

Аналитическая справка о результатах мониторинга достижения воспитанниками результатов освоения Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ № 460 в 2025 – 2026 году

Учитель-логопед

Никулина Наталья Васильевна

г. Екатеринбург

2026 г.

Работа в коррекционной группе велась с 1 сентября 2025 года по 31 мая 2026 года. В группу по решению ПМПК были зачислены 11 детей. Из них 11 детей с заключением ОВЗ, средняя группа, 4-5 лет.

8 детей регулярно посещали занятия в течении года 1 ребёнок уходил на 3 месяца, 2 ребёнка часто пропускают занятия по болезни.

В 2025-2026 учебном году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе перспективного планирования для детей с общим недоразвитием речи, согласно результатам проведённого первичного обследования.

Целью работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем связной речи, что обеспечивалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов.

Ставились задачи:

- а) диагностика и коррекция речевых нарушений;
- б) повышение профессионального уровня;
- в) углубленная работа с воспитателями через индивидуальное консультирование, беседы, посещение занятий по развитию речи;
- г) работа с родителями посредством проведения родительских собраний, индивидуальных консультаций, оформление уголка для родителей;
- д) пополнение оснащения кабинета дидактическими играми, пособиями, методической литературой.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе спланированной работы учителя-логопеда и строился в соответствии с программами:

- адаптированной образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 460;

которая строится на основании следующих программ:

- комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Нищева Н.В.);

современной методической литературой:

- «Нетрадиционные методы терапии в логопедической работе» Е.С. Бабина;
- «Развиваем речь, тренируем память, использование приемов мнемотехники в работе логопеда» Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко;
- «Использование пиктограмм для развития навыков словообразования у детей с общим недоразвитием речи» Н.И. Расторгуев;
- «Логопедическая ритмика» Г.В. Волкова.

Диагностическое направление

В сентябре 2025 и в мае 2026 годов было проведено углубленное логопедическое обследование с использованием диагностических материалов, подобранного с учетом

рекомендаций программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР».

Использовался диагностический инструментарий:

- Речевая карта обследования ребенка с ОНР. Карта составлена с учетом рекомендаций программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР»;
- Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. (подобранный с учетом рекомендаций программы Т. Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР».

Обследования на начало 2025 учебного года и на конец 2026 учебного года позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать индивидуальные образовательные маршруты, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушений речи, составить планы фронтальной, подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

Динамика речевого развития детей группы компенсирующей направленности за 2025 - 2026 учебном году, 1-й учебный год.

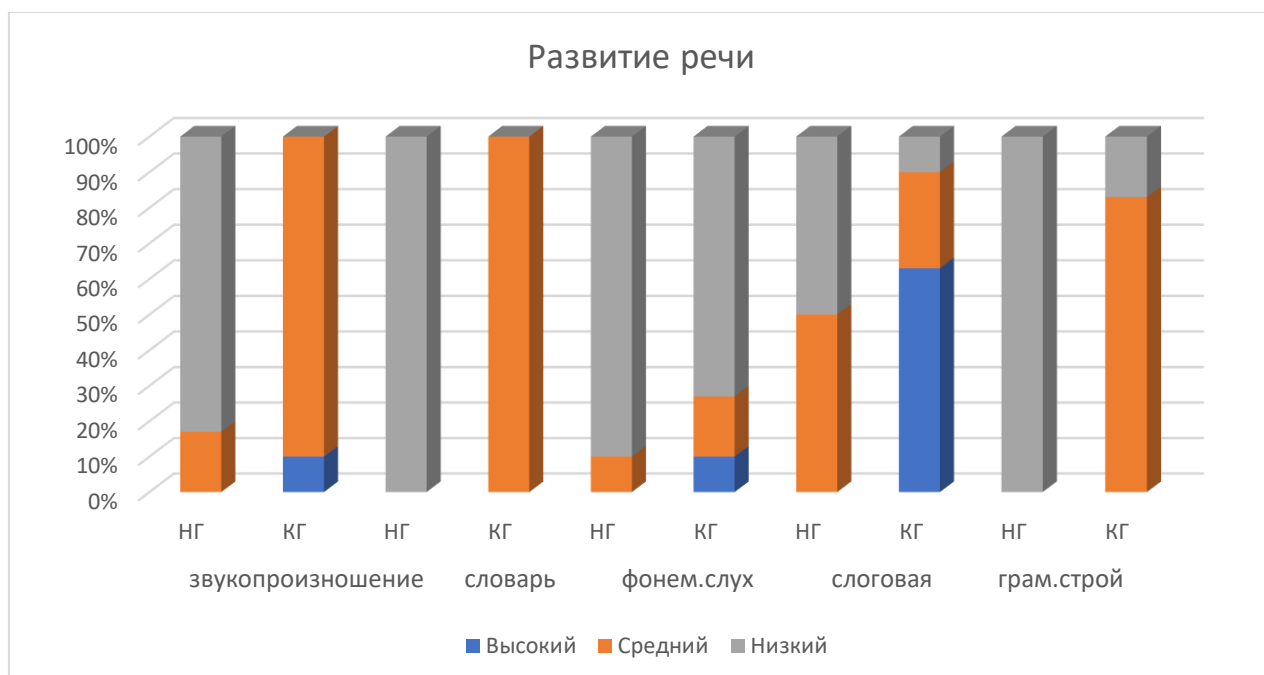


Таблица 1

Развитие речи	НГ			КГ		
	В	С	Н	В	С	Н
Звукопроизношение	0%	17% (2 ребёнка)	83% (9 детей)	10% (1 ребёнок)	90% (10 детей)	0%
Словарный запас			100% (11 детей)	0%	100% (11 детей)	0%
Фонематический слух		10% (1 ребёнок)	90% (10 детей)	10% (1 ребёнок)	17% (2 детей)	73% (8 детей)
Слоговая структура	10% (1 ребёнок)	45% (5 детей)	45% (5 детей)	63% (7 детей)	27% (3 ребёнка)	10% (1 ребёнок)
Грамматический строй			100% (11 детей)		83% (9 детей)	17% (2 ребёнка)

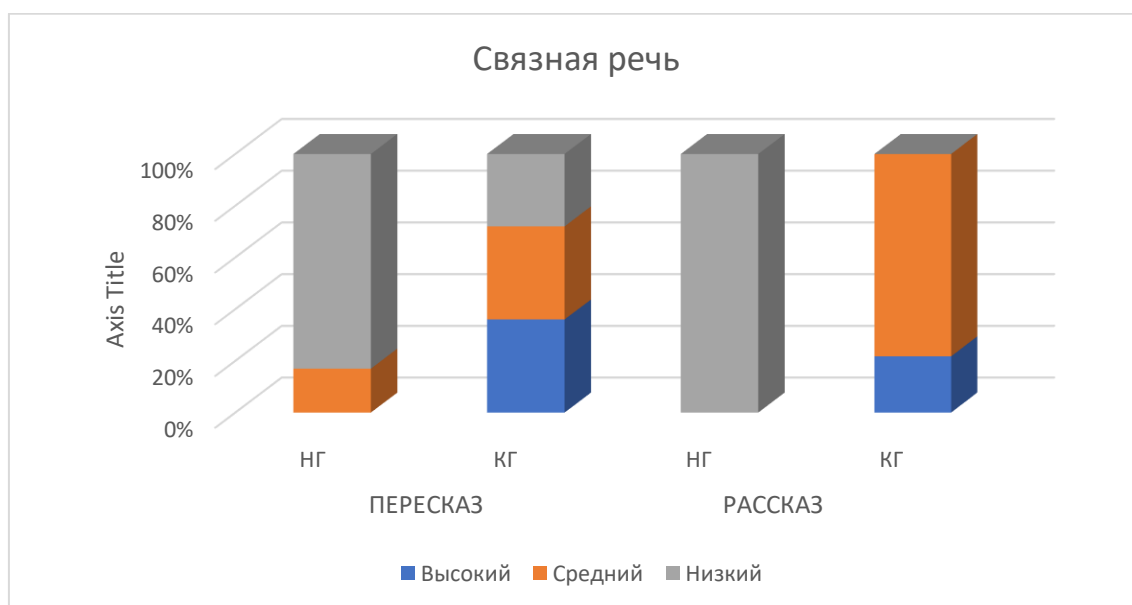


Таблица 2

Связная речь	НГ			КГ		
	В	С	Н	В	С	Н
Пересказ	0%	17% (2 ребёнка)	83% (9 детей)	36% (4 ребёнка)	36% (4 ребёнка)	28% (3 ребёнка)
Рассказ	0%	0%	100% (11 детей)	10% (1 ребёнок)	36% (4 ребёнка)	54% (6 детей)

Вывод: Анализ результатов, полученных в процессе диагностического обследования показал, что у большинства детей обследуемые параметры к концу учебного года сформированы на среднем уровне. У детей произошла динамика развития речи, но находится еще не на достаточном уровне, что позволяет сделать вывод о дальнейшей логопедической работе с этой группой детей. Целенаправленная работа с детьми в этом учебном году была направлена на развитие всех компонентов речи, так как на начало учебного года уровень развития данных параметров находился на низком уровне, что учитывалось при планировании работы на учебный год.