемы слов из полосок и</p>
---	--	--	---

	<p>[з'] — [с] — [с'], [б] — [б'] — [п] — [п'], [д] — [д'], [д] — [д'] — [т] — [т'] — [г] — [г'], [г] — [г'] — [к] — [к'] — [д] — [д'], [ш] — [с] — [ж] — [ш], [л] — [л'] — [р] — [р'], [ж] — [з] — [ш] (без проговаривания).</p> <p>3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [с] — [с'], [з] — [з'], [б] — [п], [д] — [т], [г] — [к], [с] — [ш], [ж] — [з], [ж] — [ш], [с] — [ш] — [з] — [ж], [р] — [р'], [л] — [л'].</p> <p>4. Усвоение слов сложного слогового состава (<i>тротуар, перекресток, экскаватор</i> и др.) в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков.</p> <p>5. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры</p>	<p>Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных (В лесу жила белка. Дети любовались ... белкой. Дети кормили ... белку); к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (<i>большой ... мишка, большая ... кошка, большие ... кубики</i>); к согласованию прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (<i>ой ... голубой платок; ая... голубая лента; ое ... голубое платье; ые ... голубые полотенца</i>).</p> <p>Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (<i>В зале много... светлых ламп. Дети кормили морковкой... белого кролика. Дети давали корм... белым кроликам...</i>). Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже (<i>Куклам сшили... два платья... пять платьев, две рубашки... пять рубашек</i>).</p> <p>Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (<i>катаю — катал — буду катать</i>); глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>красит — выкрасил</i>).</p> <p>2. Словарная работа.</p> <p>Привлечение внимания к образованию слов (на новом лексическом материале) способом присоединения приставки (<i>прибыл, приклеил, прибежал, приполз, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал</i>); способом присоединения суффиксов — образование относительных прилагательных (<i>деревянный, -ая, -ое,</i></p>	<p>фишек. Звуки гласные и согласные; твердые и мягкие.</p> <p>Качественная характеристика звуков</p> <p>Усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук).</p> <p>Развитие умения находить в слове ударный гласный.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данным схемам.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй — гласный, третий — мягкий согласный, четвертый — гласный и т. п.).</p> <p>2. Формирование начальных навыков чтения (работа с разрезной азбукой)</p> <p>Последовательное усвоение букв <i>б, в, д, э, з, и, е, л, ж, ё, р, и</i>.</p> <p>Составление слов из букв разрезной азбуки, из данных слогов, дополнение слов недостающими буквами (по следам устного анализа). Преобразование слов (<i>суп — сук, Тата — Ната</i>) за счет замены одной буквы. Усвоение буквенного состава слов, например: «Таня», «Яма».</p> <p>3. Письмо букв и слов. Усвоение следующих навыков: слова пишутся отдельно, имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы.</p> <p>Обучение чтению предложений и текстов.</p> <p>4. Звуки и буквы.</p>
--	---	---	---

		ые; пластмассовый, -ая, -ое, -ые), за счет словосложения (трехколесный, первоклассник).	<p>Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный — согласный», «твердый — мягкий», «звонкий — глухой».</p> <p>5. Слово.</p>
--	--	---	--

		<p>Формирование умения употреблять образованные слова в составе предложений в различных падежных формах (<i>У меня нет ... стеклянной вазы. Я катался на ... трехколесном велосипеде. Грузовик подъехал к заводу</i>). Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (<i>стричь, стрижу, стрижет...</i>). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (<i>У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик</i>).</p> <p>3. Предложения.</p> <p>Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения.</p> <p>Составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед</i>, из слов в начальной форме (<i>скамейка, под, спать, собака — Под скамейкой спит собака...</i>).</p> <p>Составление предложений из «живых слов» (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов (<i>Миша вешает шубу — Миша вешает в шкаф меховую шубу</i>). Составление предложений с использованием заданных словосочетаний (<i>серенькую белочку — Дети видели в лесу серенькую белочку...; серенькой белочке — Дети дали орешков серенькой белочке...</i>). Добавление в предложение пропущенных предлогов: кусты сирени посадили ... (<i>перед, за</i>) домом; ёлочка росла ... (<i>у, около, возле</i>) дома. Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.</p> <p>4. Связная речь.</p> <p>Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (<i>надо встать со</i></p>	<p>Звуко-слоговой анализ слов (например: «<i>вагон</i>», «<i>бумага</i>», «<i>кошка</i>», «<i>плот</i>», «<i>краска</i>», «<i>красный</i>» и некоторых более сложных, произношение которых не расходится с написанием). Выкладывание слов из букв, выделение из слов ударного гласного.</p> <p>Выкладывание слов из букв разрезной азбуки после анализа и без предварительного анализа; преобразование слов за счет замены или добавления букв (<i>мышка — мушка — мишка...</i>; <i>стол — столик</i> и др.); добавление в слова пропущенных букв (<i>ми-ка</i>).</p> <p>Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели. Усвоение буквенного состава слов (например: «<i>ветка</i>», «<i>ели</i>», «<i>котенок</i>», «<i>ёлка</i>»).</p> <p>Заполнение схем, обозначающих буквенный состав слова (занимательная форма подачи материала в виде: кроссвордов, шарад, загадок), выполнение упражнений.</p> <p>6. Предложение.</p> <p>Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Формирование умения составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3—4 слов после устного анализа и без предварительного анализа.</p> <p>7. Чтение.</p> <p>Усвоение слогового чтения слов заданной сложности и отдельных более сложных</p>
--	--	---	---

		<p><i>стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа).</i> Развитие умения составить</p>	
--	--	---	--

		<p>рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности. Развитие умения пересказывать тексты. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок</p>	<p>(после анализа) с правильным произнесением всех звуков, в меру громким, отчетливым произнесением слов. Чтение предложений. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами (<i>ёжик сидит ... ёлкой</i>).</p> <p>Правильное четкое слоговое чтение небольших легких текстов.</p> <p>Соблюдение при чтении пауз на точках.</p> <p>Формирование умения осмысленно отвечать на вопросы по прочитанному.</p> <p>Пересказ прочитанного. Закрепление навыка контроля за правильностью и отчетливостью своей речи.</p> <p>8. Правописание.</p> <p>Закрепление умения различать ударные и безударные гласные.</p> <p>Привлечение внимания детей к проверке безударной гласной путем изменения слов (<i>коза — козы</i>).</p> <p>Формирование умения проверять (в простейших случаях) звонкие и глухие согласные в конце слов за счет изменения слов (<i>зуб — зубы, мороз — морозы</i>) и с помощью родственных слов (<i>дуб — дубок</i>).</p> <p>Привлечение внимания детей к некоторым словам, правописание которых не проверяется правилами. Простейшие случаи переноса слов.</p> <p>Формирование умения выкладывать и писать слова с сочетаниями «<i>ии</i>», «<i>жи</i>».</p>
--	--	--	--

			<p>Усвоение правил написания слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения, имена людей, клички животных, названия городов пишутся с заглавной буквы.</p> <p>Самостоятельное письмо отдельных слов и предложений доступной сложности после устного анализа</p>
--	--	--	--

<p>III Март, апрель, май, июнь</p>	<p>1. Закрепление правильного произношения [ц], [ч], [ш] и всех ранее пройденных звуков.</p> <p>2. Различение на слух: [ч] — [т'] — [с'] — [ш], [ц] — [т'] — [с], [ш] — [ч] — [с'] — [ш].</p> <p>3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [ч] — [т'], [ч] — [с'], [ц] — [с], [ш] — [ш], [ш] — [ч], [ш] — [с'].</p> <p>4. Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи (учительница, часовщик, электрический), употребление их в самостоятельной речи. 5. Анализ слов сложного звуко-слогового состава</p>	<p>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Закрепление полученных ранее навыков.</p> <p>2. Словарная работа Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счет словосложения. Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (учитель, учительница, ученик; футбол, футболист). Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений. Развитие умения подбирать родственные слова (снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...).</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале).</p> <p>Привлечение внимания к многозначности слов (иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки).</p> <p>3. Предложения. Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений. Умение пользоваться предложениями с предлогами «из-под», «из-за»: кот вылез... (из-под) стола.</p> <p>Привлечение внимания к предложениям с однородными членами (Дети бегали. Дети прыгали. Дети бегали и прыгали).</p>	<p>1. Звуки и буквы. Дальнейшее развитие навыков различения звуков. Усвоение букв ь, ч, ц, ф, ш, ь (24—31 неделя обучения). Закрепление и дальнейшее развитие навыка использования при письме ранее пройденных букв е, ё и усвоение букв ю, я. Усвоение буквы ь (как знака мягкости) на базе отчетливого произнесения и сравнения твердых и мягких звуков. Усвоение букв ь, ь (разделительный ь и ь знак) на основе отчетливого произношения и сравнения на слух сочетаний, например: ля-лья. 2. Слово. Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием. Подбор слов по схемам и моделям. Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов. Усвоение буквенного состава слов различной сложности.</p>
--	--	--	--

		<p>Составление предложений, по опорным словам, например: мальчик, рисовать, краски. Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. (<i>Мы сегодня не пойдём гулять, потому что идёт дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог...</i>); с относительным местоимением «который» (<i>Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат</i>).</p> <p>4. Связная речь.</p> <p>Закрепление всех полученных ранее навыков. Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения.</p> <p>Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью. Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок</p>	<p>Дальнейшее усвоение навыков выкладывания и письма слов с буквами я, е, ё, й.</p> <p>Развитие умения выкладывать и писать слова с буквами ь (как знак мягкости), ю.</p> <p>Умение выкладывать и писать слова с сочетанием «ча», «чу», «ща», «щу».</p> <p>Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы) постоянно усложняющихся упражнений, направленных на определение буквенного состава слов.</p> <p>3. Предложение.</p> <p>Выкладывание из букв разрезной азбуки небольших (3—5 слов) предложений с предварительным орфографическим и звуковым анализом и самостоятельно.</p> <p>Выделение в предложении отдельных слов, написание которых требует применения правил (<i>У Маши болит зуб</i>).</p> <p>4. Чтение. Дальнейшее развитие навыков чтения.</p> <p>Правильное слоговое чтение небольших рассказов с переходом на чтение целыми словами.</p> <p>Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты. Заучивание наизусть стихотворений, скороговорок, загадок. В летний период проводится работа по дальнейшему развитию навыка определения буквенного состава слов,</p>
--	--	--	--

			<p>различные упражнения в занимательной форме, выкладывание из букв разрезной азбуки и письмо слов и предложений с использованием всех полученных ранее знаний и навыков, закрепление навыков описания, дальнейшее развитие навыков чтения, формирование навыка сознательного слитного чтения</p>
--	--	--	---

2.7. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только чёткой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Система взаимодействия специалистов группы

Учитель-логопед	Организует и координирует коррекционно-развивающую работу с детьми на логопункте. Осуществляет мониторинг уровня речевого развития детей (не менее двух раз в год); осуществляет координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: психолога, музыкального руководителя, физкультурного работника; сотрудничество с другими логопедами ДООУ. Вовлекает родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.
Воспитатель	Совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы: логопедические пятиминутки; <ul style="list-style-type: none">• подвижные игры и пальчиковая гимнастика;• индивидуальная работа;• рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.
Педагог психолог	Развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления. Помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения. Включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи. Формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.

Музыкальный руководитель	Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкатерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. Совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений, постановку дыхания, голоса, чувства ритма, просодическую сторону речи. Формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам. Развитие двигательной памяти и координации. Включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний. Использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением. Работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках. Обучение коммуникативным навыкам в Играх драматизациях.
Инструктор по физической культуре	Решает: <u>традиционные задачи</u> по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развитие двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций, и <u>специфические коррекционно-развивающие</u> : развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы. Обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях. Формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик.
Медицинский работник (при наличии)	Медицинский контроль и профилактика заболеваемости

Взаимосвязь со специалистами ДОУ 2024-2025 уч.год.	
Знакомство с диагностикой сенсорной и познавательной сфер детей с речевыми нарушениями, проводимой педагогом-психологом.	С 1 по 15 сентября
Анализ результатов обследования всех специалистов детского сада на методическом совете и составление (коррекция) индивидуальных маршрутов развития детей.	Сентябрь, январь, май
Ознакомление постоянных членов ППк детского сада с результатами логопедического обследования.	В течение года
Ознакомление педагогов детского сада с направлениями коррекционной работы на текущий учебный год.	Сентябрь

<p>Участие в педагогических советах, в заседаниях методического совета, в творческой группе педагогов города:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фестиваль логопедических идей «Панорама логопедических проектов» • Работа над темой ГМО учителей- логопедов: «Актуальные вопросы логопедии и проблемы коррекционно-развивающей работы в ДОУ в рамках внедрения ФОП ДО» • Круглый стол: «Интегрированный подход в проведении индивидуальной коррекционно-логопедической работы с детьми с ОВЗ». <p>Участие в городских конкурсах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Городской экоквест «Моя малая родина» • Букрейлеры «Ожившая книга» • Городской фестиваль национальной культуры «Гражданин России» • Городской конкурс чтецов «Детство – счастливая страна» • Фоторепортажи «Реализация условий для разнообразия детской деятельности на прогулочных площадках». 	<p>В течение года, по плану ГМО</p> <p>Февраль.</p> <p>В течение года, по плану ГМО</p> <p>Октябрь.</p> <p>В течение года</p>
Участие в заседании ППк.	В течение года, по плану ДОУ
<p>Методическая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультация: «Коррекционно-развивающая работы в ДОУ в рамках внедрения ФОП ДО» • Мастер- класс «Развитие речи дошкольников путем использования инновационных методик». • Семинар- практикум "Нейроигры - эффективный инструмент в работе учителя – логопеда». 	<p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Январь</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Стендовые выступления: «ЛЕГО - конструирование в работе учителя - логопеда Логоритмика с элементами Йоги», «Использование настольных игр, как средства повышения мотивации детей в системе логокоррекционной работы», «Сенсорно-интегративная артикуляционная гимнастика как прием нейростимуляции» Консультация по запросам педагогов. 	<p>В течение года, по плану ДОУ</p> <p>В течение года, по плану ДОУ</p>
Взаимопосещение НОД.	В течение года, по плану ДОУ
Открытый показ НОД для педагогов в рамках городских мероприятий.	В течение года

2.8. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно-образовательного процесса, осуществляются индивидуальные консультации, даются рекомендации для родителей по закреплению речевых навыков дома, полученных на занятиях через тетради взаимодействия логопеда, воспитателей и родителей.

При анализе контингента семей выявлено, что дети группы воспитываются в семьях различного социального статуса, что учитывается при организации взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически

комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для эффективного сотрудничества с родителями воспитанников:

Родительские собрания:

Сентябрь	Ознакомление с итогами логопедического обследования, с перспективными планами подгрупповой и индивидуальной работы
Январь	Ознакомление с итогами промежуточной диагностики. Рекомендации по речевому поведению в семье, необходимостью систематического контроля за произношением звуков и за аграмматизмами речи, знакомство с положительным семейным опытом участия родителей в коррекционном процессе. Выяснение логопедических затруднений родителей
Май	Подведение годовых итогов, рекомендации на лето

Индивидуальные и подгрупповые консультации (очные и заочные – по электронной

почте):

- рекомендации по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, грамматических заданий, исправлению нарушений слоговой структуры слова;
- рекомендации по преодолению психологических проблем ребенка;
- обучение работе с логопедической тетрадью дома;
- ознакомление родителей с приемами звуко-слогового анализа и синтеза; ● ознакомление родителей с этапами обучения грамоте детей-логопатов; ● ознакомление родителей с формированием мотивации к исправлению речи.

Открытые просмотры индивидуальных и подгрупповых занятий способствуют тому, что родитель:

- четче осознает речевые и психологические проблемы своего ребенка;
- охотнее настраивается на сотрудничество;
- вовлекается в коррекционно-образовательный процесс;
- лучше усваивает игровые подходы в коррекционной работе и ее необходимость; ● уважительнее относится к нелегкому труду учителя-логопеда.

Пропаганда логопедических знаний среди родителей: ширмы, папки-передвижки, диски с рекомендациями по конкретной речевой проблеме, логопедическая библиотечка, детская логопедическая тетрадь (ознакомление с текущей работой логопеда и приемами коррекции, постепенное воспитание школьных качеств).

Дни открытых дверей (для родителей вновь поступающих детей):

- ознакомление с системой преодоления речевых нарушений в детском саду на стендах и в индивидуальных беседах и экскурсиях по саду;
- предоставление информации о программе ДОУ;
- консультирование по интересующим родителей вопросам.

Работа с родителями 2024-2025 уч.г.	
Анкетировать родителей с целью получения информации о приоритетных направлениях в речевом развитии детей.	Сентябрь

Методическая работа: <ul style="list-style-type: none"> • Консультации: «Речь ребенка. Норма, патология. Пути решения» (все группы) • Мастер-класс «Игры, направленные на сенсорное развития детей раннего возраста (2-3 лет)». • Мастер-класс «Игры на развитие фонематических процессов». • Семинар-практикум: «Развиваем речь играя». • Круглый стол «Летние речевые игры» Консультация по запросам родителей. Совместная работа над проектной деятельностью	Сентябрь Ноябрь Декабрь Март Май В течение года. По плану ДОУ
--	---

3. Организационный раздел

3.5. Организация коррекционно-развивающей деятельности в условиях логопедического пункта

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с НПОЗ, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно - развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с НПОЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с НПОЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с НПОЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития. Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей. Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы, корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Коррекционно-развивающая работа

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в ДОУ конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения. Эффективность коррекционно – развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных. При комплектовании подгрупп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности.

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические. Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов. Форма организации обучения – индивидуальная.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия. Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой.

Логопедические индивидуальные занятия проводятся по расписанию, составленному учителем-логопедом.

По договоренности с администрацией ДООУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДООУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

3.5.1. Образовательная нагрузка

Индивидуальная работа с детьми проводится по коррекции звукопроизношения и других нарушений.

Примерная продолжительность занятий с детьми с ФНР составляет 3- 6 месяцев, ФФНР -1 год, ОНР – 2 года. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребенка.

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

Планирование занятий с детьми 6 года жизни разделено на 2 полугодия:

I полугодие – 2-я половина сентября – декабрь, 14 недель, 28 индивидуальных занятий по 2 занятия в неделю.

II полугодие январь – август 29 недель, 58 индивидуальных занятий по 2 занятия в неделю. Продолжительность индивидуальных занятий 15-25 минут, 2 раза в неделю.

Планирование занятий с детьми 7 года жизни разделено на 2 полугодия:

I полугодие – 2-я половина сентября – декабрь, 14 недель, 28 индивидуальных занятий по 2 занятия в неделю.

II полугодие январь – август 29 недель, 58 индивидуальных занятий по 2 занятия в неделю. Продолжительность индивидуальных занятий 15-25 минут, 2 раза в неделю. Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. В середине занятия статического характера проводят физкультминутку.

3.5.2. Организация коррекционно-развивающей деятельности

Образовательный процесс в МАДОУ № 460 реализуется в режиме пятидневной недели.

Режим дня составлен с расчетом 10.5-часового пребывания ребенка в детском саду с 7.30 -18.00.

График организации образовательного процесса

Образовательная деятельность	Сроки
Обследование речи обучающихся, заполнение документации, оформление речевых карт	1–15 сентября
Коррекционно-развивающая деятельность: индивидуальные и подгрупповые занятия	15 сентября – 15 мая
Итоговая диагностика, заполнение документации	15–31 мая

График работы учителя-логопеда Чирковой Н.Л., Волосковой М.В. на 2024-2025 учебный год

День недели	Время	Проводимая работа
Понедельник	4 часа	8.00-8.30- Консультация для родителей. 8.30-9.30- Подгрупповая коррекционная деятельность (старшая группа). 9.30-12.00- Индивидуальная коррекционная деятельность.
Вторник		8.00-12.00- Индивидуальная коррекционная деятельность.
Среда		14.00-15.00- Методический час. 15.10-16.30- Подгрупповая коррекционная деятельность (старшая группа). 16.30-17.30- Индивидуальная коррекционная деятельность. 17.30-18.00- Консультация для родителей.
Четверг		8.00-9.30- Подгрупповая коррекционная деятельность (старшая группа). 9.30-12.00- Индивидуальная коррекционная деятельность.
Пятница		8.30-9.30- Подгрупповая коррекционная деятельность (старшая группа). 9.30-12.00- Индивидуальная коррекционная деятельность.

Годовой план работы учителя-логопеда

Цель работы: коррекция нарушений устной речи и профилактика нарушений письменной речи.

Задачи:

1. Своевременное выявление обучающихся с трудностями освоения образовательных программ.
2. Коррекция и профилактика нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся.
3. Консультативно-методическая работа с родителями, педагогами.
4. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.
5. Оснащение логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, дидактическим и наглядным материалом.

6. Повышение уровня профессиональной квалификации.

№	Направление деятельности	Время проведения	Оформление результатов
I	Диагностическая деятельность		
1	Логопедическое обследование обучающихся с целью точного установления причин, структуры и	1.09–15.09	Справка по итогам обследования речи обучающихся. Журнал обследования
	степени выраженности отклонений в их речевом развитии, выявления уровня актуального речевого развития для обучающихся, комплектация групп		
2	Динамическое наблюдение за обучающимися в процессе коррекционного обучения (анализ состояния устной речи обучающихся)	В течение учебного года	Индивидуальные консультации с родителями – Журнал консультаций с родителями (законными представителями). Оформление направлений для прохождения ТПМПК
3	Углубленное обследование устной речи обучающихся. Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии детей, имеющих нарушения речевого развития. Постановка заключения	15.09 -30.09	Речевые карты
4	Участие в работе психолого-педагогического консилиума по вопросам организации совместной деятельности педагогов с обучающимися, имеющими нарушения развития	Согласно графику ППк	Протоколы заседания ППк. Справка по итогам обследования речи обучающихся
5	Диагностика речевых нарушений по запросам	В течение учебного года	Журнал обследования
6	Анализ логопедической работы за 2023-2024 учебный год	Январь– май	Составление аналитического отчета
II	Организационная работа		
7	Планирование логопедической работы на учебный год	До 02.09	Годовой план работы

8	Формирование подгрупп для занятий на текущий учебный год	До 16.09	Приказ о зачислении обучающихся в подгруппы
9	Планирование занятий на текущий учебный год	До 16.09	Рабочая программа
10	Составление расписания работы	До 16.09	Расписание логопедических занятий. График работы учителя-логопеда
11	Ведение документации	В течение учебного года	Журнал посещаемости коррекционно-развивающих занятий. Журнал обследования.

			Списки зачисленных детей. Расписание коррекционно-развивающих занятий. График работы учителя-логопеда Циклограмма Речевые карты. Рабочие программы. Аналитические справки. Годовой отчет Журнал консультаций родителей Журнал направлений на ТПМПК Журнал консультаций воспитателей
--	--	--	---

III			
Коррекционно развивающая работа			
12	Индивидуальная работа по коррекции и развитию устной речи обучающихся	В течение учебного года	Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий
	Подгрупповые занятия по коррекции и развитию устной речи обучающихся (см. перспективное планирование)	В течение учебного года	Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий
IV			
Консультативно-просветительская работа			

13	Оказание консультативно-методической помощи педагогам, родителям: <ul style="list-style-type: none"> • выступления на родительских собраниях по вопросам организации коррекционной работы с обучающимися; • проведение систематических консультаций и индивидуальных бесед с родителями и учителями; • приглашение родителей на индивидуальные коррекционноразвивающие занятия 	В течении учебного года	Журнал учета консультаций
V	Самообразование и методическая работа		
14	Участие в работе районного методического объединения учителей-логопедов	По ГМО плану	Лист регистрации
15	Участие в семинарах, конференциях, педагогических советах учреждения и района	По ДОУ плану по плану ГМО	Лист регистрации, сертификаты участия
16	Изучение специальной литературы по вопросам оказания помощи детям, имеющим речевые нарушения	В течение учебного года	Методические материалы, картотеки и т.п.
17	Приобретение, разработка, изготовление учебно-дидактических пособий по предупреждению и устранению нарушений	В течение учебного года	Методические материалы, картотеки и т.п.
	устной и письменной речи учащихся: <ul style="list-style-type: none"> • пополнение раздаточного материала новыми пособиями; • дальнейшее пополнение картотеки с заданиями по устранению дисграфии, обогащению словарного запаса; • изготовление карточек с заданиями для родителей 		
18	Прохождение курсов повышения квалификации, участие в семинарах, вебинарах по коррекционной работе с детьми ОВЗ	В течение года	Сертификаты участия

3.6. Условия реализации рабочей программы

3.6.1. Психолого-педагогические условия

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий:

1. Личностно-порождающее взаимодействие логопеда с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевызового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки. Формирование игровой деятельности как важнейшего фактора развития ребенка, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка в разных видах игры.
3. Создание соответствующей развивающей образовательной среды, способствующей всестороннему развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
4. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка.
5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста. Консультативная поддержка педагогических работников и родителей группы. Современные образовательные технологии в коррекционно-образовательном процессе.
6. Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;
7. Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;
8. Учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья;
9. Диагностика (оценка индивидуального речевого развития) детей.
10. Взаимодействие всех педагогов группы.

Важным условием реализации рабочей программы является создание речевой развивающей среды.

Речевая развивающая среда – особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка. Речевая развивающая среда направлена на эффективное воспитательное воздействие, на формирование активного познавательного отношения к окружающему миру и к явлениям родного языка и речи.

Цель построения речевой среды – насыщение окружающей среды компонентами, обеспечивающими развитие речи ребенка дошкольного возраста.

Задачи построения речевой развивающей среды:

- обеспечение возможности восприятия и наблюдения за правильной речью;
- обеспечение богатства сенсорных впечатлений;
- обеспечение возможности самостоятельной индивидуальной речевой деятельности ребенка;
- обеспечение комфортного состояния ребенка в проявлении речевых реакций;
- обеспечение возможностей для исследования и экспериментирования в языковой системе. В качестве компонентов речевой развивающей среды выделяются:
- речь педагога;
- методы и приемы руководства развитием разных сторон речи дошкольников; - специальное оборудование для каждой возрастной группы.

Речевая развивающая среда подготовительной группы

- грамотная речь педагога;
- методы и приемы, направленные на развитие речи как средства общения: знакомство с формулами речевого этикета, целенаправленное формирование всех групп диалогических

умений, умений грамотно отстаивать свою точку зрения;

- методы и приемы, направленные на формирование навыков самостоятельного рассказывания: поощрение рассказов детей, трансформация высказываний в связные рассказы, запись и повторение рассказов, уточнения, обобщения;

- организация восприятия с последующим обсуждением;

- создание индивидуального «авторского речевого пространства» каждого ребенка с целью стимулирования детского словотворчества и повышения качества детских речевых высказываний.

3.2.3. Организационные условия (создание предметно-развивающей среды)

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников,
- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики,
- участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для коррекции речевых недостатков, обогащения и совершенствования речи в логопедическом кабинете создана благоприятная речевая среда, которая служит интересам, потребностям и развитию детей, соответствует возрасту детей. Центры расположены удобно и для педагога, и для детей. Дети самостоятельно могут пользоваться наглядным материалом.

Центр коррекции звукопроизношения:

- «Сияние зеркал» оборудована настенным зеркалом, методическими пособиями необходимыми при автоматизации и дифференциации поставленных звуков. В логопедическом кабинете подобраны пособия, в том числе сделанные своими руками, дидактические игры. Все зоны взаимосвязаны и решают коррекционные задачи.
- «Звуковочка» (игры с буквами, словами, звуковые символы, настенное пособие для звукового анализа и синтеза «Звукобуквенные дощечки» и «Раздели слово на части», схемы предложений, букварь Н.В. Нищевой.(наглядный дидактический материал для обучения первоначальным навыкам чтения)
- «Смекалочки» (игровые упражнения на развитие психологической базы речи, учебно - наглядные пособия для развития познавательной деятельности, формирования лексикограмматических категорий и связной речи) .
- «Речевое дыхание» (пособия для выработки целенаправленной воздушной струи)
- «Ловкие пальчики» (игровой материал для развития мелкой моторики): коврики, трафареты, вкладыши, шнуровки, игры, массажные мячи и т.д.
- «Внимательные ушки» развитие фонематического слуха и фонематического восприятия: пособия для различения неречевых звуков, дидактические игры на различение парных звонких –

глухих согласных, на различение твердых – мягких согласных звуков.

Рабочий центр учителя-логопеда оборудована столом, стулом, компьютером.

В центре хранения наглядно-дидактических пособий и документации учителя – логопеда имеются необходимые наглядные и методические пособия, методическая литература по постановке, автоматизации и дифференциации дефектных звуков; карточки с артикуляционными укладами речевых профилей (свистящие, шипящие, соноры); наглядный материал, комплексы дыхательных упражнений, дидактические игры и т. д. Паспорт логопедического кабинета.

Функции кабинета:

1. Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению имеющихся нарушений речи.
2. Проведение обследования ребенка с целью разработки коррекционной программы.
3. Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.
4. Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

Основные направления работы, проводимой в логопедическом кабинете:

- логопедическое обследование;
- проведение индивидуальных и подгрупповых занятий;
- консультирование педагогов и родителей;
- ведение документации, составление индивидуальных программ логопедического сопровождения и планов групповой работы; **Правила пользования кабинетом.**

1. Кабинет должен быть открыт за 15 минут до начала занятий.
2. Кабинет должен проветриваться перед каждым занятием.
3. Дети должны находиться в кабинете только в присутствии педагога.
4. Дети должны находиться в кабинете только в сменной обуви.
5. Пользоваться в кабинете оборудованием, средствами ТСО может взрослый либо ребенок под контролем взрослого.

3.2.4. Материально-технические условия

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы МАДОУ № 460 включают:

1. Требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
2. Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
3. Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
4. Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой
5. Требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).
6. Создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ.

Оборудование логопедического кабинета **соответствует** требованиям «Положения о логопедическом пункте в дошкольном образовательном учреждении ГО «Верхняя Пышма».

Детская мебель **соответствует** СанПиН 2.4.1.1249-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной документации:

1. Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми.
2. Журнал обследования речи детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение (с 3 до 7 лет).
3. Речевая карта на каждого ребенка с перспективным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений, результатами продвижения раз в полгода, с указанием даты ввода и окончания занятий.

4. Годовой план работы учителя-логопеда ДОУ.
5. Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ со всеми видами планирования.
6. График работы, заверенный заведующим дошкольным образовательным учреждением.
7. Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.
8. Картотека с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в логопедическом кабинете.
9. Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (не менее чем за последние три года).
10. Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (планирование индивидуальной работы).

Комплектование программно-методического комплекта осуществляется в соответствии с ценностно-целевыми ориентирами образовательной деятельности, зафиксированными в основной образовательной программе дошкольного образования, принимается и согласовывается с субъектами педагогического МАДОУ № 460

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются *следующие материалы*:

Для проведения логопедического обследования:

- Обследование звукопроизношения;
- Обследование понимания речи;
- Обследование связной речи;
- Обследование грамматического строя речи;
- Обследование состояния словарного запаса;
- Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
- Обследование слоговой структуры слова;
- Счетный материал для обследования;
- Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
- Картинки и тексты

Для формирования правильного звукопроизношения:

- Артикуляционные упражнения (карточки);
- Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
- Пособия для работы над речевым дыханием;
- Предметные картинки на все изучаемые звуки;
- Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
- Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

- Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
- Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
- Предметные картинки на дифференциацию звуков; • Тексты на дифференциацию звуков Для обучения грамоте:
- Магнитный алфавит;
- Настенный алфавит;
- Бумажный алфавит;
- Схемы для анализа предложений;
- Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
- Логопедические буквари;

- Кассы букв на каждого ребенка

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

- Предметные картинки на подбор антонимов;
- Предметные картинки на подбор синонимов;
- Многозначные слова;
- Предметные картинки «один-много»;
- Схемы предлогов;
- Пособия на составление предложений с простыми и сложными предложениями;
- Пособия на согласование слов; • Деформированные тексты и др. Для развития связной речи:
- Серии сюжетных картинок;
- Сюжетные картинки;
- Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
- Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов

(см. «Паспорт кабинета»)

3.2.5. Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы

Диагностическое:

Трубникова Н.М. «Структура и содержание речевой карты» 1998г.

Программное:

- Н.В. Нищева. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (*Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, 2014 г.*).
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Т.В. Туманова. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи (ФНР, ОНР). – М.: Просвещение, 2008; - Киреева О.Н. Программы коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта. -СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2018

Методическое:

1. Нищева Н.В. «Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет)». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 32 с.
2. Воронина Л.П., Червякова Н.А. «Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа». –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 80 с.
3. Лебедева Л.В., Козина И.В., Кулакова Т.В., Кулакова Т.В. «Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Старшая группа. Учебно-методическое пособие». – М.: Центр педагогического образования, 80 с.
4. «Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования». – О.А. Зажигина. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 96с.
5. Лебедева Л.В., Козина И.В., Кулакова Т.В. «Обучение дошкольников пересказу. Старшая группа». Учебно-методическое пособие.-М., Центр педагогического образования, 80 с.