

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 460

Аналитическая справка о результатах мониторинга достижения воспитанниками
результатов освоения Рабочей программы учителя-логопеда по исправлению речевых
нарушений у детей старшего дошкольного возраста в условиях логопункта

МАДОУ № 460 в 2024 – 2025 году

Учитель-логопед

Никулина Наталья Васильевна

г. Екатеринбург

2025 г.

Аналитическая справка составлена по итогам диагностики, проведенной в начале и в конце 2024 – 2025 учебного года.

На основании результатов заседания районной ПМПК на логопедический пункт в 2024-2025 учебном году было зачислено 25 детей с нарушением речи –ФФНР (15 детей), ОНР (10 детей)

Цель: выявление уровня общего и речевого развития воспитанников на логопедическом пункте.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Использовался **диагностический инструментарий:**

- Филичева Т.Б. Речевая карта ребенка с ФФНР.

- Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. – М.: Издательство ВЛА-ДОС, 2019.

Диагностирование на начало 2025 учебного года позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития и сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

Для большей достоверности и наглядности представлены данные вводного мониторинга в виде таблицы.

**Динамика речевого развития детей на логопункте
за 2024 - 2025 учебном году, 1-й учебный год.**

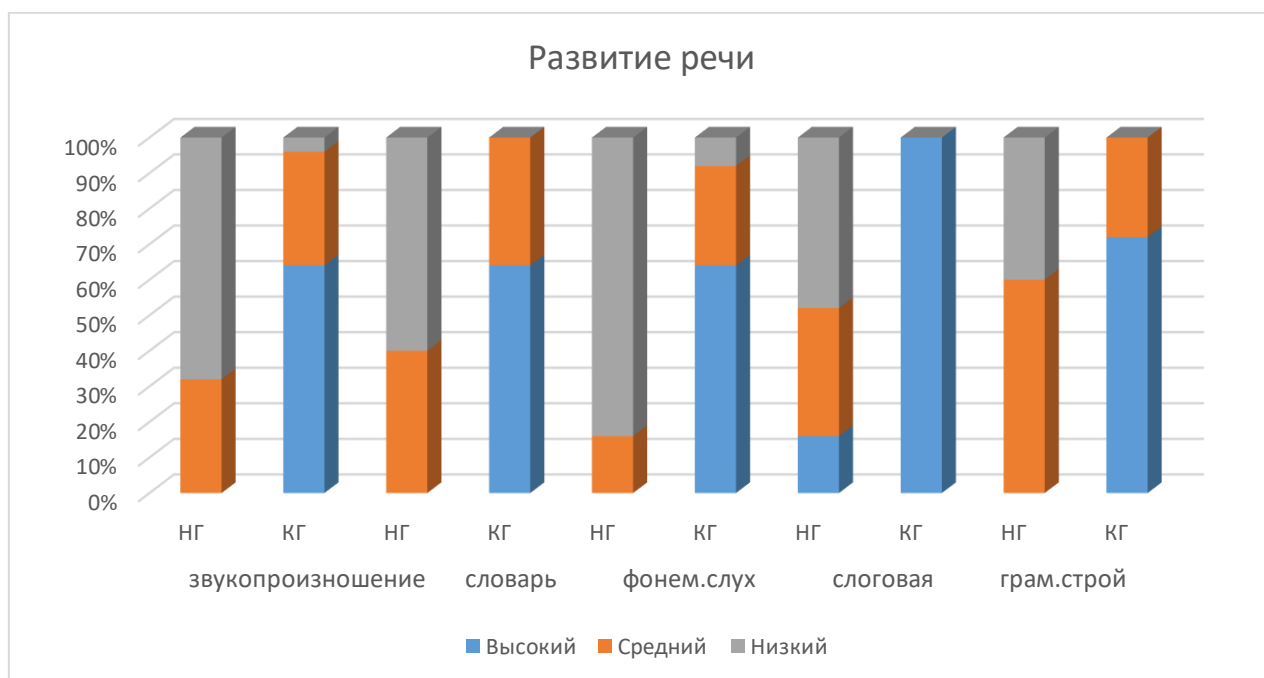


Таблица 1

Развитие речи	НГ			КГ		
	В	С	Н	В	С	Н
Звукопроизношение	0%	32% (8 детей)	68% (17 детей)	64% 16 (детей)	32% (8 детей)	4% (1 ребёнок)
Словарный запас	0%	40% 10 (детей)	60% (15 детей)	64% 16 (детей)	36% (9 детей)	0%
Фонематический слух	0%	16% (4 ребёнка)	84% (21 ребенок)	64% 16 (детей)	28% (7 детей)	8% (2 ребёнка)
Слоговая структура	16% (4 ребёнка)	36% (9 детей)	48% (12 детей)	100% (25 детей)	0%	0%
Грамматический строй		60% (15 детей)	40% (10 детей)	72% (18 детей)	28% 7(детей)	0%

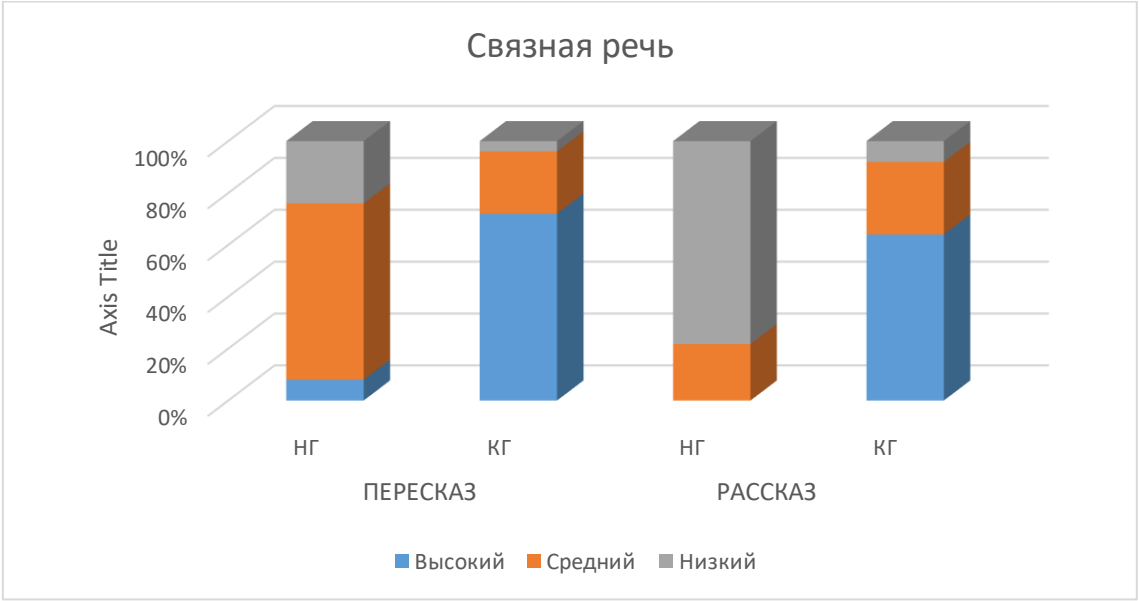


Таблица 2

Связная речь	НГ			КГ		
	В	С	Н	В	С	Н
Пересказ	8% (2 ребёнка)	68% (17 детей)	24% (6 детей)	72% (18 детей)	24% (6 детей)	4% (1 ребёнка)
Рассказ	0%	20% (5 детей)	80% (20 детей)	64% 16 (детей)	28% (7 детей)	8% (2 ребёнка)

По результатам, представленным в таблице, за 2024-2025 учебный год обследуемые дети распределены по уровням речевого развития следующим образом:
На начало года преобладает низкий и средний уровень речевого развития, а на конец года

высокий и средний уровень речевого развития.

Вывод: Работа в учебном году, осуществлялась по всем компонентам речевого развития.

На конец учебного года у детей с ФФНР (15 человек) звуки поставлены, автоматизированы и введены в речь, дети с ОНР (10 человек) переводятся на второй год обучения по адаптированной программе.

Задачи коррекционной работы:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.
2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повысить знания педагогов ДОО и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

Планируемый результат - достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям.