

Речевая карта.

1. Ф. И. ребенка _____
2. Дата рождения _____
3. Речевая среда _____
4. Заключение специалистов _____

5. Краткий анамнез:
 - а) внутриутробное развитие _____
 - б) роды _____
 - в) раннее физическое развитие _____
 - г) раннее речевое развитие _____
6. Состояние общей и мелкой моторики (подвижный, вялый, гиперактивный, норма)

7. Состояние артикуляционного аппарата:
Губы _____
Зубы _____ прикус _____
Язык (толстый, узкий, малоподвижный, гиперкинезы, ограниченная амплитуда движения, утомляемость, напряженность, саливация) уздечка _____

8. Темп речи: норма, ускоренный, замедленный
9. Плавность речи: норма, с запинками
10. Голос: норма, тихий, громкий, гнусавый
11. Дыхание: норма, ключичное, затрудненное
12. Объем дыхания: достаточный, недостаточный
13. Сила голоса _____
14. Звукопроизношение
гласные: _____
свистящие: _____
шипящие: _____
соноры: _____
Глухие: норма, озвончает Звонкие: норма, оглушает
Мягкие: норма, произн. твердо Твердые: норма, смягчает
в потоке речи:

15. Фонематический слух: норма, нарушен
Выделение начального ударного из слов

5 лет	Астра	6 лет	Назови все звуки в слове МАК	
	Иглы		Сколько звуков в слове СУП?	
	осень		Составь слово из звуков Д,О,М	
	уши			

16. Фонематическое восприятие: норма, нарушено
Повторение слогов с оппозиционными звуками

5 лет	Ба-па-ба		6 лет	За-са-за	
	да-та-да			та-тя-та	
	га-ка-га			па-ба-па	
				повторение слов:	
				Том-дом-ком	
				Кот-год-кот	

Дифференциация оппозиционных звуков: норма, нарушено

Покажи на картинках:

5 лет	почка-бочка		6 лет	рак-лак	
	мышка-мишка			корка-горка	
	вечер-ветер			катушка -кадушка	
	мишка-миска			телка-челка	
	коза-коса			Марина- малина	

17. Структура слова и предложения:

(N- воспроизведение верно, в остальных случаях записывается речь ребенка)

4 года	пуговица		5 лет	лекарство	
	мостик			скворечник	
	капуста			сковорода	
	дружба			велосипед	
	свисток			сквозняк	
6 лет	сыворотка		6 лет	парикмахер	
	сухофрукты			комбинезон	
	простокваша			инструменты	
	космонавт-исследователь			кораблекрушение аквариум	

4 года	Ребята слепили снеговика.	
	Мотоциклист ездит на мотоцикле.	
5 лет	Водопроводчик чинит водопровод.	
	Волосы подстригают в парикмахерской.	
	На сковороде тушатся голубцы.	
	Всеволод едет на велосипеде.	
6 лет	Регулировщик стоит на перекрестке.	
	Экскурсовод проводит экскурсию.	
	У парикмахера расческа и ножницы.	
	Чернослив и курага – сухофрукты.	
	Золотая рыбка плавает в аквариуме.	

ЛЕКСИЧЕСКИЙ ЗАПАС

А. Уровень классификаций

18. Словарь: соответствует возрасту, ограничен, резко ограничен

Лексические темы	4 года	5 лет	6 лет
«Игрушки»			
«Посуда»			
«Одежда»			
«Обувь»			
«Мебель»	-		
«Овощи»	-		
«Фрукты»	-		
«Транспорт»			
«Ягоды»	-	-	
«Дикие животные»	-	-	
«Домашние животные»	-	-	
«Птицы»	-	-	

Назови обобщающие понятия

Назвать одним словом	4 года	5 лет	6 лет
Мяч, кукла, машинка			
Чашка, тарелка, ложка			
Футболка, куртка, шорты			
Тапки, сапоги, ботинки			
Стол, стул, шкаф	-		
Яблоко, банан, апельсин	-		
Огурец, помидор, морковь	-		
Автобус, самолёт, пароход	-		
Клубника, смородина, малина	-	-	
Кошка, собака, свинья	-	-	
Волк, лиса, заяц	-	-	
Ворона, сова, воробей	-	-	

Б. Номинативный словарь (назови детенышей)

4 года	у кошки _____	у утки _____	у лисы _____
5 лет	у козы _____	у волка _____	у собаки _____
6 лет	у курицы _____	у коровы _____	у свиньи _____
	у овцы _____	у лошади _____	

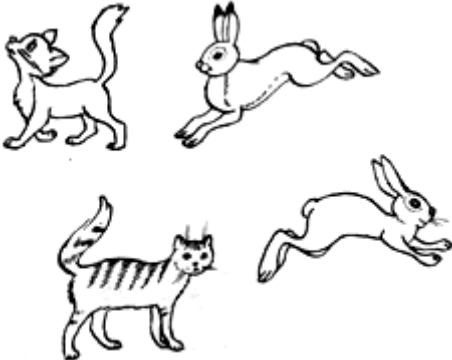
В. Антонимы (скажи наоборот)

4 года	хороший _____	большой _____	худой _____
5 лет	широкий _____	свет _____	подниматься _____
	далеко _____	высоко _____	умный _____
6 лет	веселый _____	добрый _____	здороваться _____
	чисто _____	сухо _____	терять _____

Г. Глагольный словарь (Кто что делает?)

4 года	птица _____	рыба _____	худой _____
5 лет	змея _____	заяц _____	лошадь _____
6 лет	врач _____	учитель _____	повар _____
	художник _____		

ОБСЛЕДОВАНИЕ ПОНИМАНИЕ РЕЧИ

4 года	5 лет
Где заяц за кошкой, а где кошка за зайцем	Покажи мамину дочку; дочкину маму
	

6 лет

Женя потеряла мишку, которого взяла у Вали. Чей был мишка? _____
Лошадь обогнала осла. Кто впереди, кто отстал? _____

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

Словоизменение (N- правильная форма)

А. Преобразование единственного числа во множественное

4 года	стол - столы	шапка-	жук-
5 лет	крот-	окно-	лист-
6 лет	лампа -	олень-	пень -
	колесо-	птица-	

Б. Согласование с числительными

Назвать по картинкам	4 года	5 лет	6 лет
2 дома			
5 домов			
2 утка			
5 уток			
2 мяча	-		
5 мячей	-		
2 козы	-		
5 коз	-		
2 окна	-		
5 окон	-		
2 пня	-	-	
5 пней	-	-	
2 воробья	-	-	
5 воробьев	-	-	
2 ведра	-	-	
5 вёдер	-	-	

В. Согласование падежных окончаний

пад еж	вопрос	4 года			5 лет			6 лет		
		лиса	ежик	рысь	лиса	ежик	рысь	лиса	ежик	рысь
И	У тебя есть (кто?)									
Р	У них нет (кого?)									
Д	Корм даю (кому?)									
В	Любишь (кого?)									
Т	Доволен (кем?)									
П	Рассказ (о ком?)									

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

А. Образование уменьшительно-ласкательных форм

4 года	стол - столик	дом-	кукла-	мяч-
5 лет	кольцо-	сапог-	ковёр-	одеяло-
6 лет	кружка -	гнездо-	пень -	дерево-

Б. Согласование с предлогами

4 года (в, на, над, под)	5 лет (за, с, к, из)
	
6 лет (перед, около, из-за, из-под)	
	

В. Словообразование прилагательных (с 6 лет)

из стекла- стеклянная	из снега- _____	из бумаги- _____	из дерева- _____
--------------------------	--------------------	---------------------	---------------------



Хвост волка- волчий
ухо волка- _____
лапа волка _____

Г. Префиксальное словообразование (с 6 лет)

Во-, вы-, за-, пере-, подо-, ото- (ШЕЛ) _____

Связная речь.

а) Пересказ. Ежик и кошка.

Папа из леса принес ежика. Кошка, Мурка цап его лапой. Еж быстро спрятал головку и выставил свои острые иголки. Уколола кошка лапу и ушла в угол. Лижет Мурка лапу, а на ежа даже не смотрит.

Подробный, краткий, самостоятельный, с помощью, упущено главное, выделено главное, без пауз, длинные паузы, повторение слов и фраз, путанный пересказ, отказ, бессвязные отрывки, логичный, нелогичный, только ответы на вопросы и др . _____

б) составление предложения по сюжетной картинке (предметное перечисление, простое предложение, распространенное)

в) составление рассказа по серии картинок

22. Состояние неречевых процессов:

а) внимание _____

б) память _____

в) мышление

- знание времен года _____ знание частей суток по порядку _____

- понимание значения слов: вчера _____ сегодня _____ завтра _____
 - выделение четвертой лишней картинки _____
 - назвать и показать геометрические фигуры _____
-
-

21. Поведение во время обследования: адекватное, расторможен, импульсивен, спокоен, медлителен, внимателен, отвлекается и другое

22. Заключение ПМПК

23. Дата начала занятий

24. Решение ПМПК от _____ протокол № _____

25. Дата заполнения _____

Логопедическое заключение

Звукопроизношение (дефект полиморфный или мономорфный; характер по группам звуков: сигматизм свистящих, шипящих, ламбдацизм, ротоцизм или др. нарушения; смешение или замена звуков и др.)

Слоговая структура (нарушена в словах, в предложениях, тип нарушений).

Фонематические представления (сформированы, не сформированы).

Грамматический строй (ошибки в словоизменении, словообразовании).

Связная речь (отсутствует, на начальном уровне, с помощью взрослого, по наводящим вопросам, сформирована).

Дневник логопеда/ Результаты коррекционной работы

Звукопроизношение: постановка, автоматизация, дифференциация, трудности постановки (анатомические, неврологические, соматические, психологические, поведенческие особенности, лечение ортодонта), Динамика автоматизации, сформированность самоконтроля, рецидивы.

Слоговая структура: воспроизведение без ошибок, нарушение слоговой структуры редки, главным образом в малознакомых словах, доведена до нормы, нарушение звуконаполняемости, сохраняются значительные (незначительные) нарушения спонтанной даже отраженной речи и др.

Развитие фонематических процессов: дифференцирует на слух, в произношении, фонематический анализ\синтез сформирован, приближен к норме, фонематические представления на высоком, среднем, низком уровне, затруднение при выполнении наиболее сложных задания и др.

Лексика: ОН – словарный запас ограничен, резкое расхождение объемов активного и пассивного словарей, неточное употребление слов несформированность (малы объем) семантических полей, снижен объем словаря и др. ФФ- требуется пополнение лексики, расширение представлений, лексика по возрасту, без пробелов, преобладание бытового словаря и др.

Грамматический строй: ОН- неправильное употребление предложно-падежных конструкций, ошибки в согласованиях, специфические аграмматизмы, многочисленные стойкие и др. ФФ редкие аграмматизмы, в сложных формах словоизменения, использование грамматических категорий без затруднений и др.

Связная речь: с\без помощи взрослого, по наводящим вопросам, с подсказкой, воспроизводит все (не все) смысловые элементы Рассказ (пересказ) возможен \ невозможен, искажает смысловые звенья, не отражает смысловые отношения, нарушает последовательность событий и др.

НЕ прошел полный курс. Пропущено ____ дней.

Итоги результатов обследования в баллах

<i>Раздел обследования</i>	<i>Баллы</i>	<i>Критерии оценок</i>
1. Звукопро- изношение	0	Звукопроизношение не нарушено.
	1	Нарушено произношение одной группы звуков.
	2	Нарушено произношение двух групп звуков.
	3	Нарушено произношение трех групп звуков.
	4	Нарушено произношение четырех и более групп звуков; дефекты звонкости, мягкости; нетрадиционные замены.
2. Слоговая структура	0	Слоговую структуру слов воспроизводит без ошибок.
	1	Нарушения редки, главным образом в малознакомых словах.
	2	Нарушения в предложениях. В словах – незначительные.
	3	Нарушения грубые, на уровне слов (упрощения, перестановки, уподобления слогов и т.д.)
	4	Звукокомплексы, звукоподражания.
3. Фонемати- ческие пред- ставления	0	Сформированы соответственно возрасту.
	1	Самокоррекция или коррекция после стимулирующей помощи взрослого.
	2	Только половину заданий на свой возраст выполняет верно.
	3	Выполняет правильно задания для более младшего возраста, с более трудными не справляется.
	4	Не сформированы. Не может выполнять ни одного задания.
4. Граммати- ческий строй	0	Грамматические категории использует без затруднений.
	1	Редкие аграмматизмы.
	2	Ошибки в словообразовании и словоизменении, но типичны.
	3	Ошибки многочисленные, стойкие, специфические аграмматизмы, невозможность образовать формы слов
	4	Грамматический строй не сформирован.
5. Лексический запас	0	Лексический запас сформирован по возрасту.
	1	Запас в пределах обихода (обычно номинативный словарь, умение подобрать антонимы)
	2	Лексический запас беден. Выполняет только половину заданий
	3	Лексический запас резко ограничен. Не выполняет и половины заданий.
	4	Лексика отсутствует.
6. Понимание речи	0	В полном объеме.
	1	Понимание на уровне целостного текста или рассказа. Для ответов на вопросы по смыслу требуется помощь взрослого.
	2	Понимание грамматических форм, предложно-падежных конструкций, временных и пространственных отношений на уровне фразы.
	3	Понимание ситуативное, только на уровне знакомых слов.
	4	Обращенная речь малопонятна для ребенка, он не может выполнить даже простых поручений.
7. Связная речь	0	Без затруднений.
	1	Рассказ бедный. Требуется помощь взрослого, наводящие вопросы. Присутствует некоторая смысловая неточность.
	2	Синтаксические конструкции фраз бедны. Нарушена последовательность в передаче сюжета.
	3	Простая аграмматичная фраза со структурными нарушениями.
	4	Связной речи нет.

